I.E.S. TORRE OLVIDADA
TORREDELCAMPO

Programa de Tránsito

I.E.S. TORRE OLVIDADA
TORREDELCAMPO

PROGRAMA PARA LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA.

1. JUSTIFICACIÓN

El paso de la Educación Primaria la Educación Secundaria supone un cambio de etapa que, si se hace sin transición, puede ser fuente de ansiedad por el miedo a lo desconocido, tanto para el alumnado como para los padres.

Es bueno que los centros receptores de este alumnado preparen junto con los centros remitentes un proceso de tránsito, que favorezca una buena acogida y predisponga positivamente al alumnado y a las familias hacia el centro.

Entendemos que el Programa de Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria comprende objetivos, contenidos y actuaciones específicas dependiendo de los destinatarios y en consecuencia podemos distinguir:

a) **Cuando va dirigido al alumnado de sexto curso de Educación Primaria, en general**: Conocimiento de sí mismo, información sobre la ESO, conocimiento del centro receptor, acogida en el momento de su incorporación al I.E.S.

b) **Cuando va dirigido al alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a las capacidades personales**: Análisis conjunto de informes psicopedagógicos, Dictámenes de Escolarización, información derivada de las Adaptaciones Curriculares Significativas y programa de acogida específico del centro receptor, en caso de ser necesario.

c) **Cuando va Dirigido a Equipos Educativos y Departamentos Didácticos**: Coordinación de los curriculum, sobre todo, en las áreas instrumentales de Lengua, Matemáticas e Inglés.

Deberemos tener en cuenta los siguientes cambios que se producen como consecuencia del tránsito de una Etapa a otra:

- Tendencia a una disminución del autoconcepto del alumno, al encontrarse ante un ambiente nuevo y más exigente.
- Bajan las notas. El descenso de las calificaciones constituye una prueba de la ruptura académica entre las etapas.
- Cambios en las relaciones sociales.
- Cambia el clima institucional: edificio, régimen de disciplina, relaciones, mayor autonomía y, en consecuencia, mayor necesidad de autocontrol y de autorregulación.
- Cambia la metodología didáctica.
- Cambian las relaciones con los profesores.
- Se produce una mayor exigencia a nivel académico.

En este proceso los profesores tutores deben contar con la colaboración y acción coordinada de los Equipos de Orientación Educativa y de los Departamentos de Orientación, así como, con la supervisión y asesoramiento del Servicio de Inspección Educativa.

2. FINALIDAD

Facilitar la adaptación del alumnado al nuevo centro y mejorar la continuidad del proceso educativo.

3. DESTINATARIOS

- Alumnado de sexto curso de Educación Primaria.
- Alumnado n.e.a.e.
- Familias.
- Tutores y Tutoras de Educación Primaria y Educación Secundaria.
- Orientadores y orientadoras de los Equipos de Orientación Educativa de la zona.
- Orientadores y orientadoras de los Institutos de Educación Secundaria.
- Profesores de Pedagogía Terapéutica.
- Equipos directivos.

4.- OBJETIVOS, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
1. Promover el conocimiento de sí mismo. Capacidades e intereses.	• Sesiones de tutoría específicas.	A lo largo de 6º EP según el Plan de Acción Tutorial.	Tutor/a con el asesoramiento de los EOE.
2. Facilitar información al alumnado y sus familias sobre las características de la Educación Secundaria Obligatoria.	• Sesiones informativas al alumnado de 6º EP: Estructura de la Etapa, cursos, ciclos, materias, optatividad, apoyo y refuerzo, etc. • Sesiones informativas a las familias del alumnado que se incorpora a 1º ESO: Estructura de la Etapa, cambios físicos y psicológicos, medidas de atención educativa, etc.	Segundo Trimestre Septiembre	Orientadoras del D.O. de los I.E.S. Orientadora del IES
3. Procurar la acogida e integración en el I.E.S. para prevenir situaciones de inadaptación, ansiedad y aislamiento o bajo rendimiento.	• Visitas programadas a los I.E.S. • Jornadas de Puertas Abiertas en los I.E.S. • Sesiones de acogida al comienzo de curso en los I.E.S.	Tercer trimestre Inicio de curso	Equipos Directivos. Tutores/as Departamentos de Orientación de los I.E.S.
4. Realizar el trasvase de información en un periodo de tiempo que posibilite el uso de la información para la planificación de medidas de atención a la diversidad, organización de asignaturas optativas, refuerzos educativos, etc.	• Cumplimentar el Informe final de Etapa. • Reuniones específicas para el traslado de información significativa (Jefe de Estudios y Orientadores de ambos Centros).	Junio Junio	Tutores/as Orientadores E.O.E. y D.O. Jefes de Estudios

5. Garantizar la continuidad de la atención educativa específica del alumnado con n.e.a.e.	• Reunión del E.O.E. con el D.O. del I.E.S. para el análisis de información y documentación del alumnado con n.e.a.e. • Reunión de los especialistas de PT de Primaria y Secundaria • Cumplimentación de informes. • Actuaciones de Acogida específicas.	Junio Septiembre	Orientador de referencia de E.O.E. PTs y D.O. del I.E.S.
6.- Promover la coordinación entre el profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria para establecer criterios comunes en la secuenciación de contenidos, metodología y criterios de evaluación, sobre todo en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés.	• ***Establecer mecanismos para compartir formación/ información sobre aspectos curriculares, en ambas etapas.*** • Analizar y reflexionar para llegar a acuerdos sobre aspectos curriculares, referidos al tratamiento que se debe a esas materias instrumentales, las competencias básicas que deben ser trabajadas en Primaria y su continuidad y desarrollo en ESO, etc. • Valorar los resultados de las Pruebas Iniciales que realizan los centros que imparten ESO y realizar las propuestas que correspondan. • Analizar y acordar pruebas de evaluación comunes, que servirán como diagnóstico para los alumnos que empiezan la ESO.	Primer trimestre Tercer Trimestre	Equipos Directivos. Coordinadores de tercer Ciclo de Educación Primaria. Jefes de Departamentos Didácticos de Educación Secundaria. Jefes de Estudio. Orientadores de referencia de los E.O.E. Y Orientadores de D.O. de los I.E.S.

5.- METODOLOGÍA

Se precisa la colaboración activa de los agentes implicados en la planificación, ejecución y seguimiento de las acciones que configuran el Programa de Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria. El consenso debe ser norma para llegar a acuerdos que comprometen y corresponsabilizan a todos y todas.

El marco adecuado para la implantación y generalización del Programa debe ser El Programa Base de Coordinación entre los Equipos de Orientación Educativa y los Departamentos de Orientación de los I.E.S., con la supervisión y asesoramiento del Servicio de Inspección Educativa y la colaboración-participación del profesorado, las familias y el alumnado.

6.- RECURSOS

HUMANOS:

Se especifican cuando se señalan los responsables de cada actividad, reseñada en la tabla de arriba.

MATERIALES:

Los recursos específicos de los Centros y de los E.O.E.s.

7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En las tres reuniones conjuntas de coordinación entre los Equipos de orientación Educativa y Departamentos de Orientación derivadas del Programa Base de Coordinación se reservará un tiempo para el seguimiento y evaluación del Programa de Tránsito.

Valoración conjunta del E.T.P.O.E.P. y del Servicio de Inspección Educativa.

I.E.S. TORRE OLVIDADA
TORREDELCAMPO

ANEXO I

ACTIVIDADES DE ACOGIDA E INTEGRACIÓN

I.E.S. TORRE OLVIDADA
TORREDELCAMPO

ACTIVIDADES DE ACOGIDA E INTEGRACIÓN DE GRUPO

La escolarización en un nuevo centro no sólo plantea el conocimiento de un nuevo entorno físico, sino que supone también establecer relaciones personales con nuevos compañeros y compañeras de clase, conocer alumnado de cursos superiores y nuevo profesorado.

Si a esto añadimos que en no más de dos meses, al pasar de 6º de primaria a 1º de la E.S.O., dejan de ser los "mayores-conocidos" del colegio, para convertirse en los "nuevos-desconocidos" del instituto, unido al sin fin de historias y rumores que han escuchado en su entorno mas inmediato (cuando estés en el instituto te enterarás de lo que es estudiar, algunos profesores son muy serios, etc.), hace que se genere entre estos estudiantes cierto grado de incertidumbre.

Por todo ello, pensamos que el "primer encuentro" con el instituto debe ser cuidadosamente preparado por parte del profesorado. No sólo por la necesidad de evitar momentos de incertidumbre que pueden producirse en el necesario periodo de adaptación al nuevo centro, sino porque mientras se

produce este proceso se está actuando eficazmente desde el punto de vista educativo, favoreciendo y preparando el proceso de aprendizaje del alumnado, motivo último por el cual asisten al instituto.

Entre los **objetivos** que se pretenden con estas actividades de acogida estarían:

- Favorecer la adaptación del alumnado al centro, proporcionándole experiencias que posibiliten una relación positiva entre ambos como condición previa a una relación didáctica satisfactoria.
- Prestar a todos los alumnos/as, tanto por parte del equipo directivo en representación del centro, como por el tutor o tutora, una acogida cálida y afectiva y, de manera especial, a los alumnos que se matriculan por primera vez en el Centro.
- Dar a conocer el centro a los nuevos alumnos/as: aulas, laboratorios, biblioteca, salón de actos...
- Dar a conocer los horarios y los profesores/as de cada curso y materia.

Los tipos de actividades que se proponen serían:

- Actividades de acogida: presentación del tutor, equipo de profesores, equipo directivo, orientadora, horario, conocimiento del entorno, dependencias, servicios...

- Actividades de integración en el grupo: ejercicios de presentación, de interacción, debates, de integración (atención a alumnos/as extranjeros o con NEAE).

A continuación se proponen una serie de actividades para favorecer la toma de contacto desde un planteamiento metodológico dinámico y distendido. En todo momento se ha tenido en cuenta que las actividades sean atractivas, fáciles de realizar y que propicien la participación activa del alumnado. El profesorado debe tener en cuenta que en el desarrollo de las actividades no puede reducir su papel a explicar lo que debe hacerse, sino que ha de convertirse en un dinamizador, por lo que debe tener un papel activo, estimulando, dando confianza y apoyando en todo momento al alumnado. Los/as tutores/as realizando las distintas actividades pueden llegar a conocer las características, intereses, actitudes y necesidades del alumnado, lo que contribuirá a generar un mejor clima de clase que favorecerá la convivencia y el aprendizaje.

I.E.S. TORRE OLVIDADA
TORREDELCAMPO

"EL REFRANERO"

Definición

Consiste en que cada participante, que tiene una tarjeta con un trozo de un refrán, encuentre a la persona que tiene la otra parte de dicho refrán.

Objetivos

Iniciar el contacto entre los miembros del grupo, formando parejas que servirán para posteriores actividades.

Participantes:

Grupo, clase, ...

Material

Tarjetas en las que previamente se han escrito refranes populares, de tal manera que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra.

He aquí alguno de los refranes que pueden utilizarse:

- No por mucho madrugar / amanece más temprano
- Quien a buen árbol se arrima / buena sombra le cobija
- Dime de qué presumes / y te diré de qué careces
- Perro ladrador / poco mordedor
- A buen entendedor / pocas palabras bastan
- Año de nieves / año de bienes
- Marzo ventoso y abril lluvioso / hacen a mayo florido y hermoso
- Más vale pájaro en mano / que ciento volando
- Lo bueno, si breve, / dos veces bueno
- La primavera / la sangre altera
- Quien tiene un amigo / tiene un tesoro
- Burro grande / ande o no ande
- La avaricia / rompe el saco
- Quien tuvo / retuvo
- Lo barato / sale caro

Consignas de partida

Se trata de completar el refrán que a cada alumno/a le ha tocado, encontrando a la persona que tiene la tarjeta que lo completa.

Desarrollo

Se reparten las tarjetas entre los asistentes de forma aleatoria (una por asistente) y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán; de esta manera, se van formando parejas que intercambiarán la información para realizar la presentación de la siguiente dinámica.

Evaluación

¿Se han completado todos los refranes? ¿Se entienden? ¿Te ha sido fácil encontrar a la persona que tenía la otra parte de tu refrán?

Nota: Los refranes pueden variar, adaptándolos cada tutor/a a su grupo.

I.E.S. TORRE OLVIDADA
TORREDELCAMPO

"LA ENTREVISTA"

Definición

Consiste en que cada participante haga una entrevista a otra persona del grupo que le sirva para presentarla después al mismo.

Objetivos

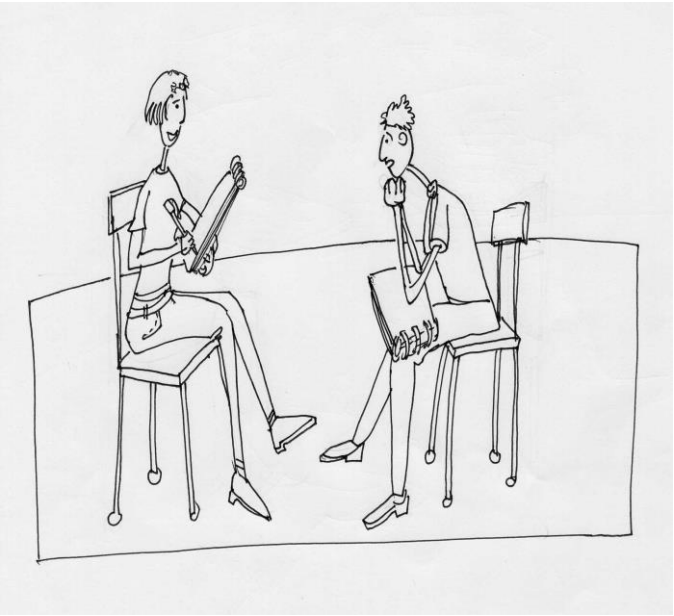
Dar a conocer a todo el grupo quién es cada uno/a.

Participantes

Grupo, clase, ...

Material

Pequeño guión para una entrevista. Se propone el siguiente:



- ✓ ¿Nombre?
- ✓ ¿Cómo te gustan que te llamen?
- ✓ ¿Domicilio?
- ✓ ¿Aficiones?
- ✓ ¿Qué es lo que más te gusta de los estudios?
- ✓ ¿Y lo que menos?
- ✓ ¿Qué piensas ser de mayor?
- ✓ ¿Qué haces los fines de semana?
- ✓ ¿Y los veranos?
- ✓ ¿Qué harías con un euro?
- ✓ ¿Y con un millón de euros?
- ✓ ¿Cómo valoras la amistad?
- ✓ Indica tres cuestiones personales que pueden ser interesantes.
- ✓ Otras cuestiones.

Consignas de partida

Los dos miembros de las parejas formadas deben entrevistarse mutuamente, tomando nota de las respuestas para poder exponerlo después al gran grupo.

Desarrollo

Las parejas formadas en la dinámica anterior toman asiento y se entrevistan mutuamente, partiendo del guión facilitado para realizar la entrevista. A continuación, estos datos se utilizarán como presentación al resto del grupo.

Evaluación

¿Cómo te has sentido mejor, entrevistando o siendo entrevistado? La información que has dado sobre tu pareja ¿le describe bien?.

Nota: El guión para la entrevista puede cambiarse, adaptándolo cada tutor/a a su grupo.

I.E.S. TORRE OLVIDADA
TORREDELCAMPO

"EL TESORO HUMANO"

Definición

Consiste en que cada uno encuentre personas del grupo que reúnan determinadas características.

Objetivos

Iniciar el conocimiento personal. Romper el hielo entre los miembros del grupo.

Participantes

Grupo, clase, ...

Consignas de partida

Se trata de completar el formulario de manera individualizada, con la ayuda de todos los miembros del grupo, en el menor tiempo posible. Hay que procurar no repetir un mismo nombre en más de dos ocasiones. El orden en el que contesten es indiferente.

Desarrollo

Todo el grupo de pie, papel y lápiz en mano. La idea es intentar terminar todas las preguntas, pero si no se logra no importa. El/la tutor/a debe animar a todas las personas que participan a ponerse de pie y conversar.

Evaluación

¿Cómo nos hemos sentido? ¿Cómo ha sido la comunicación en el grupo? ¿Te ha sido fácil hablar con la gente?

Las preguntas pueden variar, adaptándolas cada tutor/a a su grupo, incluyendo tanto cosas serias como cómicas.

I.E.S. TORRE OLVIDADA
TORREDELCAMPO

Formulario

1. Una persona del grupo que nunca ha salido de España.	
2. Una persona del grupo cuyo nombre empieza con la misma letra que el mío.	
3. Una persona del grupo a quien le gusten los mismos deportes que a mí.	
4. Una persona del grupo que nació fuera de esta provincia.	
5. Una persona del grupo cuyo pelo tiene el mismo color que el mío.	
6. Una persona del grupo cuyos ojos tengan el mismo color que los míos.	
7. Una persona del grupo que ha leído el mismo libro que yo.	
8. Una persona del grupo que es más pequeña que yo.	
9. Una persona del grupo cuyo cumpleaños es en el mismo mes que el mío.	
10. Una persona del grupo que calza el mismo número de zapatos que yo.	
11. Una persona del grupo que es más alta que yo.	
12. Una persona del grupo que tiene la misma afición que yo.	
13. Una persona del grupo a quien le gusta el mismo programa de TV que a mí.	
14. Una persona del grupo a quien le gusta el instituto.	
15. Una persona del grupo que ha viajado por Europa.	
16. Una persona del grupo a quien me gustaría conocer más.	
17. Una persona del grupo cuyo apellido empieza con la misma letra que el mío	
18. Una persona del grupo que tiene el mismo número de hermanos y hermanas que yo.	
19. Una persona del grupo a quien le gustan más las matemáticas que la literatura.	
20. Una persona del grupo cuyo color favorito es el rojo.	
21. Una persona del grupo cuyo color favorito es el mismo que el mío.	
22. Una persona del grupo que me gustó nada más verla.	

Basado en una propuesta de G. Brown, citado por Francisco Cascón Soriano (1990).

"ME PICA"

Definición

Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar de su cuerpo donde le pica. Por ejemplo: "Soy Manolo y me pica la nariz".

Objetivos

Aprender los nombres, presentación y distensión.

Participantes

Grupo, clase...

Materiales

Espacio diáfano.

Desarrollo

Cada persona tiene que decir su nombre y un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación la siguiente tiene que decir como se llamaba la anterior persona y decir dónde le picaba. Él o ella también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta completar unas cinco o seis personas. De nuevo se comienza con la dinámica anteriormente descrita.

Evaluación

Conocer si el alumnado se ha quedado con algunos de los nombres que desconocía al principio.

Fuente: Curso organizado por el CEP de Córdoba (2003) "Habilidades sociales y estrategias de regulación de conflictos en el aula". D. Francisco Cascón Soriano.

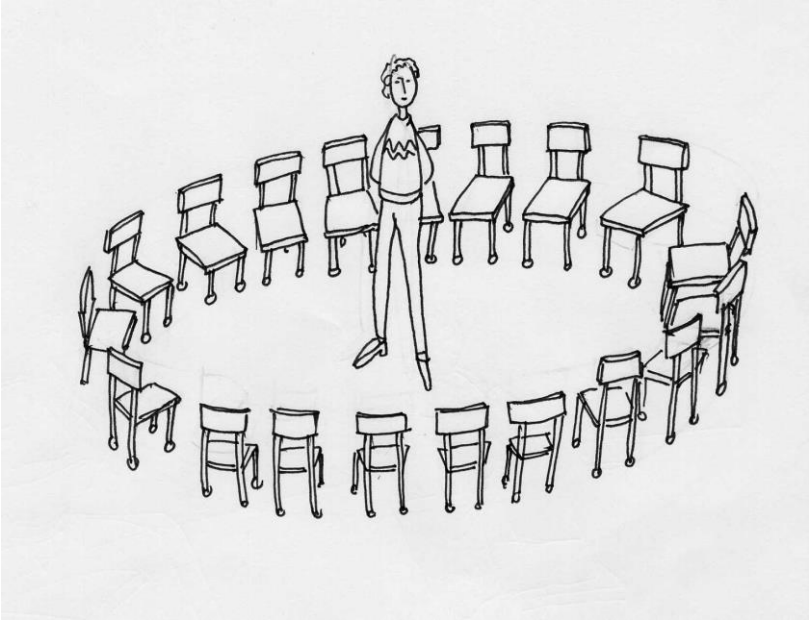
"NARANJA-LIMÓN"

Definición

Consiste en decir nuestro nombre y el de otras personas en función de su situación.

Objetivos

Aprender los nombres de los compañeros y las compañeras de clase.



Participantes

Grupo, clase, ...

Material

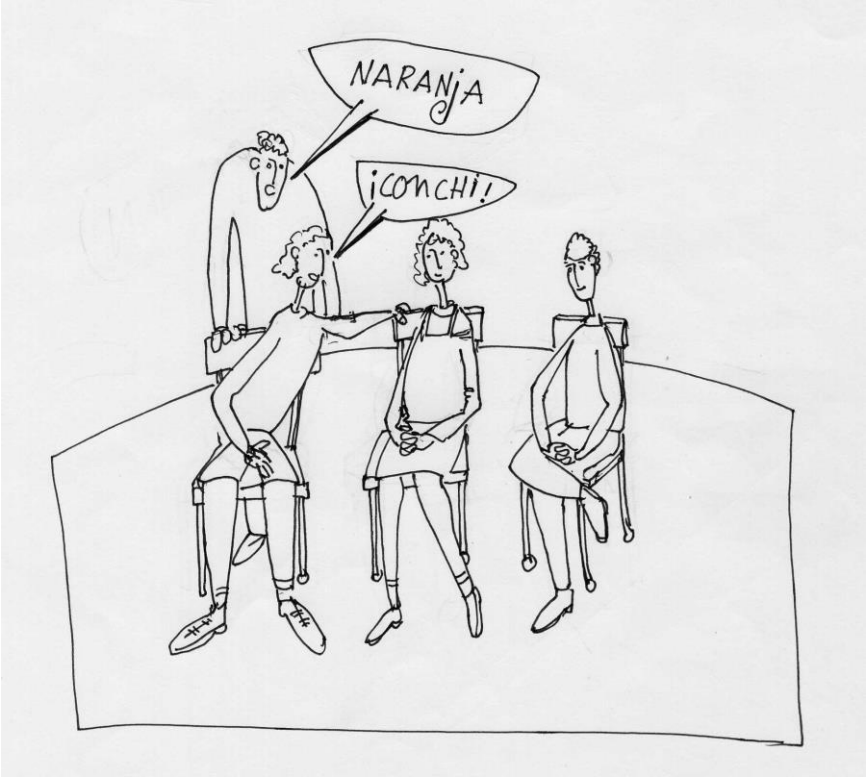
Sillas colocadas en circulo, juntas unas con otras. El número de sillas será una menos del total de alumnos y alumnas del grupo clase.

Desarrollo

Los integrantes del grupo, una vez sentados, deben aprender los nombres de quienes tienen a su derecha e izquierda. Para ello, un alumno o una alumna se situará en el centro del círculo formado por las sillas y señalando o acercándose a un compañero o compañera le nombrará la palabra "naranja " o "limón ", la persona señalada deberá responder con el nombre de la persona sentada a su derecha si nombra la palabra "limón" o el de la izquierda si nombra la palabra "naranja". En caso de que la respuesta sea errónea o transcurran más de tres segundos sin obtener respuesta, la persona preguntada pasa al centro del circulo y la persona que realizó la pregunta pasará a ocupar su puesto.

Evaluación

Valorar la comunicación establecida en el grupo. Analizar posibles obstáculos en la comunicación.



Fuente: Adaptado del Seminario de Educación para la Paz. La alternativa del juego II (1994). Ed. Los Libros de la Catarata

ACTIVIDADES DE AGOGIDA

(Dinámicas de grupo)

Estas actividades las podemos realizar los primeros días del curso, especialmente cuando el grupo todavía no se conoce, hay gente nueva en el grupo o es el tutor o tutora quien acaba de llegar. No es necesario realizarlas todas, sino que podemos seleccionar las que consideremos más idóneas para nuestro grupo.

ME PRESENTO

Cada persona dice su nombre añadiendo alguna característica positiva de su personalidad (incluido el tutor o tutora).

Por ej. “Hola, me llamo Ana y soy muy divertida”

RUEDA DE NOMBRES

Una persona dice su nombre. La que está a su lado dice el nombre que ha oído y el suyo propio. La tercera persona dirá los dos que ha oído, en el orden que los ha escuchado más el suyo. Así seguiremos hasta que la última persona, que puede ser el tutor/a, tenga que repetir los de toda la clase (se puede fallar sin ningún problema).

FOLIO EN CUATRO PARTES

Cada persona participante toma un folio. Lo dobla en cuatro partes y rellena, con letra grande y clara, en cada uno de los apartados la respuesta a las siguientes propuestas:

.- mi comida favorita

.- mis vacaciones ideales

.- mi libro o película favorita

.- mi animal de compañía preferido

Damos un tiempo para que completen lo que se pide y a continuación van leyendo lo que han puesto. Con esta dinámica habremos descubierto información y posibles coincidencias con la gente con la que vamos a compartir curso y fomentaremos la participación, la escucha, la comunicación,...

AUTORRETRATO ABSTRACTO

Les pedimos a los alumnos y alumnas que se dibujen en un folio sin utilizar formas de figura humana. ¿De qué otra forma podemos definir nuestro Yo?

Es probable que en un principio se sientan bloqueados. Nos preguntarán, nos pedirán que ampliemos la propuesta pero debemos dejar que vayan pensando por sí mismos cómo pueden definir sus cualidades, su personalidad, su estilo sin utilizar para ello el dibujo de una figura humana.

El dibujo que haga cada uno se lo explica al compañero/a, que hará la presentación de nuestro retrato al resto de la clase.

No es tan sencillo cómo parece. Necesitarán su tiempo. En un principio se suelen animar a dibujar aquello que les gusta pero lo que buscamos es más. Buscamos metáforas de sus actitudes, capacidades, intereses, etc.

LA CANTERA

Conocernos un poquito más nos ayudará a saber mejor qué es lo que queremos y lo que podemos hacer con nuestras vidas. Les proponemos una pregunta sencilla:

¿Qué haces en el Instituto?

Una pregunta muy clara que no necesitará de ninguna explicación más. Cada una y cada uno tendrá que intentar interpretar y dar respuesta por escrito a esa pregunta durante unos 5 minutos.

Una vez que todo el mundo ha reflexionado un poco y ha escrito algo les leemos la siguiente historia:

LA CANTERA

Una mujer pasó por una cantera donde un grupo de hombres golpeaban con sus picos sobre la roca. Al ver tanto esfuerzo les preguntó qué hacían.

El primero respondió que picar piedra. El segundo dijo que así se ganaba la vida. El tercero afirmó: -"Construyo una catedral".

Tres respuestas distintas a la misma pregunta. Abriremos un pequeño debate para comentar las respuestas de los trabajadores de la cantera.

No es necesario que leamos en público lo que han escrito pero sí podemos recogerlo, leerlo detenidamente y quizás escribirles algún comentario personal que les pueda animar. Si nos parece apropiado podemos leer alguno de los escritos de forma anónima.

ANEXO II

PROGRAMA DE ACOGIDA PARA EL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA

PROGRAMA DE ACOGIDA PARA EL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA

La escolarización del alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico; cuando presente graves carencias en el dominio de la lengua castellana recibirá una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal.

Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, podrán ser escolarizados en un curso inferior al que les correspondería por edad. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al curso correspondiente a su edad.

Los alumnos y alumnas procedentes de otros países, pueden presentar las siguientes situaciones:

- Retraso en la escolarización.
- Falta de conocimiento del castellano, en algunos casos.
- Desconocimiento del sistema educativo.
- Escasa adaptación a la nueva situación social, familiar y escolar
- Escasa integración familiar en la comunidad educativa.
- Desconocimiento de las necesidades educativas del alumnado para incorporarle al grupo más idóneo y, en su caso, para la adopción de las medidas educativas necesarias.

OBJETIVOS

- Crear las condiciones óptimas para una buena acogida, en nuestro centro educativo, del alumnado llegado de otros países
- Aprovechar los valores que esta diversidad proporciona a nuestro centro educativo para preparar a todos nuestros alumnos y alumnas para vivir en una

sociedad culturalmente cada vez más plural, pero en la que cada persona sea también diferente y única, con independencia de su origen social o cultural
- Favorecer nuevas estructuras organizativas que permitan tener previstas una serie de medidas metodológicas, didácticas, curriculares y de agrupamiento que garanticen tanto el aprendizaje intensivo de la lengua castellana como el acceso al currículo al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo
- Contribuir a que las familias inmigrantes se sientan a gusto y que perciban el Instituto como un lugar de integración, de valoración y respeto de sus culturas.

ACTUACIONES

I. Evaluación Inicial

Es necesario realizar una evaluación inicial, con la colaboración del Departamento de orientación del centro, para conocer el nivel de competencia del alumnado recientemente incorporado. Es importante saber, por ejemplo, si el alumno o la alumna domina la lengua castellana en el nivel oral y escrito, si su nivel de Competencias es equivalente al alumnado escolarizado en nuestro centro, etc. Toda la información que obtengamos a partir de esta evaluación inicial nos será muy útil para planificar las actuaciones a llevar a cabo, los refuerzos que puedan necesitar y determinar el punto de partida de la intervención.

II. Actividades de acogida en el Centro

Para facilitar su adaptación al Centro se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Información al alumno y a su familia sobre el funcionamiento del Centro: horario, normas, material escolar, etc.
- El tutor/a explicará al grupo clase la llegada de un nuevo compañero/a. Indicará su nombre y el país de procedencia. Puede ser interesante que esto sea visualizado en algún mapa.
- Se puede designar a dos alumnos/as para que durante un periodo inicial (dos o tres semanas) “tutoricen” al nuevo compañero/a. Se sentarán a su lado en

clase, le acompañarán al recreo, y procurarán que de alguna manera el nuevo alumno/a se sienta aceptado. No obstante se potenciará la cooperación, buscando la implicación del grupo clase en su proceso de adaptación.

- El tutor ha de convertirse en el referente del nuevo alumno/a, de manera que sepa que puede acudir a él siempre que tenga alguna duda o dificultad.

- Se pueden colocar carteles por el Centro en la lengua de origen del alumno para ayudarle a familiarizarse y desenvolverse por el Centro.

III. Reunión del Equipo docente

Es necesario trasladar al Equipo Docente cuanta información se vaya adquiriendo sobre el alumno/a, sobre todo en aspectos como dificultades socioeconómicas, situaciones de rechazo dentro o fuera del centro, conflictos familiares, o cualquier circunstancia que pueda influir en el proceso de adaptación e integración del alumno/a.

En el momento que se vaya a incorporar un nuevo alumno/a al grupo, sobre todo si esta incorporación se produce una vez iniciado el curso, se debe convocar una reunión extraordinaria del Equipo Docente del grupo, para informarle sobre el nuevo alumno/a y facilitarle los datos de los que se dispone, a partir de la Evaluación Inicial, de manera que se pueda establecer un plan de trabajo, concretar medidas extraordinarias a adoptar y actividades a realizar en los primeros momentos. El tutor o tutora, junto con la orientadora, facilitarán la información recogida.

IV. Organización de la respuesta educativa

Decisión sobre las medidas educativas que se consideren oportunas para facilitar la continuidad del proceso educativo del alumno o alumna: continuar o no en el grupo ordinario de clase en que fue matriculado, incluirlo en un PMAR, si procede, materia optativa, itinerario más idóneo, solicitud de recursos de compensación educativa (atención por la maestra del Aula Temporal de Adaptación Lingüística, etc.).

Las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística son programas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua vehicular, vinculados a profesorado específico, que permiten la integración del alumnado inmigrante en el centro y su incorporación a los ritmos y actividades de aprendizaje propios del nivel en el que se encuentren escolarizados atendiendo a su edad y a su competencia curricular. La eventual asistencia del alumnado a estos grupos de apoyo se organizará de forma que permita su reincorporación al aula ordinaria cuando se impartan asignaturas en las que no resulte absolutamente determinante el dominio del idioma para su acceso al currículo ordinario.