



Filosofía

IES Séneca

ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA 1º BACHILLERATO

(Real Decreto 243/2022, de 5 de abril por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato. Instrucción conjunta 1/2022, 23 de junio)

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

1. OBJETIVOS DE ETAPA

Conforme a lo dispuesto en Real Decreto 243/2022, de 5 de abril por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato, los objetivos de la etapa de Bachillerato son los siguientes (artículo 7):

1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
2. Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
6. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
7. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
9. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
10. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
11. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
12. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

13. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
14. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
15. Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

2. SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos se distribuyen en cuatro bloques, que a su vez contienen saberes básicos mínimos.

BLOQUES	SABERES BÁSICOS
A. A. Antropología social y sociología	<p>AYSO.1.A.1. La diversidad humana y etnocentrismo. El emic-etic.</p> <p>AYSO.1.A.2. Cultura y culturas, intercambio cultural, multiculturalidad, interculturalidad, aculturación, endoculturación.</p> <p>AYSO.1.A.3. El principio de igualdad. Consideración del binomio sexo-género desde diferentes culturas.</p> <p>AYSO.1.A.4. Dimensión social del ser humano: la socialización.</p> <p>AYSO.1.A.5. Cambios sociales y modernización.</p> <p>AYSO.1.A.6. La estratificación en las sociedades actuales.</p> <p>AYSO.1.A.7. Cambios demográficos y conflicto social.</p> <p>AYSO.1.A.8. Los rasgos distintivos y características principales que definen una cultura: tradición e historia, política, economía, sociedad, religión, lenguaje, producción artística y conocimiento. Historia del pueblo gitano en Andalucía.</p> <p>AYSO.1.A.9. Evolución social y cultural de Andalucía y su reflejo en las producciones culturales, artísticas, religiosas, políticas, sociales y económicas de la comunidad.</p> <p>AYSO.1.A.10. Roles de género y escenarios de sociabilidad de las mujeres en las distintas culturas.</p> <p>AYSO.1.A.11. Claude Lévi-Strauss y la antropología social.</p> <p>AYSO.1.A.12. Las aportaciones principales de Saint Simon y Augusto Comte como precursores y padres de la sociología moderna.</p>
B. Destrezas y actitudes de investigación	<p>AYSO.1.B.1. El método científico aplicado a las ciencias sociales.</p> <p>AYSO.1.B.2. Diferencias entre el modelo deductivo e inductivo.</p> <p>AYSO.1.B.3. Técnicas de recogida de datos: la observación, participación, entrevistas, encuestas, categorización.</p> <p>AYSO.1.B.4. Búsqueda de información veraz y contrastada.</p> <p>AYSO.1.B.5. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Instrumentos.</p> <p>AYSO.1.B.6. Las principales técnicas de investigación científica en las Ciencias Sociales.</p> <p>AYSO.1.B.7. Formulación de hipótesis explicativas y comparaciones. La argumentación contrastada.</p> <p>AYSO.1.B.8. La objetividad y subjetividad en las Ciencias Sociales.</p> <p>AYSO.1.B.9. Las fuentes de información. Estudio crítico de las mismas.</p>

	AYSO.1.B.10. Obtención de conclusiones y emisión de informes técnicos.
C. Habilidades sociales, personales y comunicativas	AYSO.1.C.1. Funciones ejecutivas del ser humano: la planificación, la organización y el estudio. AYSO.1.C.2. Habilidades personales: la perseverancia y la motivación. El liderazgo. AYSO.1.C.3. Diseño, elaboración y ejecución de proyectos. AYSO.1.C.4. Habilidades sociales: empatía, colaboración, cooperación. AYSO.1.C.5. La comunicación eficaz: habilidades comunicativas, escucha activa, barreras del lenguaje. AYSO.1.C.6. Valores universales: respeto, tolerancia, solidaridad y compasión. AYSO.1.C.7. La técnica del debate.
D. Globalización económica y cultural	AYSO.1.D.1. La globalización: concepto, clases, evolución y consecuencias. AYSO.1.D.2. Globalización y Agenda 2030. AYSO.1.D.3. El análisis y estudio de hechos, relaciones y fenómenos culturales y sociales en el mundo actual desde la perspectiva de la antropología y la sociología. AYSO.1.D.4. Estilo de vida del mundo desarrollado: consumismo, sobreexplotación de recursos, deslocalización de la producción, aculturación, etc. AYSO.1.D.5. La desigual distribución de las riquezas. AYSO.1.D.6. Globalización, Tercer Mundo y solidaridad. AYSO.1.D.7. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. AYSO.1.D.8. Acciones de cooperación, asociacionismo y voluntariado.

4. COMPETENCIAS CLAVES QUE SE PRETENDEN ADQUIRIR

Las competencias clave que se recogen en el Perfil competencial y el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que ambos perfiles remiten a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la Enseñanza Básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en estos perfiles, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística. **CCL**
- Competencia plurilingüe. **CCP**
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. **STEM**
- Competencia digital. **CD**
- Competencia personal, social y de aprender a aprender. **CPSAA**
- Competencia ciudadana. **CC**
- Competencia emprendedora. **CE**
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. **CCEC**

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Aplicar la terminología y los conocimientos teóricos de la antropología y la sociología en la explicación de hechos, fenómenos o relaciones sobre los que investiga, con la intención de fundamentar los resultados de trabajos y valoraciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.**

2. Emplear los métodos y técnicas de trabajo de la sociología y la antropología en el estudio de las características del ser humano y en el análisis de los distintos elementos que conforman y organizan la cultura y las sociedades (sociales, políticos, económicos, simbólicos), formulando hipótesis explicativas, estableciendo comparaciones interculturales y valorando críticamente los diferentes modos de vida.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.**

3. Afrontar los retos, tareas o proyectos asumiendo compromisos y responsabilidades, cooperando y tomando decisiones con criterio e interactuar con las personas, respetando las diferencias y estableciendo relaciones constructivas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, CD3, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2.**

4. Investigar sobre el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las formas de vida de los pueblos, las sociedades y sus territorios. Proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas, tomando como referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL3, CCL5, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPASS3.2, CC1, CC2, CC4.**

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. DESCRIPTORES. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. SABERES BÁSICOS

Competencias específicas. Descriptor de competencias clave.	Criterios de evaluación.	Evidencias evaluación ****	Saberes básicos.
<p>1. Aplicar la terminología y los conocimientos teóricos de la antropología y la sociología en la explicación de hechos, fenómenos o relaciones sobre los que investiga, con la intención de fundamentar los resultados de trabajos y valoraciones.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1,CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>1.1. Adquirir y usar la terminología propia de la materia demostrando capacidad de aplicación de las estrategias de trabajo específicas de la antropología y la sociología.</p>		<p style="text-align: center;">UNIDAD 1</p> <p style="text-align: center;">(Evaluación aritmética)</p> <p>AYSO.1.A.1. La diversidad humana y etnocentrismo. El emic-etic.</p> <p>AYSO.1.A.2. Cultura y culturas, intercambio cultural, multiculturalidad, interculturalidad, aculturación, endoculturación.</p> <p>AYSO.1.A.4. Dimensión social del ser humano: la socialización.</p>
	<p>1.2. Analizar y comunicar las distintas formas de vida, grados de desarrollo, transformaciones, problemáticas y rasgos culturales de sociedades determinadas, tanto del pasado como de la actualidad.</p>		<p>AYSO.1.A.5. Cambios sociales y modernización.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 2</p> <p style="text-align: center;">(Evaluación aritmética)</p> <p>AYSO.1.A.6. La estratificación en las sociedades actuales.</p> <p>AYSO.1.A.7.Cambios demográficos y conflicto social.</p>

	<p>1.3. Interiorizar y exponer los rasgos distintivos de las diferentes culturas y de las relaciones existentes entre sociedad, política, religión, lenguaje y conocimiento.</p>		<p>AYSO.1.A.8. Los rasgos distintivos y características principales que definen una cultura: tradición e historia, política, economía, sociedad, religión, lenguaje, producción artística y conocimiento. Historia del pueblo gitano en Andalucía.</p> <p>AYSO.1.A.9. Evolución social y cultural de Andalucía y su reflejo en las producciones culturales, artísticas, religiosas, políticas, sociales y económicas de la comunidad.</p>
	<p>1.4. Adquirir conciencia de la repercusión de las propias opiniones en la lucha contra las desigualdades, especialmente entre mujeres y hombres, en las diferentes culturas y grupos sociales, y las consecuencias de que estas pervivan en la actualidad.</p>		<p style="text-align: center;">UNIDAD 3</p> <p style="text-align: center;">(Evaluación aritmética)</p> <p>AYSO.1.A.3. El principio de igualdad. Consideración del binomio sexo-género desde diferentes culturas.</p> <p>AYSO.1.A.10. Roles de género y escenarios de sociabilidad de las mujeres en las distintas culturas.</p>
	<p>1.5. Identificar aportaciones y argumentos de autoridad de figuras destacadas de la antropología o sociología.</p>		<p>AYSO.1.A.11. Claude Lévi-Strauss y la antropología social.</p> <p>AYSO.1.A.12. Las aportaciones principales de Saint Simon y Augusto Comte como precursores y padres de la sociología moderna.</p>

<p>2. Emplear los métodos y técnicas de trabajo de la sociología y la antropología en el estudio de las características del ser humano y en el análisis de los distintos elementos que conforman y organizan la cultura y las sociedades (sociales, políticos, económicos, simbólicos), formulando hipótesis explicativas, estableciendo comparaciones interculturales y valorando críticamente los diferentes modos de vida.</p>	<p>2.1. Diseñar y elaborar proyectos de investigación social.</p>		<p style="text-align: center;">TRANSVERSALES</p> <p style="text-align: center;">(Evaluación continua)</p> <p>AYSO.1.B.1. El método científico aplicado a las ciencias sociales.</p> <p>AYSO.1.B.2. Diferencias entre el modelo deductivo e inductivo.</p>
<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1,CD2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2.2. Emplear las estrategias propias de la metodología científica antropológica y sociológica para identificar rasgos sociales y culturales.</p>		<p>AYSO.1.A.8. Los rasgos distintivos y características principales que definen una cultura: tradición e historia, política, economía, sociedad, religión, lenguaje, producción artística y conocimiento. Historia del pueblogitano en Andalucía.</p> <p>AYSO.1.A.9. Evolución social y cultural de Andalucía y su reflejo en las producciones culturales, artísticas, religiosas, políticas, sociales y económicas de la comunidad.</p> <p>AYSO.1.B.3. Técnicas de recogida de datos: la observación, participación, entrevistas, encuestas, categorización.</p> <p>AYSO.1.B.5. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Instrumentos.</p>

	<p>2.3. Utilizar técnicas de investigación científica.</p>		<p>AYSO.1.B.6. Las principales técnicas de investigación científica en las Ciencias Sociales.</p> <p>AYSO.1.B.7. Formulación de hipótesis explicativas y comparaciones. La argumentación contrastada.</p>
	<p>2.4. Alcanzar una actitud crítica y respetuosa ante las formas y manifestaciones de vida sobre las que investiga.</p>		<p>AYSO.1.B.4. Búsqueda de información veraz y contrastada.</p> <p>AYSO.1.B.8. La objetividad y subjetividad en las Ciencias Sociales.</p>
	<p>2.5. Buscar, seleccionar e interpretar de forma crítica información procedente de fuentes diversas para redactar conclusiones que se presentarán en público.</p>		<p>AYSO.1.B.9. Las fuentes de información. Estudio crítico de las mismas.</p> <p>AYSO.1.B.10. Obtención de conclusiones y emisión de informes técnicos.</p>
<p>3. Afrontar los retos, tareas o proyectos asumiendo compromisos y responsabilidades, cooperando y tomando decisiones con criterio e interactuar con las personas, respetando las diferencias y estableciendo relaciones constructivas.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, CD3, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2.</p>	<p>3.1. Adquirir y valorar las habilidades de planificación, organización y de liderazgo para el cumplimiento de objetivos.</p>		<p>AYSO.1.C.1. Funciones ejecutivas del ser humano: la planificación, la organización y el estudio.</p> <p>AYSO.1.C.2. Habilidades personales: la perseverancia y la motivación. El liderazgo.</p> <p>AYSO.1.C.3. Diseño, elaboración y ejecución de proyectos.</p>
	<p>3.2. Desarrollar habilidades personales, sociales y comunicativas y los valores necesarios en el trabajo de</p>		<p>AYSO.1.C.4. Habilidades sociales: empatía, colaboración, cooperación.</p>

	equipo y en las interacciones entre iguales.		AYSO.1.C.6. Valores universales: respeto, tolerancia, solidaridad y compasión.
	3.3. Utilizar con maestría las técnicas de realización de debates y puesta en común de conclusiones, participando en estos con rigor y respeto.		AYSO.1.C.5. La comunicación eficaz: habilidades comunicativas, escucha activa, barreras del lenguaje. AYSO.1.C.7. La técnica del debate.
<p>4. Investigar sobre el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las formas de vida de los pueblos, las sociedades y sus territorios. Proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas, tomando como referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CCL3, CCL5, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPASS3.2, CC1, CC2, CC4.</p>	4.1. Analizar el impacto de la globalización económica y cultural en las personas, colectivos, pueblos indígenas o sociedades.		<p style="text-align: center;">UNIDAD 4</p> <p style="text-align: center;">(Evaluación aritmética)</p> <p>AYSO.1.D.1. La globalización: concepto, clases, evolución y consecuencias.</p> <p>AYSO.1.D.2. Globalización y Agenda 2030.</p> <p>AYSO.1.A.8. Los rasgos distintivos y características principales que definen una cultura: tradición e historia, política, economía, sociedad, religión, lenguaje, producción artística y conocimiento. Historia del pueblo gitano en Andalucía.</p>

	<p>4.2. Aplicar la terminología de la antropología y sociología en el análisis y descripción de hechos, relaciones y fenómenos culturales y sociales en el mundo actual.</p>		<p style="text-align: center;">UNIDAD 5</p> <p style="text-align: center;">(Evaluación aritmética)</p> <p>AYSO.1.D.3. El análisis y estudio de hechos, relaciones y fenómenos culturales y sociales en el mundo actual desde la perspectiva de la antropología y la sociología.</p> <p>AYSO.1.D.4. Estilo de vida del mundo desarrollado: consumismo, sobreexplotación de recursos, deslocalización de la producción, aculturación, etc.</p>
	<p>4.3. Identificar los factores que provocan el reparto desigual de las riquezas, tomando conciencia de sus repercusiones sociales.</p>		<p>AYSO.1.D.5. La desigual distribución de las riquezas.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 6</p> <p style="text-align: center;">(Evaluación aritmética)</p> <p>AYSO.1.D.6. Globalización, Tercer Mundo y solidaridad.</p>
	<p>4.4. Utilizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos como referente ético y legal para analizar y argumentar desde un punto de vista crítico y práctico hechos, relaciones o fenómenos culturales y sociales analizados que generen desigualdades, así como proponer y diseñar respuestas</p>		<p>AYSO.1.D.7. La Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>AYSO.1.D.8. Acciones de cooperación, asociacionismo y voluntariado.</p>

	que aminoren los efectos de las mismas.		
--	---	--	--

***** Detallados en el apartado 6 del documento**

UNIDADES		TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD 1	Conceptos básicos y métodos de la antropología y la sociología	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD 2	Sociedad y familia	
UNIDAD 3	Socialización	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 4	Rituales y creencias	
UNIDAD 5	Globalización y conflictos sociales	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD 6	Género y cultura	

6. EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se llevará a cabo preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje del alumnado en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia. Para llevar a cabo dicho cometido realizaremos rúbricas en las que quede claro cuál está siendo la evolución del proceso de aprendizaje de manera individual y grupal.

Los instrumentos para ello serán diversos, teniendo en cuenta que el objetivo de los mismos nos tienen que llevar a la consecución de las competencias específicas. Entre ellos se encontrarán:

- Observación sistemática del trabajo del alumnado en clase
- Elaboración de un portfolio, donde quede recogido el progreso del aprendizaje del alumnado.
- Pruebas escritas.
- Análisis de las producciones del alumnado.
- Intercambios orales en clase.
- Análisis de las producciones del alumnado, tanto orales como escritas.

- Realización de tareas que fortalezcan y profundicen la consecución de las competencias específicas.
- Discursos individuales y en grupo sobre temáticas de su entorno más cercano.
- Debates académicos sobre temas de actualidad en relación a la asignatura.
- **Elaboración de fichas sobre libros y ensayos de antropología y sociología.**
- Elaboración de encuestas en torno a la temática tratada.
- Análisis y síntesis de encuestas.
- Análisis y síntesis de estadísticas en relación a la antropología y sociología.
- Trabajos de campo contextualizados en su entorno más cercano.
- Elaboración de árboles genealógicos.
- Visualización y análisis de películas y reportajes en relación con la asignatura.
- (...)