DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

IES SENECA

PLAN DE MEJORA

Curso 2024/25

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

PROPUESTAS DE MEJORA
Curso 24-25

INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejora pretende consolidar los puntos fuertes del Centro y cambiar o eliminar los débiles, detectados durante un proceso de autoevaluación previo en el que se han identificado las áreas sobre las que dirigir nuestras actuaciones. Se han tenido en cuenta la realidad del IES Séneca, sus necesidades, las propuestas de mejora no conseguidas o en proceso contenidas en la memoria de Autoevaluación del curso anterior, los Indicadores Homologados de AGAEVE, la Matriz de Oportunidades, las Encuestas de Satisfacción, las debilidades de nuestro centro identificadas por todo el claustro en las memorias finales y los resultados de las Pruebas de Diagnóstico realizadas el curso pasado en 2º ESO.

Otro referente del Plan de Mejora es la apertura del centro al intercambio y la cooperación transfronterizos a través de los programas Erasmus +, con objeto de ampliar las oportunidades de aprendizaje permanente de toda nuestra comunidad educativa, avanzar en la transición digital en la educación, difundir nuestro patrimonio, y fomentar los valores de inclusión, diversidad, tolerancia y participación democrática en la vida del centro.

Por tanto, para la realización del Plan de Mejora se han analizado de forma realista los aspectos susceptibles de cambio que puedan abordarse con acciones eficaces e innovadoras y se plasmen de manera positiva en el aula, concretando junto con esas propuestas unos responsables, una temporalización y una evaluación del mismo plan.

El plan desarrollo del Plan de mejora se estructura por tanto en varias fases:

1. Diagnóstico y análisis de indicadores: revisión de los resultados obtenidos en autoevaluaciones, memorias, Indicadores Homologados, Matriz de Oportunidades así como de los datos de participación y satisfacción de la comunidad educativa. Tras los resultados de las Pruebas Diagnóstico de 2º de ESO realizadas en el curso 2023/24, los Departamentos Didácticos implicados (Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Alemán, Francés e Inglés), han realizado propuestas específicas para la mejora de los resultados en las competencias específicas evaluadas. Desde el Plan de Biblioteca y Departamento de Convivencia se han trabajado las aportaciones en sus ámbitos de actuación.

2. Definición de objetivos y estrategias de intervención. A partir del diagnóstico, se establecen y priorizan los Objetivos del centro y elaboran las Propuestas de Mejora para conseguirlos. La consecución de estas propuestas será valorada mediante de unos Indicadores de Calidad. A través de las Actuaciones se definen las acciones a realizar que permiten una temporalización y asignación de responsables.

3. Implementación de acciones de mejora. A lo largo del curso se desarrollan las Actuaciones plantadas.

4. Evaluación y retroalimentación: se realiza un seguimiento continuo de los resultados y una evaluación final para analizar los logros alcanzados. A final de curso las Encuestas de Satisfacción, los resultados académicos del alumnado, la memoria de convivencia, departamentos y tutoría, las Encuestas de Seguimiento de las Propuestas de Mejora, serán el referente para hacer una revisión detallada de las acciones realizadas, permitiendo identificar qué estrategias han sido efectivas y cuáles pueden requerir ajustes o modificaciones en el futuro. La

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

Memoria de Autoevaluación recogerá los logros conseguidos en el curso y/o aquellos pendientes de alcanzar.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES SEGÚN INDICADORES HOMOLOGADOS

Fortalezas:

- **Promoción en Bachillerato y ESO**. La promoción del alumnado de ESO y Bachillerato se encuentra en niveles altos, con un 89.80% y 90.57% respectivamente, manteniéndose estables o en ligera mejora.
- **Eficiencia en la Titulación.** Alta tasa de titulación en Bachillerato (98.96%) y ESO (93.46%), superando valores de referencia de centros de similar contexto social.
- **Atención a la Diversidad**. La eficacia de los programas de aprendizaje y adaptaciones curriculares es elevada, con la promoción del alumnado con adaptaciones curriculares en un 100%.
- **Clima de Convivencia.** Buen cumplimiento de normas de convivencia, con un 95.06% de observancia, manteniéndose en niveles elevados en comparación con centros similares.

Oportunidades de mejora:

- **Promoción y Titulación en Grado Superior**. La promoción en Ciclos Formativos de Grado Superior, aunque ha mostrado un incremento, se encuentra en un 74.93%, un valor por debajo de las expectativas en comparación con otros centros. Además, la tasa de titulación de este nivel se mantiene en un bajo 40.43%, sugiriendo que un número significativo de estudiantes enfrenta dificultades para alcanzar el título. La tasa de titulación en Grado Superior ha fluctuado en los últimos años sin mostrar una mejora clara, lo cual apunta a una posible necesidad de refuerzos o adaptaciones en la oferta formativa y en los recursos de apoyo para estos estudiantes.
- **ESPA.** La promoción y titulación en la modalidad de adultos (ESPA) presenta valores bajos y fluctuantes, con una tendencia negativa respecto a años anteriores.
- **Conductas Disruptivas.** Aunque el cumplimiento de normas es positivo, hay un incremento en las conductas contrarias a la convivencia y casos reincidentes, lo que sugiere desafíos en la gestión de la disciplina en el centro.

RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO - CURSO 2023/2024

Este resumen se presenta como una base para el desarrollo de propuestas de mejora en las áreas evaluadas en las Pruebas Diagnósticos realizadas en el curso 2023/24, permitiendo al centro identificar puntos fuertes y áreas de oportunidad en el rendimiento académico y en la adquisición de competencias de nuestro alumnado. Las competencias específicas de las materias implicadas son referente para la formulación de las Propuestas de Mejora.

Análisis de los resultados en Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y 1ª Lengua Extranjera (recoge datos agregados de Alemán, Francés e Inglés):

1. Lengua Castellana y Literatura. El rendimiento del alumnado en Lengua Castellana y Literatura es sólido, situándose generalmente en niveles altos y, en algunos casos, por encima de los promedios de centros de ISEC similar y de la media de Andalucía.

- CE 1 (Diversidad Lingüística): El centro alcanza una puntuación de 7,60, en línea con los centros de ISEC similar y superior a la media de Andalucía (7,22).

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

- CE 2 (Comprensión de Textos Orales y Multimodales): La puntuación de 7,05 supera tanto a la media de ISEC similar (6,92) como a la media regional (6,71).

- CE 5 (Producción de Textos Escritos y Multimodales): Con un 8,19, el rendimiento del centro es superior a la media de ISEC similar (7,67) y a la media andaluza (7,43), destacándose en esta competencia.

- CE 6 (Selección y Contraste de Información): La puntuación es de 6,94, que, aunque adecuada, se encuentra por debajo de la media de ISEC similar (7,33) y Andalucía (7,06).

- CE 10 (Uso Ético y Democrático del Lenguaje): Con una puntuación de 6,45, el rendimiento es similar a los centros ISEC (6,35) y superior a la media andaluza (6,12), sugiriendo un nivel aceptable de conciencia ética en el uso del lenguaje

2. Matemáticas. En Matemáticas, el rendimiento del alumnado está por debajo de las medias de ISEC similar y de Andalucía, señalando áreas significativas de mejora en varias competencias.

- CE 1 (Resolución de Problemas Cotidianos): La puntuación del centro es de 4,86, que se sitúa por debajo de la media de ISEC similar (5,16) y de la media andaluza (4,94), indicando una necesidad de mejorar en la aplicación de estrategias de razonamiento práctico.

- CE 3 (Formulación y Verificación de Conjeturas): Con un 3,79, esta competencia es una de las más bajas en comparación con los centros de ISEC similar (4,28) y la media andaluza (4,08), reflejando dificultades en el desarrollo autónomo del razonamiento.

- CE 4 (Pensamiento Computacional y Algorítmico): La puntuación es de 4,34, por debajo de la media de ISEC similar (4,71) y Andalucía (4,42), lo cual resalta la necesidad de mejorar el uso de algoritmos y patrones en la resolución de problemas.

- CE 7 (Representación y Visualización de Procesos Matemáticos): Esta competencia es un punto fuerte relativo, con una puntuación de 4,94, en línea con los resultados de ISEC similar (5,11) y superior a la media regional (4,86).

- CE 8 (Comunicación Matemática): El centro obtiene un 4,40, que es inferior tanto a la media ISEC similar (4,80) como a la andaluza (4,56), sugiriendo un área de mejora en la expresión y argumentación matemática.

3. Primera Lengua Extranjera. El rendimiento en Primera Lengua Extranjera muestra áreas de mejora en la mayoría de las competencias, situándose el centro por debajo de los resultados de centros con ISEC similar.

- CE 1 (Comprensión de Textos Orales y Escritos): La puntuación del centro es de 6,27, comparada con el 7,07 de ISEC similar y el 6,53 de Andalucía, lo cual sugiere que la comprensión de textos en lengua extranjera podría beneficiarse de un refuerzo.

- CE 2 (Producción de Textos Orales y Escritos): El centro obtiene un 5,95, por debajo del 6,39 de ISEC similar y ligeramente superior a la media andaluza (5,84), reflejando la necesidad de fortalecer la estructura y coherencia en la producción de textos en lengua extranjera.

- CE 5 (Ampliación y Reflexión sobre Repertorios Lingüísticos): La puntuación del centro es de 6,27, comparada con el 7,07 de ISEC similar y el 6,55 de Andalucía, lo que sugiere margen de mejora en la reflexión crítica sobre el uso de estrategias lingüísticas.

- CE 6 (Diversidad Lingüística y Cultural): Con una puntuación de 6,67, el rendimiento es adecuado, aunque inferior al promedio de ISEC similar (7,44) y similar a la media regional (6,97), mostrando conciencia y respeto en la competencia intercultural, pero con oportunidades de fortalecimiento.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA PRIORIZADOS

1. Implementar estrategias para la mejora de los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico de 2º de ESO, en especial en lo referente al ámbito matemático y de 1ª lengua extranjera.
2. Coordinar el objetivo anterior con las acciones que conlleva la implementación de los planes de Razonamiento Matemático y Tratamiento de la Lectura por los distintos departamentos y áreas.
3. Mejorar el rendimiento académico del alumnado de ESO insistiendo en los programas de refuerzo del aprendizaje y en la detección precoz de los alumnos que los necesiten. Utilizar otros medios motivadores como pueden ser las movilidades en el marco del programa Erasmus +.
4. Mejorar el rendimiento académico del alumnado de ciclos y ESPA, minimizando el absentismo, promoviendo el uso de las convocatorias extraordinarias, motivando al alumnado con la implantación de la formación dual y el proyecto Erasmus+ para conseguir, en definitiva, un aumento en las Titulaciones de nuestro alumnado de ciclo.
5. Consolidar hábitos de disciplina, disminuyendo las conductas disruptivas y mejorando el clima de convivencia en el Centro.
6. Mejorar las diferentes competencias del alumnado ofreciendo recursos y propuestas de trabajo innovadoras, usando los medios tecnológicos que nos habiliten para una enseñanza de calidad. Exportar nuestra metodología e importar otras prácticas docentes en el marco de los programas Erasmus +.
7. Formar al profesorado mediante la participación en cursos y proyectos de innovación educativa para fomentar la renovación metodológica en el aula. Incluir la posibilidad de formarse en otros países de la Unión Europea.
8. Mejorar la competencia digital de toda la Comunidad educativa.
9. Promover la valoración, el disfrute y el reconocimiento del rico patrimonio de nuestro centro, desde un punto de vista interdisciplinar.
10. Dar a conocer nuestro patrimonio a la Comunidad internacional a través de los programas Erasmus + de movilidad Escolar.
11. Compartir y aprender de otros en los distintos aspectos de la actividad escolar, organización del centro, metodología, competencia digital a través de las actividades que el programa de Movilidad Escolar Erasmus + proporciona.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

FACTORES CLAVE

Las propuestas de mejora se estructuran según los siguientes Factores Clave (FC):

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.
   1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.
   1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.
   1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.
   2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas, ...).
   2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:
      - Leer, escribir, hablar y escuchar.
      - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
      - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
      - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
      - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.
   3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.
   3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.
   4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
   4.2. Programación adaptada.
   4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.
   5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.
   5.2. Los documentos de planificación.

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.
   6.1. Regulación y educación para la convivencia.
   6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

PROPUESTAS DE MEJORA

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 1</td><td colspan="3">Incluir a los alumnos visitantes de otros países, así como a sus profesores, en el aula cuando nos visiten, enseñar nuestra experiencia y aprender de ellos.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="3">1. Asistencia regular a clases del profesorado y alumnado visitante.
2. Realización de trabajos colaborativos con el alumnado visitante.
3. Creación de un espacio virtual para mostrar experiencias didácticas desarrolladas en el aula.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Número de clases a los que asisten profesores y alumnos.
- Cumplimentación del cuadrante de seguimiento de asistencia a clase del alumnado visitante.
- Trabajos realizados por alumnado visitante.
- Experiencias didácticas compartidas.</td><td colspan="2">Se valorarán las visitas realizadas al centro, y las actividades en las que ha participado el alumnado y profesorado visitante.
Se revisarán los recursos creados por el profesorado y su publicación en el espacio virtual</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td>RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Alumnado/ profesorado visitante.
Espacio virtual y actividades publicadas.</td><td>Todo el curso escolar</td><td>Profesado del centro.
Equipo Erasmus.</td><td>Coordinación Erasmus.
Departamento FEIE.</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 2</td><td colspan="3">Establecer en el centro un marco común que fomente el razonamiento matemático a través de la resolución de problemas para que el alumnado desarrolle las herramientas y saberes básicos de las Matemáticas que les permitan desenvolverse tanto en contextos personales, sociales, académicos, científicos y laborales.
Mejorar el nivel en las competencias matemáticas evaluadas en las Pruebas diagnóstico.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="3">1. Inclusión en el horario escolar un tiempo específico dedicado a la resolución de problemas, con una frecuencia de tres días a la semana, y una duración mínima de 30 minutos por sesión. Asignación a materias concretas del área científico-tecnológica en cada curso de ESO siguiendo las directrices marcadas en ETCP.
2. Creación un modelo común para abordar la resolución de problemas.
3. Desarrollo de metodologías centradas en el planteamiento y en la resolución de problemas.
4. Resolución de distintos tipos de problemas de dificultad y variabilidad creciente a lo largo de la etapa.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Profesorado del área científico- tecnológica que desarrolla la planificación establecida por la ETCP para la dedicación de tiempos a la resolución de problemas.
- Número de programaciones didácticas que incluyen el modelo común para abordar la resolución de problemas.
- Número de alumnos que mejoran los resultados y aprueban la materia de matemáticas y las demás materias del área científico-tecnológica.</td><td colspan="2">- Acuerdos del ETCP sobre Plan de razonamiento matemático.
- Resultados del alumnado en 1º y 2º Evaluación.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td>RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Programaciones didácticas.
Actas de Evaluación.
Indicadores Homologados.
Pruebas diagnóstico.</td><td>Sep-Nov (Programaciones)
Evaluaciones -Final de curso (Resultados)</td><td>Jefaturas de Departamento.
Profesorado de las materias.</td><td>ETCP
Equipo directivo</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

PROPUESTA DE MEJORA 3	Coordinar desde las Áreas de Competencia y de los planes y programas, en especial el Plan de Biblioteca, las actuaciones relativas al Tratamiento de la lectura, fomentando la lectura y creatividad del alumnado tanto en las programaciones regladas como en actividades extraescolares y complementarias específicas (efemérides, concursos, etc).
ACTUACIONES	1. Reunión de ETCP con el fin de establecer y coordinar los criterios generales y líneas de actuación para integrar los 30 minutos de lectura planificada diaria en las diferentes materias y áreas específicas de diferentes ámbitos. 2. Seguimiento de los 30 minutos de lectura reglada en el "Diario de lectura" (con calendario planificado) donde cada grupo-clase especifica los textos trabajados y las actividades realizadas. Se hará mediante un documento digital compartido en los distintos equipos educativos de 1º a 4º de ESO. 3. Seguimiento (ETCP) de los logros y dificultades detectados en el tratamiento de la lectura y escritura partiendo de la evaluación del curso anterior (aportaciones de los distintos departamentos). 4. La responsable de la Biblioteca Escolar seguirá ofreciendo recursos, materiales y propuestas para las actuaciones planificadas. 5. Continuidad en el apoyo con recursos y materiales a los planes y proyectos de centro, especialmente en la celebración de efemérides: Día de la Salud Mental, Día de las Escritoras, Día de la Lectura en Andalucía, Día de la No Violencia. Día de la Paz, Día de Andalucía, Día de la Mujer, Día del Libro…

INDICADORES DE CALIDAD	INDICADORES DE PROCESO
- Acuerdos adoptados en ETCP a fin de establecer y coordinar los criterios y líneas de actuación para integrar los 30 minutos de lectura planificada en las diferentes áreas o materias. . - Seguimiento y evaluación en la ETCP de la aplicación y desarrollo del Plan de Lectura. - Acuerdos de los Equipos Educativos referente a cómo se va a organizar los tiempos de lectura en cada grupo. - Número de entradas en los Diarios de lectura (documentos compartidos por la persona que ejerce la tutoría del grupo) donde se detallan los textos trabajados y actividades realizadas. - Variedad de recursos proporcionados por responsable de Biblioteca.	Reuniones de ETCP y Claustro en la que se llegan acuerdos para coordinar el Plan de Lectura. Cuadrante de distribución de tiempos dedicados a los 30 minutos de lectura elaborados en la sesión de evaluación inicial. Seguimiento de la adecuación del cuadrante. Envíos periódicos de material de apoyo al profesorado.

INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES DEL PROCESO	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN
Diarios de Lectura. Memoria del Plan de Biblioteca. Trabajos publicados en redes, webs y otros espacios del centro. Actas de ETCP.	Planificación: Septiembre-Octubre. Implementación: todo el curso.	Profesorado y tutores de ESO. Responsable de Biblioteca. Equipo de Apoyo al Plan de Biblioteca.	Coordinadora del Plan de Biblioteca. Jefatura de Estudios.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas)

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 4</td><td colspan="3">Consolidar el uso de SENECA para la elaboración de programaciones didácticas y programas de refuerzo del aprendizaje.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="3">1. Introducción de las programaciones de los Departamentos Didácticos en Séneca.
2. Realización de actividades de formación relacionadas con la introducción de programaciones didácticas, programas de refuerzo y uso del cuaderno del profesor vinculado a situaciones de aprendizaje.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Número de Departamentos que introducen las programaciones didácticas en SENECA.
- Actividades de formación (tutoriales, microtalleres,..) realizadas a demanda del profesorado sobre la introducción en SENECA de programas de refuerzo, programaciones didácticas y uso del cuaderno del profesorado vinculado a situaciones de aprendizaje.</td><td colspan="2">Porcentaje de departamentos que en el primer trimestre actualiza la información del Módulo Currículo por Competencias LOMLOE.
Identificación del profesorado que comienzan el uso del Cuaderno del Clase.
Verificación de la actualización de la normativa y disponibilidad de recursos y tutoriales para el profesorado.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td>RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Registro de programaciones didácticas.
Actividades de formación documentadas.
Encuestas de Autoevalución.</td><td>1ªTrimestre (Programaciones).
Todo el curso (Programas de refuerzo, cuaderno del profesor y actividades de formación).</td><td>Jefaturas de Departamento.
Profesorado.
Equipo FEIE.</td><td>Departamento FEIE.
Equipo directivo.</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 5</td><td colspan="3">Implicar al profesorado y alumnado en el conocimiento y difusión del Patrimonio histórico del IES Séneca.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="3">1. Uso del patrimonio del IES Séneca en el diseño de situaciones de aprendizaje, favoreciendo los proyectos multidisciplinares entre áreas y materias.
2. Celebración de una Semana del Patrimonio para fomentar la difusión del programa CIMA.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Número de proyectos multidisciplinares y situaciones de aprendizaje diseñados e implementados en el contexto del uso del patrimonio del IES Séneca.
- Participación del profesorado y alumnado en la Semana del patrimonio celebrada en el marco de difusión del programa CIMA.</td><td colspan="2">Contabilización de las actividades realizadas al final de cada trimestre.
Difusión de las actividades a través de las redes sociales del centro.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td>RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Memoria del Programa CIMA.
Actividades difundidas a través de plataformas.</td><td>Todo el curso.</td><td>Coordinadora del programa CIMA, responsables de líneas de Actuación y profesorado participante en el programa.</td><td>Coordinadora del programa CIMA. Departamento FEIE.</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 6</td><td colspan="4">Mejorar y enriquecer las competencias, habilidades y estrategias en comunicación lingüística del alumnado para convertirlos en lectores capaces de comprender, interpretar y producir textos en formatos y soportes diversos.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="4">1. Apertura de la Biblioteca durante el mayor número de horas posible, sobre todo en el recreo con el fin de facilitar el acceso al alumnado a la información y a la sala de lectura. Realización de estas guardias por parte de docentes que conozcan el programa Biblioweb (y que formen parte del Equipo de Apoyo).
2. Información (por parte de la responsable de Biblioteca) al Claustro y otros órganos de las actuaciones de la BE y canalización de sus demandas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="3">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Número de actividades de dinamización cultural y literaria de la biblioteca: encuentros de autor, recitales y lecturas, concursos, charlas diversas, visitas guiadas a la biblioteca (nuevo alumnado).
- Número de trabajos de diferentes tipos de textos multimodales continuos y discontinuos de carácter literario, periodístico, científico, histórico, filosófico adecuados al nivel del alumnado.
- Variación del porcentaje de alumnado que hace uso de la biblioteca y sala de lectura.
- Comunicaciones al Claustro y otros órganos colegiados de las actuaciones realizadas desde la Biblioteca del centros y demandas atendidas.</td><td colspan="3">Comunicación al Claustro y otros órganos colegiados de las actuaciones que se van realizando y solicitud de demandas de recursos y actividades.
Apertura de la Biblioteca y cesión de préstamo de libros en todos los recreos.
Uso de la Biblioteca por parte del alumnado.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td colspan="2">RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Libros prestados en la Biblioteca.
Memoria del Plan de Biblioteca
Trabajos publicados en redes, webs y otros espacios del centro.
Encuestas de Autoevaluación.</td><td>Todo el curso.</td><td>Equipo de Apoyo al Plan de Biblioteca.
Profesorado.</td><td colspan="2">Coordinadora del Plan de Biblioteca.
Equipo directivo.</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 7</td><td colspan="3">Exponer al alumnado a distintas fuentes de información de manera más frecuente y en progresivo nivel de dificultad para que aprendan de forma reflexiva y autónoma a evaluar riesgos y detectar la posible manipulación implícita.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="3">1. Diferenciación de Fuentes de Información: realización de actividades donde el alumnado aprenda a distinguir entre fuentes de información fiables, como monografías, obras de referencia, catálogos y bibliografía especializada, frente a aquellas fuentes menos confiables que abundan en internet, identificando el riesgo de noticias falsas y desinformación.
2. Entrenamiento en Pensamiento Crítico sobre Redes Sociales: Implementación sesiones prácticas para entrenar al alumnado en la evaluación crítica de la información que reciben a diario a través de redes sociales, como Instagram, y de creadores de contenido en plataformas como YouTube, fomentando un uso consciente y reflexivo.
3. Respeto por la Propiedad Intelectual: Inclusión en los proyectos de investigación la enseñanza de la correcta citación de fuentes consultadas, promoviendo el respeto por la propiedad intelectual y el uso responsable de herramientas de inteligencia artificial, asegurando que el alumnado haga un uso ético de la información en sus trabajos.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Alumnado que demuestra al finalizar el curso, a través de trabajos, exposiciones, proyectos de investigación, etc., una mejora en la capacidad de diferenciar entre fuentes de información fiables y no fiables, evaluar críticamente el contenido de las redes sociales, y utilizar de manera ética la información, citando correctamente las fuentes en sus trabajos de investigación.</td><td colspan="2">Porcentaje de alumnado que a lo largo de las evaluaciones presenta una mejora documentada en la habilidad para:
• Identificar fuentes de información fiables frente a no fiables.
• Evaluar críticamente el contenido de redes sociales.
• Utilizar la información de manera ética, incluyendo una citación correcta en sus proyectos de investigación y exposiciones.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td>RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Rúbrica en encuestas de Autoevaluación.
Porfolio del alumnado.
Pruebas diagnóstico.</td><td>Revisiones trimestrales del Porfolio del alumnado.
Evaluación final de trabajos.</td><td>Profesorado.</td><td>Profesorado.
Jefatura de Estudios.
Departamento FEIE.</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 8</td><td colspan="3">Extender el uso de las TAC en el diseño de situaciones de aprendizaje e incorporar las experiencias del profesorado que ha participado en alguna movilidad Erasmus.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="3">1. Realización de microtalleres en el recreo, talleres en jornada de tarde y tutoriales que mejoren las destrezas TAC del profesorado para el diseño de situaciones de aprendizaje.
2. Movilidades Erasmus + para la formación del profesorado y presentación de las experiencias al claustro.
3. Difusión del proyecto Erasmus +.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Número de actividades formativas en el ámbito de las TAC y profesorado que participa en ellas.
- Número de movilidades Erasmus + y profesorado que difunde la experiencia de movilidad.
- Presentación al Claustro del programas y experiencias.</td><td colspan="2">Seguimiento de los tutoriales enviados, atención a demandas del profesorado.
Asistencia a las reuniones de grupo de profesorado que participa en el programa Erasmus.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td>RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Encuestas de Autoevaluación.
Numero de movilidades de profesorados y presentaciones al Claustro.
Tutoriales enviados. Asistentes a talleres y microtalleres.</td><td>Todo el curso.</td><td>Profesorado
Profesorado participante en Erasmus+.
Equipo TDF-FEIE.</td><td>Vicedirección.
Departamento FEIE.</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 9</td><td colspan="4">Adaptar las enseñanzas a la nueva normativa de formación DUAL, incrementar el número de empresas colaboradoras, así como mantener las contactadas en el programa Erasmus +, y desarrollar estrategias metodológicas se favorezcan la mejora de los resultados y la titulación en los CFGS.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="4">1. Elaboración de programaciones didácticas adaptadas a la nueva normativa de formación Dual.
2. Ampliación del número de empresas colaboradoras en el proyecto de formación DUAL.
3. Asignación y seguimiento del alumnado conforme al proyecto.
4. Identificación del alumnado idóneo para el programa Erasmus+ profesional.
5. Seguimiento personalizado del alumnado para adecuar los tiempos a la adquisición de competencias profesionales y reducir el absentismo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="3">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Programaciones adaptadas a la nueva normativa de formación DUAL.
- Inserción laboral de los alumnos.
- Número de empresas colaboradoras en la formación DUAL.
- Mejora de los resultados del alumnado de CFGS y aumento del número que titula.</td><td colspan="3">Actividades que serán evaluadas conjuntamente entre tutor docente y tutor laboral, y que serán el medidor del adecuado progreso de los resultados de aprendizaje y la adaptación al mundo laboral.
Resultados de evaluaciones intermedias.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td colspan="2">RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Indicadores de logro (empresa) RAS (a valorar por la coordinación).

Actas de evaluación final. Indicadores homologados.</td><td>Todo el curso.</td><td>Profesorado de la familia profesional de Edificación y Obra Civil, coordinadora y empresarios implicados en el proyecto.</td><td colspan="2">Delegación de Educación.

Dirección.

Jefatura de Departamento de Ciclos</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

PROPUESTA DE MEJORA 10	Implementar un plan de seguimiento del alumnado de ESPA para reducir el absentismo y mejorar la promoción y titulación.		
ACTUACIONES	1. Desarrollo de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades específicas de adultos. 2. Refuerzo académico en materias clave para asegurar una mayor tasa de éxito y titulación.		
INDICADORES DE CALIDAD		INDICADORES DE PROCESO	
- Reducción de las cifras de alumnado absentista. - Aumento del alumnado que promociona y titula.		Resultados de primera y segunda evaluación.	
INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES DEL PROCESO	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN
Actas de evaluación. Indicadores homologados.	Todo el curso.	Tutores y profesorado de ESPA.	Equipo directivo

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

PROPUESTA DE MEJORA 11	Abordar la mejora de las competencias específicas en lenguas extranjeras evaluadas en la Pruebas de Diagnóstico (comprensión lectora y auditiva, producción oral y escrita, ampliación del repertorio lingüístico, reflexión crítica sobre la diversidad cultural) ajustadas a las peculiaridades de cada lengua.
ACTUACIONES	1. Utilización de materiales adaptados al nivel del alumnado que contengan textos auténticos, como artículos de prensa, videos educativos y programas de radio o podcasts adecuados. Estos ayudarían a los estudiantes a familiarizarse con la lengua en un contexto más realista y variado. 2. Uso de estrategias de inferencia: desarrollo de habilidades de inferencia a través de ejercicios que permitan al alumnado deducir el significado de palabras desconocidas utilizando el contexto del texto. 3. Escucha guiada y activa: integración ejercicios de escucha activa en los que se le pida al alumnado que identifiquen ideas principales, detalles importantes y relaciones entre palabras clave, mejorando así su comprensión auditiva. 4. Realización de actividades que permitan al alumnado organizar sus ideas mediante esquemas o mapas conceptuales antes de comenzar a escribir o hablar, lo cual puede facilitar una estructura coherente y fluida en sus producciones. 5. Prácticas de producción escrita en diversos formatos: propuesta de elaboración de redacciones de distintos tipos de textos (cartas formales, correos electrónicos, artículos breves, descripciones) para que el alumnado adquiera una mayor versatilidad en la escritura. 6. Desarrollo de la fluidez oral: Promover la conversación en las distintas lenguas a través de diálogos, debates y presentaciones orales, con un enfoque en mejorar la pronunciación y el uso adecuado de estructuras gramaticales. 7. Actividades de ampliación de vocabulario: realización de ejercicios específicos de adquisición de vocabulario a través de lecturas y dinámicas interactivas como juegos de palabras, que ayuden al alumnado a integrar nuevos términos en su lenguaje cotidiano. 8. Práctica activa de las estructuras gramaticales: fomento del uso de diferentes tiempos verbales, adjetivos y conectores mediante la creación de oraciones y pequeños diálogos, para que el alumnado se sienta cómodo utilizando un rango más amplio de estructuras lingüísticas. 9. Reflexión sobre estrategias de aprendizaje: Involucrar al alumnado en actividades de autoevaluación y reflexión sobre cómo están aprendiendo, y cómo pueden aplicar estas estrategias a otros contextos lingüísticos. 10. Introducción de proyectos de investigación sobre la cultura, costumbres y tradiciones de los distintos países, fomentando la participación activa del alumnado en presentaciones y debates interculturales. 11. Uso de materiales audiovisuales: Incorporar películas, series, música y documentales en lenguas extranjeras que reflejen la diversidad cultural de los países, para que el alumnado pueda conocer y valorar las diferencias culturales de una manera atractiva. 12. Implicar al alumnado en la importancia de la realización de las pruebas de diagnóstico. El alumnado será evaluado sobre su realización e implicación como una herramienta más dentro la evaluación que corresponda. 13. Incorporación de actividades tipo DELF adecuadas a nivel para el refuerzo en el aula de la compresión y producción de textos.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

INDICADORES DE CALIDAD	INDICADORES DE PROCESO
- Nivel de mejora en la fluidez oral y pronunciación, evaluado a través de observaciones o grabaciones de presentaciones. - Mejora en las competencias clave (comprensión auditiva, expresión escrita, fluidez oral, ampliación de vocabulario y uso de estructuras gramaticales), evaluado a través de pruebas trimestrales y rúbricas de evaluación. - Porcentaje de clases que integran técnicas activas como inferencia, escucha guiada, mapas conceptuales, y actividades orales y escritas. - Progreso del alumnado en las competencias de comprensión y producción textual, medido mediante pruebas o simulaciones DELF. - Aumento del alumnado con valoración positiva en las materias de primera lengua extranjera y que proporciona/titula con las materias aprobadas.	Alumnado que comprenden textos reales (artículos, videos), deducen bien el significado de palabras nuevas en lecturas y escuchas al final de cada trimestre. Mejora en la fluidez y pronunciación en debates y presentaciones. Participación en proyectos y calidad en las presentaciones sobre culturas y tradiciones.

INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES DEL PROCESO	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN
Actas de evaluación final. Indicadores Homologados. Pruebas diagnóstico. Encuestas de Autoevaluación Resultados DELF.	Todo el curso	Profesorado que imparte 1º Lengua extranjera.	ETCP – FEIE Jefatura de Estudios

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 12</td><td colspan="3">Incluir las movilidades Erasmus + como experiencias motivadoras para el alumnado con problemas de aprendizaje.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="3">Creación de protocolo para seleccionar al alumnado participante en movilidades.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Protocolo de selección de alumnado participante en las movilidades Erasmus+ que contemple la presencia del alumnado con dificultados.
- Presencia de alumnos con dificultades en las movilidades Erasmus +.</td><td colspan="2">Seguimiento del perfil del alumnado participante en movilidades Erasmus +.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td>RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Alumnado que participa en movilidades y/o intercambios</td><td>Primer trimestre.</td><td>Equipo Erasmus+. Orientación.</td><td>Equipo directivo.</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado

5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 13</td><td colspan="3">Potenciar la cultura de la evaluación en los distintos estamentos educativos. Conseguir mayor participación en los cuestionarios de autoevaluación.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="3">1. Envío de las encuestas de satisfacción de los distintos sectores a principios de semana para favorecer su participación.
2. Muestreo del alumnado de todos los niveles educativos para realizar encuestas de autoevaluación significativas. Realización de encuestas en horario lectivo.
3. Talleres de formación del profesorado en herramientas que faciliten la autoevaluación y coevaluación en el aula.
4. Uso de variedad de herramientas para el feedback en la evaluación del alumnado.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa en las encuestas de satisfacción.
- Realización de las encuestas del alumnado en horario lectivo.
- Número de tutoriales y asistencia a talleres y sobre herramientas de autoevaluación y coevaluación realizados en el centro.</td><td colspan="2">Actividades trimestrales convocadas y participación del profesorado.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td>RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Participantes en Encuestas de autoevaluación.
Asistencia a talleres.
Memorias de tutoría.</td><td>Talleres a lo largo del curso trimestre.
Encuestas primer y tercer trimestre.</td><td>Toda la comunidad educativa.
Coordinador TDE.
Departamento FEIE.</td><td>Coordinador TDE.
Departamento FEIE.</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

5.2. Los documentos de planificación

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 14</td><td colspan="3">Diseñar las actividades extraescolares desde las áreas en una planificación conjunta e interdisciplinar incluyendo las movilidades del programa Erasmus.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="3">1. Realización de reuniones de área y de las áreas con la Jefatura de Departamento de Actividades Extraescolares para la coordinación de actividades.
2. Elaboración de una propuesta común de Actividades complementarias y extraescolares por Área ajustada a lo recogido en el Plan de Centro.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Calendario compartido y actualizado con las programaciones de actividades.
- Reuniones de Área y propuestas de actividades comunes ajustado a lo recogido en el Plan de centro.</td><td colspan="2">Propuestas de actividades por los departamentos y reuniones de área para coordinarlas.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td>RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Memoria del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.
Actas de reuniones de Área.</td><td>Cada trimestre para la propuesta de actividades.
Todo el curso (desarrollo de actividades).</td><td>Coordinaciones de Área.
Jefaturas de Departamento.
Jefa de Departamento de Actividades complementarias y Extraescolares.</td><td>ETCP.
Jefa de departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.
Vicedirección.</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

PROPUESTA DE MEJORA 15	Integrar en las programaciones didácticas de las materias implicadas herramientas metodológicas que detallen estrategias específicas para implementar las instrucciones sobre Tratamiento de la Lectura y sobre Razonamiento Matemático.
ACTUACIONES	1. Establecimiento de medidas metodológicas y didácticas en las programaciones enfocadas en desarrollar el razonamiento matemático. 2. Inclusión y seguimiento en las programaciones didácticas de actividades para antes, durante y después de la lectura, dentro de los 30 minutos diarios de dedicación planificada en la ESO.

INDICADORES DE CALIDAD	INDICADORES DE PROCESO
- Programaciones didácticas que incluyen las actividades de lectura según las recomendaciones metodológicas recogidas en normativa y proporcionadas desde el Plan de Biblioteca. - Programaciones didácticas de los departamentos del Área Científico-Tecnológica que recogen el modelo común de resolución de problemas e incluyen estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento matemático.	Seguimiento de los puntos recogidos en las programaciones didácticas de los departamentos implicados.

INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES DEL PROCESO	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN
Programaciones didácticas.	1ºTrimestre.	Jefaturas de Departamento.	Equipo Directivo.

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar

6.1. Regulación y educación para la convivencia

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 16</td><td colspan="4">Consolidar las figuras del alumnado ayudante mediador y TIC, y ampliar sus competencias.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="4">1. Consolidación del programa de alumnado ayudante mediante la difusión de su existencia desde las tutorías y por parte que ya formara parte del programa en curso(s) anterior(es).
2. Formación continuada del alumnado de nuevo ingreso y también del veterano en el programa de alumnado ayudante, en inteligencia y gestión emocional, escucha activa, y mediación de conflictos.
3. Difusión del programa de alumnado ayudante por parte de sus miembros en los grupos-clase.
4. Realizar sesiones de formación para el alumnado ayudante TIC en el correcto uso del nuevo equipamiento, en gestión de usuarios PASEN, en ciberseguridad.</td></tr>
<tr><td colspan="3">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Número de campañas de sensibilización sobre el respeto y la diversidad realizadas por trimestre.
- Porcentaje de conflictos que se resuelven mediante el protocolo de mediación en lugar de recurrir a sanciones disciplinarias.
- Porcentaje de alumnado que participa activamente en actividades relacionadas con la convivencia (campañas de sensibilización, proyectos colaborativos, actividades de mediación, etc.)
- Asistencia a las sesiones de formación en materia de equipamiento, gestión de usuarios , ciberseguridad, etc, del alumnado ayudante TIC.</td><td colspan="2">Grupos clase en los que se aborda el programa de alumnado ayudante en los primeros meses del curso.
Asistencia del alumnado ayudante mediador y TIC a las actividades de formación.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td colspan="2">RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Memoria de los Departamentos de Orientación y Convivencia.
Memoria TDE.</td><td>Todo el curso.</td><td>Departamentos de Convivencia y Orientación. Tutorías.
Equipo TDE.</td><td colspan="2">Jefatura de Estudios.</td></tr>
</table>

C/ Menéndez Pidal s/n
Tfnos: 957 73 48 06/ 600 14 31 72
Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesseneca

6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro

<table>
<tr><td>PROPUESTA DE MEJORA 17</td><td colspan="4">Implementar un plan integral de convivencia con un enforque de amplio espectro orientado a lograr el bienestar individual y colectivo de la comunidad educativa, creando así un ambiente que fomente el buen desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y reduzca el número de conductas contrarias a la convivencia y alumnado reincidente en las mismas.</td></tr>
<tr><td>ACTUACIONES</td><td colspan="4">1. Formación de un equipo de convivencia compuesto por docentes con sensibilidades y disposiciones diversas para acompañar emocionalmente al alumnado.
2. Intervención preventiva, así como resolutiva, colectiva e individual, y para distintos tipos de situaciones, no únicamente con alumnado llamado disruptivo.
3. Elaboración de un registro de intervenciones para hacer un seguimiento pormenorizado.
4. Revisión del sistema de puntos del Plan de Convivencia.</td></tr>
<tr><td colspan="3">INDICADORES DE CALIDAD</td><td colspan="2">INDICADORES DE PROCESO</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Porcentaje de profesorado que participa activamente en el equipo de convivencia para acompañar emocionalmente al alumnado.
- Frecuencia de tutorías o charlas sobre habilidades socioemocionales (gestión de emociones, empatía, resolución de problemas) por trimestre.
- Nivel de mejora en la percepción del clima escolar a lo largo del curso, valorado en las sesiones de tutoría y en las encuestas finales de satisfacción.
- Disminución en el número de incidencias de convivencia registradas y del número de alumnado reincidente en las mismas.</td><td colspan="2">Número de docentes participantes en el equipo de convivencia al finalizar el primer trimestre, y frecuencia de reuniones o sesiones de formación realizadas durante el curso.
Porcentaje de situaciones de convivencia atendidas con éxito por el equipo (resolución sin recurrir a medidas disciplinarias), y número de intervenciones preventivas realizadas al final de cada trimestre.
Porcentaje de intervenciones registradas en el sistema de seguimiento en relación con el total de incidentes.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>RESPONSABLES DEL PROCESO</td><td colspan="2">RESPONSABLES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Memoria del Departamento de Convivencia.
Número de conductas contrarias a la convivencia.</td><td>Todo el curso</td><td>Jefe de Departamento de Convivencia.
Jefatura de Estudios.</td><td colspan="2">Equipo Directivo</td></tr>
</table>