



**PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA PENDIENTES
(Valores éticos 2º ESO)**

La **Orden de 15 de enero de 2021**, por la que se regula la atención a la diversidad, en su **artículo 16**, establece lo siguiente:

- Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.

1. DATOS PERSONALES

Alumno			
Curso Escolar	2023-2024	Curso y Grupo	
TUTOR/A			
Materia No Superada	VALORES ÉTICOS 2º ESO		
Profesor/a responsable	Mariló Rivera Jurado		
Temporalización del Programa	POR EVALUACIONES		

2. MATERIALES/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

MATERIALES/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE APLICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN FECHA DE ENTREGA
<p>Libro de texto Valores Éticos. Proyecto Educa. Primer ciclo. (el libro se le facilitará junto al documento en cuestión)</p> <p>Corrección de tareas por evaluación que se especifican más abajo.</p>	<p>B1 c.e. 8 Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</p> <p>B2 c.e. 1 Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p> <p>B3 c.e. 11 Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p> <p>B4 c.e.3 Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los siglos XX y XXI, destacando sus</p>	<p>En cada una de las tres evaluaciones, según se indica en el presente documento entrega de las tareas correspondientes.</p>

	características y su relación con los conceptos de «estado de derecho» y «división de poderes».	
	B4 c.e. 4 Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	
	B5 c.e. 4 Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos	
	B6 c.e.2 Entender y valorar el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	
	B6 c.e.4 Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.	

3. INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

TAREAS	
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades del libro de texto <i>(que se facilitará al alumno junto con el documento de recuperación de Valores éticos de 1º ESO)</i> que se relacionan en este documento y que el alumno ha de entregar escritas de su puño y letra, e indicando el enunciado de cada una de ellas. Las actividades las recogerá en un cuaderno, o bien en folios blancos, cuadriculados o rayados, siempre grapados y en una funda de plástico al profesor responsable del plan, y que se indica en el presente documento. 	

4. ELEMENTOS CURRICULARES A REFORZAR Y RECUPERAR.

	BLOQUES DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREAS (evidencias de evaluación)
1ª EVALUACIÓN	Bloques 1,2 y 3	<p>B1 c.e. 8 Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</p> <p>B2 c.e. 1 Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p> <p>B3 c.e. 11 Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	<p>8.1. Comprende el concepto de asertividad para la resolución de conflictos</p> <p>8.2. Reflexiona sobre la inteligencia emocional como base para modelar su conducta en base a actitudes cívicas</p> <p>1.1. Reflexiona sobre la sociabilidad natural del ser humano y los principales valores éticos para la convivencia.</p> <p>11.1. Considera positivamente el papel de las reglas para resolver conflictos</p>	<p>Unidad 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.</p> <p>- Actividades 2 pág.31</p> <p>- Actividades 5 y 6 pág.33</p> <p>- Actividad 10 pág.35</p> <p>- Actividad 17 pág.37</p> <p>- Actividad 19 y 22 pág.38</p> <p>- Actividades de la 24a la 27 pág.40</p> <p>- Actividades 32 y 33 pág.44</p> <p>- Actividad 42.pág. 47.</p> <p>- Define los siguientes términos: Respeto, Cooperación, Diálogo, Inteligencia emocional y Empatía.</p>

	BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREAS (evidencias de evaluación)
2ª EVALUACIÓN	Bloques 4 y 5	<p>B4 c.e.3 Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los siglos XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de «estado de derecho» y «división de poderes».</p> <p>B4 c.e. 4 Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.</p> <p>B5 c.e. 4 Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos</p>	<p>3.1. Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores.</p> <p>3.2 Explica la división de poderes y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático.</p> <p>4.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia.</p> <p>4.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH</p> <p>4.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona.</p>	<p>Unidad 4: Justicia y política</p> <p>1. DEFINE ESTADO DE DERECHO.</p> <p>2. ELIGE UN ARTÍCULO DE DERECHOS Y DEBERES DE LA PÁGINA 80 Y EXPLÍCALO.</p> <p>3. REALIZA EL EJERCICIO 10 DE LA PÁGINA 80.</p> <p>4. DEFINE LA DEMOCRACIA</p> <p>5. REALIZA EL EJERCICIO 15 DE LA PÁGINA 83.</p> <p>6. REALIZA EL EJERCICIO 24 DE LA PÁGINA 87.</p>

	BLOQUES DE CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREAS (evidencias de evaluación)
3ª EVALUACIÓN	Bloque 6	<p>B6 c.e.1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.</p> <p>B6 c.e.4 Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.</p>	<p>1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología. C. Digital.</p> <p>1.2. Aporta argumentos que fundamentan la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación. C. Aprender a aprender.</p> <p>4.1. Comenta algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no es compatible con los valores éticos de la DUDH.</p>	<p>Unidad 6: Valores Éticos ciencia y tecnología.</p> <p>- Actividad 3 página 118</p> <p>- Actividades 6 y 7 página 119.</p> <p>- Responder a la pregunta: ¿Qué es la conciencia ecológica?</p> <p>- Indica fenómenos que favorecen el cambio climático.</p> <p>- ¿Qué es la biodiversidad?</p> <p>- Actividades 10,12 y 14 pág. 120.</p> <p>- Actividades 15, 17, 20. Páginas 122-123.</p> <p>- Actividades 24,26,28,29,31, 32. págs 127-129:</p>

5. ENTREGAS DE LAS TAREAS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA DE VALORES ÉTICOS DE 2º ESO

TAREAS	FECHA ENTREGA
Tareas 1ª evaluación, las tareas especificadas anteriormente de la unidad 2 del libro de texto	11-12-2023
Tareas 2ª evaluación, las tareas especificadas anteriormente de la unidad 4 del libro de texto	5-03-2024
Tareas 3ª evaluación, las tareas especificadas anteriormente de la unidad 6 del libro de texto	3-06-2024
Tareas que aún te queden por entregar	17-06-2024

Tanto el alumno/a como el tutor/a, han recibido el documento y son conocedores de él.

En Córdoba a ___ de noviembre de 2023

Fdo Alumno/a

Fdo Tutor/a