PROGRAMA CIMA

IES SILENA

CURSO 2024/2025

1. Breve diagnóstico inicial del centro docente

El IES Silena es un centro público dependiente de la Consejería de Educación, se encuentra situado en la localidad de Gilena en la Sierra Sur de la provincia de Sevilla. Es un pueblo tranquilo, a caballo entre las provincias andaluzas de Málaga y Sevilla.

El Centro: El IES Silena cuenta en el presente curso 2024-2025 con un claustro de 21 profesores/as y un número aproximado de 140 alumnos/as. Hay dos grupos en 1º de ESO (34 alumnos), un grupo de 2º (30 alumnos) 2 grupos de 3º (27 alumnos/as), dos grupos de 4º (35 alumnos/as). Además, este año tenemos un grupo de Diversificación en 3º (con 6 alumnos/as) y un grupo de Diversificación en 4º de ESO (con 6 alumnos/as).

En general no tenemos alumnado con problemas idiomáticos procedentes de otros países, tan solo una alumna que llegó el curso pasado (está repitiendo 1º ESO) tiene dificultades con el idioma. En líneas generales, las faltas de disciplina graves o muy graves rara vez se producen y se concentran en un número limitado de alumnos. El comportamiento del alumnado del centro es bueno y su nivel académico podríamos considerarlo medio. Las dificultades más comunes que podemos encontrar entre nuestro alumnado están relacionadas con la comprensión lectora, razonamiento lógico-matemático y el idioma, siendo las áreas más afectadas Lengua, Matemáticas e Inglés.

Diagnóstico que justifica la elección de cada uno de los ámbitos escogidos para este curso 2024-2025 en el que se incluyen los ítems y objetivos necesarios para llevar a cabo las actuaciones correspondientes en cada uno de ellos.

Ámbito de Hábitos de Vida Saludable:

- Necesidad de cuidar el bienestar físico y emocional del alumnado.
- Promoción de conductas salutogénicas en el alumnado del Centro, además del resto de la comunidad educativa.
- Concienciación en el alumnado de la importancia de practicar hábitos de vida saludable ya que observamos que hay alumnado que practica poca actividad física.

Ámbito STEAM

1. Desarrollar destrezas básicas de programación con sentido crítico.
2. Adquirir nuevos conocimientos, en el desarrollo de proyectos autómatas.

3. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
4. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas.
5. Conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas a través del aprendizaje basado en proyectos.

Ámbito Aldea

Observamos las grandes dificultades que existen en el alumnado a la hora de reciclar y depositar cada envase a su contenedor correspondiente. Por este motivo, partiremos de los siguientes objetivos que se desean conseguir:

1. Conocer la relación causa-efecto entre lo que consumimos, los desechos que generamos y el impacto sobre el medio ambiente.

2. Conocer y comprender conceptos como cambio climático, contaminación, huella ecológica, impacto ambiental…

3. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de generar un consumo responsable.

4. Concienciar a la comunidad educativa de las medidas que podemos tomar para que el impacto ambiental que generamos sea lo menor posible.

5. Adquirir hábitos responsables de consumo.

Ámbito de Conocimiento INN, Social y Ed. Desarrollo

La falta de iniciativa propia y de espíritu emprendedor es evidente en parte de nuestro alumnado. Por ello, las actuaciones estarán enfocadas en la consecución de los siguientes objetivos:

- Lograr que los jóvenes tengan un mayor dominio de sus propias vidas y contribuir a que se conviertan en agentes del cambio en sus comunidades.

- Adquirir conocimientos financieros, así como la comprensión de habilidades, comportamientos, actitudes y valores que permitirán a los estudiantes tomar decisiones financieras efectivas en su vida cotidiana y en la edad adulta.

- Favorecer el desarrollo de la capacidad emprendedora e innovadora en estudiantes y docentes de todos los niveles académicos.

- Conocer la actividad de las empresas, resolver con una idea de negocio un problema real de una empresa concreta planteado por los empresarios en forma de reto.

Ámbito de Educomunicación

La escritura es una de las herramientas más importantes que debe manejar nuestro alumnado en su día a día. De manera general, observamos que gran parte del alumnado tiene alguna que otra dificultad a la hora de planificar y producir cualquier tipo de texto. Por este motivo, hemos decidido trabajar la escritura a través de la creatividad literaria con el fin de mejorar su expresión escrita.
Por otro lado, en la era de la comunicación globalizada en la que nos encontramos el acceso a todo tipo de información está al alcance de nuestra mano. Nuestro alumnado, en ocasiones, accede a información que puede proceder de las redes sociales sin contrastar si es verídica o no. Llegado a este punto, nos vemos en la necesidad de enseñar a nuestro alumnado a contrastar y comparar información para convertirlos en usuarios con espíritu crítico y con las capacidades necesarias para diferenciar la información de calidad de aquella que no lo es.

2. Modelo metodológico

A continuación se explica el modelo metodológico que se empleará en cada uno de los ámbitos:

Ámbito de Hábitos de Vida saludable

a. Celebración de efemérides como:
21 de octubre, día Internacional del Hombre contra la violencia de Género.
25 de noviembre (día en contra de la violencia de género.
1 de diciembre (día mundial del SIDA).
30 de enero (día mundial de la Paz).
8 de Marzo (día de la mujer).
7 de abril (día mundial de la salud).

b. Actuaciones de coordinación con el Plan de convivencia: Colaboración en el fomento de actitudes de respeto, tolerancia. Mediación e intervención en situaciones de conflicto. Prevención de conflictos.

c. Actuaciones en coordinación con otros planes y Programas del Centro: Se desarrollarán actuaciones en coordinación con el Programa Escuela Espacio de Paz, con el Plan de Igualdad, Plan de Bibliotecas Escolares y el programa PARCES.

d. Actividad Complementaria en coordinación con el Plan Forma-Joven. Se realizarán talleres y charlas salutogénicas para el alumnado, impartidas por las sanitarias de referencia Zona Básica de Salud de Estepa.

e. Actividad Complementaria en coordinación con el Plan Forma-Joven. Se realizarán talleres y charlas de prevención en salud, para el alumnado, impartidas por el Plan Director–Guardia Civil.

f. Talleres de Educación Emocional a través del Programa PARCES.

g. Asesoría Forma-Joven. Se establecerá el punto forma-joven para la asesoría individualizada del alumnado.
h. Acción Tutorial. Se trabajarán la mayoría de las actuaciones a través de las horas de tutoría lectiva en la ESO. Las actividades se propondrán en las reuniones de tutores/as con la Orientación (Coordinador del Programa).

Ámbito STEAM

La metodología a seguir se caracteriza por su eminente carácter práctico y por su capacidad para generar y fomentar la creatividad. La metodología de trabajo será activa y participativa, haciendo al alumnado protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades desarrolladas están orientadas a la resolución de problemas tecnológicos y

se materializan principalmente mediante el trabajo por proyectos, sin olvidar que muchos problemas tecnológicos pueden resolverse técnicamente mediante el análisis de objetos y trabajos de investigación.

El trabajo por proyectos se desarrollará en varias fases diferenciadas: una primera en la que se propone un desafío, problema o reto que el alumnado tiene que solventar; otra, donde el alumnado reúne y confecciona toda una serie de productos para poder alcanzar con éxito el reto final y una última de evaluación de todo el proceso seguido.

Los proyectos implican el diseño y construcción de una maqueta en el aula- taller tendrá especial relevancia la documentación elaborada durante el proceso: la búsqueda de información relevante y útil, el diseño, la descripción del funcionamiento, la planificación de la construcción, el presupuesto y la autoevaluación del trabajo realizado. Este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo, en un primer momento, de retos sencillos donde para lograr el éxito no se requiera la elaboración de productos complejos, para luego llegar a alcanzar que el alumnado sea el que se cuestione el funcionamiento de las cosas y determine los retos a resolver.

Mediante la metodología de análisis de objetos, el alumnado estudiará distintos aspectos de estos y de los sistemas técnicos, para llegar desde el propio objeto o sistema técnico hasta las necesidades que satisfacen y los principios científicos que en ellos subyacen. Los objetos o sistemas técnicos que se analicen deberán pertenecer al entorno tecnológico del alumnado, potenciando de esta manera el interés; funcionarán con cierta variedad de principios científicos y serán preferentemente desmontables y construidos con materiales diversos.

Ámbito Aldea

Los principios metodológicos básicos de esta actividad son los siguientes:

- Implicar al alumnado en el funcionamiento y en la organización de la actividad. Asignarles responsabilidades para que colaboren.
- Interdisciplinariedad del contenido de la asignatura con el resto de áreas.

Por lo tanto, se empleará una metodología activa, tanto a nivel individual como en grupo, ya que haremos que el alumnado interactúe con el resto de compañeros y con el profesorado.

Ámbito de Conocimiento INN, Social y Ed. Desarrollo

Emprendimiento Educativo parte de una metodología activa en el aula, en el que el alumnado es parte activa del proceso de aprendizaje. Se parte de la presentación de contenidos contextualizados en problemas del mundo real en el que nuestros estudiantes se desarrollarán en el futuro.

En el caso concreto del proyecto 'Finanzas para Jóvenes', consiste en Talleres organizados por la Asociación de Voluntarios de "la Caixa" y el Instituto de Estudios Financieros. El curso pasado solicitados dos talleres de los cuatro posibles, sin embargo, en el curso 2024-2025 vamos a solicitar los cuatro Talleres: Administrando tu dinero; ¿Endeudarse? ¡Con sensatez!; Inversión Inteligente; Finanzas para la Vida.

En cuanto a 'Visitas a Empresas: el emprendedor a tu lado'. Es el primer año que lo hemos solicitado, pero consiste en la visita a empresas que se organizan desde Andalucía Emprende, de las que aún no se nos ha informado. Al mismo tiempo, antes del 8 de noviembre de 2024 hemos podido solicitar los siguientes talleres: Descubriendo tu perfil emprendedor; La mirada del emprendedor y ¿Cómo pasar de la idea a un proyecto? (Prototipar).

Ámbito Educomunicación

Las líneas de actuación que se han escogido en el ámbito de Educomunicación para este curso 2024-2025 son las siguientes:

- Comunicación escrita y creatividad literaria.
- Comunicación en la red.

Para el desarrollo de ambas líneas de actuación, partiremos de una metodología activa tanto en el aula como en otros contextos en los que se llevan a cabo las diferentes actuaciones. Las líneas de actuación se trabajarán de manera paralela ya que en las materias de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia llevaremos a cabo el proyecto "*De profesión periodista*" con el alumnado de 4º de ESO. El producto final consistirá en la elaboración de un periódico digital través de ambas líneas se trabajarán tanto la creatividad literaria como la comunicación en la red ya que a partir de textos modelo y literarios, deberán producir sus propios textos.

Al igual que el curso pasado, intentaremos inscribirnos en los talleres Desenreda para trabajar la comunicación en la red con el fin de que el alumno aprenda a diferenciar información veraz de otra que pueda estar manipulada como las fake news. En el caso de que se lleve a cabo el taller, este irá dirigido al alumnado de 3º de ESO. Por otro lado, la creatividad literaria se abordará con

el alumnado de 3º de ESO a través del proyecto "*Literacómic*" que consistirá en convertir un clásico literario como La Celestina en versión cómic. Los grupos de 1º y 2º de ESO trabajarán la creatividad literaria a través de diferentes modalidades textuales organizadas por géneros literarios a lo largo de todo el curso. Concretamente, en los cursos de 1º y 2º de ESO, se elaborará una antología digital de instrucciones de la vida cotidiana trabajando el texto instructivo.

3. Temporalización de las actuaciones

Ámbito de Hábitos de Vida saludable

Programa de Educación emocional.	Orientación Tutorías de la ESO. Referente Sanitario/a.	A lo largo de todo el curso.
Celebración del Día en contra de la violencia de género (Talleres, asistencia obra de teatro, visionado película, actividades en tutoría). Celebración del Día Internacional del hombre contra la violencia de género.	Responsable del área de igualdad del Ayuntamiento de Gilena. Coordinadora Plan de Igualdad. Orientación. Todo el Profesorado.	Primera Evaluación
Talleres Igualdad y afectivo sexual.	Plan de Igualdad en coordinación Plan Forma Joven y el Plan Acción Tutorial.	Primera / Segunda Evaluación
Celebración del Día de la Paz. (Actividad a nivel de grupo).	Coordinación del Proyecto escuela-espacio de paz Plan de Biblioteca Orientación Todo el profesorado	Segunda Evaluación
Celebración Día 8 de Marzo. (Actividades en tutoría y por departamentos, talleres).	Responsable del área de igualdad del Ayuntamiento de Gilena. Coordinadora Plan de Igualdad. Plan de Biblioteca Orientadora. Todo el profesorado.	Segunda Evaluación
1º ESO: Taller "Mi pubertad. Mi nuevo Yo. Cambios morfológicos, pre-dolescencia. Taller sexual emocional. Fomentar la Autoestima.	Sanitarias de la Zona Básica de salud de Estepa. Apoyo Formativo Programa Forma Joven.	Segunda / Tercera Evaluación
2º ESO: Taller Váper, otra forma de Fumar. Otra forma de consumo. Bebidas energéticas	Sanitarias de la Zona Básica de salud de Estepa. Apoyo Formativo Programa Forma Joven.	Segunda/ Tercera EvaluaciónEvaluación

3º ESO: Taller Sexualidad prevención de abusos y pornografía.	Sanitarias de la Zona Básica de salud de Estepa. Apoyo Formativo Programa Forma Joven.	Segunda / Tercera Evaluación
4º ESO: Taller Accidentalidad y RCP Básica	Sanitarias de la Zona Básica de salud de Estepa. Apoyo Formativo Programa Forma Joven.	Segunda / Tercera Evaluación
1º ESO: Prevención Acoso Escolar.	Plan Director - Plan Forma Joven.	Segunda / Tercera Evaluación
2º ESO: Peligros en Internet.	Plan Director - Plan Forma Joven.	Segunda / Tercera Evaluación
3º ESO: Prevención de Drogas y Alcoholismo.	Plan Director - Plan Forma Joven.	Segunda / Tercera Evaluación
4º ESO: Prevención de la Violencia de Género.	Plan Director - Plan Forma Joven.	Segunda / Tercera Evaluación

Ámbito STEAM

PRIMER TRIMESTRE:
Proyecto cuestionario interactivo de Andalucía.
Proyecto parking automático.

SEGUNDO TRIMESTRE:
Casa domótica

Ámbito Aldea
Un eslogan para el reciclaje (1º TRIMESTRE):

Creación de eslóganes sobre el reciclaje que se pasarán a folios de colores con letras artísticas y a color y se pegarán por el pasillo del centro.

Creación de un punto limpio(1º, 2º y 3º TRIMESTRE):

- *Recogida de pilas:* Pilas de botón y pilas normales de diferente tamaño.
- *Recogida de papel y cartón:*Papel usado en el centro y que ya no se puede reutilizar.
- *Recogida de material de oficina:*Bolígrafos, rotuladores, pegamentos, tipe
- *Recogida de envases ligeros:*Como tetra brick, botellas de plástico, latas de refresco, etc.

En cada clase del centro se ubicarán dos papeleras para la recogida de papel y material de oficina, realizadas reciclando las cajas de los folios de la fotocopiadora.

Concurso de graffiti: (2º TRIMESTRE):

Realizar un diseño de graffiti donde aparezca la palabra ALDEA y de esta manera concienciar al alumnado sobre la importancia del reciclaje.

Concurso de poesía medio ambiental:(3º TRIMESTRE)
Creación de poesías relacionadas con la generación de residuos.

Concurso Ecoclase(2º y 3º TRIMESTRE):

Valorar en las aulas del centro la limpieza, el orden, participación en las actividades del centro…, mediante una hoja de registro de puntuaciones que servirá para saber cuál será la mejor ecoclase del centro en cada trimestre o en cada mes.

Estudio estadístico de los residuos generados en el IES (2º y 3º TRIMESTRE):

Estudio de los residuos generados por una clase, procediendo a su cuantificación o pesada en función del tipo y la posterior extrapolación de los resultados al resto del instituto.

Ámbito de Conocimiento INN, Social y Ed. Desarrollo

a) Finanzas para jóvenes:
Vamos a solicitar dos talleres en la segunda evaluación:
- Febrero: Finanzas para la vida.
- Marzo: Administrando tu dinero.

Dos talleres en la tercera evaluación.
- Abril: ¿endeudarse? ¡con sensatez!
- Mayo: Inversión inteligente.

b) Visitas a Empresas: el emprendedor a tu lado.

Tres talleres en la tercera evaluación:
- Abril: Descubriendo tu perfil emprendedor.
- Mayo: La mirada del emprendedor. Idear.
- Mayo: ¿Cómo pasar de la idea a un proyecto?

Las visitas a las empresas preferiblemente en la segunda evaluación.
En el caso concreto de este ámbito de conocimiento y la línea de actuación (Emprendimiento Educativo) que desde el IES Silena hemos solicitado para el curso 2024-2025, informamos que, en la fecha de la presentación del Plan de Actuación del Programa CIMA, no podemos concretar más porque dependemos de los organismos e instituciones, como la Fundación Andalucía Emprende o Voluntarios de la Caixa, que participan con la Consejería de Educación en el Desarrollo de estos proyectos.

Ámbito Educomunicación

Desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de los géneros discursivos:

1ª Evaluación

Trabajaremos la competencia comunicativa a través de la didáctica de escritura. Para ello, el alumnado realizará actividades en las que tengan que aplicar propiedades textuales con la coherencia, la cohesión, la adecuación y la corrección textual. Es fundamental que los alumnos y alumnas conozcan el proceso de escritura independientemente de la tipología textual que utilicen en el momento de la

planificación y producción del texto. La creatividad literaria se abordará en cada uno de los cursos haciendo uso de diferentes tipologías textuales.

2ª y 3ª Evaluación

Una vez que el alumnado conoce las herramientas y procedimientos textuales necesarios para planificar y producir un texto, nos centraremos en cada curso en las modalidades textuales que utilizarán para trabajar la creatividad literaria. A continuación se detallan las tipologías textuales que se abordarán en cada grupo:

- 1º ESO y 2º ESO. TEXTOS NARRATIVOS/DESCRIPTIVOS: Diarios, Cuentos, Leyendas, Mitos.
- 1º ESO y 2º ESO. TEXTOS EXPOSITIVOS/ INSTRUCTIVOS: Biografías e Instrucciones.
- 3º ESO. TEXTOS PUBLICITARIOS: Eslogan, Propaganda, Carteles y Cómics.

3º ESO y 4º ESO. TEXTOS ARGUMENTATIVOS/PERIODÍSTICOS/ DIÁLOGOS: Noticia, Entrevista, Diálogos y Conversaciones.

4. Cronograma de actuación general del programa

1º Evaluación

Desde el 1 al 30 de septiembre los centros que deseen participar en el Programa CIMA se cumplimentará, desde el perfil de "Dirección", el formulario de solicitud que se habilitará a tal efecto del 1 al 30 de septiembre en el apartado "Planes y Programas Educativos/Programa CIMA" registrando: Línea o Líneas de Actuación seleccionadas. Una vez que han seleccionados los ámbitos que se desarrollarán dentro del Programa CIMA se selecciona a la persona que desempeña la coordinación del Programa CIMA.

Constitución del Equipo CIMA. Este curso 2024-2025 está constituido por:

- Equipo directivo del centro.
- Persona coordinadora del Programa CIMA.
- Persona o personas responsables del ámbito de conocimiento.
- Equipo de Orientación Educativa / Departamento de Orientación.
- Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa secundaria.
- Representación del AMPA.
- Coordinación de Bienestar.
- Enfermera escolar.
- Otros agentes sociales implicados y representantes municipales: Red Local de Acción en Salud, Guardia Civil y organismos públicos.

Se designan las personas que coordinan cada uno de los ámbitos que se han escogido para este curso:

- Hábitos de vida saludable.

- Aldea

- STEAM

- Innovación social y educación para el desarrollo y Educomunicación.

Del 1 al 15 de noviembre se desarrolla una reunión entre el coordinador CIMA y los compañeros/as docentes que coordinan cada ámbito con el fin de materializar las líneas de actuación en cada ámbito y para dar las directrices necesarias para llevar a cabo el Plan de Actuación de cada uno de los ámbitos seleccionados.

2ª Evaluación. Realizar un seguimiento de las actuaciones que se han llevado a cabo en cada uno de los ámbitos y líneas de actuación.

Se continúa con el desarrollo de las actuaciones durante los meses de enero, febrero y marzo.

3ª Evaluación

Reunión al comienzo de trimestre para realizar un seguimiento de las actuaciones que se han llevado a cabo en cada uno de los ámbitos y líneas de actuación

Evaluación del proyecto en cada uno de los ámbitos de actuación.

La evaluación del Programa, sus logros, dificultades y propuestas de mejora se realizará en la Memoria de Autoevaluación de los centros antes del 30 de junio de 2025, dentro del proceso 4.1. Programas a través del Sistema de Información Séneca.

A partir del 1 julio y hasta el 31 de agosto, se habilitará el proceso de certificación del Programa CIMA.