

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 3º ESO

La asignatura de Matemáticas académicas en 3º de ESO se encuentra dividida en cinco bloques de contenidos con sus respectivos criterios de evaluación asociados según está establecido en el **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato** y en la **Orden 14 de Julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**

El departamento de matemáticas del IES Torreolvidada en reunión de departamento del 11 de Septiembre de 2020, acuerda modificar la ponderación de algunos de los criterios de evaluación establecidos para este curso con el fin de adaptarlos a la situación de excepcionalidad que nos ocupa debido a la pandemia de COVID 19, dando así prioridad a algunos de ellos y dando respuesta también a las carencias que se pudieron producir en el curso anterior durante el periodo de confinamiento.

Dicho esto, pasamos a establecer los criterios de calificación que a continuación se detallan para el curso 2020/2021

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
EXPRESIÓN ORAL 3%	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. CCL, CMCT.	3
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 7%	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, SIEP.	3
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CMCT, SIEP.	1
	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA	0,5
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.	1



	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMCT, CAA, SIEP.	1
	7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.	0,5
ACTITUD 5%	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT, CSC, SIEP, CEC.	3,5
	9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CAA, SIEP.	0,5
	10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CAA, CSC, CEC.	1
USO DE LAS TIC 5%	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.	2
	12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CMCT, CD, SIEP.	3
Bloque 2: Números y Álgebra		
CONTENIDOS NÚMEROS Y ÁLGEBRA 35%	1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida. CMCT, CAA.	10
	2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos. CMCT.	5
	3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola. CMCT	10



	4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CD, CAA.	10
Bloque 3: Geometría		
CONTENIDOS GEOMETRÍA 20%	1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas. CMCT.	4
	2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA, CSC, CEC.	4
	3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. CMCT, CAA.	4
	4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. CMCT, CAA, CSC, CEC.	4
	5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros. CMCT.	2
	6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos. CMCT.	2
Bloque 4: Funciones		
CONTENIDOS DE FUNCIONES 15%	1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT	5
	2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. CMCT, CAA, CSC.	5
	3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características. CMCT, CAA.	5
Bloque 5: Estadística y probabilidad		
CONTENIDOS	1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a	3



DE ESTADÍSTICA 10%	la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. CCL, CMCT, CD, CAA.	
	2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. CMCT, CD.	3
	3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC.	3
	4. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento. CMCT, CAA.	1

➤ **MECANISMOS DE RECUPERACIÓN**

En lo que se refiere a los ***mecanismos de recuperación*** destacar los siguientes aspectos:

- Evaluación continua, no quiere decir que aprobando la 2ª evaluación apruebes la 1ª.
- Se tendrán que seguir las indicaciones marcadas por el profesor/a de referencia (volver a realizar las tareas que se han calificado negativamente, pruebas de examen,...), y establecidas por el departamento de matemáticas.

Existen dos momentos para la recuperación de bloques suspensos.

- ✓ En el mes de Junio se realizará una prueba escrita del bloque o bloques que no se hayan superado durante el curso.
- ✓ En el mes de septiembre se realizará una prueba extraordinaria en la que el alumnado se examinará de todos los bloques que componen el curso.
- ✓ **Recuperación de asignaturas pendientes de cursos anteriores.**

El alumnado que forme parte del programa de aprendizajes no adquiridos (PENDIENTES). Tendrá que superar los bloques de contenidos correspondientes a la asignatura o asignaturas no superadas. Para favorecer esta recuperación, se hará entrega de tres relaciones de actividades relacionadas con los bloques no superados, con fecha de entrega. Además, ***deberán superar unas pruebas ordinarias que tendrán lugar durante cada trimestre***, que versará sobre las tres relaciones anteriormente mencionadas. El profesor/a que les imparte la materia durante el curso actual, se encargará de recoger los trabajos, corregirlos y resolver las dudas que puedan tener. ***El alumnado no se podrá presentar a las pruebas ordinarias, si no ha presentado previamente las actividades de ejercicios con valoración positiva.***

