



PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA PENDIENTES (Filosofía 1º Bachillerato)

La **Orden de 30 de MAYO de 2023**, por la que se regula la atención a la diversidad, en su **artículo 35**, establece lo siguiente:

1. Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias específicas de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Bachillerato. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias del curso anterior.

1. DATOS PERSONALES

Alumno/a			
Curso Escolar	2023-2024	Curso y Grupo	
TUTORA			
Materia No Superada	Filosofía 1º Bachillerato		
Profesora responsable	Mariló Rivera Jurado		
Temporalización del Programa	POR EVALUACIONES		

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/SABERES BÁSICOS

De acuerdo con la normativa vigente sobre evaluación, a continuación se detallan las **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** que el alumno debe alcanzar para superar la materia de **Filosofía 1º Bachillerato**:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales

cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.
2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica
3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.
4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.
5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.
6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.
7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio, e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares, desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.
8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.
9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos estéticos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.

El alumno deberá alcanzar suficientemente estas competencias, según los criterios de evaluación (abajo recogidos), para superar esta asignatura:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Código saberes básicos	Nombre saberes básicos
	1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia		Características y concepciones del saber

Competencia 1	de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, y utilizando adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la Filosofía para formular y analizar estos problemas.	FILO.1.A.1.1.	filosófico. Breve recensión histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.
		FILO.1.A.1.2.	La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.
Competencia 2	2.1 Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	FILO.1.A.1.2.	La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.
		FILO.1.A.1.3.	Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativo; la investigación y la disertación filosófica.
	2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	FILO.1.A.1.3.	Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativo; la investigación y la disertación filosófica.
			Las principales

		FILO.1.C.1.3.	respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.
Competencia 3	3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas, pautas, reglas y procedimientos lógicos, retóricos y argumentativos y utilizando cuando sea necesario las técnicas de la lógica formal tanto para producir argumentos válidos como para analizar la validez de argumentos expresados en el lenguaje natural.	FILO.1.B.1.2.	Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y otras teorías
		FILO.1.B.1.3.	El razonamiento y la argumentación. Lógica formal e informal. Argumentos deductivos e inductivos. Verdad y validez. Fundamentos y métodos de la lógica formal. La detección de falacias formales y no formales y de sesgos cognitivos.
	3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.	FILO.1.B.1.1.	El problema del conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad y criterios de verdad. La desinformación y el fenómeno de la "posverdad".
		FILO.1.B.1.3.	El razonamiento y la argumentación. Lógica formal e informal. Argumentos deductivos e inductivos. Verdad y validez. Fundamentos y métodos de la lógica formal. La detección de falacias formales y no formales y de sesgos cognitivos.
3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el	FILO.1.A.1.4.	La discriminación social, de género, etnia y edad	

	<p>respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.</p>		<p>en la tradición filosófica. Filosofía y condición social. La discriminación de la mujer en la historia de la filosofía. Filosofía y etnocentrismo. La filosofía y la infancia.</p>
		<p>FILO.1.B.1.1.</p>	<p>El problema del conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad y criterios de verdad. La desinformación y el fenómeno de la "posverdad".</p>
		<p>FILO.1.B.1.6.</p>	<p>La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea. El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes</p>
<p>Competencia 4</p>	<p>4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través del ejercicio de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>FILO.1.C.1.4.</p>	<p>Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos. Los derechos de los animales</p>
		<p>FILO.1.C.1.6.</p>	<p>La cuestión filosófica de la justicia. El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia. Derecho positivo y derecho natural</p>
		<p>FILO.1.C.1.8.</p>	<p>El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo:</p>

			liberalismo, utilitarismo y comunitarismo
		FILO.1.C.1.9.	Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía
Competencia 5	5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la Filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	FILO.1.A.2.1.	La filosofía y la existencia humana.
		FILO.1.B.1.1.	El problema del conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad y criterios de verdad. La desinformación y el fenómeno de la "posverdad".
		FILO.1.B.2.2.	Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales
		FILO.1.B.2.5.	El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo
	5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías de las principales ramas de la Filosofía como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, presupuestos, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	FILO.1.A.2.2.	El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano
		FILO.1.B.2.3.	El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial.
		FILO.1.C.1.7.	El fundamento de la organización social y del poder político.

Competencia 6			Teorías del origen sobrenatural vs teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia.
	6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas de cada periodo histórico en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	FILO.1.B.2.1.	El problema de lo real. Apariencia y realidad
		FILO.1.B.2.2.	Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales.
	6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento profundo y significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	FILO.1.A.2.2.	El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano.
		FILO.1.B.1.2.	Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y otras teorías.
		FILO.1.C.1.3.	Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.
Competencia 7	7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	FILO.1.A.2.3.	La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje

		FILO.1.A.2.4.	El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo
		FILO.1.B.2.4.	El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad
	<p>7.2. Entender las relaciones entre la filosofía y otros modos de saber -especialmente, el conocimiento científico-, así como sus influencias e interacciones mutuas, y utilizar este conocimiento para analizar problemas complejos de actualidad y rechazar actitudes pseudocientíficas e irracionales.</p>	FILO.1.A.1.2.	La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.
		FILO.1.B.1.4.	El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico. La distinción entre Ciencia y pseudociencia.
		FILO.1.B.1.5.	Otros modos de saber: el problema del saber metafísico; las creencias religiosas; la razón poética; el saber común
		FILO.1.B.2.3.	El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial
Competencia 8	<p>8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.</p>	FILO.1.C.1.1.	El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético
		FILO.1.C.1.2.	La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo. El debate

			en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos.
		FILO.1.C.1.4.	Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos. Los derechos de los animales
		FILO.1.C.1.5.	Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia la igualdad entre hombres y mujeres; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales. Desafío ético para lograr el Desarrollo sostenible
	<p>8.2. Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías éticas y políticas, utilizándolas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político.</p>	FILO.1.C.1.6.	La cuestión filosófica de la justicia. El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia. Derecho positivo y derecho natural
		FILO.1.C.1.7.	El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural vs. teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia
		FILO.1.C.1.8.	El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales:

			<p>igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo</p>
		FILO.1.C.1.9.	<p>Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía</p>
Competencia 9	<p>9.1. Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.</p>	FILO.1.C.2.1.	<p>Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto. La relación de lo estético con otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte.</p>
		FILO.1.C.2.2.	<p>Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.</p>
		FILO.1.C.2.3.	<p>La Cultura andaluza, crisol de civilizaciones y culturas</p>
		FILO.1.C.2.2.	<p>Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.</p>
		FILO.1.C.2.3.	<p>La Cultura andaluza, crisol de civilizaciones y culturas</p>

ACTIVIDADES DEL PLAN DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE DE PENDIENTES DE FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

A continuación se proponen una serie de **actividades** que el alumno deberá llevar a cabo **para la realización del Programa de refuerzo del aprendizaje de la materia pendiente**, y superación de la asignatura. Dichas actividades se entregarán en fecha y forma a la classroom creada para ello, en la que la alumna está dada de alta, y cuyo enlace es el siguiente <https://classroom.google.com/c/NjE0ODM0MDgzODA4?cjc=ognw2kn>

ACTIVIDADES DEL PLAN DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO	
ACTIVIDAD 1	Elaborar un árbol-esquema en el que se representen las diferentes ramas de la Filosofía, los correspondientes subtipos de cada rama, explicando las cuestiones de las que se ocupa, y mencionando al menos un autor relevante de cada disciplina filosófica.
ACTIVIDAD 2	Elaborar una vídeo-reseña de entre cinco y diez minutos, en la que se explique una corriente filosófica con precisión y rigor, utilizando los recursos gráficos y creativos que estime oportuno.
ACTIVIDAD 3	Elaborar el análisis de textos filosóficos seleccionados, indicando la idea principal, las partes del texto, los argumentos expuestos, y la relación con la filosofía del autor al que pertenece. - texto 1, pág 28 - texto 5, pág 114 y 115 - texto 1, pág 148 - texto 1, pág 176 - texto 2, pág 226
ACTIVIDAD 4	Elaborar un decálogo con las reglas de lógicas necesarias para la demostración de la validez y corrección de los argumentos, seleccionando un discurso de tipo político e indicando, en base al decálogo elaborado, los errores argumentativos, falacias y sofismas, en los que incurre.
ACTIVIDAD 5	Realizar todas las relaciones de ejercicios de lógica proposicional (formalización, tablas y cálculo deductivo), que se encuentran en la classroom de la asignatura.
ACTIVIDAD 6	Elaborar un diálogo entre dos posicionamientos filosóficos contrapuestos (ej: racionalismo vs empirismo), en el que se expongan las tesis relevantes de cada uno y cómo se complementan y refutan mutuamente.

ACTIVIDAD 7	Elaborar una línea del tiempo en la que se indiquen las principales figuras femeninas de la historia del pensamiento, indicando su época y exponiendo resumidamente su aportación a la Filosofía.
ACTIVIDAD 8	Elaborar una presentación en la que se expongan, con precisión y rigor, las principales aportaciones de la Filosofía al desarrollo de la Ciencia moderna, desde los presocráticos hasta la actualidad.

**ENTREGA ACTIVIDADES DEL PLAN DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE DE PENDIENTES DE
FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO**

TAREAS	PRUEBAS ESCRITAS	FECHA
ACTIVIDADES 1, 2 Y 3	Criterios para alcanzar las competencias (UNIDADES 1,2,3 Y 6)	1-12-2023 (cuarta hora, lugar a fijar dependiendo de la disponibilidad del centro))
ACTIVIDADES 4,5 Y 6	Criterios para alcanzar las competencias (UNIDADES 4, 5 Y 7)	23-02-2024 (cuarta hora, lugar a fijar dependiendo de la disponibilidad del centro))
ACTIVIDADES 7 Y 8	Criterios para alcanzar las competencias (UNIDADES 8, 9 Y 10)	12-04-2024 (cuarta hora, lugar a fijar dependiendo de la disponibilidad del centro))
ACTIVIDADES POR ENTREGAR	Criterios por recuperar para alcanzar las competencias del curriculum de la asignatura	3-05-2023 (cuarta hora, lugar a fijar dependiendo de la disponibilidad del centro))

Tanto el alumno/a como el tutor/a, han recibido el documento y son conocedores de él.

En Córdoba a ___ de octubre de 2023

Fdo Alumno/a

Tutor/a