

**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

IES SENECA



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Curso 2025/26

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. MARCO NORMATIVO	2
3. ORGANIZACIÓN INTERNA.....	3
4. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA.....	3
5. TEMPORALIZACIÓN.....	4
6. DETECCIÓN DE NECESIDADES	5
6.1. Encuesta de necesidades de formación.....	5
6.2. Síntesis sobre las necesidades de formación	8
7. ACCIONES FORMATIVAS	8
7.1. Formación interna del centro (no reglada).....	8
7.2. Cursos	10
7.3. Grupos de Trabajo.....	10
7.4. Microproyectos interdisciplinares.....	13
7.5. Programas para la innovación educativa.....	14
7.6. Movilidades dentro del Erasmus+.....	16
8. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN	16
9. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN.....	17

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Formación del Profesorado constituye un elemento del Proyecto Educativo del IES Séneca, en el que el propio profesorado planifica y articula las actuaciones formativas necesarias para dar respuesta a las demandas del centro y mejorar la calidad de la enseñanza. La formación docente se configura así como un eje estratégico para afrontar los retos educativos actuales, mejorar la competencia profesional del profesorado y garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva que atienda a la diversidad del alumnado.

En la sociedad actual, los centros educativos se enfrentan a una realidad compleja y en continua transformación, que exige revisar los contenidos escolares, los métodos de enseñanza y las formas de organización del aprendizaje. En este contexto, el profesorado debe asumir un papel activo en su propio desarrollo profesional, promoviendo una formación continua que impulse la innovación metodológica, el uso pedagógico de las tecnologías digitales y la mejora de la convivencia escolar.

El presente Plan tiene como finalidad crear un espacio común de aprendizaje, reflexión y mejora compartida, que permita identificar las necesidades reales del profesorado y ofrecer respuestas formativas adaptadas al contexto del centro. Su diseño parte del análisis de la autoevaluación y de las encuestas de necesidades formativas realizadas por los departamentos, integrando también las líneas estratégicas recogidas en el Plan de Mejora, el Plan de Transformación Digital Educativa (TDE) y los distintos programas educativos en los que el centro participa.

Durante el curso 2025/26, se dará continuidad a las líneas formativas iniciadas en años anteriores, priorizando aquellas relacionadas con la metodología activa, la evaluación competencial, la competencia digital docente, la inclusión educativa y la convivencia escolar. Para ello, se combinarán diversas modalidades formativas —tutoriales, microtalleres en recreo, talleres en horario de tarde y formación en plataforma Moodle Centros—, ajustadas a las preferencias del claustro y orientadas a la aplicación práctica en el aula.

Asimismo, el Plan contempla la proyección europea del centro a través de los proyectos Erasmus+ en los que participa la familia profesional de Obra Civil, y del proceso de acreditación para secundaria y bachillerato solicitado este curso, que representan una oportunidad para ampliar horizontes pedagógicos, fortalecer la dimensión internacional del aprendizaje y compartir experiencias con otros centros educativos europeos.

El presente documento, elaborado de manera colaborativa entre el equipo FEIE, el equipo TDE y la orientación del centro, se concibe como un instrumento flexible, dinámico y abierto, susceptible de ser revisado y actualizado durante el curso en función de las nuevas necesidades que puedan surgir. Su finalidad última es consolidar una cultura de formación permanente, innovación y mejora continua, que contribuya al desarrollo profesional del profesorado y al progreso educativo del IES Séneca

2. MARCO NORMATIVO

- Decreto 327/2010, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.

- Instrucciones de 9 de septiembre 2025 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado para el desarrollo de las actividades de Formación en Centro
- Instrucciones de 9 de septiembre 2025 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado para el desarrollo de Grupos de Trabajo
- Resolución de 20 de agosto de 2025, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se aprueba el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos de formación para el curso 2025/2026.

3. ORGANIZACIÓN INTERNA

Departamento responsable: Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE).

Equipo implicado: ETCP, coordinación TDE, equipo Erasmus+, departamentos didácticos.

Funciones:

- FEIE: coordinación general del plan, detección de necesidades, seguimiento y evaluación.
- TDE: apoyo en la formación digital y elaboración de tutoriales.
- ETCP: canalización de necesidades departamentales y coordinación pedagógica.
- Equipo Erasmus+: difusión de experiencias internacionales y transferencia de buenas prácticas.

4. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

Los objetivos prioritarios del Plan de Formación del Profesorado durante el curso 2025/2026, teniendo en cuenta las necesidades del centro y el Proyecto Educativo del I.E.S. Séneca, son los siguientes:

- I.Promover la formación como pilar fundamental de la organización educativa.
- II.Promover el desarrollo de la competencia digital de la comunidad educativa con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- III.Desarrollar estrategias de autoevaluación y mejora.
- IV.Fomentar el uso de metodologías activas, digitales e inclusivas en el aula.
- V.Fomentar el uso habitual y funcional de la plataforma Moodle Centros entre todo el profesorado.
- VI.Potenciar la cultura del trabajo en equipo, la toma de decisiones compartidas y el intercambio de buenas prácticas profesionales.
- VII.Potenciar la participación del profesorado en actividades de formación dentro del Erasmus+ y facilitar la difusión de las experiencias.
- VIII.Crear espacios de investigación como instrumento permanente de enriquecimiento profesional.

5. TEMPORALIZACIÓN

El Plan de Formación del Profesorado será revisado anualmente, poniendo especial atención en los factores que impliquen una mejora para los miembros de la comunidad educativa. La temporalización del mismo se implementará como sigue:

Septiembre – Fase de diagnóstico y planificación inicial

- Elaboración de documentos para acreditación Erasmus+.
- Difusión de programas educativos y proyectos institucionales.
- Promoción de la constitución de Grupos de Trabajo y actividades de Formación en Centros.
- Reuniones de coordinación para la elaboración del Plan de Mejora y del Plan de Formación.
- Contacto con la asesoría del CEP para la detección de necesidades formativas y análisis de indicadores homologados.

Septiembre / Octubre – Detección de necesidades y programación

- Realización de encuestas sobre necesidades de formación a través de ETCP.
- Comunicación al CEP de las demandas personales y de centro.
- Información al Claustro sobre los procedimientos y plazos de constitución de Grupos de Trabajo y Formación en Centros.
- Elaboración del Plan de Formación: diagnóstico de necesidades, definición de líneas prioritarias y programación de actuaciones.
- Formulación de las propuestas de mejora derivadas de la autoevaluación.

Octubre / Noviembre – Organización y difusión

- Establecimiento del calendario de actividades formativas.
- Difusión de la programación entre el profesorado.
- Coordinación con el CEP para la puesta en marcha de las actividades específicas (TEA, digitalización, convivencia, etc.).

Noviembre / Mayo – Desarrollo de las actuaciones formativas

- Ejecución de las actividades formativas planificadas (cursos, microtalleres, seminarios, etc.).
- Desarrollo de los Grupos de Trabajo y seguimiento de sus actuaciones.
- Difusión periódica al Claustro de la oferta de formación a distancia (INTEF, Junta de Andalucía, CEP).
- Seguimiento trimestral del grado de ejecución del Plan a través del ETCP y del equipo directivo.

Mayo - Evaluación y cierre parcial

- Encuestas de satisfacción a la comunidad educativa.
- Formularios a los distintos responsables sobre la implementación del plan de mejora.
- Memoria de Grupos de Trabajo.

Junio - Evaluación final y planificación del siguiente curso

- Elaboración de la Memoria y evaluación del Plan de Formación.
- Inclusión de resultados y propuestas de mejora en la Memoria de Autoevaluación.
- Revisión y actualización de las líneas formativas prioritarias para el siguiente curso escolar.

6. DETECCIÓN DE NECESIDADES

Con carácter previo a la realización de propuestas de actuaciones de formación para el próximo curso, se han tratado de identificar cuales cuáles son las principales necesidades que se detectan en este centro, con el objetivo de poder ofertar acciones formativas contextualizadas.

En la detección de necesidades formativas del IES Séneca se ha pretendido tener en cuenta las necesidades de tipo organizativo para el desempeño de la tarea docente, así como a las necesidades de desarrollo profesional con el fin de mejorar las prácticas educativas. En este contexto se han tenido en cuenta diversas fuentes documentales:

- Informe de resultados curso escolar 2024/2025 según los Indicadores Homologados de la AGAEVE.
- Resultados de las Pruebas de Diagnóstico.
- Memoria de Autoevaluación.
- Encuestas de Satisfacción al Profesorado.
- Propuestas de mejora.

6.1. Encuesta de necesidades de formación

También se han tenido en cuenta los resultados de encuestas realizadas a través de formularios de Google, dirigidas a los Departamentos Didácticos y canalizadas a través del ETCP. Estas encuestas han permitido recoger de manera las opiniones y necesidades por el profesorado, ofreciendo una visión inicial sobre áreas clave para el desarrollo formativo. Los departamentos didácticos han funcionado como foros de discusión y espacios de reflexión para identificar y consensuar las necesidades formativas comunes. Los resultados de las encuestas y contenido del formulario se presentan como Anexo I.

A continuación se recoge un resumen de las encuestas:

Áreas Prioritarias de Formación

El profesorado muestra un alto interés por formarse, especialmente en áreas relacionadas con los **cambios metodológicos, la digitalización y la atención a la diversidad**. Las áreas más valoradas son las siguientes:

Área de formación	Nivel de prioridad	Conclusiones principales
Metodologías activas y evaluación competencial	Alta	Necesidad de renovar prácticas docentes y mejorar la coherencia entre programación y evaluación.
Competencia digital docente	Muy alta	Demanda de formación práctica en herramientas digitales aplicadas al aula.
Atención a la diversidad y convivencia	Alta	Preocupación por atender mejor la diversidad y mejorar la gestión del aula.
Tecnologías innovadoras (IA, robótica, RA, BIM...)	Media	Interés en explorar nuevas tecnologías, sobre todo en FP y áreas técnicas.
Internacionalización y proyectos europeos	Media-baja	Interés puntual en algunos departamentos de idiomas.

Necesidades de formación sobre resultados o indicadores.

La única preocupación manifestada tiene que ver con los resultados académicos del alumnado pero no presenta valores relevantes.

Atención a la diversidad

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el profesorado reconoce la importancia de seguir formándose en aspectos relacionados con la atención a la diversidad, aunque los niveles de interés varían según el tema específico.

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y adaptaciones curriculares generan un interés medio, lo que sugiere la necesidad de formación práctica y aplicada, con ejemplos reales de aula.
- La gestión del aula diversa y la intervención con alumnado con TEA destacan como las principales prioridades, relacionado con la situación actual que vive el centro.
- La atención al alumnado con altas capacidades presenta un interés moderado.
- Los indicadores homologados y pruebas externas despiertan menos interés, al considerarse un ámbito más técnico o de coordinación.

Refuerzo de la competencia digital

Los resultados reflejan una demanda clara de formación en esta área, ya que la mayoría del profesorado manifiesta un interés alto o muy alto. Existe una percepción compartida de que este tema tiene impacto directo en la mejora de la práctica docente y en la atención al alumnado.

Herramientas digitales para la mejora de las enseñanzas del departamento

Los gráficos muestran que el profesorado tiene interés en la formación digital, especialmente en aquellas herramientas que facilitan la enseñanza y la creación de materiales interactivos.

- Aplicaciones para paneles digitales interactivos. Más del 70 % del profesorado valora con puntuaciones de 4 o 5 su utilidad. Esto indica que existe una clara necesidad de aprender a sacar más partido a los recursos tecnológicos disponibles en las aulas.
- Hay un interés medio o alto en el aprendizaje de herramientas de evaluación y rúbricas (Quizziz, Socrative, Mentimeter, etc.).
- Diseño de materiales didácticos (Canva, Genially). Casi todos los docentes (más del 70 %) valoran estas herramientas con puntuaciones de 4 o 5. Se percibe un fuerte deseo de crear materiales atractivos y adaptados a los nuevos enfoques metodológicos.
- Herramientas para Flipped Classroom (videotutoriales). La encuesta muestra buena disposición a experimentar con metodologías activas que promuevan la autonomía del alumnado.
- Respecto a la creación de actividades interactivas (Edpuzzle, Padlet): hay cierto interés en llevar estas herramientas al aula para dinamizar las clases.

Tecnologías innovadoras

Los resultados reflejan un interés desigual según el tipo de tecnología.

- Robótica educativa y programación STEAM: presenta un bajo nivel de interés. Esto indica que, salvo en áreas técnicas, el profesorado no percibe esta formación como prioritaria en el momento actual.

- Realidad virtual y aumentada: muestra un interés medio, con la mayoría de las respuestas entre 3 y 4. Se aprecia curiosidad por explorar su aplicación, aunque todavía sin una demanda clara.
- Inteligencia Artificial (IA) aplicada a imagen, vídeo o presentaciones: es la tecnología con mayor interés. El profesorado ve la IA como una herramienta útil y accesible para crear materiales y mejorar la enseñanza.
- Chatbots y asistentes virtuales: muestran un interés moderado, con la mayoría de las respuestas en el nivel 3. Se perciben como herramientas potencialmente útiles.

El profesorado está abierto a la innovación tecnológica, pero prefiere comenzar con formaciones prácticas y accesibles, especialmente en el uso de Inteligencia Artificial aplicada al aula. Las tecnologías más complejas (robótica o realidad virtual) podrían abordarse más adelante, mediante talleres introductorios o experiencias piloto.

Modalidades de formación

Los resultados muestran que el profesorado prefiere modalidades flexibles y prácticas, evitando aquellas que impliquen una carga horaria fuera del horario lectivo.

- Los talleres presenciales en horario de tarde tienen muy poco interés (más del 80 % los valora con 1 o 2).
- En cambio, los talleres en el recreo tienen mejor acogida, lo que refleja la disposición a formarse si la actividad se integra en la jornada laboral.
- Los tutoriales en formato PDF o vídeo y las actividades tipo “Coffee & Share” (compartir experiencias en el recreo) son las opciones más valoradas.

Programas educativos en los que el departamento muestra facilidad para participar

El centro cuenta con una base sólida de participación en programas que promueven la educación en valores, la convivencia y la sostenibilidad. Esto puede aprovecharse para conectar la formación del profesorado con dichos proyectos, favoreciendo la coherencia entre las iniciativas del centro.

Los programas con mayor implicación o facilidad de participación son:

- Forma Joven/Hábitos de vida saludable.
- Aldea.
- Red “Escuela Espacio de Paz”.
- Plan de Igualdad.

También tienen buena aceptación los programas de Bibliotecas Escolares y Emprendimiento Educativo.

6.2. Síntesis sobre las necesidades de formación

Área de Formación	Necesidades Detectadas
Metodologías activas y evaluación competencial	Avanzar hacia modelos de enseñanza participativos y competenciales. Mejorar la evaluación formativa.
Competencia digital docente	Uso pedagógico de dispositivos y herramientas digitales (Moodle, Canva, Genially, IA educativa).
Atención a la diversidad e inclusión educativa	Formación en atención al alumnado TEA, DUA y gestión del aula diversa.
Convivencia escolar y bienestar emocional	Refuerzo de habilidades de mediación y acompañamiento emocional.
Trabajo interdisciplinar y colaboración docente	Diseño de proyectos interdisciplinares por niveles.
Internacionalización y proyectos europeos	Difusión y gestión del programa Erasmus+, preparación lingüística.
Programas educativos y planes estratégicos	Formación específica para coordinadores de programas autonómicos (PROA+, Igualdad, TDE).
Comunicación y clima docente	Fomentar el intercambio de experiencias y recursos.

7. ACCIONES FORMATIVAS

Durante el presente curso, el centro impulsará el uso de la plataforma **Moodle Centros** como espacio de referencia para la **formación y la colaboración docente**. Su finalidad será centralizar los recursos, materiales y documentos generados en las distintas acciones formativas, así como facilitar el acceso del profesorado a toda la información de manera organizada y accesible.

Asimismo, este entorno servirá para fomentar la participación, el intercambio de experiencias y la comunicación entre el profesorado, favoreciendo una cultura de colaboración y aprendizaje compartido. Con ello se pretende avanzar en la competencia digital docente y consolidar Moodle Centros como un espacio común de trabajo, reflexión y mejora profesional.

Para el desarrollo de este Plan de Formación de Profesorado se proponen las modalidades formativas siguientes:

7.1. Formación interna del centro (no reglada)

Esta formación no tiene reconocimiento oficial de horas. Se trata de crear espacios de reflexión en los que el profesorado del centro comparte saberes y experiencias.

Con base en el análisis detallado de la **Encuesta de necesidades de formación del profesorado**, se elabora esta propuesta donde se priorizan los tutoriales (PDF y video), compartir experiencias y microtalleres en horario lectivo. Se propone algún taller por la tarde para contenidos que requieren más tiempo de desarrollo si el número de participantes lo justifica.

Estas actividades responden a las principales demandas detectadas en la encuesta:

- Mejora de la **competencia digital aplicada al aula**.
 - Incorporación de **metodologías activas y evaluación competencial**.
 - Uso práctico de **herramientas digitales e inteligencia artificial educativa**.
 - Atención a la **diversidad: gestión del aula** con alumno con TEA).
- ▶ Elaboración de **tutoriales (video y PDF)** que se envía al correo electrónico del profesorado y se ponen a su disposición en la página del TDE y FEIE. Los tutoriales se centran en:
- Uso de los paneles digitales interactivos.
 - Gestión de nuevos dispositivos y recursos.
 - Nuevas funcionalidades de Google Classroom.
 - IA aplicada a la docencia.
 - Creación de rúbricas y cuestionarios.
 - Herramientas digitales básicas.
 - Atención inclusiva: TEA, altas capacidades y DUA.
 - Herramientas de captura de pantalla (imagen y video) como herramientas para el feedback en procesos de evaluación o Flipped classroom.
 - Gestión de la unidad compartida de Drive.
 - Padlet como repositorio de proyectos o para compartir experiencias.
 - Y cualquier otra que las necesidades del profesorado demanden.
- ▶ Algunos de los temas anteriores serán abordados además mediante **microtalleres** en el recreo cuando la demanda y el interés del profesorado así lo requiera.
- Metodologías activas.
 - Herramientas de gamificación: Quizziz, Plickers, Genial.ly, Merge Cube,...
- ▶ Desarrollo de los encuentros **“Coffee & Share”**, (iniciados el curso pasado) como espacios informales para el intercambio de experiencias aplicadas en el aula. Estas reuniones, realizadas en horario de recreo, permiten que el profesorado comparta de manera cercana y práctica las metodologías, herramientas digitales y proyectos que ya han puesto en marcha con su alumnado. Gracias a este formato, se fomenta la creación de una comunidad de aprendizaje entre iguales, en la que cada docente se enriquece con ejemplos reales y transferibles a su práctica diaria, reforzando así la cultura colaborativa y el compromiso con la innovación pedagógica.
- ▶ **Talleres** de corta duración en horario de tarde, para presentaciones, infografías, etc., con Genially y Canva.

El calendario de microtalleres y cursos estará disponible en la página web TDE del centro.

Este tipo de formación permite una actualización periódica de la propuesta inicial para adaptarla a nuevas necesidades y demandas del profesorado.

7.2. Cursos

En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) está revolucionando todos los ámbitos de la sociedad, y la educación no es una excepción. A medida que estas tecnologías se integran en la vida cotidiana, resulta esencial que el profesorado de educación secundaria esté preparado para comprender, aplicar y guiar el uso de la IA, tanto para mejorar la enseñanza y la gestión de aula como para acompañar al alumnado en su aprendizaje responsable y crítico de estas herramientas.

El profesorado, a través de las encuestas sobre necesidades de formación, ha mostrado su interés sobre el uso de IA en Educación. Inicialmente se ha planteado como una Formación en Centro, pero al no llegar al número mínimo necesario, se ha propuesto como curso presencial a la asesoría del CEP responsable. En principio, y puesto que la Junta de Andalucía ha bloqueado la realización de formación relacionada con la IA se ha consensuado con la asesora del CEP esperar al segundo trimestre para ver qué directrices reciben desde la Consejería.

Los puntos de partida para la definición del curso son:

1. **Creación de recursos educativos.** Los docentes pueden utilizar la IA para generar recursos interactivos, cuestionarios adaptativos y contenido educativo personalizado, ahorrando tiempo en la preparación de materiales y ampliando las posibilidades de enseñanza.
2. **Uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas al aula,** promoviendo un aprendizaje activo, colaborativo y ético entre el alumnado.
3. **Optimización de la gestión del aula.**
4. **Apoyo en la evaluación y la detección de usos inapropiados de IA por parte del alumnado.** La capacidad de los docentes para identificar cuándo un trabajo puede estar generado por IA o analizar patrones de originalidad y autenticidad en los trabajos se convierte en una habilidad crucial para mantener la integridad académica.
5. **Orientación en el uso ético y crítico de la IA.** El profesorado tiene la responsabilidad de guiar al alumnado en el uso ético y responsable de la IA, sensibilizándolo sobre los riesgos y las oportunidades de estas herramientas en su desarrollo académico y personal.

7.3. Grupos de Trabajo

Los Grupos de Trabajo están constituidos por profesorado del centro que comparte intereses relativos a la elaboración de materiales, la innovación o la investigación educativa. Presentan la ventaja de tener el máximo grado de autonomía, ya que son los propios miembros del grupo los que concretan su proyecto, elaboran su calendario de trabajo y realizan el seguimiento del mismo, haciendo una memoria en la que se resume y evalúe la actividad.

Este curso hay tres grupos de trabajo:

El grupo de trabajo surge como una iniciativa del Equipo Directivo, ETCP y Coordinación de Convivencia del IES Séneca, con el objetivo de mejorar el clima de convivencia escolar en las etapas de ESO y Bachillerato, implicando de manera progresiva a todo el claustro, al alumnado y a las familias. El punto de partida refleja la necesidad de avanzar desde un modelo disciplinario tradicional hacia un enfoque preventivo, formativo y emocional, que promueva la participación activa de toda la comunidad educativa.

La experiencia previa del Equipo de Bienestar Emocional, las mediaciones entre alumnado y familias y la existencia de un grupo de alumnado ayudante-mediador, aunque aún en consolidación, representan fortalezas que este proyecto pretende reforzar y sistematizar.

Objetivos:

- Mejorar nuestra formación en enfoques, perspectivas, y actuaciones orientadas a una mejora de la convivencia escolar, horizontal y vertical, y también multisector.
- Hacer propuestas a los órganos colegiados del centro de actuaciones para la mejora de la convivencia.
- Formar y consolidar un grupo de alumnado ayudante-mediador.
- Reforzar la comunicación, participación, y colaboración de los distintos sectores de la comunidad educativa en cuanto a la convivencia.

Repercusión en el aula o el centro

- El cumplimiento de los objetivos traerá resultados patentes en cuanto a la mejora de la convivencia en el centro, sentando la base que alumnado y profesorado acudan con mucho mejor ánimo, propiciando un proceso de enseñanza-aprendizaje más fluido y significativo, y una mejora de las relaciones interpersonales.
- Contribución al desarrollo del centro mediante la aplicación de nuevos enfoques en convivencia, la designación de espacios de convivencia positiva, y las propuestas de mejora en cuanto a la implicación de las familias.
- Contribución a la Acción Tutorial, mediante la investigación en enfoques y actividades que potencien actitudes y valores de convivencia positiva.
- Refuerzo de las relaciones sociales e integración del alumnado, mediante la creación y consolidación de un grupo de alumnado ayudante-mediador.

Conversación en inglés aplicada al ámbito de la edificación y obra civil.

Objetivos:

1. Mejorar la fluidez y seguridad en la comunicación oral en inglés del profesorado del departamento.
2. Incorporar vocabulario específico de edificación y obra civil en las prácticas de conversación.
3. Desarrollar dinámicas y materiales en inglés aplicables a la docencia (presentaciones, debates técnicos, visitas de obra simuladas, etc.).
4. Favorecer la participación en proyectos europeos y redes internacionales.

5. Potenciar la internacionalización del departamento y del centro.

Repercusión:

- En el profesorado: incremento de la competencia lingüística, confianza al impartir contenidos o participar en programas internacionales, y actualización en metodologías activas de aprendizaje de lenguas.
- En el alumnado: mejora indirecta de la preparación para participar en programas Erasmus+, comprender documentación técnica en inglés y afrontar entrevistas o situaciones laborales en el extranjero.
- En el centro: mayor proyección internacional, mejora de la calidad de la enseñanza y alineación con las políticas educativas que promueven la internacionalización y el plurilingüismo.

Aprender Jugando: Avanzando en el uso de Escape Rooms en el aula de secundaria

Durante el curso anterior se desarrolló el grupo de trabajo “*Aprender Jugando: Uso de Escape Rooms en el aula de Secundaria*”, cuya valoración fue altamente positiva. Esta experiencia permitió fortalecer la colaboración docente, integrar distintas materias, mejorar la competencia digital del profesorado y fomentar en el alumnado competencias clave como la resolución de problemas, la creatividad y la cooperación.

A partir de la evaluación de dicha experiencia y de las conclusiones extraídas en las reuniones de coordinación docente, se detecta la conveniencia de dar continuidad a esta línea de trabajo, con el propósito de consolidar las buenas prácticas y avanzar hacia una integración más sistemática de las metodologías activas en el proyecto educativo del centro.

El desarrollo del grupo se estructurará en tres fases:

- ▶ **Primer trimestre:** diseño y planificación de actividades y recursos.
- ▶ **Segundo trimestre:** implementación en el aula y seguimiento del impacto.
- ▶ **Tercer trimestre:** evaluación de resultados, ajustes metodológicos y difusión de buenas prácticas.

Objetivos:

1. Consolidar y ampliar la competencia digital del profesorado, mediante el uso de herramientas tecnológicas (Genially, formularios interactivos, plataformas de gamificación, etc.) aplicadas al diseño de actividades didácticas.
2. Profundizar en el trabajo interdisciplinar, integrando contenidos de distintas áreas para favorecer una enseñanza competencial y globalizada.
3. Sistematizar la incorporación de metodologías activas en las programaciones de aula, especialmente la gamificación y el aprendizaje basado en retos, generando nuevos recursos digitales y/o físicos, reutilizables en el centro.
4. Evaluar el impacto de las experiencias innovadoras en el aprendizaje del alumnado, utilizando instrumentos de evaluación formativa y criterios competenciales, fomentando la reflexión y la autoevaluación docente, y favoreciendo la creación de comunidades de práctica profesional dentro del centro.

Impacto en el centro:

La continuidad de este Grupo de Trabajo tendrá un impacto directo y medible en tres niveles: profesorado, alumnado y centro.

En el profesorado:

- Consolidará un espacio de trabajo colaborativo y de aprendizaje entre iguales, basado en la reflexión sobre la práctica docente.
- Favorecerá el intercambio de experiencias y materiales, impulsando la coordinación entre departamentos.
- Mejorará la competencia digital docente, tanto en la creación de recursos interactivos como en la integración de herramientas digitales en la evaluación y en la enseñanza competencial.
- Potenciará la motivación del profesorado al experimentar nuevas metodologías y comprobar su efecto en el aula.

En el alumnado

- Incrementará la motivación, la participación y el trabajo cooperativo.
- Mejorará el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas en equipo.
- Favorecerá el desarrollo de competencias clave (lingüística, digital, social y cívica, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y conciencia cultural).
- Propiciará un aprendizaje significativo, contextualizado y cercano a su realidad.

En el centro:

- Contribuirá al cumplimiento de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo de Centro, especialmente en innovación metodológica y competencia digital.
- Reforzará la coherencia pedagógica entre niveles y materias.
- Generará nuevos recursos didácticos reutilizables en el centro.

7.4. Microproyectos interdisciplinares

Durante el presente curso escolar, el centro se propone iniciar una línea de trabajo orientada a la implementación progresiva de proyectos interdisciplinares, en coherencia con los objetivos del Plan de Mejora y con el propósito de fomentar la innovación metodológica y el trabajo colaborativo entre departamentos.

Esta iniciativa pretende que el profesorado adquiriera una formación práctica en trabajo interdisciplinar, que se traduzca en experiencias reales de aula y sienta las bases para futuras actuaciones más estructuradas.

Pasos a seguir

- Detección de profesorado interesado: recogida de información a través de los departamentos (encuestas sobre necesidades de formación) y comunicación al equipo FEIE.

- Agrupación del profesorado por niveles o cursos para favorecer la coordinación horizontal.
- Orientación inicial: el FEIE ofrecerá pautas sobre diseño de proyectos interdisciplinares, temporalización y evaluación competencial.
- Diseño de los proyectos: planificación conjunta de una experiencia corta y realista con integración de varias materias.
- Aplicación en el aula: desarrollo del proyecto en el periodo acordado, con apoyo y seguimiento del equipo FEIE.
- Puesta en común y difusión: presentación de los resultados y materiales en una sesión final de intercambio de experiencias, incorporándolos al repositorio de formación en Moodle Centros.

7.5. Programas para la innovación educativa

La Consejería de Educación y Deporte pone a disposición de los centros una serie de programas como herramientas de innovación que favorezcan un cambio educativo, con la incorporación de metodologías activas y participativas, apostando por nuevas formas de trabajo y de organización que den respuestas al proceso de cambio que vivimos.

La decisión de participación en los programas se ha tomado teniendo como referencia los objetivos del centro para este curso.

Modalidad A. Programas en los que se participa de oficio:

- Bienestar Emocional
- Bibliotecas Escolares
- Código Escuela 4.0
- Plan de Actuación Digital
- Plan de Apertura de Centros Docentes
- Plan de Igualdad de Género en Educación de Andalucía

Programas modalidad B:

- Prácticum
- Hábitos de Vida Saludable
- ALDEA
- Comunica
- Programas Culturales
- Emprendimiento Educativo
- STEM
- Red Andaluza: "Escuela Espacio de Paz"

Programas modalidad C:

- Talleres de sensibilización de mediadores
- Red de Escuelas Promotoras de Salud de Andalucía
- Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA Andalucía)

Algunos de estos programas conllevan una formación específica por parte de la administración educativa para coordinadores y/o profesorado.

Bienestar Emocional

- Formación específica vinculada a las líneas de trabajo seleccionadas.

Bibliotecas Escolares

- Formación técnica y pedagógica del profesorado responsable de biblioteca.
- Manejo de herramientas digitales (ej. BiblioWeb2) y estrategias de fomento lector.

Código Escuela 4.0

- Formación en competencia digital docente, robótica, programación, pensamiento computacional e IA.
- Formación obligatoria para la persona coordinadora STEAM 4.0 y opcional profesorado vinculado.

Plan de Actuación Digital (PAD)

- Formación específica para la coordinación TDE.

Plan de Igualdad de Género en Educación

- Formación obligatoria para la persona coordinadora de igualdad.
- Formación en prevención de violencia de género y coeducación para profesorado participante.

Talleres de sensibilización de mediadores

- Formación en técnicas de mediación escolar, resolución de conflictos y cultura de paz.

Red de Escuelas Promotoras de Salud de Andalucía

- Formación específica para profesorado implicado en educación para la salud.
- Talleres de promoción de hábitos saludables en colaboración con sanidad.

PROA Andalucía (Refuerzo, Orientación y Apoyo). La formación vinculada al PROA+ se orientará no solo al profesorado directamente implicado, sino también a los tutores y docentes que intervienen en la atención al alumnado con TEA, garantizando un enfoque inclusivo de centro.

En este sentido, M.^a José Oliván, orientadora del centro, en calidad de coordinadora del programa, establece como estrategia de difusión:

- Presentar las líneas de actuación del PROA+ en el Claustro y en los equipos educativos, con el fin de unificar criterios de intervención.
- Crear un Classroom específico de PROA+, como espacio colaborativo donde el profesorado pueda compartir recursos, materiales, experiencias y buenas prácticas, asegurando el acceso a documentación oficial, guías de apoyo y protocolos de actuación.

En cuanto a la formación del profesorado, el centro promoverá sesiones internas de sensibilización coordinadas por la orientadora sobre:

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Estrategias inclusivas y adaptaciones para alumnado con TEA.
- Técnicas de gestión positiva del aula y acompañamiento emocional.

Estas medidas aseguran que la formación llegue a todo el claustro, favorezcan la coordinación pedagógica y refuercen la capacidad del centro para atender de manera eficaz y equitativa al alumnado beneficiario del PROA+, especialmente en el caso del alumnado con TEA.

7.6. Movilidades dentro del Erasmus+

El profesorado tendrá la oportunidad de participar en cursos estructurados y periodos de observación en un centro escolar asociado u otra organización relevante en el ámbito de la Educación Escolar. Según lo recogido en las propuestas de mejora, las experiencias serán compartidas con el resto del profesorado.

Coffee & Share (nivel interno e informal):

- Presentación breve de experiencias vividas en movilidades.
- Compartir metodologías aplicadas en el aula y ejemplos concretos.
- Debate abierto para resolver dudas y explorar adaptaciones.

Web del FEIE (nivel institucional):

- Publicación de entradas con resúmenes, materiales y presentaciones.
- Repositorio digital con recursos creados o adaptados tras la movilidad.

Claustro y ETCP (nivel estratégico):

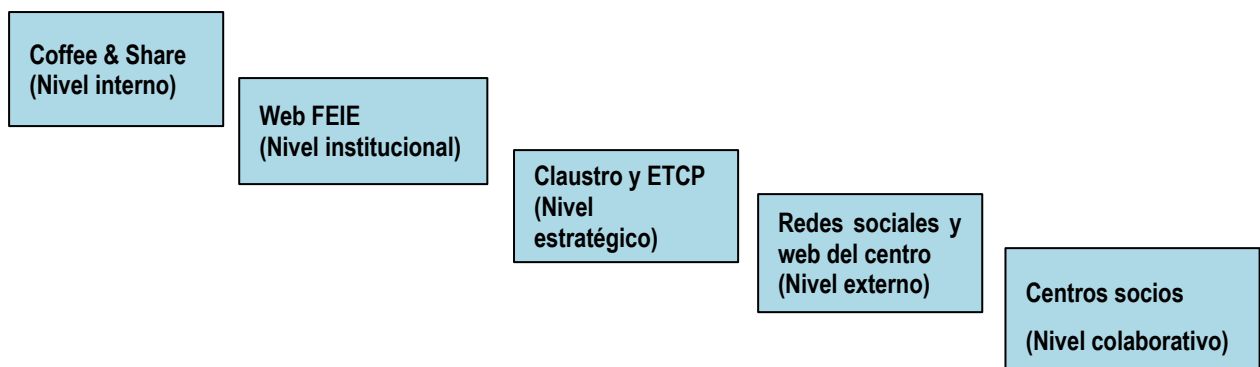
- Presentación formal de experiencias Erasmus+.
- Propuesta de integración de las innovaciones en el Plan de Mejora y en los proyectos de aula.

Redes sociales y página web del centro (nivel externo):

- Difusión de logros, productos y testimonios.
- Visibilizarían de la proyección internacional del centro ante la comunidad educativa.

Centros socios (nivel colaborativo):

- Transferencia de buenas prácticas en formaciones conjuntas.
- Intercambio de materiales con otros centros de la red Erasmus+.



8. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

La vía habitual de comunicación con el profesorado, ETCP, Departamentos y Equipo Directivo es el correo electrónico corporativo, utilizando la facilidad que g.educaand.es proporciona a través de los grupos de contactos. Se ha constatado la eficacia de este medio en cursos anteriores.

El FEIE cuenta con una página web:

(<https://sites.google.com/g.educaand.es/feieiesseneca/inicio>)

donde, además de recoger la información relevante enviada al profesorado, se facilita el acceso a páginas web con Recursos Educativos en Abierto, normativa, etc.

La difusión de las experiencias didácticas del centro se suele realizar a través de las redes sociales y la página web del centro. Este año se pretende usar el espacio de Formación del Profesorado de Moodle centros para recopilar experiencias y materiales.

La comunicación presencial también desempeña un papel esencial. Se mantienen reuniones periódicas entre el equipo TDE y la coordinación del FEIE para alinear actuaciones, elaborar tutoriales y dar respuesta a las necesidades detectadas.

Algunos tutoriales relacionados con las TAC están disponibles en la página web de TDE:

<https://sites.google.com/g.educaand.es/transformacin-digital-educativ/inicio>

En el ámbito externo, la relación con el CEP de Córdoba y su asesora de referencia, Maite Baena, se articula mediante correo electrónico, mensajería instantánea y encuentros presenciales, lo que facilita tanto la detección y planificación de necesidades formativas como el seguimiento y evaluación de las acciones propuestas.

9. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

La evaluación del Plan de Formación del Profesorado constituye un elemento clave del proceso de mejora continua del centro. Su finalidad es valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, el impacto de las actuaciones formativas en la práctica docente y el nivel de satisfacción del profesorado con las actividades desarrolladas.

Este proceso evaluador se concibe como continuo, participativo y formativo, orientado no solo a medir resultados, sino también a reflexionar sobre los procesos y reajustar las acciones cuando sea necesario. En este sentido, la evaluación permitirá detectar avances, dificultades y nuevas necesidades surgidas durante el curso escolar.

El departamento FEIE, en coordinación con el equipo directivo y con la asesoría de referencia del CEP, llevará a cabo el seguimiento y valoración de todas las actividades formativas del profesorado, incluyendo cursos, grupos de trabajo, programas educativos y actuaciones de autoformación.

La evaluación del Plan permitirá analizar los siguientes aspectos:

- Pertinencia y adecuación de la oferta formativa a las necesidades detectadas del profesorado.
- Cumplimiento del calendario y desarrollo efectivo de las actividades programadas.
- Participación, implicación y aprovechamiento del profesorado en las distintas modalidades formativas.
- Grado de aplicación de las estrategias y recursos adquiridos en la práctica docente.
- Impacto de la formación en la mejora de la coordinación, la innovación metodológica y la atención a la diversidad.

- Nivel de satisfacción del profesorado con la organización, contenidos y modalidades ofertadas.

La evaluación se desarrollará de forma trimestral y final, siguiendo estas fases:

A. Evaluación continua (trimestral):

- Revisión del grado de desarrollo de las actividades planificadas.
- Valoración de la participación del profesorado y ajuste de las acciones en función de las incidencias detectadas.
- Registro de avances en el seguimiento interno del FEIE.

B. Evaluación final (junio):

- Recopilación de datos procedentes de las encuestas de valoración del profesorado (Séneca y centro).
- Análisis de las memorias de grupos de trabajo y programas educativos.
- Reunión con la asesoría del CEP para el intercambio de información y valoración global del desarrollo formativo.
- Elaboración del Informe de Evaluación del Plan de Formación, que se integrará en la Memoria de Autoevaluación del Centro como elemento de retroalimentación.

Indicadores de evaluación:

- Nivel de satisfacción del profesorado con la formación recibida.
- Porcentaje de participación en las distintas actividades formativas.
- Número y tipo de actividades desarrolladas en colaboración con el CEP.
- Evidencias de transferencia a la práctica docente y a los proyectos del centro.
- Incremento de la participación en acciones de innovación y autoformación.
- Integración de las buenas prácticas detectadas en la programación y la vida del centro.

Instrumentos de recogida de información:

- Encuestas de valoración al profesorado (Séneca y cuestionarios internos).
- Registros y actas de las reuniones del FEIE y de coordinación con el CEP.
- Memorias finales de grupos de trabajo y programas educativos.
- Observación directa del desarrollo de actividades formativas y su aplicación en el aula.
- Análisis de resultados de la Memoria de Autoevaluación y del Plan de Mejora.

Los resultados de la evaluación se utilizarán para ajustar la planificación del siguiente curso, redefiniendo las prioridades formativas y actualizando las líneas estratégicas de mejora.

ANEXO I

Encuestas sobre necesidades de formación a los departamentos didácticos

El presente informe tiene como finalidad analizar los resultados de la encuesta sobre las necesidades de formación del profesorado, con el objetivo de conocer qué aspectos considera el claustro que deben fortalecerse para seguir mejorando como centro educativo.

La idea es partir de lo que el propio profesorado expresa —sus intereses, dificultades y retos diarios en el aula— para diseñar un plan de formación que sea realmente útil, práctico y adaptado a la realidad del centro y del alumnado.

Más que recoger datos, este análisis pretende escuchar la voz del profesorado y transformar sus aportaciones en una propuesta formativa coherente, realista y orientada a la mejora.

Los datos se han recopilado a través de un cuestionario de Google distribuido entre los distintos departamentos didácticos del centro.

- **Departamentos Participantes:** Han completado la encuesta un total de 11 departamentos didácticos:
 - Alemán
 - Dibujo y Música
 - Economía
 - Edificación y Obra Civil
 - Filosofía
 - Física y Química
 - Francés
 - Lengua Castellana y literatura y Lenguas Clásicas
 - Matemáticas
 - Orientación
 - Tecnología-Informática
- **Departamentos No Participantes:** No se ha recibido respuesta de 4 departamentos:
 - Educación Física
 - Biología
 - Inglés
 - Geografía e Historia
- **Muestra Representada:** El conjunto de respuestas representa las necesidades formativas de un total de **65 profesores** implicados en la encuesta.

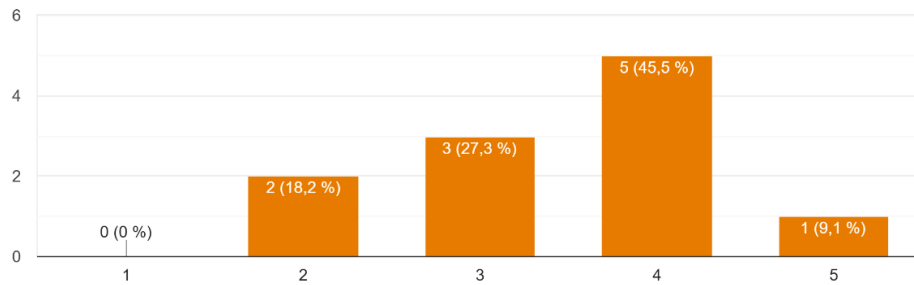
RESULTADOS Y ANÁLISIS POR APARTADOS

A. Ordena las siguientes áreas de formación según la prioridad para tu departamento:

1 (nada) - 5 (mucho)

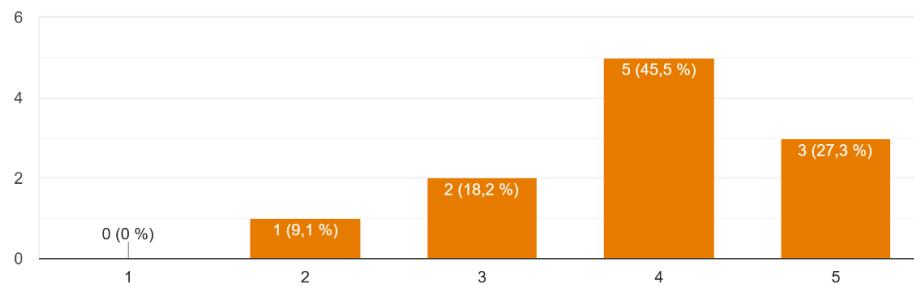
Competencia digital (A1-A2-B1-B2)

11 respuestas



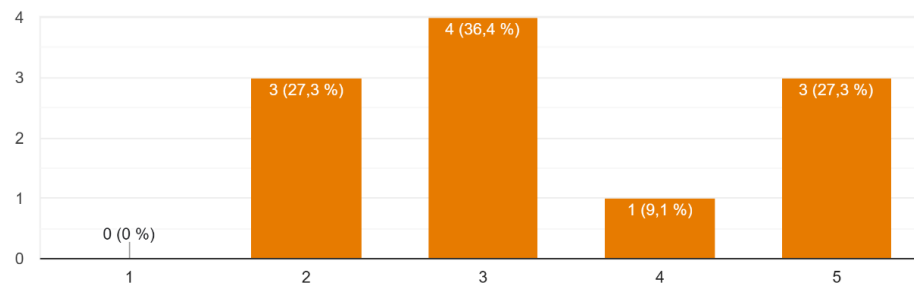
Inteligencia artificial y tecnología educativa

11 respuestas



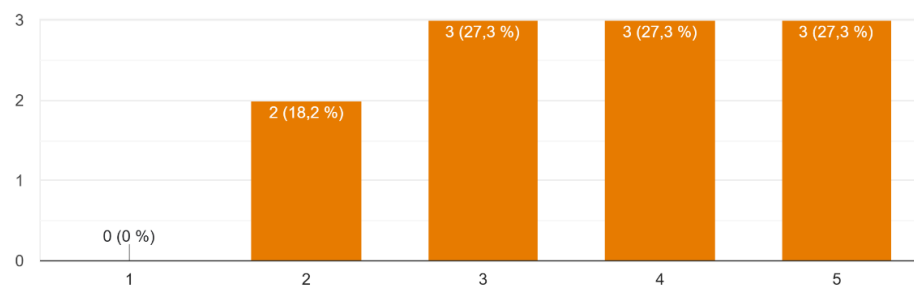
Convivencia y clima de aula

11 respuestas



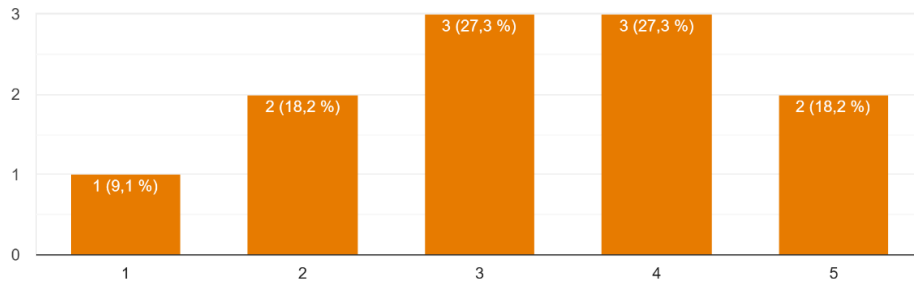
Atención a la diversidad

11 respuestas



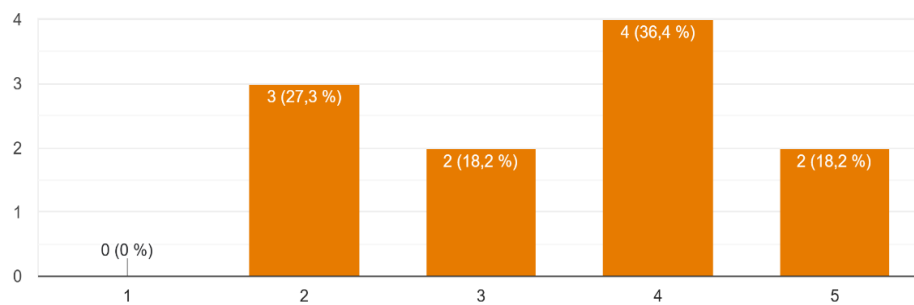
Evaluación (competencial, uso de rúbricas, etc)

11 respuestas



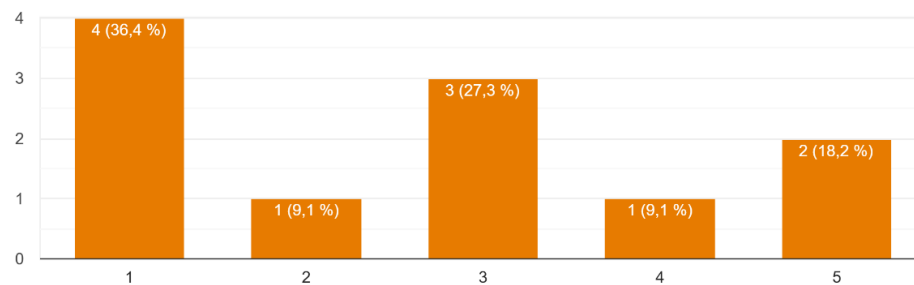
Metodologías activas (ABP, cooperativo, gamificación)

11 respuestas



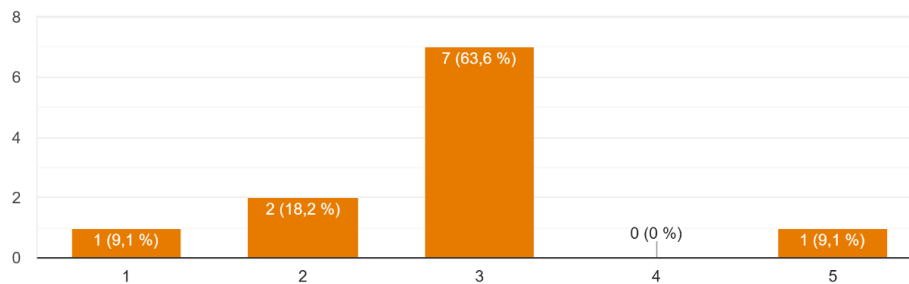
Internalización (Erasmus, plurilingüismo, etc)

11 respuestas



SÉNECA (Cuaderno, situaciones de aprendizaje, etc)

11 respuestas



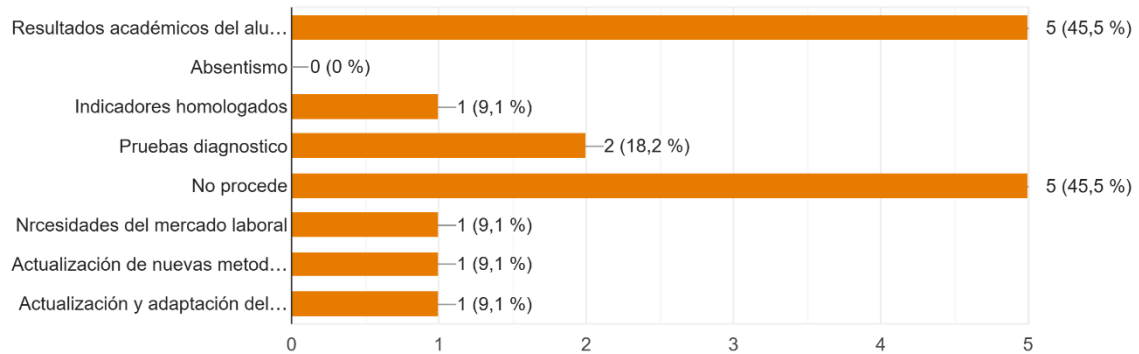
Otras:

- ✓ El departamento no tiene programaciones didácticas

B. ¿Qué resultados o indicadores del departamento justifican la necesidad de formación?

¿Qué resultados o indicadores del departamento justifican la necesidad de formación?

11 respuestas

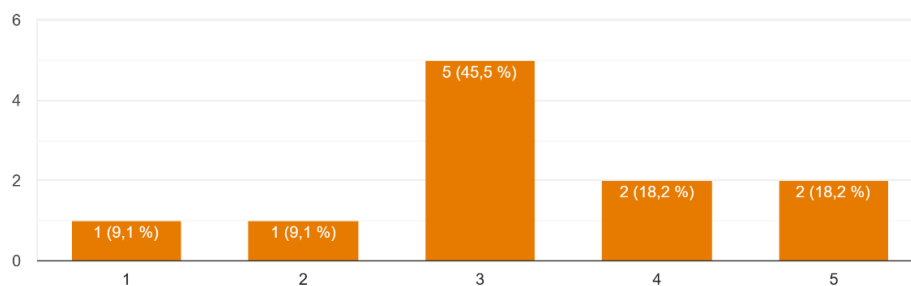


Absentismo. Indicadores homologados. Pruebas diagnóstico. No procede. Necesidades del mercado laboral. Actualización de nuevas metodologías. Actualización y adaptación del profesorado.

C. ¿Qué aspectos relacionados con la atención a la diversidad requieren mayor formación? 1 Poco interés - 5 Mucho interés

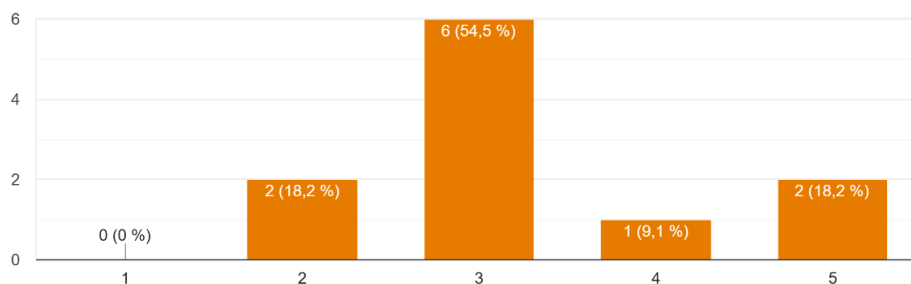
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

11 respuestas



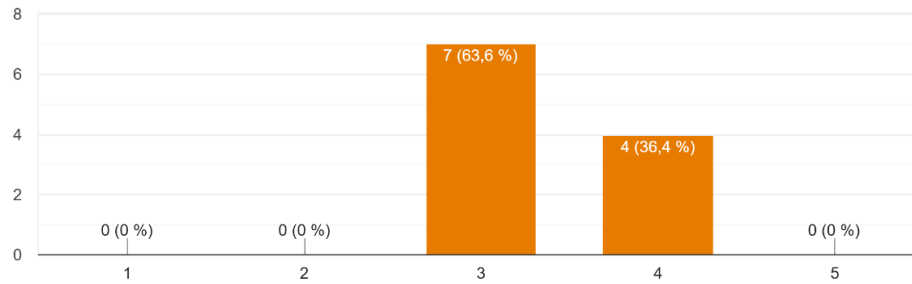
Adaptaciones curriculares

11 respuestas



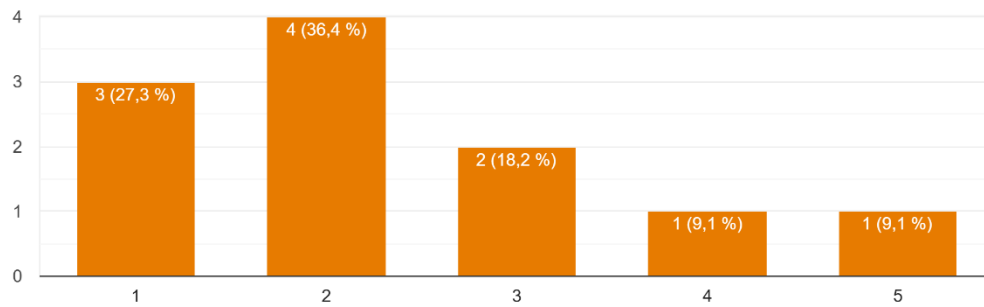
Atención al alumnado con altas capacidades intelectuales

11 respuestas



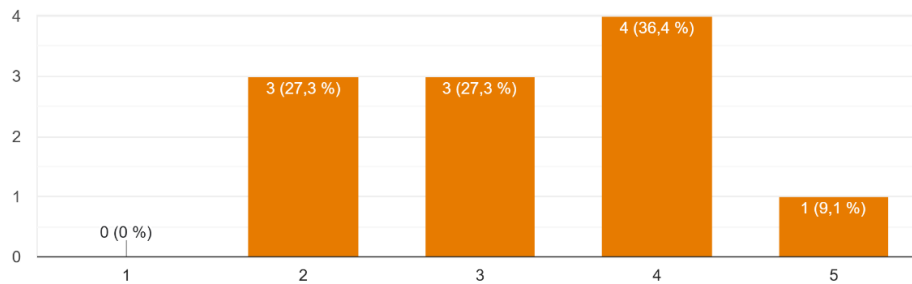
Resultados de la pruebas externas e indicadores homologados

11 respuestas



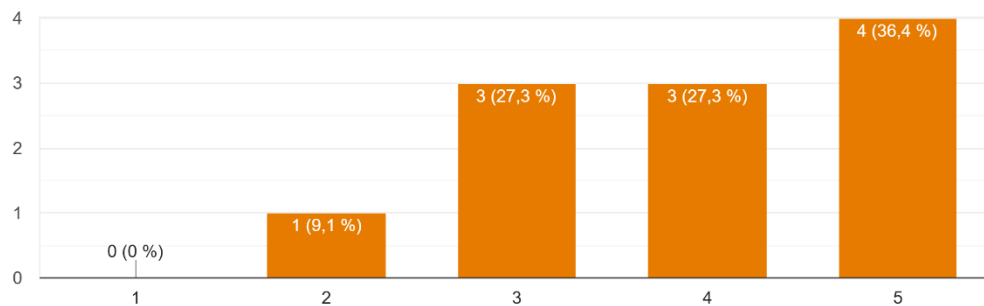
Gestión del aula diversa

11 respuestas



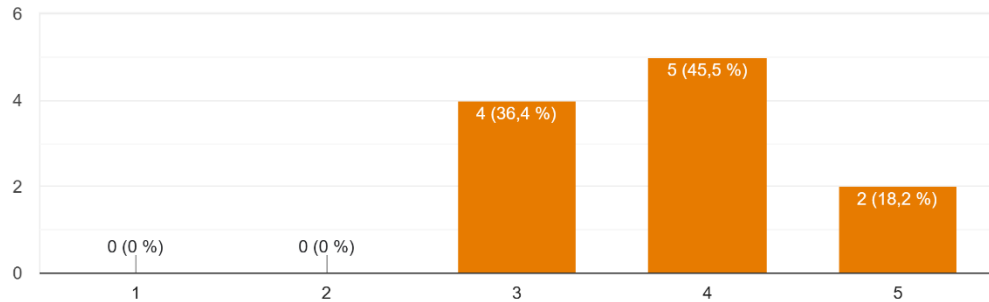
Intervención con alumnado con Trastorno Espectro Autista

11 respuestas



D. ¿En qué grado consideráis necesario reforzar la competencia digital del profesorado? Estos

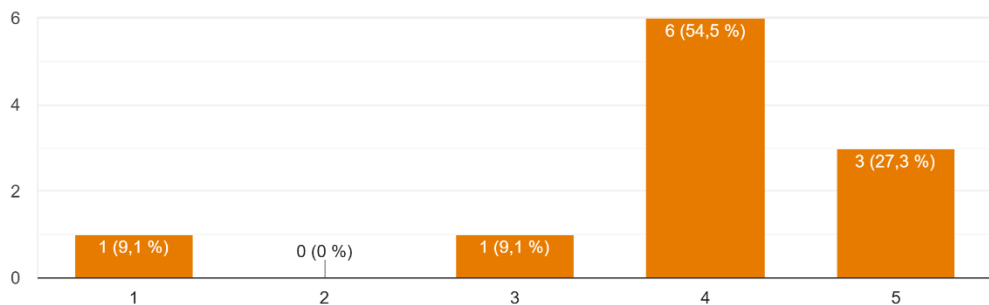
11 respuestas



E. HERRAMIENTAS Y COMPETENCIAS DIGITALES. ¿Qué herramientas digitales serían útiles para mejorar la enseñanza en vuestro departamento? 1 poco útiles - 5 muy útiles

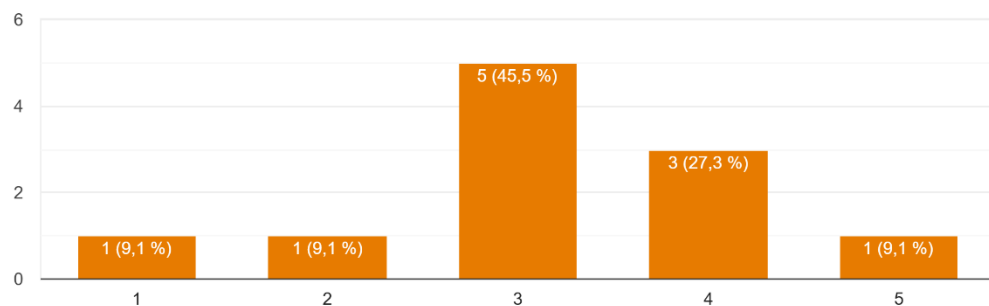
Aplicaciones para los paneles digitales interactivos:

11 respuestas



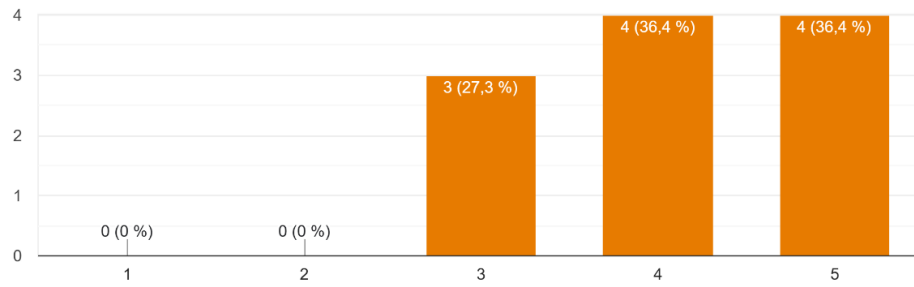
Herramientas de evaluación y elaboración de rúbricas (Quizzizz, Plickers, Socrative, Mentimeter, GoConqr, Nearpod, ...)

11 respuestas



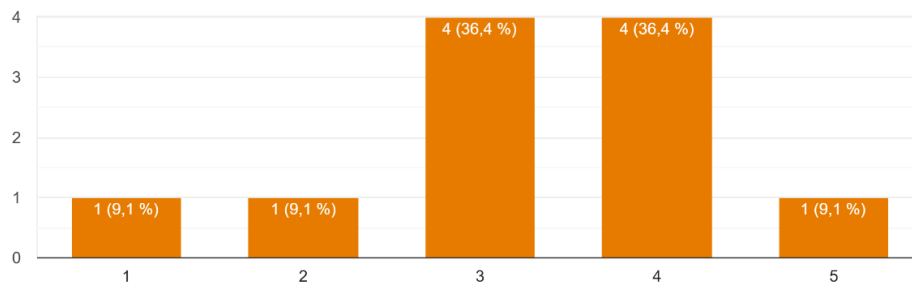
Diseño de materiales didácticos (Canva, Genially)

11 respuestas



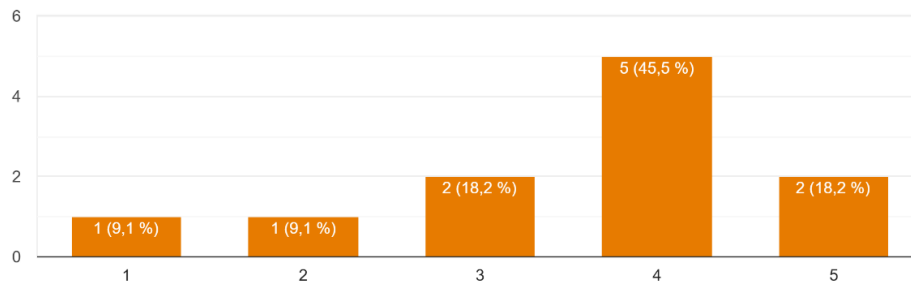
Herramientas para Fliped Clasroom (P.e Videotutoriales)

11 respuestas



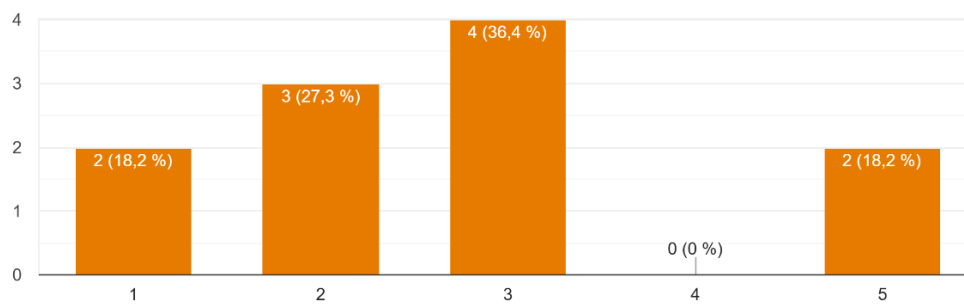
Creación de actividades interactivas (Edpuzzle, Padlet, ..)

11 respuestas



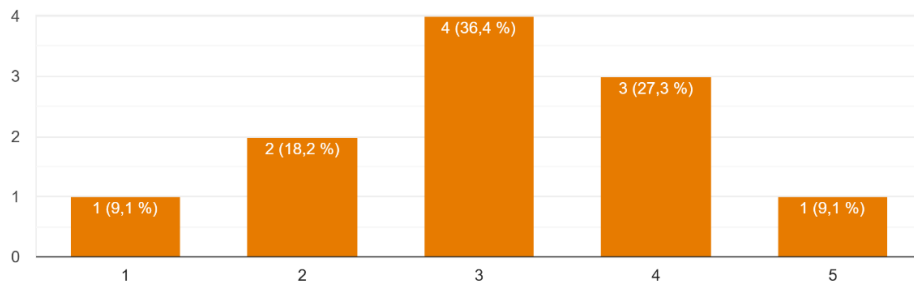
Moodle Centros

11 respuestas



Herramientas para solucionar problemas en el día a día (quitar fondo, crear pdf,..)

11 respuestas

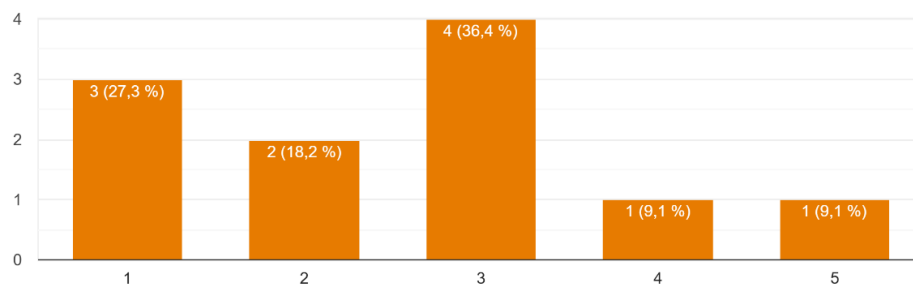


F. ¿Qué tecnologías innovadoras os interesarían para integrar en vuestras asignaturas?

1 Poco interés - 5 mucho interés

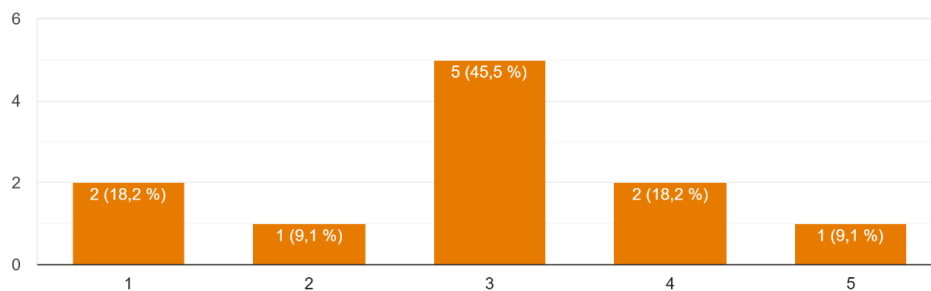
Realidad virtual y realidad aumentada

11 respuestas



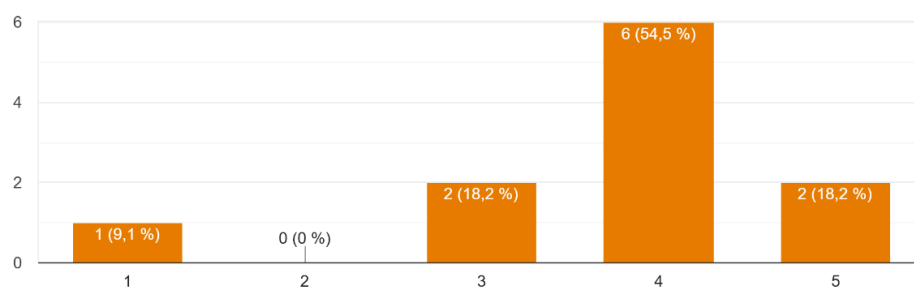
Chatbots y asistentes virtuales Interacción con PDFs, transcripción automática a audio y texto.

11 respuestas



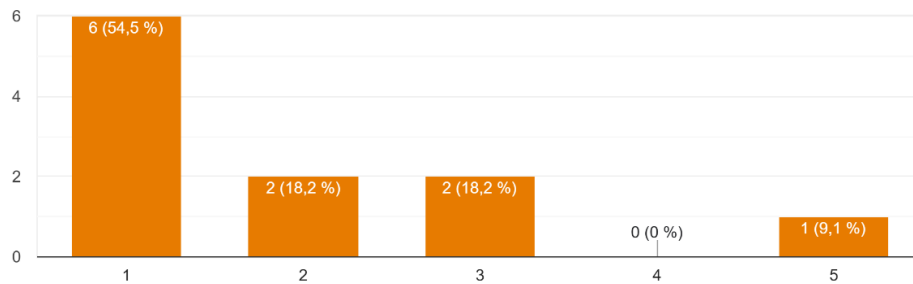
IA (imagen, video, presentaciones, etc)

11 respuestas



Robótica educativa y programación básica aplicada a las ciencias. STEAM

11 respuestas

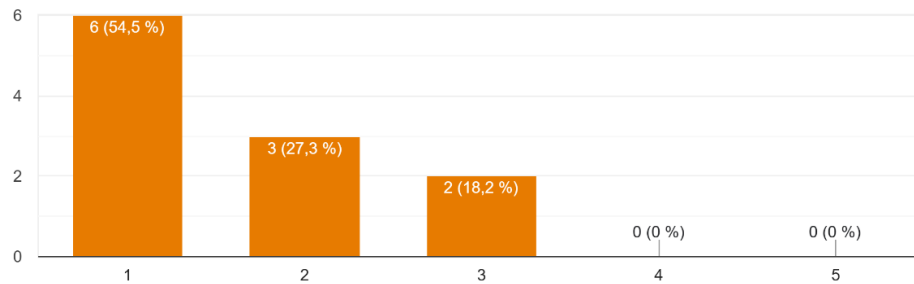


Otras: Impresión en 3D

G. De manera global, cuál sería el interés del profesorado en participar en las siguientes modalidades de formación a realizar en el centro. (1 poco interés, 5 mucho interés)

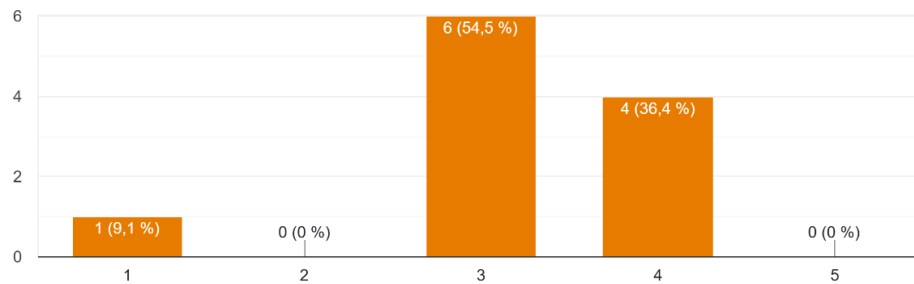
Talleres prácticos presenciales en horario de tarde.

11 respuestas



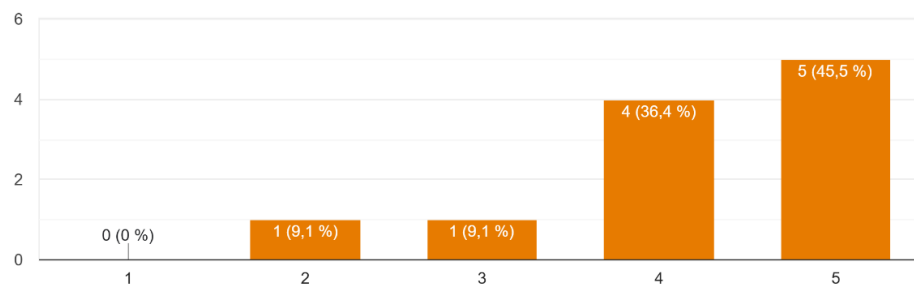
Talleres prácticos presenciales en el recreo.

11 respuestas



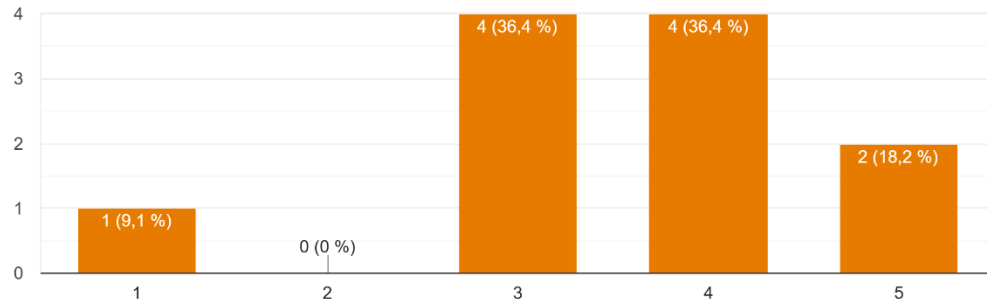
Tutoriales (PDF/video)

11 respuestas



"Coffee & Share" (Compartir experiencias en el recreo con un café)

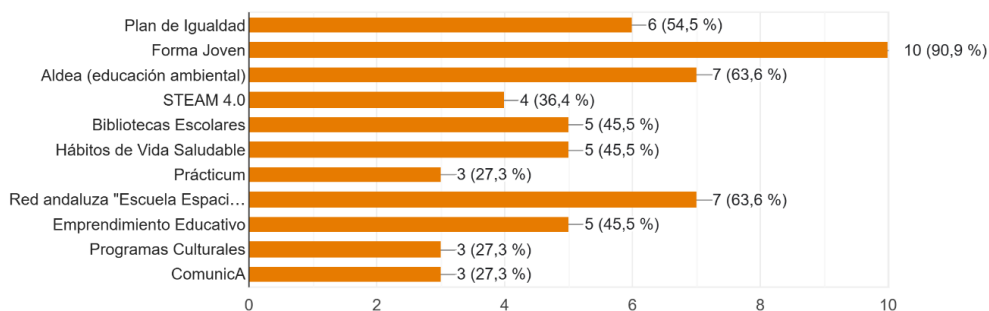
11 respuestas



H. Señala los programas educativos en los que el departamento ve facilidad para participar:

Señala los programas educativos en los que el departamento ve facilidad para participar:

11 respuestas



El centro cuenta con una base sólida de participación en programas que promueven la educación en valores, la convivencia y la sostenibilidad. Esto puede aprovecharse para conectar la formación del profesorado con dichos proyectos, favoreciendo la coherencia entre las iniciativas del centro.

Los programas con mayor implicación o facilidad de participación son:

- Forma Joven/Hábitos de vida saludable.
- Aldea.
- Red "Escuela Espacio de Paz".
- Plan de Igualdad.

También tienen buena aceptación los programas de Bibliotecas Escolares y Emprendimiento Educativo.

I. Otras necesidades de formación. Escribid en este espacio otras sugerencias de formación que no hayan podido incluirse en apartados anteriores.

Cuaderno Séneca FP. Programas específicos de Edificación y obra civil

J. PROYECTOS INTERDISCIPLINARES.

¿Qué profesorado estaría dispuesto a participar en proyectos interdisciplinarios a desarrollar en alguno de los grupos en los que imparte clase?

(Escribir el nombre del profesorado y el nivel educativo).

- ✓ Miguel Ángel (ESO y Bach.) (Filosofía)
- ✓ Luis Manuel Regalón Aguilar 3 ESO Carmen M.^a Jiménez Uceda 1º ESO B (Lengua)
- ✓ No impartimos clase (Orientación)
- ✓ Blanca García Ortega - 1º ESO (Dibujo)
- ✓ Todo el departamento (Tecnología)
- ✓ Si (Economía)
- ✓ Ana en 2, 3 o 4 ESO, Javier tal vez en 1 ESO, Nanda, Antonio y Rafa Molina. (Matemáticas)
- ✓ Miguel Alcocer Santaella / ciclo superior proyectos de edificación José Antonio. 2º GM OADR. Mjuaros220@g.educaand.es: Si, 2º de Obra Civil Encarna Nieto 2º GM OADR Lola Sánchez - 1º CFGS Proyectos de Obra Civil
- ✓ No hay ninguna persona interesada en participar en proyectos interdisciplinarios. (Física y Química)
- ✓ Beatriz Murcia (Alemán)
- ✓ Actualmente ninguno tiene disponibilidad. Estamos comprometidos con el DELF e intercambios. (Francés)