DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

IES SENECA

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Curso 2024/25

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 2
2. JUSTIFICACIÓN 3
3. MARCO NORMATIVO 4
4. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA PRIORIZADOS 4
5. TEMPORALIZACIÓN 5
6. DETECCIÓN DE NECESIDADES 6
7. MECANIMOS DE COMUNICACIÓN 7
8. ACCIONES FORMATIVAS 8
8.1. Formación interna del centro (no reglada) 8
8.2. Cursos 9
8.3. Grupos de Trabajo 10
8.4. Programas para la innovación educativa 12
8.5. Proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares para el año 2024 14
8.6. Movilidades dentro del Erasmus+ 14
9. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN 15

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

1. INTRODUCCIÓN

El plan de Formación del Profesorado es el elemento del Proyecto Educativo en el que el propio profesorado planifica y articula las actuaciones que, respecto a su formación, considera necesaria para la atención a las necesidades en el contexto del propio centro para la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares. La formación del profesorado constituye un elemento fundamental para dar respuesta a los retos educativos que plantea la sociedad, siendo el factor clave para conseguir la mejora de la competencia profesional de los docentes y contribuyendo, en consecuencia, al desarrollo de una enseñanza de calidad y equidad.

En la actualidad, el profesorado se enfrenta a una realidad educativa compleja, que le obliga a revisar los contenidos escolares y la forma de organizarlos, así como a la introducción de nuevas metodologías que permitan la mejora de los rendimientos académicos. Y, para ello, el centro docente debe convertirse en un espacio de formación para el profesorado, a través de un trabajo cooperativo, integrado y diversificado.

El presente Plan de Formación del Profesorado tiene como objetivo crear ese espacio que se enfoque en la reflexión y valoración crítica y constructiva del proceso formativo iniciado en años anteriores por toda la comunidad educativa, para localizar y dar respuesta a las necesidades e inquietudes formativas del profesorado del IES Séneca. Con toda la información recogida se realizará la planificación de las actuaciones y la mejora de la calidad de enseñanza de nuestro centro en el curso 2024/2025.

Las demandas formativas han de ser fruto de las necesidades expuestas por el profesorado del centro, atendiendo al proyecto de mejora del mismo, del que toda la comunidad educativa sale beneficiada. De este modo, el Plan de Formación del Profesorado debe responder a las necesidades formativas de los docentes de este centro, o las derivadas de la implantación de determinadas medidas de mejora del sistema educativo en la actualidad y que son necesarias para el desarrollo del currículo, centrándose en el perfeccionamiento de ámbitos de mejora educativa en su dimensión colectiva, más que en aspectos relacionados con el contenido de las diferentes asignaturas, de las que se encargan otros agentes de formación.

Este plan es un documento flexible y abierto que puede ser modificado durante el presente curso escolar en función de las necesidades sobrevenidas tendentes a dar una mejor respuesta a las inquietudes de nuestro alumnado y a los requerimientos de nuestra sociedad.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, los centros educativos se enfrentan a una realidad compleja, repleta de retos formativos que plantea la sociedad de hoy en día, que hacen imprescindible revisar los contenidos, objetivos, materiales y recursos escolares, su organización, así como la introducción de nuevas metodologías que permitan la mejora de los rendimientos académicos. La formación del profesorado constituye uno de los pilares básicos para responder a todos estos retos, siendo el factor clave para conseguir la mejora de la competencia profesional de los docentes y contribuyendo, en consecuencia, al desarrollo de una enseñanza de calidad desarrollada para atender la diversidad de nuestro alumnado.

El Plan de Formación del Profesorado es el elemento del Proyecto Educativo que conecta la formación de todos los docentes y las necesidades de los centros en los que prestan servicio. Los docentes deben tomar el rol protagonista en su propio proceso formativo, para lo cual se requiere la colaboración de todo el profesorado del centro en la realización de un plan que responda realmente al conjunto de necesidades detectadas en el contexto del propio centro para la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares.

Este curso pretendemos continuar con las líneas marcadas en años anteriores y atender a las necesidades manifestadas por los docentes del centro a través de las respuestas de las encuestas sobre necesidades de formación trabajadas en los departamentos didácticos, tanto en la temática como en el formato de la formación.

Gran parte del enfoque del Plan viene marcado también por la puesta en marcha del Plan de Mejora, el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado - tanto individual como colegiada -, y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes, fruto del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia para la Digitalización del Sistema Educativo.

Varias líneas de actuación del Plan de Mejora se concretan en actuaciones relacionadas con la formación del profesorado, algunas de las cuales pretendemos dar cabida desde el propio centro a través de tutoriales, el formato más demandado por el profesorado en la encuesta, talleres de corta duración en horario de tarde para formaciones que requieren mayor tiempo de trabajo, reflexión y/o compartir experiencias, y microtalleres en el recreo.

El profesorado ha mostrado especial interés por formación derivada del uso de la Inteligencia Artificial en la educación. El número de profesores/as para solicitar una Formación en Centro no ha sido suficiente, pero sí como para realizar un curso, opción que ha sido propuesta por la asesora del CEP.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

Los Grupos de Trabajo propuestos ahondan en estrategias metodológicas innovadoras.

El diseño del plan es fruto del trabajo colaborativo realizado junto al equipo TDE.

3. MARCO NORMATIVO

- Decreto 327/2010, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.
- INSTRUCCIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN CENTRO DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 2024/2025.
- INSTRUCCIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL DESARROLLO DE GRUPOS DE TRABAJO DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 2024/2025.
- Resolución de 30 de septiembre de 2024, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se aprueba el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y las pautas de elaboración y desarrollo de los Proyectos de Formación para el curso 2024/2025.

4. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA PRIORIZADOS

Los objetivos prioritarios del Plan de Formación del Profesorado durante el curso 2023/2024, teniendo en cuenta las necesidades del centro y el Proyecto Educativo del I.E.S. Séneca, son los siguientes:

I. Promover la formación como pilar fundamental de la organización educativa.

II. Desarrollar estrategias de autoevaluación y mejora.

III. Facilitar el proceso de adaptación al nuevo marco normativo LOMLOE tanto en lo referente a la elaboración de documentos como al desarrollo de estrategias didácticas en el aula.

IV. Promover el desarrollo de la competencia digital de la comunidad educativa con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

V. Fomentar el uso de metodologías activas, digitales e inclusivas en el aula.

VI. Potenciar la cultura del trabajo en equipo, la toma de decisiones compartidas y el intercambio de buenas prácticas profesionales.

VII. Convertir el centro en un entorno de aprendizaje que fomente la mejora de la realidad educativa.

VIII. Potenciar la participación del profesorado en actividades de formación dentro del Erasmus+ y facilitar la difusión de las experiencias.

IX. Crear espacios de investigación como instrumento permanente de enriquecimiento profesional.

X. Promover la realización de proyectos de investigación, innovación y elaboración de materiales.

5. TEMPORALIZACIÓN

El Plan de Formación del Profesorado será revisado anualmente, poniendo especial atención en los factores que impliquen una mejora para los miembros de la comunidad educativa. La temporalización del mismo se implementará como sigue:

→ Septiembre/Octubre:

- Los Departamentos analizarán sus necesidades de formación y elaborarán su propuesta de actuación para el curso a través de las Encuestas sobre necesidades de Formación.
- Información y apoyo al Claustro de profesores sobre la constitución de los grupos de trabajo y Formación en centros, en virtud de las instrucciones ofrecidas por nuestro CEP de referencia.
- Recabar interesados en participar en la Formación en Centro ofrecida por el CEP de Córdoba.
- Reunión con el asesor de referencia.
- Elaboración del Plan de Formación.

→ Octubre: aprobación y remisión donde proceda.

→ Octubre / noviembre: establecimiento y difusión del calendario de actividades previsto.

→ Noviembre / mayo:

- Realización de cursos, microtalleres, tutoriales.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

- Actuaciones contempladas en los Grupos de Trabajo.
- Información al Claustro de profesores de los cursos de formación a distancia ofertados por INTEF, Junta de Andalucía y CEP.

→ Mayo:

- Encuestas al profesorado.
- Memoria de Grupos de Trabajo.

→ Junio:

- Memoria y evaluación del Plan de Formación, propuestas de mejora.

6. DETECCIÓN DE NECESIDADES

Con carácter previo a la realización de propuestas de actuaciones de formación para el próximo curso, se han tratado de identificar cuales cuáles son las principales necesidades que se detectan en este centro, con el objetivo de poder ofertar acciones formativas contextualizadas.

En la detección de necesidades formativas del IES Séneca se ha pretendido tener en cuenta las necesidades de tipo organizativo para el desempeño de la tarea docente, así como a las necesidades de desarrollo profesional con el fin de mejorar las prácticas educativas. En este contexto se han tenido en cuenta diversas fuentes documentales:

- Informe de resultados curso escolar 2023/2024 según los Indicadores Homologados de la AGAEVE.
- Resultados de las Pruebas de Diagnóstico.
- Memoria de Autoevaluación.
- Encuestas de Satisfacción al Profesorado.

También se han tenido en cuenta los resultados de encuestas realizadas a través de formularios de Google, dirigidas a los Departamentos Didácticos y canalizadas a través del ETCP. Estas encuestas han permitido recoger de manera las opiniones y necesidades por el profesorado, ofreciendo una visión inicial sobre áreas clave para el desarrollo formativo. Los departamentos didácticos han funcionado como foros de discusión y espacios de reflexión para identificar y consensuar las necesidades formativas comunes. Los resultados de las encuestas y contenido del formulario se presentan como Anexo I.

A continuación se recoge un resumen de las encuestas:

Áreas Prioritarias de Formación. Cada departamento didáctico ordenó las áreas de formación según la prioridad. Las áreas más solicitadas han sido:

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

- **Competencia Digital**: Principal prioridad en varios departamentos, con énfasis en el manejo de herramientas para mejorar la enseñanza.
- **Inteligencia Artificial**: Interés en IA aplicada a la educación y herramientas para la evaluación y elaboración de rúbricas.
- **Metodologías Activas**: Alta demanda para implementar técnicas innovadoras en el aula, como aprendizaje basado en proyectos y gamificación.

Herramientas y Recursos. Se destacan **herramientas de diseño** (Canva, Genially) y de **evaluación** (Quizzizz, etc), así como soluciones prácticas para la creación de presentaciones y tutoriales.

Modalidades Preferidas de Formación. Predomina el interés en **talleres prácticos** en horario de tarde y el uso de tutoriales por la flexibilidad en el aprendizaje.

7. MECANIMOS DE COMUNICACIÓN

La vía habitual de comunicación con el profesorado, ETCP, Departamentos y Equipo Directivo es el correo electrónico corporativo, utilizando la facilidad que g.educaand.es proporciona a través de los grupos de contactos. Se ha constatado la eficacia de este medio en cursos anteriores.

El FEIE cuenta con una página web:

(https://sites.google.com/g.educaand.es/feieiesseneca/inicio)

donde, además de recoger la información relevante enviada al profesorado, se facilita el acceso a páginas web con Recursos Educativos en Abierto, normativa, etc.

La difusión de las experiencias didácticas del centro se suele realizar a través de las redes sociales y la página web del centro. Este año se pretende crear a través del FEIE un repositorio donde se recopilen dichas experiencias.

Periódicamente hay reuniones presenciales entre equipo TDE y la responsable del FEIE.

En cuanto al CEP, la comunicación con el asesor de referencia, Mª Teresa Acisclos, se realiza a través de email, WhatsApp y reuniones presenciales para detectar necesidades de formación, realizar seguimiento de estas y evaluarlas.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

8. ACCIONES FORMATIVAS

Todas las modalidades formativas ofertadas tienen en común el objetivo de promover la investigación, el intercambio y la difusión de conocimientos y experiencias por lo que habrá que considerar aquellas que se contextualizan en el centro y se basan en el análisis y reflexión de la práctica docente. Para el desarrollo de este Plan de Formación de Profesorado se proponen las modalidades formativas siguientes:

8.1. Formación interna del centro (no reglada)

Esta formación no tiene reconocimiento oficial de horas. Se trata de crear espacios de reflexión en los que el profesorado del centro comparte saberes y experiencias.

Entre las actuaciones recogidas en el Plan de Mejora del centro para este curso, alguna de las cuales comenzaron a desarrollarse a principios de curso, están:

- Elaboración de **tutoriales** que se envía al correo electrónico del profesorado y se ponen a su disposición en la página del TDE y FEIE. Los tutoriales se centran en:
    - Uso de SENÉCA para Introducción de programaciones didácticas, programas de refuerzo del aprendizaje, situaciones de aprendizaje y cuaderno de clase.
    - Herramientas que suponen mejorar las destrezas TAC del profesorado para el diseño de situaciones de aprendizaje.
    - Herramientas para el feedback en la evaluación del alumnado, y la evaluación y coevaluación en el aula.
- Algunos de los temas anteriores serán abordados además mediante **microtalleres** en el recreo cuando la demanda y el interés del profesorado así lo requiera.
- En caso de que los contenidos requieran más tiempo, se propondrán **talleres** de corta duración en horario de tarde.
    - Presentaciones, infografías, etc., con Genially y Canva.
    - Herramientas de gamificación: Quizziz, Plickers, Genial.ly, Merge Cube,...
    - Herramientas para solucionar problemas en el día a día como por ejemplo quitar el fondo a una imagen o escanear un documento en papel y convertirlo en PDF.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

- Herramientas de captura de pantalla (imagen y video) como herramientas para el feedback en procesos de evaluación o Flipedclassroom. Herramientas para el ordenador, móvil o tablet. (Screencast -o- matic, SuperRecorder, Grabación de pantalla, Quicktime Player, ...)

El calendario de microtalleres y cursos estará disponible en la página web TDE del centro.

Este tipo de formación permite una actualización periódica de la propuesta inicial para adaptarla a nuevas necesidades y demandas del profesorado.

8.2. Cursos

En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) está revolucionando todos los ámbitos de la sociedad, y la educación no es una excepción. A medida que estas tecnologías se integran en la vida cotidiana, resulta esencial que el profesorado de educación secundaria esté preparado para comprender, aplicar y guiar el uso de la IA, tanto para mejorar la enseñanza y la gestión de aula como para acompañar al alumnado en su aprendizaje responsable y crítico de estas herramientas.

El profesorado, a través de las encuestas sobre necesidades de formación, ha mostrado su interés sobre el uso de IA en Educación. Inicialmente se ha planteado como una Formación en Centro, pero al no llegar al número mínimo necesario, se ha propuesto como curso presencial a la asesoría del CEP responsable.

Los puntos de partida para la definición del curso son:

1. **Creación de recursos educativos.** Los docentes pueden utilizar la IA para generar recursos interactivos, cuestionarios adaptativos y contenido educativo personalizado, ahorrando tiempo en la preparación de materiales y ampliando las posibilidades de enseñanza.

2. **Uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas al aula**, promoviendo un aprendizaje activo, colaborativo y ético entre el alumnado.

3. **Optimización de la gestión del aula.**

4. **Apoyo en la evaluación y la detección de usos inapropiados de IA por parte del alumnado.** La capacidad de los docentes para identificar cuándo un trabajo puede estar generado por IA o analizar patrones de originalidad y autenticidad en los trabajos se convierte en una habilidad crucial para mantener la integridad académica.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

5. **Orientación en el uso ético y crítico de la IA.** El profesorado tiene la responsabilidad de guiar al alumnado en el uso ético y responsable de la IA, sensibilizándolo sobre los riesgos y las oportunidades de estas herramientas en su desarrollo académico y personal.

8.3. Grupos de Trabajo

Los Grupos de Trabajo están constituidos por profesorado del centro que comparte intereses relativos a la elaboración de materiales, la innovación o la investigación educativa. Presentan la ventaja de tener el máximo grado de autonomía, ya que son los propios miembros del grupo los que concretan su proyecto, elaboran su calendario de trabajo y realizan el seguimiento del mismo, haciendo una memoria en la que se resuma y evalué la actividad.

Durante el curso 2024/2025 se han propuesto tres Grupos de Trabajo:

Título: ACbR aplicado a la familia profesional de Edificación y Obra Civil

Coordinación: Sánchez Giménez, María Dolores

Descripción: La metodología ACbR (Aprendizaje Colaborativo basado en Retos) ha demostrado tener innumerables ventajas en el ámbito de la Formación Profesional, principalmente en el desarrollo de las competencias personales y sociales tan demandadas por las empresas. El objetivo de este Grupo de Trabajo es realizar un primer acercamiento por parte del Departamento de Edificación y Obra Civil del IES Séneca a esta innovadora metodología y, guiados por profesionales con experiencia en esta metodología de nuestra familia profesional, desarrollar un primer "mini-reto" intermodular, en uno o varios ciclos formativos de los que se imparten en nuestro centro. De las conclusiones extraídas de esta experiencia, la metodología se podría instaurar de una manera más extensa de cara al próximo curso.

Objetivos:

- Sensibilizar al profesorado del Departamento de Edificación y Obra Civil del IES Séneca sobre el desarrollo de las competencias personales y sociales del alumnado.

- Informarnos sobre las ventajas de la metodología ACbR, así como sobre su funcionamiento básico y la forma de implantación.

- Conocer y compartir herramientas para trabajar con ACbR específicas de la familia profesional de Edificación y Obra Civil.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

- Generar un mini-reto entre varios módulos profesionales, en uno o varios ciclos formativos de los que se imparten en nuestro centro.

Demanda de Ponente: Especialista en la metodología de Aprendizaje Colaborativo basado en Retos de la familia profesional de Edificación y Obra Civil desde el Centro de Innovación para la Formación Profesional de Aragón.

Título: **Evalua+, Innovación en Evaluación Continua**

Descripción: El objetivo es implementar un sistema de evaluación continua en el proceso de aprendizaje, permitiendo un seguimiento detallado y constante de las competencias adquiridas. Para alcanzar este objetivo, se desarrollará una herramienta organizada por módulos que facilitará la recopilación diaria de evidencias en formato PDF. Los usuarios podrán documentar sus experiencias, adjuntar imágenes, describir los materiales utilizados, registrar dificultades encontradas, y anotar el tiempo dedicado a cada actividad, generando informes detallados. Esta plataforma ofrecerá a profesores y estudiantes acceso flexible a datos personalizados por módulo, ayudando a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma clara. Mediante el seguimiento integral de competencias, el sistema apoyará el desarrollo profesional y la adquisición de habilidades clave para la empleabilidad, presentando informes visuales y completos que fortalecerán la evaluación continua y el proceso de formación continua.

Principales objetivos: El objetivo es implementar un sistema de evaluación continua en el proceso de aprendizaje, permitiendo un seguimiento detallado y constante de las competencias adquiridas. Para alcanzar este objetivo, se desarrollará una herramienta organizada por módulos que facilitará la recopilación diaria de evidencias en formato PDF. Los usuarios podrán documentar sus experiencias, adjuntar imágenes, describir los materiales utilizados, registrar dificultades encontradas, y anotar el tiempo dedicado a cada actividad, generando informes detallados. Esta plataforma ofrecerá a profesores y estudiantes acceso flexible a datos personalizados por módulo, ayudando a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma clara. Mediante el seguimiento integral de competencias, el sistema apoyará el desarrollo profesional y la adquisición de habilidades clave para la empleabilidad, presentando informes visuales y completos que fortalecerán la evaluación continua y el proceso de formación continua.

Título: Aprender Jugando: Uso de Escape Rooms en el aula de secundaria

Coordinación: Amo Gago, Ana María.

Descripción: Este proyecto propone la implementación de Escape Rooms educativos en el aula de secundaria como una estrategia innovadora y gamificada para promover el aprendizaje activo,

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

la colaboración y la resolución de problemas entre el alumnado. A través de desafíos y acertijos diseñados en torno a contenidos curriculares, los estudiantes mejorarán sus competencias clave en un entorno motivador y lúdico.

Los estudiantes se organizan heterogéneamente y aprenden los unos de los otros con actividades diversas y con la ayuda de un determinado andamiaje.

Se llevará a cabo en asignaturas de diferente ámbito: Primera Lengua Extranjera, Lengua Castellana y Literatura, Geografía e Historia, Economía y Tecnología, fomentando así el desarrollo de diferentes competencias en el alumnado, pero centrando la atención en la formación de la didáctica de las matemáticas, de la competencia lectora, de la lengua castellana y la literatura y de las lenguas extranjeras, de las ciencias sociales y humanas y del ámbito científico y tecnológico.

Asimismo, algunos escape rooms se realizarán con material físico y otros serán totalmente online, fomentando también la mejora de la competencia digital del profesorado.

Objetivos.

-Contribuir al desarrollo del centro mediante la aplicación de metodologías innovadoras y motivadoras.

-Diseñar Escape Rooms temáticos que integren contenidos del currículo de secundaria, en concreto en la formación de la didáctica de las matemáticas, de la competencia lectora, de la lengua castellana y la literatura y de las lenguas extranjeras, de las ciencias sociales y humanas y del ámbito científico y tecnológico.

-Desarrollar competencias clave en los estudiantes, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad.

-Promover el uso de metodologías activas y gamificación entre el profesorado.

-Evaluar el impacto de los Escape Rooms en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

-Mejora de la competencia digital del profesorado.

8.4. Programas para la innovación educativa

La Consejería de Educación y Deporte pone a disposición de los centros una serie de programas como herramientas de innovación que favorezcan un cambio educativo, con la

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

incorporación de metodologías activas y participativas, apostando por nuevas formas de trabajo y de organización que den respuestas al proceso de cambio que vivimos.

En el presente curso el Centro participa en:

- PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: RODAJE HISTÓRICO. El Departamento de Geografía e Historia trabajará el cine como herramienta didáctica en el aula este curso escolar 2024-2025. A través de la visualización y de la realización de piezas cinematográficas, el alumnado tendrá un acercamiento visual a los saberes esenciales de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte. El cine constituye un poderoso recurso que ha venido usándose desde esa disciplina de las Ciencias Sociales, pero este año se dimensionará su manejo en distintos niveles y desde diferentes enfoques. Los profesores Pilar Mota, Lázaro Entrenas y Andrés Moriel, además, diseñaron un Proyecto de Innovación Educativa titulado Rodaje Histórico, mediante el cual han obtenido una financiación extra de 860 euros a través de los Programas para la Innovación Educativa de la Junta de Andalucía. Este proyecto, adecuado al contexto actual, será llevado a cabo y otros compañeros se incorporarán al esfuerzo.
  Coordinador: Moriel Gómez, Andrés

- Programas PROGRAMA PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA DEL APRENDIZAJE. Los *Programas CIMA* son una iniciativa educativa de la Junta de Andalucía que impulsa la innovación y mejora del aprendizaje en los centros educativos. Su objetivo es adaptar la educación a los desafíos contemporáneos mediante la implementación de competencias digitales, sostenibilidad y metodologías activas. El programa abarca áreas como salud, sostenibilidad, creatividad y STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas), promoviendo una enseñanza inclusiva y personalizada, así como la formación continua del profesorado, para hacer de los centros espacios de innovación y desarrollo educativo.
  Coordinadora: Montserrat Maraboto
  Ámbitos de Conocimiento y líneas de Actuación en las que participa:

  - Promoción de Hábitos de Vida Saludable.
    Responsable: Montserrat Maraboto.
    Educación emocional.
    Alimentación saludable.
    Actividad física y deporte.
    Educación afectivo sexual.
    Higiene digital.
    Ocio saludable y seguro.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

Educación vial.

- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM).
  Responsable: Elvira Vivar
  Pensamiento computacional.
  Programación y robótica.
  Inteligencia artificial.
- Arte, Cultura y Creatividad.
  Responsable: Oscar Marcos
  Cine.
  Patrimonio andaluz. Vivir y sentir el patrimonio.
- Innovación Social y Educación para el Desarrollo.
  Responsable: Mari Ángeles Sánchez
  Emprendimiento educativo
- Educomunicación.
  Responsable: Miguel Ángel López
  Comunicación oral y debate

- PROYECTO “AULAS VERDES ABIERTAS”. (Solicitado por la Familia Profesional de Edificación y Obra Civil). Mejora de las instalaciones exteriores y la eficiencia energética del edificio destinado a Ciclos Formativos, revalorización de la muralla almohade y subsanación de piezas deterioradas del mobiliario exterior en la zona de recreo en el IES Séneca (Córdoba).

8.5. Proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares para el año 2024

Los Proyectos fueron solicitados Familia Profesional Edificación y Obra Civil y aprobados el curso 23/24. Este año se ejecutarán en cuanto se reciban los fondos:

- Mejora de la diversidad y la inclusión en el ámbito de la construcción mediante estrategias de gamificación.

- Tools and materials.

8.6. Movilidades dentro del Erasmus+

El profesorado tendrá la oportunidad de participar en cursos estructurados y periodos de observación en un centro escolar asociado u otra organización relevante en el ámbito de la

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

Educación Escolar. Según lo recogido en las propuestas de mejora, las experiencias serán compartidas con el resto del profesorado.

9. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

La evaluación constituye el pilar básico para conocer el nivel de satisfacción de los docentes con el plan de formación y comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos. Esta evaluación debe ser entendida como un proceso continuo en el que nos hacemos conscientes del camino seguido durante el desarrollo del plan, pudiendo de esta forma rectificar los errores cometidos. Por ello, el departamento de FEIE, junto con la dirección del centro llevarán a cabo un seguimiento de todas las actividades relacionadas con la formación de los docentes, como son los programas, grupos de trabajo y cursos.

Así, gracias a la evaluación, se podrán valorar aspectos del Plan de Formación como los mencionados a continuación:

- La oferta de contenidos y modalidades de formación es suficiente y responde a las necesidades del profesorado del centro.
- Todas las actividades planificadas se han realizado, empleando recursos y herramientas adecuadas.
- El profesorado ha participado y aprovechado las actividades formativas.
- Se han promovido e incorporado al trabajo diario en el aula buenas prácticas educativas, incluyendo estrategias innovadoras y materiales de calidad.

Para todo ello, se realizará al menos una reunión por trimestre con la asesoría de referencia en la que podrán participar la responsable de formación, el equipo directivo y las personas responsables de las actividades propuestas. En la última reunión, que se celebrará en el mes de junio, se aportará la información sobre la formación llevada a cabo por los docentes del centro y se informará al equipo directivo sobre la evolución de la autoformación.

Los indicadores que nos permitirán medir el grado de consecución de los objetivos marcados serán los siguientes:

- Satisfacción de los docentes con la formación llevada a cabo.
- Profesorado participante en las actividades formativas realizadas.
- Cursos demandados al CEP.
- Repercusión en la práctica docente diaria.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

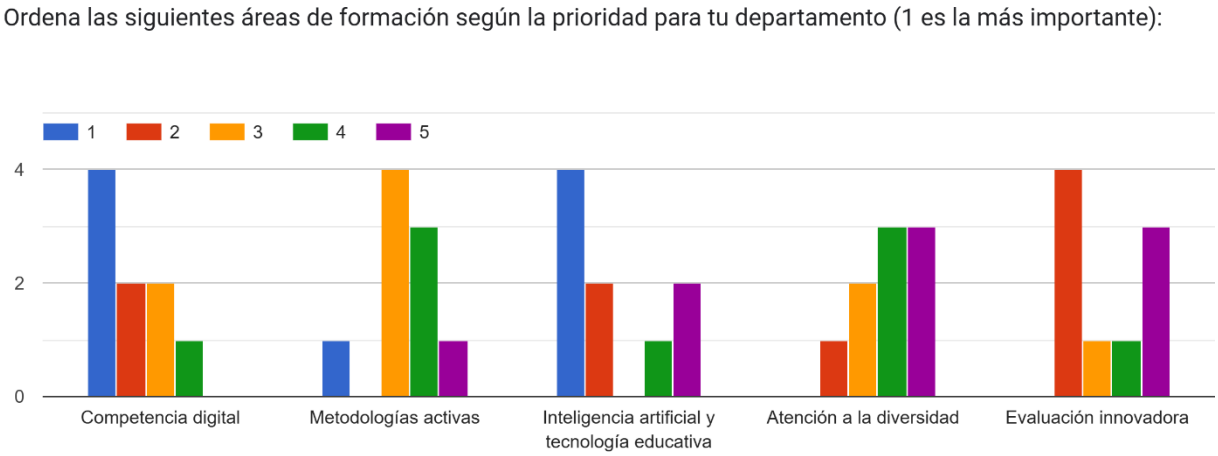
Para recoger información de los indicadores acudiremos a distintos instrumentos de evaluación, como son las encuestas realizadas al profesorado tanto en el Séneca como por parte del propio centro o las memorias de programas y grupos de trabajo.

Finalmente, la Memoria de Autoevaluación servirá de retroalimentación al proceso detectando las necesidades del centro y formulando en consecuencia las oportunas propuestas de mejora.

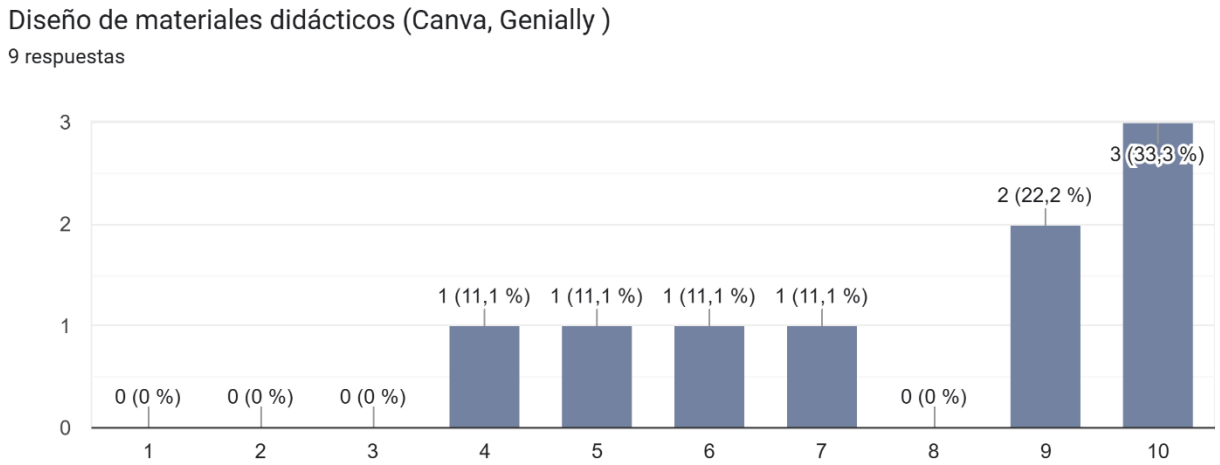
C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

Anexo I – Resultados encuestas necesidades de formación

Ordena las siguientes áreas de formación según la prioridad para tu departamento (1 es la más importante):



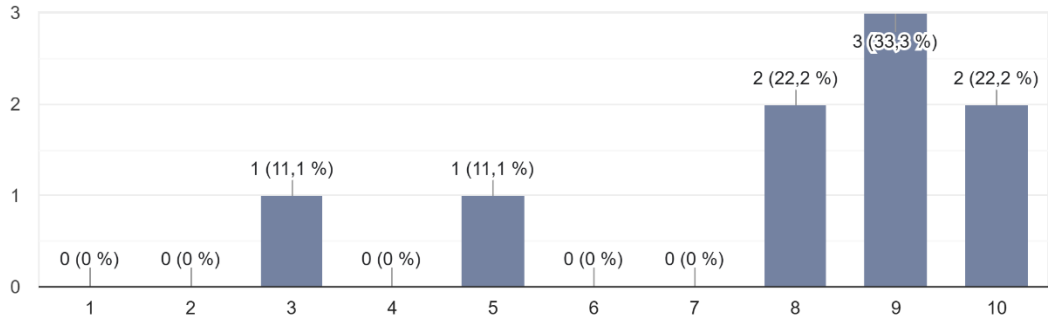
Herramientas y Competencias Digitales. ¿Qué herramientas digitales serían útiles para mejorar la enseñanza en vuestro departamento?



C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

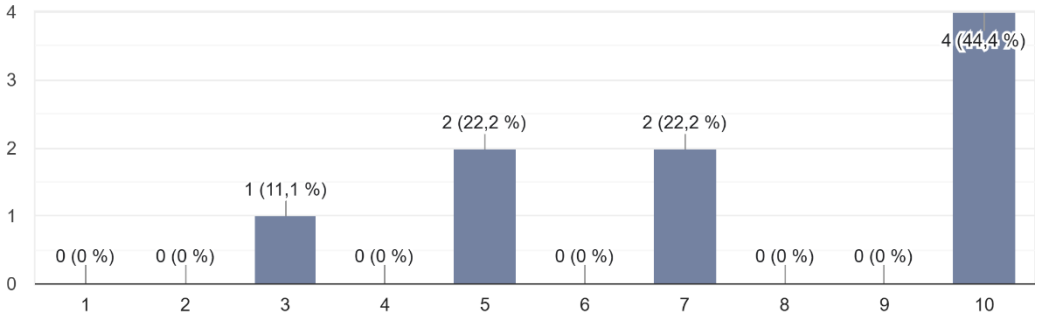
Creación de actividades interactivas (Edpuzzle,, ...)

9 respuestas



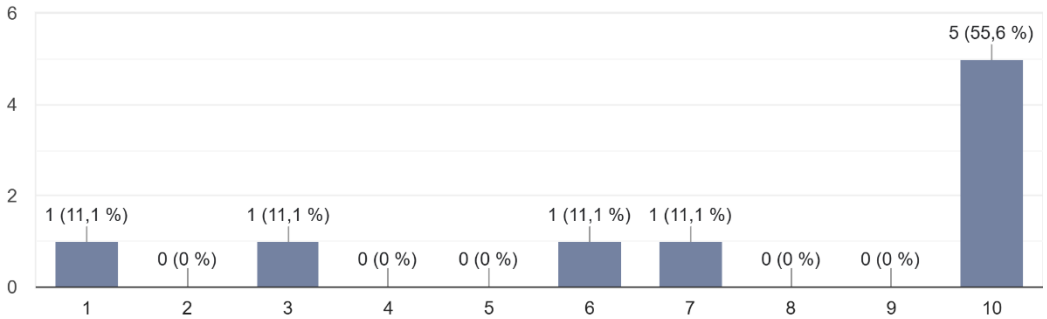
Creación de presentaciones y videotutoriales. Herramientas para el ordenador, móvil o tablet. (Screencast o matic, Super Recorder, Grabación de pantalla, Quicktime Player, ...)

9 respuestas



Herramientas para solucionar problemas en el día a día como por ejemplo quitar el fondo a una imagen o escanear un documento en papel y convertirlo en PDF.

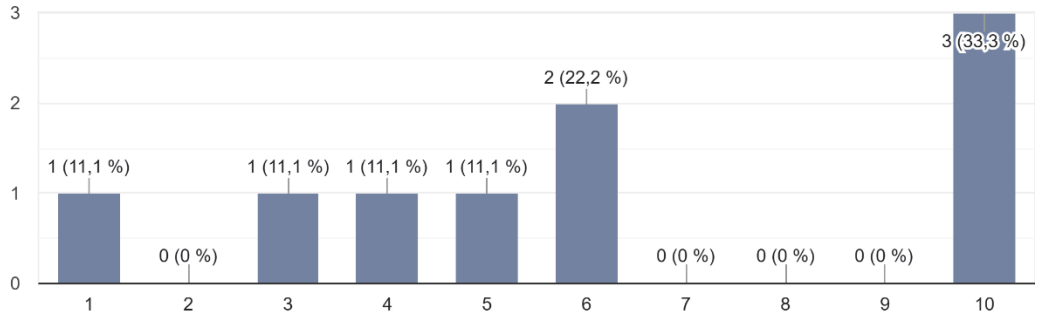
9 respuestas



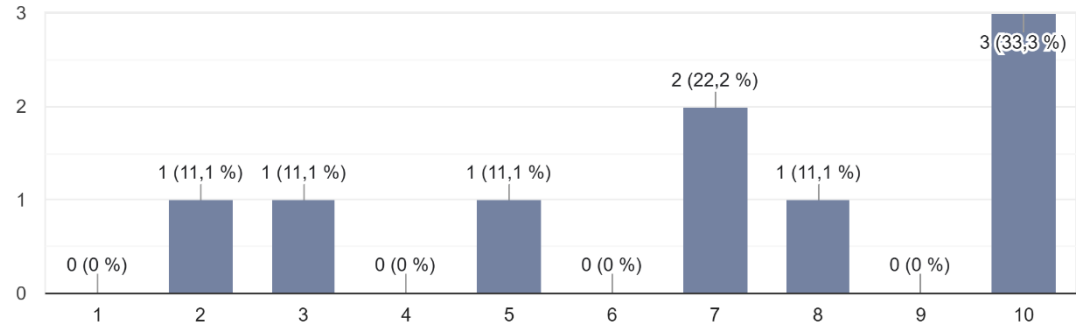
C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

Innovación metodológica. ¿Qué metodologías activas os gustaría implementar en las clases del departamento y de las cuales os interesa formación?

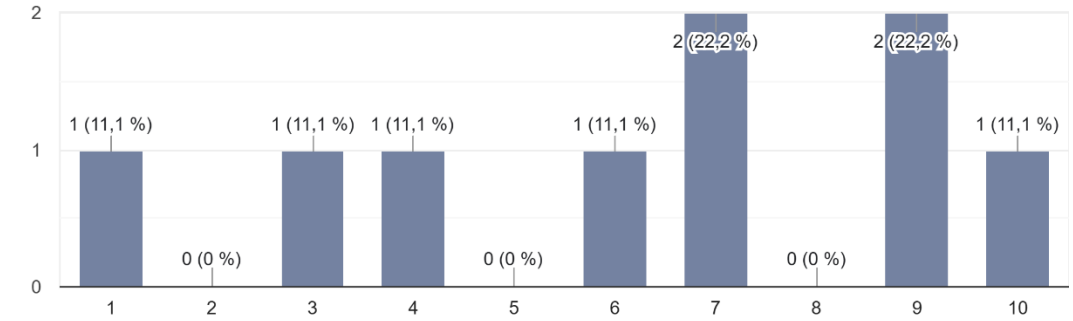
Aprendizaje basado en retos y basado en proyectos.
9 respuestas



Gamificación (por ejemplo Merge Cube y Genial.ly para gamificar)
9 respuestas

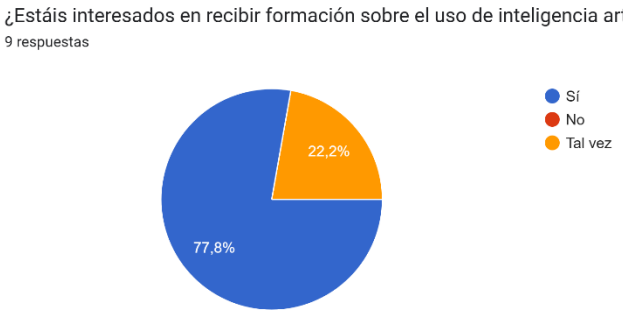


Aprendizaje Cooperativo
9 respuestas

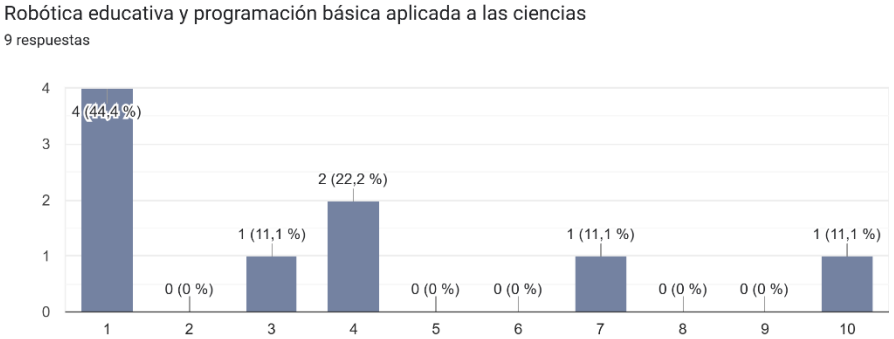


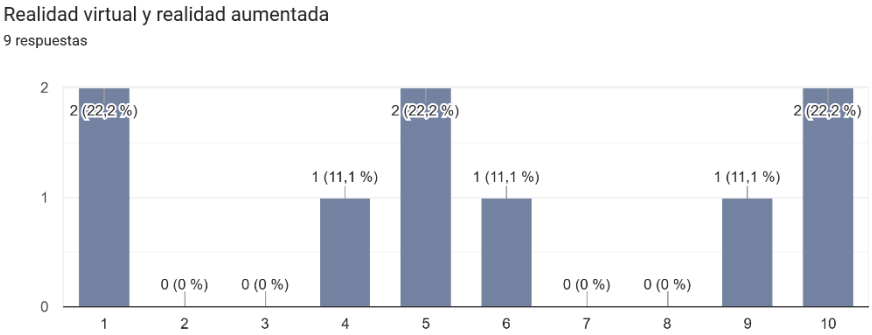
C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

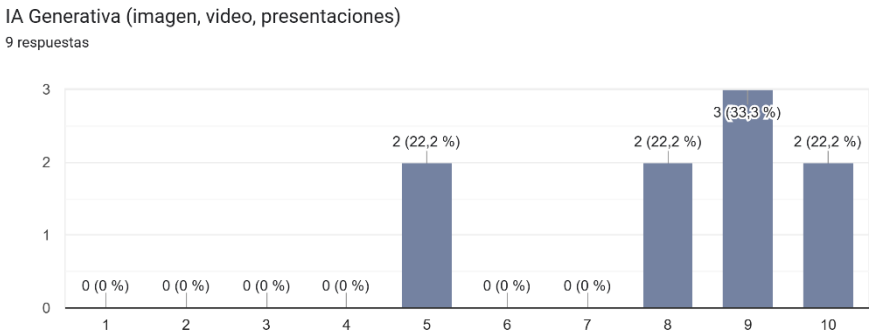
Inteligencia Artificial y Tecnología Innovadora



¿Qué tecnologías innovadoras os interesarían para integrar en vuestras asignaturas? Indicad vuestro interés para incluirlas en el plan de formación.



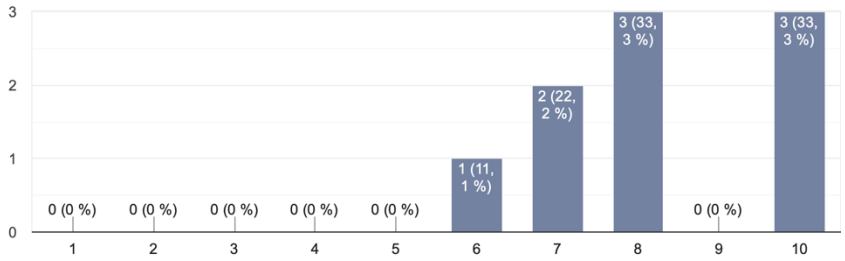




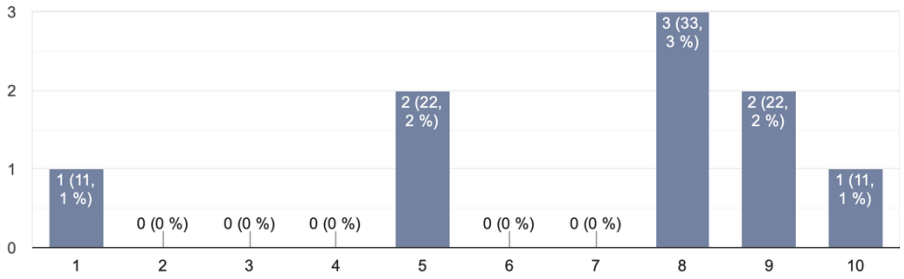
C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

SENECA y otras herramientas para la evaluación. Cuál sería vuestro interés en la realización de talleres/microtalleres sobre los siguientes temas:

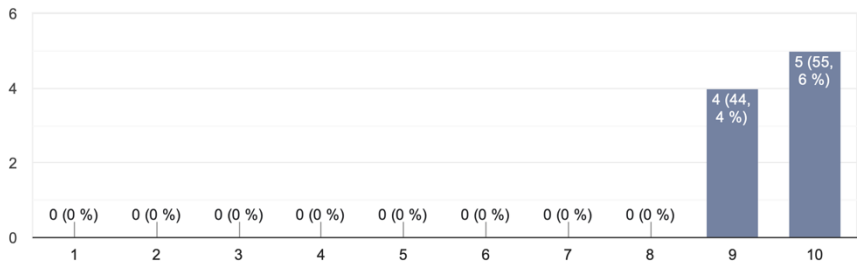
Situaciones de aprendizaje y cuaderno del profesor en SÉNECA.
9 respuestas



Introducción de programaciones didácticas.
9 respuestas

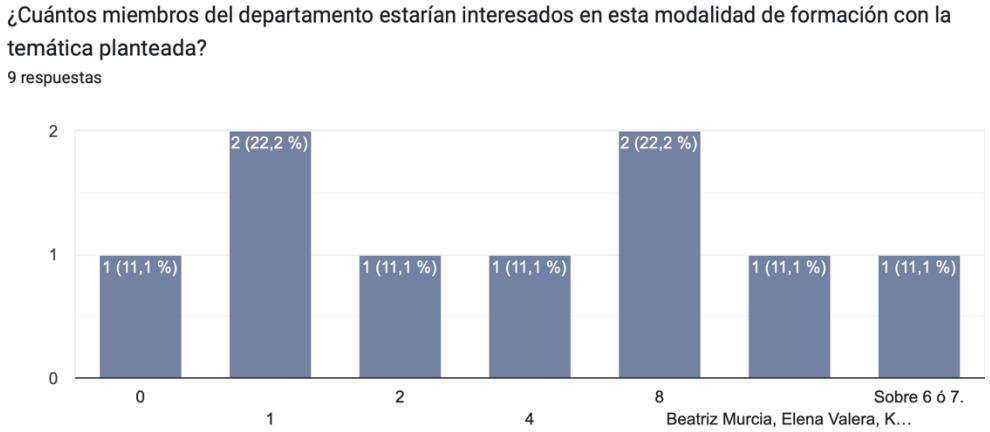


Introducción de planes de refuerzo.
9 respuestas

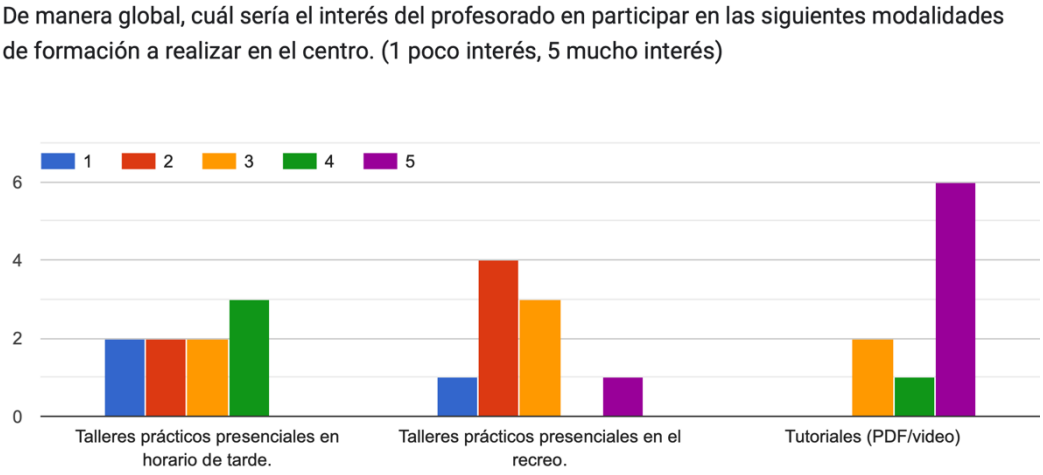


C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

Formación en Centros



De manera global, cuál sería el interés del profesorado en participar en las siguientes modalidades de formación a realizar en el centro. (1 poco interés, 5 mucho interés)



C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca/