PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2021/2022

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. Educación y Promoción para la Salud. Apoyo Emocional.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
EDUCACIÓN FÍSICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2021/2022**

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los centros docentes desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.5 de la Orden de 15 de enero de 2021, « el profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones de las materias o ámbitos para cada curso que tengan asignados, a partir de lo establecido en los Anexos II, III y IV, mediante la concreción de los objetivos, la adecuación de la secuenciación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

Por lo tanto, el Departamento de Educación Física estará formado por una sola persona, que será Dña. Gloria Civantos Rico, que impartirá clases de Educación Física a todos los cursos de la ESO, desde primero hasta cuarto.

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación

Secundaria.

- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

E. Presentación de la materia

La materia Educación Física se orientará a profundizar en los conocimientos, procedimientos, actitudes y emociones vinculados al propio cuerpo y sus posibilidades motrices y expresivas como fin en sí mismas y como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida.

La Declaración de Berlín 2013, producto de la Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de la UNESCO, establece que ¿la Educación Física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida¿.

En esta etapa, se irán desarrollando capacidades y competencias en el alumnado, partiendo, en el primer curso, de la orientación y guía más directa del profesorado, buscando, progresivamente, a lo largo de la etapa, que el alumnado vaya desarrollando autonomía hasta llegar a ser capaz de organizar su propia actividad física de manera autónoma, responsable y crítica.

Dado el carácter terminal y propedéutico que tiene el segundo ciclo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, parte del alumnado que termina esta enseñanza no volverá a cursar la materia de Educación Física, por lo que se debe garantizar, por tanto, que el alumnado a lo largo de esta enseñanza adquiera las competencias necesarias para responsabilizarse del cuidado y mejora de su calidad de vida como futuros ciudadanos y ciudadanas, fomentando el ocio activo y los hábitos de vida saludable.

F. Elementos transversales

El carácter integrador del currículo requiere una cooperación efectiva de Educación Física con otras materias, destacando, por ejemplo, su relación con la Biología y Geología, Lengua Castellana y Literatura, Geografía e Historia, Música, Tecnología, etc. Esta cooperación se puede realizar potenciando los aprendizajes basados en proyectos donde, desde diferentes materias de forma interdisciplinar, se trabajen núcleos temáticos de interés para el alumnado permitiendo un aprendizaje integral.

Educación Física trabaja los distintos elementos transversales del currículo, especialmente aquellos relacionados con las habilidades sociales, la convivencia, la tolerancia y la igualdad.

La educación para la convivencia y el respeto se desarrolla especialmente en esta materia, pues se interacciona constantemente y se fomentan habilidades básicas de comunicación interpersonal, escucha, respeto, resolución pacífica de conflictos, el establecimiento y respeto de normas, etc.

La igualdad real y efectiva se fomentará a través del análisis crítico y superación de estereotipos socio-culturales implantados en nuestra sociedad y más en concreto en el ámbito de la actividad física-deportiva.

La educación vial se potenciará con actividades tales como el fomento de la práctica de desplazamientos activos al centro urbano y en la vida cotidiana.

En esta materia las actividades complementarias y extraescolares adquieren un protagonismo especial. La riqueza y diversidad del entorno natural de Andalucía, sierras, montañas, ríos, entornos costeros, parques, etc., ofrecen el escenario ideal para su desarrollo. Además, es esencial que el alumnado pueda conocer, disfrutar y aprender a conservar nuestros entornos, tanto urbanos como naturales. Educación Física debe educar para valorar y aprovechar la riqueza cultural de Andalucía, como los juegos populares y los bailes tradicionales, así como reconocer las grandes figuras andaluzas a nivel deportivo y artístico-expresivo.

Si hacemos un análisis más detallado de las actuaciones a seguir en función de los diferentes elementos transversales podríamos destacar:

Para los elementos:

a)El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

b)El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

c)La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d)El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las

desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e)El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f)El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g)El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

las actuaciones se centrarán fundamentalmente desde la aceptación de las normas y las decisiones arbitrales, así como la resolución de conflictos mediante el diálogo, aceptación de las capacidades de los compañeros, colaboración en la superación de dificultades de forma conjunta,...

En todo momento se intentará que el trabajo se desarrolle por medio de grupos mixtos. Se revisarán conductas sexistas y racistas, y se criticarán aspectos de la sociedad actual en relación a la asignación de deportes masculinos y femeninos, de una u otra raza ...

Fomentar el trabajo en grupo, la necesidad de llegar a acuerdos. Las puestas en común, el respeto a las opiniones de los compañeros así como a las críticas bien fundamentadas,¿

Para los elementos:

h)La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i)La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

las actuaciones se centran a la hora de la realización de salidas desde el centro, en la utilización de señales para juegos, la utilización de la bicicleta, primeros auxilios...

Para el siguiente elemento del trabajo se desarrollará obviamente durante todo el curso:

j)La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

Para los siguientes elementos:

k)La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades. El ponerse en el lugar del desarrollo de diversas actividades y la organización de competiciones dentro del Centro que puedan ayudar a su interés por la formación dentro de este campo y su posterior incorporación al mundo laboral.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Las actuaciones empezarán desde la vestimenta necesaria para la práctica de actividad física y deporte, y la construcción de materiales alternativos.

Y terminarán fundamentalmente con su relación con las salidas al medio natural, así como la conservación de los espacios del centro.

Finalmente destacar en este apartado la participación del Departamento en el Programa Forma Joven, lo que implicará una coordinación con el Departamento de Orientación a la hora de abordar diferentes contenidos (y por tanto con otros departamentos implicados).

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

La materia Educación Física contribuye al desarrollo de la competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología (CMCT) ofreciendo situaciones en las que el alumnado debe aplicar el razonamiento matemático para resolver situaciones asociadas a la cantidad, el espacio y la forma, el cambio y las relaciones, y la incertidumbre y los datos (resultados y clasificaciones, escalas y rumbos en el deporte de orientación, relación entre ingesta y gasto calórico, la frecuencia cardíaca como indicador de la intensidad del esfuerzo, sistemas de juego en deportes de cooperación-oposición, etc.).

Esta materia desarrolla las competencias clave en ciencia y tecnología facilitando al alumnado la comprensión de los sistemas físicos, biológicos y tecnológicos (aspectos relacionados con la conservación de la naturaleza, el funcionamiento del cuerpo humano, la alimentación, el uso de instrumentos utilizados frecuentemente en el ámbito de la actividad física y deportiva, etc.).

Educación Física también contribuye de manera esencial al desarrollo de las competencias sociales y cívicas (CSC), fomentando el respeto, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo. Las reglas que se establecen en los juegos y los deportes, las normas de seguridad vial, la prevención de lesiones, los primeros auxilios, etc., son elementos de Educación Física que, por su propia naturaleza, desarrollan esta competencia y preparan al alumnado para la vida en sociedad.

Educación Física contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender (CAA) potenciando las capacidades de planificación, organización, ejecución y regulación de la propia actividad física, permitiendo al alumnado diseñar así su propio plan de acción y la adecuación para alcanzar la meta prevista, así como a la evaluación de la misma. Además, la actividad física favorece la motivación y la confianza que son factores cruciales para la adquisición de esta competencia.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) será fomentado desde la materia otorgando al alumnado funciones de responsabilidad en la planificación y desarrollo de actividades, facilitando el ejercer roles de liderazgo y el trabajo en equipo, así como la superación de retos a nivel personal.

Asimismo, se trabajará la competencia en comunicación lingüística (CCL) a través de la amplia variedad de situaciones comunicativas verbales y no verbales que ofrece la actividad física-deportiva.

Esta materia también contribuye al desarrollo de la competencia conciencia y expresiones culturales (CEC) a través del reconocimiento y valoración de las manifestaciones culturales e históricas de la motricidad humana (el juego, el deporte, las actividades artístico-expresivas, las actividades en el medio natural, etc.) y su consideración como patrimonio cultural de los pueblos y mediante la exploración y utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo y el movimiento.

Finalmente, Educación Física facilita el desarrollo de la competencia digital en el alumnado (CD) con la realización de tareas de acceso y gestión de la información en Internet en el ámbito de la actividad física y deportiva, así como la creación y difusión de contenidos, entre otras.

H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 15 de enero de 2021, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

«1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

12. Se fomentará la protección y defensa del medioambiente, como elemento central e integrado en el aprendizaje de las distintas disciplinas.»

Los estilos de enseñanza-aprendizaje y la estrategias metodológicas utilizadas generarán climas de aprendizaje que contribuyan óptimamente al desarrollo integral del alumnado y a la mejora de su calidad de vida. Es esencial que el profesorado de Educación Física desarrolle y aplique una gama suficiente de estilos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan alcanzar los objetivos programados y el desarrollo de las competencias clave adaptándose al grupo, a cada alumno y alumna y a los contenidos a trabajar. Se utilizarán tanto técnicas de reproducción de modelos como de indagación, siempre tendiendo a estilos que fomenten la individualización, socialización, autonomía, confianza, creatividad y participación del alumnado. Se buscará desarrollar distintas habilidades y estilos cognitivos.

Educación Física debe contribuir a contrarrestar la influencia de los estereotipos de género u otros rasgos de exclusión social y contribuir a la consecución de una igualdad real y efectiva de oportunidades. El género como construcción social todavía conserva estereotipos que determinan que algunas actividades y prácticas físicas sean consideradas más apropiadas para las chicas que para los chicos, o viceversa. Educación Física ofrecerá un tratamiento diversificado y equilibrado de actividades, preservando la seguridad afectiva y emocional del alumnado. Los contenidos se abordarán desde una perspectiva de igualdad real y efectiva de género, de manera que todo el alumnado pueda sentirse identificado. Asimismo, se fomentará la actividad física inclusiva,

respondiendo a las necesidades propias de la diversidad del alumnado.

Educación Física propiciará ambientes positivos de aprendizaje, utilizando diferentes formas de aprovechamiento del espacio (tanto convencional como no convencional), del tiempo, de los materiales, los agrupamientos, etc. Un alto grado de compromiso motor repercutirá positivamente en el desarrollo y adquisición de la competencia motriz.

En relación a la realización de las tareas se buscará implicar responsablemente al alumnado en su proceso de aprendizaje, promoviendo el establecimiento de sus propias metas y orientándolo hacia la autonomía en la organización y realización del trabajo. Se diseñarán actividades variadas, de interés para el alumnado y que requieran de su implicación, ofreciéndole posibilidades de elección desarrollando así, en mayor grado, la capacidad de responsabilidad y de elección. El alumnado podrá participar en la toma de decisiones sobre las normas de clase, la elección de actividades y la evaluación, entre otros aspectos, además de asumir diferentes roles en la realización de las tareas. En relación a la evaluación, se fomentará la evaluación compartida, promoviendo también la autoevaluación del alumnado.

Educación Física proporcionará al alumnado técnicas de concentración, relajación, toma de conciencia, gestión y autorregulación emocional, aplicables a la vida cotidiana.

Se reconocerá y apoyará el progreso del alumnado, partiendo y respetando sus características individuales. Se debe tener en cuenta la importancia del conocimiento de resultados para la motivación del alumnado en su progreso y evolución, por lo que se utilizarán diferentes tipos de feedback adaptados a cada persona y a cada situación. La equidad del profesorado va a favorecer una visión positiva del alumnado hacia la práctica física y su aprendizaje, eliminando estereotipos sobre la misma.

Se garantizará que la práctica física se desarrolle en las condiciones de seguridad necesarias. Para ello se deben minimizar los posibles riesgos y se deberán implementar protocolos de actuación en caso de accidente. Dentro de la seguridad deberán tenerse en cuenta los riesgos asociados al uso de las tecnologías de la información y la salvaguarda de la privacidad del alumnado. Para ello se fomentará un uso adecuado de Internet y las redes sociales, así como de aplicaciones o dispositivos tecnológicos propios del ámbito educativo de esta etapa.

Como ya se ha expresado, para el desarrollo de los contenidos de esta materia cobra especial importancia la realización de actividades complementarias o extraescolares, pudiéndose establecer acuerdos y alianzas externas con entidades y organizaciones del entorno así como la colaboración con las familias del alumnado. La realización de actividades en los entornos próximos del centro, así como en los espacios naturales de Andalucía contribuye considerablemente a la consecución de los objetivos de la materia en cuanto a la adquisición de hábitos de vida saludable y mejora de la calidad de vida.

Finalmente, destacar que para el logro de una Educación Física de calidad y, por ende, la mejora de la Educación en general, es necesaria la evaluación de todos los elementos y factores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: alumnado, profesorado, metodología, medios y recursos, instalaciones, etc.

Además el Departamento quiere hacer hincapié en los siguientes aspectos:

Nos basaremos en el modelo constructivista en la intervención didáctica en nuestras clase:

- A) Necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno.
- B) Necesidad de asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- C) Aprender significativamente supone modificar esquemas de conocimiento que el alumno posee.
- D) El aprendizaje significativo supone una intensa actividad por parte del alumno.

Para ello desarrollamos los siguientes puntos con el fin de conseguir un aprendizaje acorde con este planteamiento:

¿ Las características propias del área hacen apropiado un tratamiento global, buscando la integración del mayor número de aspectos posibles, que se recogen dentro de los bloques de contenidos, relacionando procedimientos, conocimientos y actitudes.

¿ En la práctica de la educación física, el desarrollo de las capacidades motrices debe tratarse junto al de otras capacidades (trabajo conjunto), para darle a estas una unidad funcional.

¿ El desarrollo de las habilidades y destrezas tiene que iniciarse a partir de aquellas consideradas como básicas,

y atender al logro de las habilidades específicas, a través de la transferencia de aspectos cuantitativos, que el alumno debe poner en práctica. En estas prácticas no se debe supeditar al alumno al éxito, sino que debemos procurar que conlleven un desarrollo armónico.

¿ Propondremos una amplia gama de actividades que se puedan practicar en el entorno propio y próximo del centro, para que así estas se puedan transferir a otras etapas educativas y diferentes momentos de ocio y recreación. También propondremos modificaciones metodológicas que adapten las actividades al grado de esfuerzo, sexo, edad, tipo de práctica deportiva y diferencias anatómico-fisiológicas.

¿ La práctica de habilidades y destrezas se hace susceptible a la resolución de problemas motrices, produciendo una mejora cuantitativa y cualitativa.

¿ Es muy importante, a la hora de realizar cualquier trabajo físico, intercalar periodos de trabajo y de descanso, y tener en cuenta los periodos de activación orgánica o calentamiento, alta intensidad y de relajación o vuelta a la calma (ritmo de clase).

¿ A la hora de tener en consideración los tiempos pedagógicos, es importante que exista una conjunción entre las diferentes actividades escolares, con otras de tipo extraescolar y complementario.

¿ Favoreceremos de igual modo, los hábitos (anteriores y posteriores a la actividad) de aseo corporal, alimentación adecuada, calentamiento, prevención de la fatiga, relajación, etc, garantizando además la seguridad de los alumnos/as en todo momento.

¿ Las actividades que proponemos tienen diferentes posibilidades de solución y adaptación, para que los alumnos no lleguen nunca a situaciones límite, en las que peligre su integridad física, no estando preparados para afrontar ese riesgo.

¿ Distinguiremos de igual modo entre trabajo individual y trabajo individualizado (adaptado).

¿ Plantearemos situaciones de carácter individual, en las que el alumno descubra por si mismo sus posibilidades de movimiento, y actividades de cooperación y coeducación en las que se integre en el grupo (socialización). En este sentido es importante plantear problemas y actividades que estén próximos a la realidad social de los alumnos y a sus intereses, motivaciones y aptitudes particulares.

¿ Para establecer una adecuada dinámica comunicativa en la clase se realizarán actividades grupales de integración, y se les informará a los alumnos posteriormente, sobre la dinámica y resultados de dichas prácticas. Los juegos y deportes cooperativos (en el medio escolar y natural) son un medio ideal para lograr este fin.

¿ La utilización de materiales suficientes y diversos, favorece en gran medida nuestra actuación didáctica, siempre y cuando sean seguros, tanto en su construcción como uso.

¿ Incidiremos especialmente en tratar de mejorar los aspectos expresivos y creativos a través del bloque de actividades expresivas, procurando eliminar estereotipos y potenciar la igualdad de roles y participación en grupos mixtos.

¿ Es muy importante adecuar las actividades a los diferentes niveles de condición física, sexo, edad, y grado de maduración.

¿ Integramos y ordenaremos con un carácter interdisciplinar las aportaciones que a nuestra materia hagan otras áreas, y aportaremos también a las mismas.

¿ El uso de diferentes estilos de enseñanza en función del contenido y de las características de los alumnos, así como el uso de técnicas de enseñanza por instrucción directa y por indagación en función de las características del contenido. Todo con el fin de producir un proceso de enseñanza y de aprendizaje significativo.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 37 de la Orden de 15 de enero de 2021, la evaluación de aprendizajes del alumnado será continua, formativa, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. A su vez y según el capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio, la evaluación debe adoptar medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

- Real Decreto 1105/2014, 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

Anteriormente, en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, se habla sobre: «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

Centrándonos en aspectos concretos de este Curso, destacar que se trabajará con diferentes técnicas de evaluación, tanto instrucción directa, como indagación. La utilización de una u otra dependerá de los cursos, contenidos a abordar y desarrollo de las sesiones por grupos. No obstante en la medida de lo posible se intentará enfocar a la utilización de estilos de enseñanza que impliquen en mayor medida al alumnado cognitivamente, como pueden ser el descubrimiento guiado y la resolución de problemas tanto de tareas como de situaciones.

En cuanto a los instrumentos de evaluación el Departamento pretende que sean muy variados, con el fin de poder dar una mayor diversidad al proceso de evaluación, de esta forma contaremos con pruebas escritas, pruebas prácticas, trabajos sobre diferentes contenidos, rúbricas, escalas de observación, cuestionarios de autoevaluación, cuaderno de clase, ...

La evaluación será criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables.

Los criterios de evaluación se han ponderado para cada uno de los cursos, se tiene una ponderación similar a lo largo de la etapa, debido a la similitud de los mismos y por tanto la importancia que da el Departamento a cada uno de ellos. También se encuentran asociados a los instrumentos de evaluación lo que facilitará obtener la nota de cada alumno/a. Destacar que se ha optado por una media aritmética para obtener la nota en cada uno de ellos por abordar diferentes contenidos y de esta forma establecer una media en el trabajo a lo largo del año.

Destacar que durante el presente curso se empleará el cuaderno de SENECA con el fin de poder comunicar a las familias la evolución del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el mismo figurarán por cursos los diferentes instrumentos a emplear con los distintos grupos. Y como se ha destacado anteriormente, dichos instrumentos están asociados a los criterios y por tanto a las competencias clave, esta asociación proporcionará la nota del alumnado en todos los ámbitos al estar los criterios ponderados en cada uno de los cursos.

J. Medidas de atención a la diversidad

Atendiendo a la orden de 15 de enero de 2021 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de

Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la Atención a la Diversidad, más concretamente en su página 12, en su sección 3, donde aparecen los programas de atención a la diversidad.

1. Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: Programas de refuerzo del aprendizaje, programas de refuerzo de materias generales y programas de profundización.
2. En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje.
3. Los centros docentes podrán establecer programas de profundización, para el alumnado especialmente motivado.

Es perfectamente constatable en el aula el hecho de que no todos los alumnos aprenden igual. Los aprendizajes previos, el nivel de maduración, la situación personal y familiar, los factores genéticos y de desarrollo son algunos de los aspectos que pueden marcar diferencias entre nuestros alumnos a la hora de aprender.

Como valoración inicial y punto de partida, la tendencia hacia una individualización del proceso de enseñanza se nos plantea como la clave para superar la gran diversidad en el aprendizaje que podemos observar en el alumnado, acercando los contenidos a sus capacidades y posibilidades.

De esta forma en nuestra área haremos hincapié en los alumnos de forma individualizada y por tanto unas premisas para atender a la diversidad son:

- Partir del nivel inicial del alumno.
- Selección y priorización de los objetivos y contenidos.
- Atender los contenidos de forma individualiza en el proceso de enseñanza ¿ aprendizaje (aspecto que se consigue gracias al punto anterior)
- Basar el área de Educación Física en la enseñanza no sólo en los procedimientos sino también en la actitud y conceptos.
- Utilizar metodologías y estrategias didácticas más centradas en el proceso y en el alumno: es decir cognitivas, que el alumno se involucre en el propio proceso siendo el mismo el que construya su aprendizaje en función de sus posibilidades.
- Proponer actividades que faciliten la variabilidad: está relacionado con el apartado anterior, si nuestras tareas permiten la variabilidad podremos atender tanto a los alumnos que tengan dificultades en el aprendizaje, como a aquellos que posean un nivel superior.
- Empleo de materiales didácticos variados: Un ejemplo dentro de este punto sería la utilización de balones de distinto tamaño y peso para el trabajo de los deportes colectivos.
- Muchos de los puntos anteriores se pueden agrupar en uno solo, la utilización del Juego, debido a las posibilidades que nos facilita en la individualización y por tanto en la capacidad de atender a los distintos niveles.

También en nuestra área debemos atender a los alumnos que algún momento no puedan practicar E.F. o bien por enfermedad puntual o bien por enfermedad crónica o lesión. En estos casos desde este departamento se proponen algunas soluciones como:

- Cambio de rol en las clases: organizador de material, rol de juez o árbitro, ayudante personalizado del profesor para poder dar más conocimientos de resultados, director de algunos contenidos (estiramientos, calentamiento,...),...
- Hacer trabajos para superar los contenidos que no puedan practicar y asimilarlos.
- Elaboración de apuntes para sus compañeros.

- Independientemente de lo comentado anteriormente, debido a la adaptación individual de las actividades, se podría dar el caso de su participación en determinadas tareas variando las reglas y las exigencias físicas para ellos.

Hasta ahora no hemos destacado en la atención a la diversidad al alumnado que presente algunos problemas en la adquisición de contenidos conceptuales (alumnado de apoyo, alumnado con NEAE o participante en programas de refuerzo), esto no se ha realizado debido al nivel tan bajo que reciben estos aspectos si atendemos a la ponderación que realiza el Departamento de los diferentes criterios de evaluación y la facilidad por tanto a la hora de poder superar estos niveles simplemente con su trabajo continuo durante las sesiones prácticas, dicha adquisición (mediante la práctica) facilita notablemente la posibilidad de superar los mínimos establecidos en las pruebas teóricas, ya que estas están basadas en las prácticas y presentan muchas preguntas que se basan fundamentalmente en aspectos procedimentales.

No obstante si en algún grupo es necesario (teniendo presentes las características de cada uno de los alumn@s), el profesor/a de aula podrá elaborar las adaptaciones pertinentes al alumnado con NEAE

Al igual que ocurre con el alumnado que tiene dificultadas a la hora de conseguir el curriculum, no creemos desde el Departamento que sean necesarias medidas extraordinarias con el alumnado que presenta Altas Capacidades Intelectuales debido a la individualización que se produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que hace que cada alumn@ trabaje según sus posibilidades. No obstante se deja abierta la puerta a la hora de poder elaborar algunos proyectos o trabajos más extensos o fuera de los que se solicitan en cada uno de los cursos.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Desde el departamento de Educación Física, se pretende organizar las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

- 1º ESO Día blanco en sierra nevada con el fin de experimentar actividades físicas en el medio natural
- 2º ESO salida de una noche y dos días de acampada a nuestra sierra de cazorla
- 3º ESO salida para realizar actividades náuticas a la playa de Cabopino (Marbella).
- 4º ESO actividades deportivas en el entorno cercano como PAINTBALL, o NATACIÓN.

Como actividad complementaria en el centro está la organización de una liga interna de fútbol-sala o la organización de torneos de Ajedrez utilizando el programa Aula de Jarque.

La realización de cualquiera de ellas dependerá en todo momento del grado de aceptación por parte de los alumnos/as y del número de participantes y estará sujeta, en todo momento, por las limitaciones COVID, existentes hasta la fecha. Ni que decir tiene que todas y cada una de las actividades propuestas, seguirán siempre las recomendaciones establecidas por las autoridades sanitarias.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

Los Indicadores de Evaluación deben de propiciarnos:

- Relevancia, por estimar aspectos significativos.
- Globalidad, por afectar a varios ámbitos o dimensiones.
- Fiabilidad, por reflejar lo que se quiere medir y sostenerse en evidencias objetivas.
- Concisión, a partir de una redacción breve, explícita y comprensiva.
- Operatividad, para que la medición resulte factible y eficiente.
- Consenso, para que la definición sea asumida y compartida.

Como indicadores de logro propuestos por este departamento de Educación Física, tenemos los siguientes:

1. Elaboración de programación didáctica teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y las propuestas de mejora.
2. Se realiza un análisis de los resultados académicos y de los cuestionarios y se extraen conclusiones y propuestas de mejora de ellos.
3. Realización de cuestionarios de motivaciones e intereses del alumnado, se valoran y se obtienen las conclusiones concretas.
4. Las actividades formativas han contribuido a la consecución de las propuestas de mejora.

5. Evaluación por competencias a través del cuaderno de Séneca.
6. Valoración del conocimiento de la comunidad educativa de las actividades que realiza el centro.
7. Valoración de las familias sobre las actividades desarrolladas por los diferentes organismos y las asociaciones.
8. Se reduce el alumnado con conductas contrarias a las normas y se reducen los conflictos en el centro.
9. Análisis de los Indicadores Homologados.

M. Educación y Promoción para la Salud. Apoyo Emocional.

Existe evidencia sólida que muestra que la población con mayor nivel de instrucción conoce más y mejor las formas de ganar en salud, evitar los riesgos y promover más beneficios para la salud comunitaria. La educación es un factor clave para alcanzar mejor salud en la vida adulta y, a su vez, los alumnos y alumnas que crecen en entornos que cuidan su salud alcanzan mejores resultados educativos.

El ámbito educativo constituye un espacio idóneo para abordar la educación y promoción de la salud, desde una perspectiva de salud positiva, focalizando la mirada hacia aquello que hace que las personas, las familias y las comunidades aumenten el control sobre su salud y la mejoren.

El desarrollo de la educación y promoción de la salud en el ámbito educativo se impulsa a través del Programa para la Innovación Educativa, Hábitos de Vida Saludable (en adelante PHVS), con la denominación Forma Joven en el ámbito educativo cuando se dirige a educación secundaria.

Este Programa, en el que participa nuestro Departamento, tiene como objetivo capacitar al alumnado en la toma de decisiones para que la elección más sencilla sea la más saludable.

El Programa apuesta por, desde una perspectiva integral y con un enfoque didáctico innovador, abordar la promoción de salud desde el currículo. De acuerdo con esto, desde las distintas materias se diseñarán e implementarán actividades de educación y promoción para la salud, que incluyan las medidas de prevención, el bienestar emocional, la higiene y la promoción de la salud frente a COVID-19, para hacer del alumnado un agente activo y competente en la prevención y mejora de su salud y de la comunidad educativa, favoreciendo actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan afrontar una conducta saludable de forma libre, informada y consciente.

Para ello, se abordarán aspectos básicos relacionados con el COVID-19 como son:

- **PREVENTIVOS:** los síntomas de la enfermedad, cómo actuar ante la aparición de síntomas, medidas de distancia física y limitación de contactos, uso adecuado de la mascarilla, conciencia de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno y fomento de la corresponsabilidad en la salud propia y en la salud de los otros, prevención del estigma.
- **HIGIENE:** la higiene de manos, la higiene postural y la higiene del sueño.
- **BIENESTAR EMOCIONAL:** la empatía, la confianza, la regulación del estrés y la ansiedad, la conciencia emocional, la autonomía personal y emocional, y en definitiva, la competencia para la vida y el bienestar definida como la capacidad de afrontar con éxito los desafíos a los que nos enfrentamos diariamente, como el COVID-19.
- **OTRAS ACTUACIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD :** uso positivo y responsable de las tecnologías, caminos escolares seguros (educación vial), relaciones igualitarias, impacto ambiental en la salud humana.

Atención a los aspectos sociales y emocionales.

Debido a la situación excepcional que estamos viviendo, es de vital importancia atender los aspectos emocionales en la acogida del alumnado durante el presente curso académico. Se hace necesaria una mayor sensibilidad al estado emocional de las alumnas y los alumnos, dando prioridad a que puedan expresar sus inseguridades e intentando en todo momento generar un ambiente de confianza y seguridad y de aprendizaje en positivo de lo que han vivido.

Esta labor es responsabilidad de todo el equipo docente, por lo que cada profesor o profesora puede contribuir desde el tiempo de su asignatura a llevarla a cabo, de manera transversal.

Es necesario, además, tener en cuenta en las programaciones la importancia de la motivación en el aprendizaje, la disponibilidad de recursos tecnológicos en las familias, la conciliación laboral/familiar y las consecuencias emocionales que todo ello tiene tanto en el profesorado como en el alumnado.

A lo largo de las primeras semanas del curso se incorporará la atención a los aspectos emocionales y sociales del alumnado, mediante la realización de actividades grupales que puedan considerar entre otros los siguientes aspectos:

- ¿ Trabajar y compartir con ellos y ellas cómo han vivido el confinamiento.
- ¿ Atención y acompañamiento a sus necesidades emocionales y de relación social.
- ¿ Expectativas frente a las diferentes posibilidades que se puedan presentar a lo largo del curso escolar.
- ¿ Utilización de diferentes metodologías y dinámicas participativas basadas principalmente en el diálogo y la comunicación, donde puedan compartir sus sentimientos y emociones vividas.

En este sentido, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- ¿ Establecer un marco en que puedan expresar abiertamente sus miedos, angustias e inseguridades.
- ¿ Recuperar las relaciones personales y la convivencia en el centro escolar.
- ¿ Promover un acompañamiento emocional del alumnado por parte de todo el profesorado, para así poder detectar aquellos casos en que aparezcan dificultades socio-emocionales (miedo, inseguridad, ansiedad, tristeza, ira, situaciones de duelo) que puedan gestionarse desde el propio centro o en servicios especializados, según la gravedad de los casos.
- ¿ Mejorar la capacidad de gestión emocional y resiliencia del alumnado.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 23000180

Fecha Generación: 26/10/2021 09:56:55