



A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELIGIÓN (BACHILLERATO).

Los criterios de evaluación de la asignatura de Religión en Bachillerato se alinean con las competencias clave establecidas por la normativa educativa vigente, en este caso la LOMLOE, y se adaptan a la etapa de madurez y desarrollo personal y académico de los estudiantes en este ciclo. En Bachillerato, el enfoque está más centrado en la reflexión crítica, la aplicación práctica de los valores y el análisis profundo de los temas religiosos en relación con la cultura y la vida social.

A continuación, te presento los criterios de evaluación vinculados a las competencias clave que se trabajan en la asignatura de Religión en Bachillerato:

Criterios de Evaluación por Competencias Clave en Religión (Bachillerato)

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)

- Criterio de evaluación: Expresar de manera clara, coherente y crítica las ideas y reflexiones personales sobre temas religiosos, morales y éticos, tanto de forma oral como escrita.
- Qué se evalúa:
 - Capacidad para analizar y argumentar sobre textos bíblicos, teológicos y filosóficos.
 - Habilidad para realizar exposiciones orales, debates y trabajos escritos bien estructurados y fundamentados.
 - Uso preciso del vocabulario específico de la religión y capacidad para integrarlo en discusiones complejas.

2. Competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC)

- Criterio de evaluación: Analizar y valorar las manifestaciones culturales, artísticas y filosóficas vinculadas a la religión y cómo estas han influido y siguen influyendo en la sociedad actual.
- Qué se evalúa:

- Comprensión de la influencia de la religión en diversas manifestaciones artísticas a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Capacidad para realizar trabajos de investigación que relacionen religión y cultura.
- Reflexión crítica sobre el papel del cristianismo y otras religiones en la construcción de identidades culturales.

3. Competencia social y cívica (CSC)

- Criterio de evaluación: Reflexionar sobre las implicaciones éticas y morales de las enseñanzas religiosas en la vida personal y social, y aplicarlas en la convivencia y en la toma de decisiones.
- Qué se evalúa:
 - Capacidad para analizar problemas sociales y éticos contemporáneos desde una perspectiva religiosa.
 - Participación activa en debates sobre temas de justicia social, derechos humanos, paz y convivencia.
 - Compromiso con iniciativas solidarias y proyectos de voluntariado relacionados con los valores cristianos.

4. Competencia en aprender a aprender (CAA)

- Criterio de evaluación: Demostrar autonomía y responsabilidad en la planificación, ejecución y autoevaluación de trabajos, actividades y proyectos relacionados con la asignatura de Religión.
- Qué se evalúa:
 - Capacidad para gestionar el tiempo y los recursos de manera autónoma.
 - Uso efectivo de fuentes de información para ampliar los conocimientos religiosos.
 - Capacidad para reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y aplicar estrategias de mejora.

5. Competencia digital (CD)

- Criterio de evaluación: Utilizar herramientas digitales para investigar, comunicar y compartir conocimientos relacionados con la religión, de manera crítica y ética.
- Qué se evalúa:

- Uso adecuado de las tecnologías de la información para la búsqueda, análisis y presentación de trabajos religiosos.
- Capacidad para crear presentaciones digitales, vídeos o blogs sobre temas religiosos, aplicando criterios de rigor académico y respeto a la propiedad intelectual.
- Competencia en el uso de plataformas digitales para el trabajo colaborativo y la difusión de contenidos relacionados con la asignatura.

6. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (STEM)

- Criterio de evaluación: Reflexionar sobre las interrelaciones entre religión, ciencia y tecnología, evaluando las implicaciones éticas y morales de los avances científicos y tecnológicos.
- Qué se evalúa:
 - Capacidad para analizar los debates sobre religión y ciencia (como el origen del universo, la bioética o el cambio climático) desde una perspectiva ética y religiosa.
 - Habilidad para participar en discusiones sobre la compatibilidad entre fe y ciencia, mostrando un enfoque crítico y fundamentado.

7. Competencia en sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

- Criterio de evaluación: Proponer y participar en proyectos que promuevan los valores religiosos en la vida comunitaria, el compromiso social y la resolución pacífica de conflictos.
- Qué se evalúa:
 - Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos que aborden problemas sociales desde una perspectiva cristiana, como la justicia social o la promoción de los derechos humanos.
 - Iniciativa para liderar o participar en actividades de voluntariado o proyectos solidarios que reflejen los valores religiosos trabajados en la asignatura.
 - Habilidad para trabajar en equipo, asumir responsabilidades y tomar decisiones éticas en situaciones reales o simuladas.

Evaluación por Competencias Clave:

En Bachillerato, la asignatura de Religión no solo busca proporcionar conocimientos teológicos, sino también desarrollar las capacidades críticas y reflexivas de los estudiantes. Los criterios de evaluación permiten al alumnado integrar los valores y principios religiosos en su vida personal y social, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos, responsables y con capacidad de tomar decisiones fundamentadas.

B. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

1. Rúbricas de evaluación de trabajos escritos y proyectos:

- Evaluar la capacidad crítica y analítica del alumnado al abordar temas religiosos, culturales y éticos en ensayos y proyectos de investigación.

2. Debates y exposiciones orales:

- Valorar la capacidad de argumentación y la habilidad para participar en debates sobre temas complejos como la relación entre religión y ciencia, los derechos humanos, la bioética, entre otros.

3. Cuestionarios y pruebas objetivas:

- Evaluar el conocimiento teórico y la capacidad para relacionar los conceptos religiosos con situaciones prácticas, usando preguntas abiertas o de opción múltiple.

4. Proyectos interdisciplinarios:

- Fomentar la integración de la religión con otras materias como historia, filosofía o ciencias, mediante proyectos conjuntos que evalúen la competencia cultural y la competencia social y cívica.

5. Portafolio de aprendizaje:

- Utilizar un portafolio donde el alumnado recopile sus trabajos, reflexiones personales, proyectos y actividades a lo largo del curso, permitiendo una evaluación continua y global.

6. Autoevaluación y coevaluación:

- Promover la reflexión sobre el propio aprendizaje y la capacidad de valorar el trabajo de los compañeros mediante instrumentos de autoevaluación y coevaluación.

Conclusión:

En Bachillerato, la evaluación de la asignatura de Religión está orientada a desarrollar una visión crítica y reflexiva de los temas religiosos, culturales y éticos, aplicando los valores religiosos en la vida personal y social de los estudiantes. Los criterios de evaluación están alineados con las competencias clave, garantizando una evaluación integral que fomente el aprendizaje autónomo, la responsabilidad social y la capacidad para participar activamente en la vida comunitaria desde una perspectiva ética y solidaria.

En Córdoba 22 de Octubre 2024

Profesores: Rafael Navarro Samaniego
Carmen Morales
Victoria Ortega Palop