

# RELIGIÓN EVANGÉLICA

LOMCE

22/23

IES TORRE DE LOS GUZMANES

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## RELIGIÓN EVANGÉLICA

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2022/2023

---

#### ASPECTOS GENERALES

---

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

#### ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

---

RELIGIÓN EVANGÉLICA - 2º DE E.S.O.  
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 4º DE E.S.O.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
RELIGIÓN EVANGÉLICA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
2022/2023  
ASPECTOS GENERALES**

**A. Contextualización**

El I.E.S. Torre de los Guzmanes, antes sección del I.E.S. San Jerónimo, se constituyó como centro independiente a partir del curso 1998-1999, trasladándose al edificio que actualmente ocupa durante el curso 1999-2000.

Se encuentra ubicado en el municipio de La Algaba, perteneciente a la comarca del Guadalquivir y se encuentra entre los cauces del río Guadalquivir y la Ribera de Huelva. Se encuentra a 6 km de la capital de la provincia de Sevilla.

El Centro es de categoría B (de 20 a 32 unidades). Cuenta este curso con 579 alumnos. La mayoría del alumnado vive en La Algaba, siendo muy escaso el número de alumnos y alumnas procedentes de Torre de la Reina y de otros núcleos de población y de otras zonas del mundo (Hispanoamérica, Europa del Este, Magreb). El número de profesores y profesoras de nuestro Centro ha oscilado en los últimos cursos entre los 40 y los 44, ascendiendo este curso 2019/20 a 54, de

los cuales, solo 29 son de plaza definitiva. El personal se completa con dos auxiliares administrativas y dos ordenanzas.

Asimismo existe una Asociación de Madres y Padres de Alumnos ¿ ¿El Sainal¿- que cuenta con 200 afiliados-as y pertenece a la F.A.M.P.A. ¿El

Zahorí¿. No obstante, la participación de las familias en la vida del Centro es escasa, en general, aunque cada vez se va notando un aumento en esta implicación.

Las etapas educativas impartidas en el instituto son:

- La Educación Secundaria Obligatoria, de 1º a 4º curso.
- Los Bachilleratos de Ciencias, y de Humanidades y Ciencias Sociales (1º y 2º curso).
- Ciclo formativo de grado medio: Conducción de actividades físico deportivas en el medio natural.
- Desde el curso 2019/20, Formación Profesional Básica en Agrojardinería y Composiciones Florales.

Su horario de funcionamiento general es el siguiente:

Lunes a viernes de 8:00 a 14:30, con seis módulos horarios de 60 minutos cada uno y un recreo de treinta minutos (de 11:00 a 11:30).

Horario de Secretaría: de 11.00 a 13.00.

Martes de 16:00 a 18:00.

Horario de la A.M.P.A.: los martes de 17:00 a 18:00

El Centro está dotado por las siguientes instalaciones:

- Aulas: 20 ordinarias, 1 aula-taller para el primer curso del Ciclo formativo, 2 aula-taller para el primer curso y segundo curso de FPB, 1 aula-taller para los grupos de 2º y 3º de PMAR, 1 de Apoyo a la Integración, 2 de Informática, 1 de Idiomas, 1 de Tecnología, 1 de Música, 1 de Dibujo, 1 de Plástica, .
- Laboratorios: 1 de Biología y 1 de Física y Química.
- 8 espacios para departamentos didácticos, algunos compartidos, a causa de sus escasas dimensiones.
- 1 Biblioteca, que hace las veces de Salón de Actos al no disponer el Centro de uno específico.
- 9 áreas administrativas y de reuniones.
- Patio de recreo.
- 1 Gimnasio y 2 pistas deportivas.
- 1 Cafetería.
- 1 caseta de herramientas.
- La vivienda ocupada por uno de los ordenanzas.

**B. Organización del departamento de coordinación didáctica**

Las enseñanzas de Religión Católica y Evangélica se cursan en el IES Torre de los Guzmanes en la Etapa de

Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato. Las asignaturas son impartidas por una profesora de Religión Católica y una profesora de Religión Evangélica durante una hora semanal.

### C. Justificación legal

La normativa básica que regula la estructura y presencia de esta materia en el sistema educativo es la siguiente:

- La Religión Evangélica está basada en la Ley 24/1992, de 10 de noviembre, por la que se aprueba el Acuerdo de Cooperación del Estado con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España y se expresa el derecho a recibir Enseñanza Religiosa Evangélica en los centros públicos.

- Ley Orgánica 7/1980 de Libertad Religiosa.
- Ley Orgánica 8/1985 Reguladora del Derecho a la Educación.
- Ley Orgánica de Educación 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, (LOMCE) en la Disposición Adicional Segunda
- Real Decreto 665/2015, de 17 de julio, por el que se desarrollan determinadas disposiciones relativas al ejercicio de la docencia en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Currículo ERE Secundaria Publicado BOE 30/07/2015

También cabe incluir:

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

### D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir

nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

## E. Presentación de la materia

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la materia Religión evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Religión evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión evangélica en relación al resto de materias que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se les da a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para adoptar innovaciones metodológicas y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Educación Secundaria Obligatoria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en los siguientes bloques fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación, la finalidad de la enseñanza de Religión evangélica se concreta en:

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Además de lo dicho hasta ahora, la enseñanza de Religión evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y expresión cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad implica que el alumnado valore, mida, aprecie, interiorice, y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas, puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la enseñanza de Religión evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

## F. Elementos transversales

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información la comunicación, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico; así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las tecnologías de la información, y la comunicación). Se potenciarán actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la solidaridad, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

### **G. Contribución a la adquisición de las competencias claves**

En todos los elementos se han tenido en cuenta las Competencias Clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Enseñanza Secundaria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

#### **1. Competencia en comunicación lingüística.**

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano se pretende la capacitación del alumno y alumna para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarla por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretendetambién que comunique su propio pensamiento, de manera oral por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

#### **2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

La Enseñanza Religiosa Evangélica contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida.

El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

#### **3. Competencia digital.**

Al abordar el proceso de enseñanza de Religión evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo.

Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de comunicación de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones.

Se hará uso de plataformas digitales para el trabajo en clase y seguimiento en casa de los contenidos de la materia.

De este modo al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas u situaciones de su propia vida.

#### 4. Competencia para aprender a aprender.

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, igual que mientras cursa el resto de las materias del currículo, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extra bíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz.

En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, motivación de alumnado y docentes, y esfuerzo responsable con el aprendizaje.

#### 5. Competencias sociales y cívicas.

La apertura del alumno a valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica, a la que este currículo da respuesta, aporta la asimilación de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno. Implica hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, altruismo, la libertad, la paz, la justicia social... Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana. En sentido explícito, el desarrollo de esta competencia implica que los alumnos valoran, miden, aprecian, interiorizan, y comunican entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana.

#### 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que ésta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otras personas. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumno y alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista sino que se le ha de formar también en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

#### 7. Conciencia y expresiones culturales.

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura. En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite.

## H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Religión Evangélica se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

De acuerdo con el actual currículo, la definición de objetivos, competencias clave, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la enseñanza de Religión evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, la programación de enseñanza de Religión evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes que imparten enseñanzas de Religión evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y

la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el profesor de Religión evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores de Religión evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientaciones necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende Religión evangélica ha de ser un alumnado activo, a quien se le propone múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico, que permitan al alumnado afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planificara tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Religión evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Religión evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FERED, que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a las estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la enseñanza de Religión evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la

comunicación con las familias.

Por último, la evaluación de Religión evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de Religión evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos, y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presuponen que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerarán las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y sus familias, en conjunción con la labor del docente de Religión evangélica, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social del alumnado tenga lugar de modo coherente.

La enseñanza de Religión evangélica, también en la Educación Secundaria Obligatoria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

### **I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 14 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

### **J. Medidas de atención a la diversidad**

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de

educación.

Se arbitrarán los métodos necesarios para tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, así como, se regularán las medidas adecuadas para la atención del alumnado que presente dificultades específicas de aprendizaje o integración en el ámbito escolar, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado con discapacidad. Para este alumnado se adaptará el currículo a sus necesidades individuales, teniendo en cuenta la base de la que cada alumno/a parte (diferentes niveles, conocimiento de la asignatura). Las actividades y presentación del contenido podría variar según el nivel y las características propias de cada alumno/a. Ya que las clases de Religión evangélica suelen tener un número reducido de alumnos, tales modificaciones y adaptaciones son posibles, y el alumnado puede verse beneficiado de un aprendizaje más personalizado e individualizado.

Al comienzo de cada curso escolar se utilizará como punto de partida la información de cada alumno/a, teniendo en cuenta la evaluación inicial de las competencias curriculares, informes individualizados, informes médicos, informes de evaluación psicopedagógica, dictámenes de escolarización e información de Séneca del censo del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

### **K. Actividades complementarias y extraescolares**

Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS:

TEMA: Día de la Reforma (31 de Octubre)

OBJETIVOS:

-Conocer las principales características de la Reforma Protestante

ACTIVIDADES:

Visionado de videos, Realización de mural colaborativo.

TEMA: Día Universal del Niño (20 noviembre). Día de la No Violencia de Género (25 de noviembre)

OBJETIVOS:

-Valorar la infancia y generar actitudes de cuidado y respeto a los/as niños/as y jóvenes.

-Favorecer la eliminación de actitudes y conductas abusivas y violentas contra población infantil.

-Conocer derechos de la infancia.

- Trabajar la no discriminación de las personas por razones de género.

-Fomentar los valores de respeto e igualdad entre los géneros.

ACTIVIDADES: Charlas- coloquios. Desarrollo mural cooperativo en Paddlet

TEMA: Navidad

OBJETIVOS:

-Conmemorar la Navidad.

-Fomentar la convivencia y el trabajo cooperativo.

-Potenciar el compartir.

-Fomentar los valores de la tolerancia y el respeto.

- Valorar el sentido cristiano de la Navidad

ACTIVIDADES:

Elaboración de tarjetas navideñas.

Visionado de película

Trabajos manuales.

TEMAS: Día Internacional de conmemoración de las víctimas del Holocausto (27 Enero)

Día de la Paz y No violencia (30 de enero) y del día de la Amistad (14 de febrero)

OBJETIVOS.

-Conmemorar el día de la Paz y No violencia el 30 de Enero, y el día de la Amistad el 14 de Febrero

-Potenciar la convivencia pacífica y respetuosa entre los propios alumnos/as, así como entre alumnos/as y profesores/as.

- Aprender a resolver situaciones a través de diálogos y el respeto mutuo.
- Fomentar la tolerancia, el respeto y la buena convivencia entre compañeros y el resto de la comunidad educativa (hacer especial hincapié en la gravedad del fenómeno bullying, en las aulas)
- Conocer las distintas situaciones de violencia existentes en el mundo y debatir las distintas posturas para llegar a la correcta.
- Trabajar la no discriminación entre las diferentes personas (sexo, color de piel, nacionalidad,...).

ACTIVIDADES:

Visionado de películas.  
Mural colaborativo.  
Debates y trabajos manuales.

TEMA: Semana Santa

OBJETIVOS:

- Reconocer el valor cristiano evangélico de la Semana Santa
- Conocer manifestaciones religiosas y culturales de su entorno.

ACTIVIDADES:

Visualización de películas.  
Mural

TEMA: Día del Libro (23 de abril)

OBJETIVOS:

- Fomentar el hábito lector.
- Valorar la lectura de libros como fuente de disfrute, información, cultura,...
- Elaborar pequeños cuentos y narraciones para formar pequeños libros.
- Valorar la Biblia como libro más vendido y traducido.

ACTIVIDADES:

Taller lectura-escritura.  
Lectura conjunta.

TEMA: Día de la Diversidad cultural (21 de mayo)

OBJETIVOS:

- Conocer y divulgar las distintas culturas representadas en el centro.
- Reflexión sobre las diferentes culturas.

ACTIVIDADES:

Mural colaborativo

## L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN EVANGÉLICA - 2º DE E.S.O.**

**A. Elementos curriculares**

**1. Objetivos de materia**

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
1	Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2	Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3	Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4	Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5	Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6	Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7	Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8	Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9	Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10	Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11	Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

2. Contenidos

Contenidos	
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Líneas directrices del mensaje bíblico.
2	La relación de Dios con el ser humano.
3	La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
4	La obra redentora de Cristo.
5	La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
6	La justificación por la fe.
7	El reino de Dios y la Iglesia.
<b>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	El pueblo de Israel en Egipto.
2	El significado de la Pascua.
3	Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
4	Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
5	La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
6	La ley y el evangelio.
<b>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.
2	Las relaciones de Jesús: Con el Padre.
3	Las relaciones de Jesús: Con los discípulos.
4	Las relaciones de Jesús: Con nosotros.
<b>Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La época de las persecuciones.
2	La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
3	De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.
<b>Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La separación entre Dios y el hombre.
2	Las consecuencias de la caída.
3	La esperanza de restauración.
<b>Bloque 6. Ética cristiana.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	El respeto y amor al prójimo.
2	El cuidado de la creación.
3	La responsabilidad social.
4	La importancia del trabajo.

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 1.1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.**

**Contenidos**

**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. Líneas directrices del mensaje bíblico.
- 1.2. La relación de Dios con el ser humano.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección**

**Contenidos**

**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.3. La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
- 1.4. La obra redentora de Cristo.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.**

**Contenidos**

**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.5. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.**

**Contenidos**

**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.6. La justificación por la fe.
- 1.7. El reino de Dios y la Iglesia.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).**

**Contenidos**

**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. El pueblo de Israel en Egipto.
- 2.2. El significado de la Pascua.
- 2.3. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
- 2.4. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.**

**Contenidos**

**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.5. La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- 2.6. La ley y el evangelio.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.**

**Contenidos**

**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.
- 3.2. Las relaciones de Jesús: Con el Padre.
- 3.3. Las relaciones de Jesús: Con los discípulos.
- 3.4. Las relaciones de Jesús: Con nosotros.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.**

**Contenidos**

**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.
- 3.2. Las relaciones de Jesús: Con el Padre.
- 3.3. Las relaciones de Jesús: Con los discípulos.
- 3.4. Las relaciones de Jesús: Con nosotros.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.**

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. La época de las persecuciones.
- 4.2. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- 4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.**

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. La época de las persecuciones.
- 4.2. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- 4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.**

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. La época de las persecuciones.
- 4.2. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- 4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.**

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. La época de las persecuciones.
- 4.2. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- 4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 5.1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.**

**Contenidos**

**Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.1. La separación entre Dios y el hombre.
- 5.2. Las consecuencias de la caída.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 5.2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.**

**Contenidos**

**Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.3. La esperanza de restauración.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.**

**Contenidos**

**Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.1. El respeto y amor al prójimo.
- 6.2. El cuidado de la creación.
- 6.3. La responsabilidad social.
- 6.4. La importancia del trabajo.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.**

**Contenidos**

**Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.1. El respeto y amor al prójimo.
- 6.2. El cuidado de la creación.
- 6.3. La responsabilidad social.
- 6.4. La importancia del trabajo.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.**

**Contenidos**

**Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.1. El respeto y amor al prójimo.
- 6.2. El cuidado de la creación.
- 6.3. La responsabilidad social.
- 6.4. La importancia del trabajo.

**Competencias clave**

**Estándares**

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV.1	Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.	5,88
REV.2	Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección	5,88
REV.3	Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.	5,88
REV.4	Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.	5,88
REV.1	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	5,88
REV.2	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	5,88
REV.1	Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.	5,88
REV.2	Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.	5,88
REV.1	Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.	5,88
REV.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.	5,88
REV.3	Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.	5,88
REV.4	Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.	5,88
REV.1	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.	5,88
REV.2	Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.	5,88
REV.1	Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.	5,88
REV.2	Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.	5,88

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700968

Fecha Generación: 24/10/2022 22:50:29

REV.3	Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.	5,92
-------	--	------

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Líneas directrices del mensaje bíblico.	2 horas
Número	Título	Temporización
2	La relación de Dios con el ser humano. La desobediencia del hombre y el plan de	2 horas
Número	Título	Temporización
3	La obra redentora de Cristo. La obra del Espíritu Santo en el cristiano	2 horas
Número	Título	Temporización
4	La justificación por la fe	1 horas
Número	Título	Temporización
5	El pueblo de Israel en Egipto. El significado de la Pascua.	2 hora
Número	Título	Temporización
6	Éxodo del pueblo y los años en el desierto.	2 horas
Número	Título	Temporización
7	Moisés y el pacto de Dios con su pueblo. La ley	2 horas
Número	Título	Temporización
8	Las relaciones de Jesús con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.	6 horas
Número	Título	Temporización
9	La relación de Jesús con el Padre.	2 horas
Número	Título	Temporización
10	La relación de Jesús con sus discípulos.	2 horas
Número	Título	Temporización
11	La época de las persecuciones	2 horas
Número	Título	Temporización
12	La Iglesia bajo el Imperio Romano.	1 hora
Número	Título	Temporización
13	De la concesión de la libertad hasta la proclamación del cristianismo como relig	2 horas
Número	Título	Temporización
14	Las consecuencias de la caída y la esperanza de la restauración	2 horas
Número	Título	Temporización
15	Respeto y amor al prójimo	2 horas
Número	Título	Temporización
16	El cuidado de la creación	1 hora

Número	Título	Temporización
17	La responsabilidad social	1 hora
Número	Título	Temporización
18	La importancia del trabajo	1 hora

### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los resultados de las Pruebas iniciales nos indican el nivel de partida del alumno/a una vez llegado al Segundo curso de la Etapa de Educación secundaria. De este modo podremos vincular el contenido nuevo y los conceptos nuevos con los ya adquiridos en el curso anterior.

En el curso donde se imparte la asignatura se detectan dos niveles: un nivel medio y otro nivel bajo sobre el nivel exigido para 2º de Eso en la materia de Religión Evangélica.

Los contenidos mínimos son:

LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN:

2.1 EL PUEBLO DE ISRAEL EN EGIPTO

2.2 EL SIGNIFICADO DE LA PASCUA

2.3 EXODO DEL PUEBLO DE ISRAEL Y LOS AÑOS EN EL DESIERTO

2.4 MOISÉS Y EL PACTO DE DIOS CON SU PUEBLO.

VIDA Y MINISTERIO DE JESÚS:

3.1 LAS RELACIONES DE JESÚS CON EL PUEBLO, RELIGIOSOS, NECESITADOS Y AUTORIDADES.

3.2 RELACIONES DE JESÚS CON EL PADRE, CON LOS DISCÍPULOS, CON NOSOTROS.

SER CRISTIANO, UNA FORMA DE VIDA:

5.1 LA SEPARACIÓN ENTRE DIOS Y EL HOMBRE

5.2 LAS CONSECUENCIAS DE LA CAÍDA

5.3 LA ESPERANZA DE RESTAURACIÓN

## F. Metodología

El profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico.

Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de referencia, puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas puestas en autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado de Religión Evangélica ha de ser un alumno activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extra bíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del estudiante.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Partiendo de la idea de que no existe una metodología única para desarrollar las competencias básicas, en el aula, se utilizarán múltiples estrategias metodológicas en función de los objetivos y las características del alumnado y se mantendrán aquellas prácticas educativas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Hay dos ejes principales sobre los que fundamentamos la metodología general del centro, por una parte, la incorporación de las competencias al desarrollo curricular, y por otro, el modelo pedagógico basado en el aprendizaje significativo y la modificación de estructuras mentales a partir de la metodología constructivista. Todo ello propicia el trabajo inclusivo en el aula ordinaria teniendo en cuenta la diversidad del alumnado del grupo en cuestión y lleva al trabajo de ámbitos muy cercanos al alumno como familia, calle, medios de comunicación social, etc.

En el desarrollo de las tareas previstas, basándonos en los paradigmas anteriormente nombrados, usaremos diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo cooperativo/colaborativo donde todo el alumnado pueda aportar su trabajo y aprender de forma activa ayudando a los demás a realizar el mismo proceso.
- Debates grupales: Aprenderán a expresarse correctamente de forma oral, perderán el miedo escénico a dar su punto de vista y podremos corregir falsas ideas que el alumnado tenga acerca del tema que tratamos.
- Haremos uso de las plataformas digitales principalmente Classroom, con interés didáctico y como canal de comunicación con el alumnado cuando este medio sea necesario. Usaremos recursos como Paddlet, Genially y Kahoot.
- Visualizaremos materiales audiovisuales, los cuales posteriormente analizaremos.
- Investigaremos en internet de forma guiada por el docente, partiendo de las ideas previas que posea el alumnado con el fin de poner en práctica de manera conjunta o individual a través de una puesta en común para alcanzar un aprendizaje significativo.
- Repeticiones de algunos temas para consolidar el aprendizaje, variando la presentación si necesario.
- El juego (dinámicas de grupo) como fuerza motivadora para el aprendizaje, pues está íntimamente relacionado con la curiosidad natural del ser humano. En él hay un proceso negociador entre los que juegan al establecer las normas y significados y ayuda a reflejar los saberes previos de orden social, llevando el individuo a sentirse seguro para actuar sin miedo al fracaso. Es también una oportunidad de construir nuevos conocimientos rectificando errores conceptuales de forma sencilla y segura, potenciando así, el progreso natural del desarrollo cognitivo, afectivo y socioemocional.

**G. Materiales y recursos didácticos**

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDe y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

La enseñanza Religiosa Evangélica dispone de una realidad plasmada en un libro, la Biblia, siendo el libro de texto de la asignatura.

Otros materiales e instalaciones son: Aula, mobiliario, medios audiovisuales, material de papelería, fotocopidora, pizarra, tizas, rotuladores de pizarra,

fichas de las unidades didácticas, diccionario de la lengua castellana, diccionario bíblico, atlas bíblico, folios, bolígrafos, lápices, materiales para la confección de murales, Internet, ordenadores, pizarra digital, películas, juegos y dinámicas de grupo...

**H. Precisiones sobre la evaluación**

La evaluación de Religión Evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente criterios de evaluación previstos y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos. Atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerará las diferencias entre los referentes conceptuales y los actitudinales, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área - tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo- la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo o procedimental.

En la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos asuman. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación con las familias. Esta participación de alumnos y familias facilita que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

La Enseñanza de Religión Evangélica contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, debe ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La Enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todos los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN EVANGÉLICA - 4º DE E.S.O.**

**A. Elementos curriculares****1. Objetivos de materia**

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
1	Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2	Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3	Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4	Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5	Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6	Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7	Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8	Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9	Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10	Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11	Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

2. Contenidos

Contenidos	
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:El lenguaje del texto.
2	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
3	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
4	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.
<b>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	El regreso de la cautividad en Babilonia.
2	La reconstrucción del templo de Jerusalén.
3	Esdras y Nehemías.
4	Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
5	La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
6	El significado de la Pascua Cristiana.
<b>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Historicidad de los Evangelios.
2	El contexto histórico, político y geográfico.
3	Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
<b>Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Precedentes medievales de la Reforma.
2	La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
3	La Reforma en España.
4	El concilio de Trento y la Contrarreforma.
<b>Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Los frutos de la vida cristiana.
2	La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
3	Ser cristiano: un camino de eternidad.
<b>Bloque 6. Ética cristiana.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Fe cristiana y convivencia interreligiosa.
2	Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.
3	La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700968

Fecha Generación: 24/10/2022 22:50:29

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 1.1. Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.**

**Contenidos**

**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.4. Criterios/ Bases de interpretación bíblica: Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.2. Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.**

**Contenidos**

**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. Criterios/ Bases de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
- 1.2. Criterios/ Bases de interpretación bíblica: El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
- 1.3. Criterios/ Bases de interpretación bíblica: Contexto y pasajes paralelos y complementarios.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).**

**Contenidos**

**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. El regreso de la cautividad en Babilonia.
- 2.2. La reconstrucción del templo de Jerusalén.
- 2.3. Esdras y Nehemías.
- 2.4. Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.**

**Contenidos**

**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.5. La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
- 2.6. El significado de la Pascua Cristiana.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.1. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.**

**Contenidos**

**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Historicidad de los Evangelios.
- 3.2. El contexto histórico, político y geográfico.
- 3.3. Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.**

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Precedentes medievales de la Reforma.

4.3. La Reforma en España.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.**

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Precedentes medievales de la Reforma.
- 4.2. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- 4.3. La Reforma en España.
- 4.4. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.**

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Precedentes medievales de la Reforma.
- 4.2. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- 4.3. La Reforma en España.
- 4.4. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.**

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Precedentes medievales de la Reforma.
- 4.2. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- 4.3. La Reforma en España.
- 4.4. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 5.1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.**

**Contenidos**

**Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.1. Los frutos de la vida cristiana.
- 5.2. La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
- 5.3. Ser cristiano: un camino de eternidad.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 5.2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.**

**Contenidos**

**Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.2. La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.

5.3. Ser cristiano: un camino de eternidad.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.1. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.**

**Contenidos**

**Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.1. Fe cristiana y convivencia interreligiosa.
- 6.2. Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.
- 6.3. La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.2. Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.**

**Contenidos**

**Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.3. La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

**Competencias clave**

**Estándares**

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV.1	Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.	7,69
REV.2	Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.	7,69
REV.1	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	7,69
REV.2	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	7,69
REV.1	Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.	7,69
REV.1	Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.	7,69
REV.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	7,69
REV.3	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.	7,69
REV.4	Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.	7,69
REV.1	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.	7,69
REV.2	Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.	7,69
REV.1	Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.	7,69
REV.2	Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.	7,72

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Criterios/base de interpretación bíblica: lenguaje, contexto,...	3 horas
Número	Título	Temporización
2	Jesús: base interpretativa del mensaje bíblico	2 hora

Número	Título	Temporización
3	El regreso de la cautividad a Babilonia	2 hora
Número	Título	Temporización
4	La reconstrucción del templo de Jerusalen. Esdras y Nehemías.	2 horas
Número	Título	Temporización
5	Periodo intertestamentario	1 hora
Número	Título	Temporización
6	La promesa del Mesías y el nuevo pacto	1 hora
Número	Título	Temporización
7	La historicidad de los evangelios. Contexto histórico, político, geográfico.	5 horas
Número	Título	Temporización
8	Jesús y las profecías mesiánicas	2 horas
Número	Título	Temporización
9	Precedentes medievales de la Reforma	2 horas
Número	Título	Temporización
10	La Reforma protestante en Europa	4 horas
Número	Título	Temporización
11	La Reforma en España, concilio de Trento y Contrarreforma.	2 horas
Número	Título	Temporización
12	Los frutos de la vida cristiana	2 horas
Número	Título	Temporización
13	Luz y sal	1 hora
Número	Título	Temporización
14	La fe cristiana y la convivencia intrareligiosa	2 horas
Número	Título	Temporización
15	Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana	2 horas
Número	Título	Temporización
16	La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión	2 horas

### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los resultados de las Pruebas iniciales nos indicarán el nivel de partida del alumno/a una vez llegado al Cuarto curso de la Etapa de Educación secundaria. De este modo podremos vincular el contenido nuevo y los conceptos nuevos con los ya adquiridos en el curso anterior.

En el curso donde se imparte la asignatura se detecta un nivel medio sobre el nivel exigido para 4º de Eso en la materia de Religión Evangélica.

Los contenidos mínimos son:

LA BIBLIA Y SU ESTUDIO:

1.1 CRITERIOS/BASES DE INTERPRETACIÓN BÍBLICA.

1.2 EL LENGUAJE DEL TEXTO

1.3 EL MARCO HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, CULTURAL Y FILOSÓFICO.

VIDA Y MINISTERIO DE JESÚS:

3.1 HISTORICIDAD DE LOS EVANGELIOS

3.2 EL CONTEXTO HISTÓRICO, POLÍTICO, GEOGRÁFICO

3.3 JESÚS Y LAS PROFECÍAS MESIÁNICAS.

SER CRISTIANO: UNA FORMA DE VIDA:

5.1 FRUTOS DE LA VIDA CRISTIANA

5.2 LA RESPONSABILIDAD DE SER LUZ Y SAL EN EL MUNDO QUE NOS RODEA

5.3 SER CRISTIANO UN CAMINO HACIA LA ETERNIDAD

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700968

Fecha Generación: 24/10/2022 22:50:29

## F. Metodología

El profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico.

Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de referencia, puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas puestas en autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado de Religión Evangélica ha de ser un alumno activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extra bíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del estudiante.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Partiendo de la idea de que no existe una metodología única para desarrollar las competencias básicas, en el aula, se utilizarán múltiples estrategias metodológicas en función de los objetivos y las características del alumnado y se mantendrán aquellas prácticas educativas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Hay dos ejes principales sobre los que fundamentamos la metodología general del centro, por una parte, la incorporación de las competencias al desarrollo curricular, y por otro, el modelo pedagógico basado en el aprendizaje significativo y la modificación de estructuras mentales a partir de la metodología constructivista. Todo ello propicia el trabajo inclusivo en el aula ordinaria teniendo en cuenta la diversidad del alumnado del grupo en cuestión y lleva al trabajo de ámbitos muy cercanos al alumno como familia, calle, medios de comunicación social, etc.

En el desarrollo de las tareas previstas, basándonos en los paradigmas anteriormente nombrados, usaremos diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo cooperativo/colaborativo donde todo el alumnado pueda aportar su trabajo y aprender de forma activa ayudando a los demás a realizar el mismo proceso.
- Debates grupales: Aprenderán a expresarse correctamente de forma oral, perderán el miedo escénico a dar su punto de vista y podremos corregir falsas ideas que el alumnado tenga acerca del tema que tratamos.
- Haremos uso de las plataformas digitales Classroom, Paddlet,... con interés didáctico y como canal de comunicación con el alumnado cuando este medio sea necesario.
- Visualizaremos materiales audiovisuales, los cuales posteriormente analizaremos.
- Investigaremos en internet de forma guiada por el docente, partiendo de las ideas previas que posea el alumnado con el fin de poner en práctica de manera conjunta o individual a través de una puesta en común para alcanzar un aprendizaje significativo.
- Repeticiones de algunos temas para consolidar el aprendizaje, variando la presentación si necesario.
- El juego (dinámicas de grupo) como fuerza motivadora para el aprendizaje, pues está íntimamente relacionado con la curiosidad natural del ser humano. En él hay un proceso negociador entre los que juegan al establecer las normas y significados y ayuda a reflejar los saberes previos de orden social, llevando el individuo a sentirse seguro para actuar sin miedo al fracaso. Es también una oportunidad de construir nuevos conocimientos rectificando errores conceptuales de forma sencilla y segura, potenciando así, el progreso natural del desarrollo cognitivo, afectivo y socio-emocional.

## G. Materiales y recursos didácticos

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de

manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDe y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

La enseñanza Religiosa Evangélica dispone de una realidad plasmada en un libro, la Biblia, siendo el libro de texto de la asignatura.

Otros materiales e instalaciones son:

Aula, mobiliario, medios audiovisuales, material de papelería, fotocopiadora, pizarra, tizas, rotuladores de pizarra, fichas de las unidades didácticas, diccionario de la lengua castellana, diccionario bíblico, atlas bíblico, folios, bolígrafos, lápices, materiales para la confección de murales, Internet, ordenadores, pizarra digital, películas, juegos y dinámicas de grupo...

#### H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación de Religión Evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente criterios de evaluación previstos y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos. Atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerará las diferencias entre los referentes conceptuales y los actitudinales, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área - tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo- la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo o procedimental. En la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos asuman. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados

de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación con las familias. Esta participación de alumnos y familias facilita que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

La Enseñanza de Religión Evangélica contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, debe ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La Enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todos los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## RELIGIÓN EVANGÉLICA

### BACHILLERATO

2022/2023

---

#### ASPECTOS GENERALES

---

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

#### ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

---

RELIGIÓN EVANGÉLICA - 2º DE BACHILLERATO (CIENCIAS)

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN EVANGÉLICA BACHILLERATO 2022/2023

## ASPECTOS GENERALES

### A. Contextualización

El I.E.S. Torre de los Guzmanes, antes sección del I.E.S. San Jerónimo, se constituyó como centro independiente a partir del curso 1998-1999, trasladándose al edificio que actualmente ocupa durante el curso 1999-2000.

Se encuentra ubicado en el municipio de La Algaba, perteneciente a la comarca del Guadalquivir y se encuentra entre los cauces del río Guadalquivir y la Ribera de Huelva. Se encuentra a 6 km de la capital de la provincia de Sevilla.

El Centro es de categoría B (de 20 a 32 unidades). Cuenta este curso con 579 alumnos. La mayoría del alumnado vive en La Algaba, siendo muy escaso el número de alumnos y alumnas procedentes de Torre de la Reina y de otros núcleos de población y de otras zonas del mundo (Hispanoamérica, Europa del Este, Magreb). El número de profesores y profesoras de nuestro Centro ha oscilado en los últimos cursos entre los 40 y los 44, ascendiendo este curso 2019/20 a 54, de

los cuales, solo 29 son de plaza definitiva. El personal se completa con dos auxiliares administrativas y dos ordenanzas.

Asimismo existe una Asociación de Madres y Padres de Alumnos ¿ ¿El Sainal¿- que cuenta con 200 afiliados-as y pertenece a la F.A.M.P.A. ¿El

Zahorí¿. No obstante, la participación de las familias en la vida del Centro es escasa, en general, aunque cada vez se va notando un aumento en esta implicación.

Las etapas educativas impartidas en el instituto son:

- La Educación Secundaria Obligatoria, de 1º a 4º curso.
- Los Bachilleratos de Ciencias, y de Humanidades y Ciencias Sociales (1º y 2º curso).
- Ciclo formativo de grado medio: Conducción de actividades físico deportivas en el medio natural.
- Desde el curso 2019/20, Formación Profesional Básica en Agrojardinería y Composiciones Florales.

Su horario de funcionamiento general es el siguiente:

Lunes a viernes de 8:00 a 14:30, con seis módulos horarios de 60 minutos cada uno y un recreo de treinta minutos (de 11:00 a 11:30).

Horario de Secretaría: de 11.00 a 13.00.

Martes de 16:00 a 18:00.

Horario de la A.M.P.A.: los martes de 17:00 a 18:00

El Centro está dotado por las siguientes instalaciones:

- Aulas: 20 ordinarias, 1 aula-taller para el primer curso del Ciclo formativo, 2 aula-taller para el primer curso y segundo curso de FPB, 1 aula-taller para los grupos de 2º y 3º de PMAR, 1 de Apoyo a la Integración, 2 de Informática, 1 de Idiomas, 1 de Tecnología, 1 de Música, 1 de Dibujo, 1 de Plástica, .
- Laboratorios: 1 de Biología y 1 de Física y Química.
- 8 espacios para departamentos didácticos, algunos compartidos, a causa de sus escasas dimensiones.
- 1 Biblioteca, que hace las veces de Salón de Actos al no disponer el Centro de uno específico.
- 9 áreas administrativas y de reuniones.
- Patio de recreo.
- 1 Gimnasio y 2 pistas deportivas.
- 1 Cafetería.
- 1 caseta de herramientas.
- La vivienda ocupada por uno de los ordenanzas.

### B. Organización del departamento de coordinación didáctica

Las enseñanzas de Religión Católica y Evangélica se cursan en el IES San Pablo en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato. Las asignaturas son impartidas por una profesora de Religión Católica y una profesora de Religión Evangélica durante una hora semanal.

### C. Justificación legal

Ámbito estatal:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- Orden ECD/462/2016, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación (BOE 05-04-2016).

Ámbito autonómico:

- Art. 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16-07-2010).
- Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 28-07-2016).
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

### D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 110/2016, de 14 de junio el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

### E. Presentación de la materia

En la etapa de Bachillerato la materia de Religión evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada, el diseño del currículo de la materia de Religión evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilita la coherencia en la programación, enseñanza y evaluación de la Religión evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo, desde su autonomía pedagógica, se les da a los profesionales la posibilidad de que al programar puedan adoptar innovaciones metodológicas de manera individual o en colaboración con los equipos docentes de los centros en los que se integran.

Entre los elementos curriculares destaca la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables a alcanzar en Bachillerato mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en torno a los siguientes núcleos fundamentales: la racionalidad de la revelación bíblica, la historia de la salvación, la figura histórica de Jesús de Nazaret, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta nuestros días, el ser cristiano y lo que ello implica en cuanto al comportamiento ético y las responsabilidades en el contexto contemporáneo.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación para verificar mediante rúbricas su nivel de adquisición. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje de cada alumno. En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumno de Bachillerato, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y a la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación la finalidad de la enseñanza de Religión evangélica se concreta en:

1. Reconocer el valor y autoridad de la Biblia, su vigencia y los privilegios de tener el texto bíblico a nuestro alcance como medio de conocimiento del único y sabio Dios.
2. Aplicar diferentes métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de las Sagradas Escrituras y de los hechos histórico-bíblicos a partir de distintos tipos de fuentes, tanto primarias como secundarias.
3. Identificar las distintas etapas del desarrollo del Pueblo de Israel, conociendo el contexto del mundo bíblico y la intervención de Dios en la vida e historia de este pueblo.
4. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia, su compromiso en la salvación del hombre a través de su venida y su obra redentora, descubriendo por medio de todo ello el amor de Dios.
5. Analizar y apreciar la persona, palabra, doctrina y enseñanzas de Jesucristo, según el Evangelio, en su contexto histórico.
6. Analizar críticamente las realidades y valores morales del mundo contemporáneo y los diferentes factores que influyen en él, relacionando el Señorío de Cristo con la totalidad de la cultura moderna.
7. Adquirir una conciencia de lo trascendente que pueda ser aplicada en los diferentes ámbitos de la existencia.
8. Relacionar la Historia del Cristianismo con la Iglesia de hoy.
9. Comprender la escala de valores que proporciona el sentido cristiano de la vida desarrollando una conciencia crítica desde la perspectiva bíblica, de los diferentes problemas éticos que se plantean en el mundo contemporáneo.
10. Establecer unos valores morales y espirituales sólidos en los que el alumno pueda basar su existencia de forma que llegue a una madurez moral, personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma.

Además de lo dicho hasta ahora, la enseñanza de Religión evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y expresión cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de Bachillerato. Implica la apertura de los jóvenes a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que el alumnado valore, midan, aprecie, interiorice, y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el joven de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la enseñanza de Religión evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de Bachillerato en la materia de Religión evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico; así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

## F. Elementos transversales

A través de la Enseñanza Religiosa Evangélica, en la Educación Secundaria Obligatoria y bachillerato se pretende ofrecer a los alumnos y las alumnas aquellos elementos que, basados en los principios bíblicos, puedan ayudarles en su desarrollo integral como personas con el propósito de adquirir la adecuada madurez, autonomía y responsabilidad personal. Considerando a la persona humana como un ser integral en el que subsisten diferentes dimensiones -biológica, psicológica, social y espiritual - se hace necesaria una formación que tenga en cuenta los aspectos espirituales de la misma. Precisamente en una sociedad pluralista como la nuestra cabe esperar la coexistencia de diversos criterios de pensamiento y acción, en un clima de libertad y diálogo. Es por esto que, considerando las características de los alumnos en esta Etapa, la Enseñanza Religiosa Evangélica pretende ofrecer una formación que tenga en cuenta estos aspectos o dimensiones de la persona.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el

emprendimiento, la educación cívica y constitucional.

La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, haciendo hincapié en la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad. Se trabajará la prevención del racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se tratarán valores sobre la igualdad y la no discriminación por cualquier condición. Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución de conflictos de manera pacífica y se abogará por la defensa de los Derechos Humanos.

Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Se fomentará el cuidado del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, se abogará por la responsabilidad que tenemos ante la creación de Dios.

### **G. Contribución a la adquisición de las competencias claves**

La orden ECD/65/2015 establece en su artículo 5 que, para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán los estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

De este modo, la contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave se deja de manifiesto en la relación de cada estándar de aprendizaje y criterio de evaluación con estas competencias clave, tal como establece la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

#### **1. Competencia en comunicación lingüística.**

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende que comunique su propio pensamiento, de manera oral o por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

#### **2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

La Enseñanza Religiosa Evangélica contribuye al desarrollo de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias de la historia del pueblo de Israel y de la propia Iglesia. El conocimiento de la Biblia, su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios, implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado, mejora y en la relación entre personas.

#### **3. Competencia digital.**

Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de comunicación de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones.

De este modo al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas u situaciones de su propia vida.

#### **4. Competencia para aprender a aprender.**

El alumnado en esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extra

bíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz; ¿

En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, motivación de alumnado y docentes, y esfuerzo responsable con el aprendizaje.

#### 5. Competencias sociales y cívicas

En la asignatura se enseñan valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta, aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, altruismo, libertad, paz, justicia. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las

situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

#### 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora.

#### 7. Conciencia y expresiones culturales.

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura. En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite.

## H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 110/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

- a) El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
- b) Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- c) Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
- d) Las líneas metodológicas de los centros para el Bachillerato tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y promover procesos de aprendizaje autónomo y hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
- e) Las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- f) Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- g) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.
- h) Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
- i) Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
- j) Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- k) Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Religión Evangélica se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

De acuerdo con el concepto vigente de currículo la definición de objetivos, competencias básicas, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiéndose por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la enseñanza de Religión evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de Bachillerato la programación de enseñanza de Religión evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes de Religión evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en la materia que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del

profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de sus alumnado.

En el desarrollo en la práctica de estas programaciones el docente ha de tener en cuenta que el alumnado aprende cuando participa en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Religión evangélica se convierte en un facilitador de experiencias, en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad.

Por ello los profesores de Religión evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientación necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende Religión evangélica ha de ser activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del estudiante.

Cualquier estrategia de aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración los propios intereses del alumnado y sus características evolutivas, a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumnado y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planifica tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de enseñanza de Religión Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la materia el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Religión evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDe y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas, no se identifica la enseñanza de Religión evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Es necesario destacar que la evaluación de Religión evangélica, de acuerdo con el resto de la etapa, será

continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerarán las diferencias entre los referentes conceptuales y los actitudinales, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia, tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo, la respuesta del alumnado es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo o procedimental, en la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprehendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y las familias facilita que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social del alumnado.

La enseñanza de Religión evangélica, también en Bachillerato, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo en Bachillerato. del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de la Religión evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

### **I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 16.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 17 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado incluido en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 18 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias clave, a través de diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación de las diferentes materias y a las características específicas del alumnado».

### **J. Medidas de atención a la diversidad**

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo VI del Decreto 110/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

### **K. Actividades complementarias y extraescolares**

Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la

cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS:

TEMA: Día de la Reforma (31 de Octubre)

OBJETIVOS:

-Conocer las principales características de la Reforma Protestante

ACTIVIDADES:

Visionado de videos, Realización de mural colaborativo.

TEMA: Día Universal del Niño (20 noviembre). Día de la No Violencia de Género (25 de noviembre)

OBJETIVOS:

-Valorar la infancia y generar actitudes de cuidado y respeto a los/as niños/as y jóvenes.

-Favorecer la eliminación de actitudes y conductas abusivas y violentas contra población infantil.

-Conocer derechos de la infancia.

- Trabajar la no discriminación de las personas por razones de género.

-Fomentar los valores de respeto e igualdad entre los géneros.

ACTIVIDADES: Charlas- coloquios. Desarrollo mural cooperativo en Paddlet

TEMA: Navidad

OBJETIVOS:

-Conmemorar la Navidad.

-Fomentar la convivencia y el trabajo cooperativo.

-Potenciar el compartir.

-Fomentar los valores de la tolerancia y el respeto.

- Valorar el sentido cristiano de la Navidad

ACTIVIDADES:

Elaboración de tarjetas navideñas.

Visionado de película

Trabajos manuales.

TEMAS: Día Internacional de conmemoración de las víctimas del Holocausto (27 Enero)

Día de la Paz y No violencia (30 de enero) y del día de la Amistad (14 de febrero)

OBJETIVOS.

-Conmemorar el día de la Paz y No violencia el 30 de Enero, y el día de la Amistad el 14 de Febrero

-Potenciar la convivencia pacífica y respetuosa entre los propios alumnos/as, así como entre alumnos/as y profesores/as.

-Aprender a resolver situaciones a través de diálogos y el respeto mutuo.

-Fomentar la tolerancia, el respeto y la buena convivencia entre compañeros y el resto de la comunidad educativa (hacer especial hincapié en la gravedad del fenómeno bulling, en las aulas)

-Conocer las distintas situaciones de violencia existentes en el mundo y debatir las distintas posturas para llegar a la correcta.

-Trabajar la no discriminación entre las diferentes personas (sexo, color de piel, nacionalidad,..).

ACTIVIDADES:

Visionado de películas.

Mural colaborativo.

Debates y trabajos manuales.

TEMA: Semana Santa

OBJETIVOS:

-Reconocer el valor cristiano evangélico de la Semana Santa

- Conocer manifestaciones religiosas y culturales de su entorno.

ACTIVIDADES:

Visualización de películas.

Mural

TEMA: Día del Libro (23 de abril)

**OBJETIVOS:**

- Fomentar el hábito lector.
- Valorar la lectura de libros como fuente de disfrute, información, cultura,...
- Elaborar pequeños cuentos y narraciones para formar pequeños libros.
- Valorar la Biblia como libro más vendido y traducido.

**ACTIVIDADES:**

Taller lectura-escritura.  
Lectura conjunta.

TEMA: Día de la Diversidad cultural (21 de mayo)

**OBJETIVOS:**

- Conocer y divulgar las distintas culturas representadas en el centro.
- Reflexión sobre las diferentes culturas.

**ACTIVIDADES:**

Mural colaborativo

**L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación**

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN EVANGÉLICA - 2º DE BACHILLERATO (CIENCIAS)**

**A. Elementos curriculares****1. Objetivos de materia**

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
1	Reconocer el valor y autoridad de la Biblia, su vigencia y los privilegios de tener el texto bíblico a nuestro alcance como medio de conocimiento del único y sabio Dios.
2	Aplicar diferentes métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de las Sagradas Escrituras y de los hechos histórico-bíblicos a partir de distintos tipos de fuentes, tanto primarias como secundarias.
3	Identificar las distintas etapas del desarrollo del Pueblo de Israel, conociendo el contexto del mundo bíblico y la intervención de Dios en la vida e historia de este pueblo.
4	Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia, su compromiso en la salvación del hombre a través de su venida y su obra redentora, descubriendo por medio de todo ello el amor de Dios.
5	Analizar y apreciar la persona, palabra, doctrina y enseñanzas de Jesucristo, según el Evangelio, en su contexto histórico.
6	Analizar críticamente las realidades y valores morales del mundo contemporáneo y los diferentes factores que influyen en él, relacionando el Señorío de Cristo con la totalidad de la cultura moderna.
7	Adquirir una conciencia de lo trascendente que pueda ser aplicada en los diferentes ámbitos de la existencia.
8	Relacionar la Historia del Cristianismo con la Iglesia de hoy.
9	Comprender la escala de valores que proporciona el sentido cristiano de la vida desarrollando una conciencia crítica desde la perspectiva bíblica, de los diferentes problemas éticos que se plantean en el mundo contemporáneo.
10	Establecer unos valores morales y espirituales sólidos en los que el alumno pueda basar su existencia de forma que llegue a una madurez moral, personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma.

2. Contenidos

Contenidos	
<b>Bloque 1. Dios y el ser humano. Dios se revela a la humanidad.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Interés de Dios por el ser humano desde el momento de la creación.
2	La elección de Abraham y su descendencia.
3	Israel, el origen del pueblo de Dios.
4	Los pactos de Dios en el Antiguo Testamento y su significado en la historia de la salvación.
5	Jesús y el nuevo pacto. La Iglesia.
<b>Bloque 2. La Biblia, cultura y pensamiento. Pensamiento cristiano y cultura contemporánea.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La Biblia y la influencia de la ética y valores judeo-cristianos en el mundo.
2	El legado cultural del Antiguo y del Nuevo Testamento.
3	Relación del cristianismo protestante con la filosofía, pensamiento, política y cultura del siglo XX y XXI.
4	El cristianismo y el arte.
5	Tendencias filosóficas contemporáneas. Cristianismo y secularización.
<b>Bloque 3. Jesucristo y la Iglesia. Historia de la Iglesia desde el siglo XVI hasta la actualidad.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Unidad y diversidad de las Iglesias derivadas de la Reforma.
2	Principios comunes y principales denominaciones.
3	Extensión del protestantismo en Europa y en el mundo.
4	El protestantismo y la sociedad secular.
5	Protestantismo en España desde el siglo XIX a la actualidad.
6	Evolución histórica de la presencia evangélica en España.
<b>Bloque 4. La Biblia y su interpretación. Exégesis en el estudio bíblico.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La importancia de aprender a estudiar la Biblia.
2	El proceso de exégesis para preparar el estudio bíblico.
3	Repaso de normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica.
4	Aplicación para la vida personal de las enseñanzas de las escrituras.
5	Recursos y materiales para el estudio bíblico.
6	La lectura y reflexión del estudio bíblico colectivo.
<b>Bloque 5. Ética cristiana. Aspectos prácticos de la Ética Cristiana.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Democracia y derechos humanos.
2	Ética de la vida. La dignidad humana.
3	Igualdad, complementariedad, hombre-mujer.
4	Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.
5	Sexualidad, anticoncepción y aborto. Técnicas de fecundación.
6	Cuidados paliativos y eutanasia.
7	Xenofobia, racismo.
8	Ética social. Ecología: cuidado de la Creación. Ética del trabajo y la economía. Paz y violencia.
9	Otros retos contemporáneos y ética cristiana.

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 1.1. Analizar los pactos de Dios en el Antiguo Testamento interpretando su significado en la historia de la salvación.**

**Contenidos**

**Bloque 1. Dios y el ser humano. Dios se revela a la humanidad.**

- 1.4. Los pactos de Dios en el Antiguo Testamento y su significado en la historia de la salvación.
- 1.5. Jesús y el nuevo pacto. La Iglesia.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Investiga y explica el pacto de Dios con Adán y la promesa de un redentor.
- REV2. Describe las implicaciones del pacto de Dios con Noé sobre la preservación del ser humano.
- REV3. Analiza la trascendencia de la figura de Abraham como trasmisor de la bendición de Dios a todas las naciones de la tierra.

**Criterio de evaluación: 1.2. Identificar y localizar en el tiempo y en la geografía del mundo antiguo los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia del pueblo de Israel para adquirir una perspectiva global de su desarrollo.**

**Contenidos**

**Bloque 1. Dios y el ser humano. Dios se revela a la humanidad.**

- 1.2. La elección de Abraham y su descendencia.
- 1.3. Israel, el origen del pueblo de Dios.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Analiza y compara las distintas culturas presentes en el mundo antiguo, para situar el surgimiento de Israel en su contexto histórico.
- REV2. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la historia de Israel, desde sus orígenes hasta el nacimiento de Cristo y describe las características diferenciales de cada etapa.

**Criterio de evaluación: 1.3. Conocer las etapas más importantes del pueblo de Israel en el contexto del mundo bíblico según se enseña en el Antiguo Testamento.**

**Contenidos**

**Bloque 1. Dios y el ser humano. Dios se revela a la humanidad.**

- 1.2. La elección de Abraham y su descendencia.
- 1.3. Israel, el origen del pueblo de Dios.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de Israel en las distintas épocas estudiadas.
- REV2. Comprende y explica las consecuencias de la elección de Abraham y su descendencia.
- REV3. Investiga usando recursos tecnológicos la vida de Jacob, detallando el proceso de formación de las doce tribus de Israel.
- REV4. Describe en orden cronológico los principales hechos de la historia de la familia de Jacob, que desembocan en el éxodo de Egipto.
- REV5. Planifica una investigación y explica el proceso legislativo, histórico, tipológico del Pentateuco y los cuarenta años de Israel en el desierto.

**Criterio de evaluación: 1.4. Conocer el papel del pueblo de Israel desde su origen, según se enseña en el Antiguo Testamento, hasta la época de Jesús.**

**Contenidos**

**Bloque 1. Dios y el ser humano. Dios se revela a la humanidad.**

- 1.3. Israel, el origen del pueblo de Dios.
- 1.4. Los pactos de Dios en el Antiguo Testamento y su significado en la historia de la salvación.
- 1.5. Jesús y el nuevo pacto. La Iglesia.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Examina en el Antiguo Testamento la elección de Israel como pueblo elegido y presenta sus conclusiones.

**Criterio de evaluación: 1.5. Ordenar temporalmente hechos históricos y otros hechos relevantes de la historia de Israel relacionándolos con la historia de la salvación.**

**Contenidos**

**Bloque 1. Dios y el ser humano. Dios se revela a la humanidad.**

- 1.2. La elección de Abraham y su descendencia.
- 1.3. Israel, el origen del pueblo de Dios.
- 1.4. Los pactos de Dios en el Antiguo Testamento y su significado en la historia de la salvación.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Interpreta mapas y otros documentos que explican la conquista y división de la tierra prometida.
- REV2. Analiza el periodo de los jueces, situando en una línea del tiempo los personajes más destacados.
- REV3. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio la vida de los profetas del Antiguo Testamento, investigando la duración, la simultaneidad y las relaciones entre sus vidas, los acontecimientos históricos y el mensaje de los profetas.
- REV4. Realiza un seguimiento de la descendencia de David e interpreta su significado eterno.

**Criterio de evaluación: 1.6. Comprender la trascendencia de Jesús y el nuevo pacto a la luz del Nuevo Testamento y la Iglesia en el Antiguo Testamento.**

**Contenidos**

**Bloque 1. Dios y el ser humano. Dios se revela a la humanidad.**

- 1.4. Los pactos de Dios en el Antiguo Testamento y su significado en la historia de la salvación.
- 1.5. Jesús y el nuevo pacto. La Iglesia.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Investiga y explica la importancia bíblica y teológica del nuevo pacto en Jesús y el significado de la Santa Cena en la iglesia como símbolo del nuevo pacto.

**Criterio de evaluación: 2.1. Estudiar los principios y valores que surgen del Antiguo y del Nuevo Testamento, contrastándolos con filosofías, ideologías, religiones y sistemas de valores actuales.**

**Contenidos**

**Bloque 2. La Biblia, cultura y pensamiento. Pensamiento cristiano y cultura contemporánea.**

- 2.1. La Biblia y la influencia de la ética y valores judeo-cristianos en el mundo.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Estudia y resume la influencia de la Biblia y la cultura judeocristiana, su difusión a lo largo de la historia a través del Imperio Romano, la diáspora, la iglesia medieval y la Reforma.
- REV2. Realiza un análisis comparativo de los valores del Evangelio con diferentes posiciones ideológicas y filosóficas.

**Criterio de evaluación: 2.2. Comprender la importancia de valores cristianos y su relación con el mundo de las artes, cultura y pensamiento.**

**Contenidos**

**Bloque 2. La Biblia, cultura y pensamiento. Pensamiento cristiano y cultura contemporánea.**

- 2.2. El legado cultural del Antiguo y del Nuevo Testamento.
- 2.3. Relación del cristianismo protestante con la filosofía, pensamiento, política y cultura del siglo XX y XXI.
- 2.4. El cristianismo y el arte.
- 2.5. Tendencias filosóficas contemporáneas. Cristianismo y secularización.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Analiza el concepto de belleza y arte y su relación con los atributos de Dios y nuestra capacidad creadora en expresiones artísticas.
- REV2. Describe puntos esenciales para una convivencia con otras religiones (Islam, Budismo, Hinduismo, y otras confesiones cristianas).
- REV3. Analiza y explica las principales corrientes de pensamiento contemporáneas y los efectos de la secularización en Europa.

**Criterio de evaluación: 3.1. Valorar la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad.**

**Contenidos**

**Bloque 3. Jesucristo y la Iglesia. Historia de la Iglesia desde el siglo XVI hasta la actualidad.**

- 3.1. Unidad y diversidad de las Iglesias derivadas de la Reforma.
- 3.2. Principios comunes y principales denominaciones.
- 3.3. Extensión del protestantismo en Europa y en el mundo.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Investiga y analiza los principios de la Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo Christo, soli Deo gloria.
- REV2. Explica el concepto de revelación relacionándolo con la autoridad de la Biblia.
- REV3. Analiza y explica los principios protestantes relativos al concepto de iglesia y de autoridad.

**Criterio de evaluación: 3.2. Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante.**

**Contenidos**

**Bloque 3. Jesucristo y la Iglesia. Historia de la Iglesia desde el siglo XVI hasta la actualidad.**

- 3.3. Extensión del protestantismo en Europa y en el mundo.
- 3.5. Protestantismo en España desde el siglo XIX a la actualidad.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Distingue, sintetiza y compara las características de los principales movimientos reformistas.
- REV2. Define las repercusiones religiosas, culturales, políticas, económicas y sociales de la Reforma Protestante.
- REV3. Investiga sobre la actividad de la Inquisición desde el siglo XVI hasta el XIX en España y sus consecuencias sobre el movimiento protestante.

**Criterio de evaluación: 3.3. Explicar el árbol denominacional protestante y las diferencias más importantes entre las distintas iglesias en la actualidad a la luz de la Biblia.**

**Contenidos**

**Bloque 3. Jesucristo y la Iglesia. Historia de la Iglesia desde el siglo XVI hasta la actualidad.**

- 3.2. Principios comunes y principales denominaciones.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Analiza y contrasta las principales familias del árbol denominacional de las iglesias protestantes derivadas de la Reforma y estudia las bases fundamentales de sus doctrinas.
- REV2. Sitúa en una línea del tiempo los hechos principales del devenir histórico de las iglesias evangélicas hasta la actualidad.

**Criterio de evaluación: 3.4. Analizar la historia de las iglesias evangélicas en España hasta la actualidad.**

**Contenidos**

**Bloque 3. Jesucristo y la Iglesia. Historia de la Iglesia desde el siglo XVI hasta la actualidad.**

- 3.5. Protestantismo en España desde el siglo XIX a la actualidad.
- 3.6. Evolución histórica de la presencia evangélica en España.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Explica la segunda Reforma en España en el siglo XIX.
- REV2. Investiga y describe en orden cronológico el surgimiento de las iglesias cristianas evangélicas en España.
- REV3. Investiga, utilizando diversas fuentes, la situación de las iglesias evangélicas durante el franquismo.
- REV4. Investiga y debate sobre la situación de las iglesias evangélicas en España desde la democracia, observando los cambios legislativos y sus consecuencias y la interlocución de las iglesias con el Estado.
- REV5. Analiza la presencia y diversidad de las iglesias evangélicas en medio de la sociedad española en la actualidad.

**Criterio de evaluación: 4.1. Repasar y poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura personal y grupal reflexionando sin prejuicios y con rigor.**

**Contenidos**

**Bloque 4. La Biblia y su interpretación. Exégesis en el estudio bíblico.**

- 4.3. Repaso de normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica.
- 4.4. Aplicación para la vida personal de las enseñanzas de las escrituras.
- 4.6. La lectura y reflexión del estudio bíblico colectivo.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Muestra iniciativa e interés por tener un hábito de lectura e investigación autónoma.
- REV2. Realiza una lectura panorámica del texto bíblico leyendo repetidamente un libro entero de la Biblia para entender el mensaje completo del mismo.
- REV3. Investiga y selecciona información, tanto en internet como en diferentes recursos bibliográficos, para aprender a llevar a cabo una lectura bíblica comprensiva.
- REV4. Identifica y relaciona la sección del pasaje a estudiar con los grandes argumentos del libro.
- REV5. Sitúa el contenido de la sección del estudio dentro del contexto histórico teniendo en cuenta cuestiones culturales, literarias o teológicas que pueden afectar al entendimiento acerca de las intenciones del autor original.
- REV6. Identifica el contenido de una sección del libro a partir de la cual surgen cuestiones contextuales que afectan a las conclusiones del estudio bíblico.

**Criterio de evaluación: 4.2. Aprender a observar y analizar el texto bíblico examinando el lenguaje y relacionándolo con las ideas principales del libro, observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal que puede ser estudiado por cualquier persona.**

**Contenidos**

**Bloque 4. La Biblia y su interpretación. Exégesis en el estudio bíblico.**

- 4.1. La importancia de aprender a estudiar la Biblia.
- 4.2. El proceso de exégesis para preparar el estudio bíblico.
- 4.5. Recursos y materiales para el estudio bíblico.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Identifica, analiza y resume el significado semántico probable de las palabras clave en un determinado pasaje examinando por medio de los léxicos y diccionarios del idioma bíblico correspondiente dichos términos para hallar su significado.
- REV2. Reconoce las palabras claves en el pasaje que tienen un sentido teológico especial y son poco frecuentes, o que aparecen repetidamente, con el fin de analizar su valor y relevancia en el texto.
- REV3. Identifica la idea teológica del pasaje que es más aplicable/trascendental para las personas de todos los tiempos.
- REV4. Contrasta sus conclusiones en la interpretación bíblica, con las conclusiones de otros cristianos con experiencia dentro de la comunidad cristiana.
- REV5. Maneja herramientas como léxicos, diccionarios y comentarios bíblicos para comprobar y contrastar las conclusiones.

**Criterio de evaluación: 4.3. Contrastar las conclusiones sobre el sentido contextual con los mejores recursos para el estudio bíblico.**

**Contenidos**

**Bloque 4. La Biblia y su interpretación. Exégesis en el estudio bíblico.**

- 4.5. Recursos y materiales para el estudio bíblico.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REV1. Reconoce y valora los recursos, sean libros o digitales, rigurosos a la hora de descubrir la intención comunicativa original del autor y del Espíritu Santo.
- REV2. Conoce y respeta las interpretaciones de la comunidad de la fe cristiana a lo largo de los siglos.

**Criterio de evaluación: 4.4. Conocer las principales técnicas sobre cómo llevar un estudio bíblico personal y de grupo.**

**Contenidos**

**Bloque 4. La Biblia y su interpretación. Exégesis en el estudio bíblico.**

4.6. La lectura y reflexión del estudio bíblico colectivo.

**Competencias clave**

**Estándares**

REV1. Comprende el valor del estudio individual y en grupo de la Palabra, y es capaz de realizar una exégesis adecuada e interactuar con el grupo del estudio bíblico.

**Criterio de evaluación: 5.1. Realizar el análisis de la Declaración de los Derechos Humanos y ser capaz de relacionarlos con pasajes o principios bíblicos.**

**Contenidos**

**Bloque 5. Ética cristiana. Aspectos prácticos de la Ética Cristiana.**

5.1. Democracia y derechos humanos.

**Competencias clave**

**Estándares**

REV1. Analiza el texto de la declaración de los Derechos Humanos y su correspondencia con pasajes o principios bíblicos.

REV2. Explica la relación que existe entre los conceptos de ética, ética cristiana, política y justicia, analizando y definiendo estos términos, y el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento cristiano.

REV3. Investiga y reflexiona a la luz de la Biblia la actuación democrática, la rendición de cuentas y el ejercicio del poder.

REV4. Investiga y explica la óptica bíblica de los distintos conflictos en la sociedad (violencia, guerras, desempleo, racismo, marginación, inmigración, toxicomanías, etc.).

**Criterio de evaluación: 5.2. Entender y valorar los principales conflictos sociales (violencia, guerras, desempleo, marginación, tecnoddependencia, toxicomanías) y sus consecuencias individuales, familiares y sociales relacionándolos con los principios de la ética social cristiana.**

**Contenidos**

**Bloque 5. Ética cristiana. Aspectos prácticos de la Ética Cristiana.**

5.2. Ética de la vida. La dignidad humana.

5.3. Igualdad, complementariedad, hombre-mujer.

**Competencias clave**

**Estándares**

REV1. Identifica maneras prácticas de ofrecer un testimonio claro de la ética cristiana de forma respetuosa con el pluralismo social existente.

REV2. Reflexiona sobre diferencias concretas entre la ética cívica mínima y la ética cristiana de máximos.

REV3. Describe puntos de acuerdo de coincidencia entre la ética cristiana y la ética mayoritaria de la ciudadanía y las implicaciones prácticas derivadas de ellas.

REV4. Justifica en la enseñanza bíblica la igual e inviolable dignidad de todos los seres humanos.

REV5. Indaga los supuestos fundamentos de las ideologías racistas y xenófobas para analizarlas críticamente a la luz de la Biblia y describe modos cotidianos de discriminación y menosprecio de personas por razones de sexo, nacionalidad, nivel económico, etc.

**Criterio de evaluación: 5.3. Aproximarse a la complejidad de los conflictos morales bioéticos desde la afirmación del valor inviolable de la vida humana.**

**Contenidos**

**Bloque 5. Ética cristiana. Aspectos prácticos de la Ética Cristiana.**

5.4. Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.

5.5. Sexualidad, anticoncepción y aborto. Técnicas de fecundación.

5.6. Cuidados paliativos y eutanasia.

**Competencias clave**

**Estándares**

REV1. Analiza el sentido positivo que la Biblia otorga a la sexualidad y a la familia y reflexiona sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.

REV2. Identifica los argumentos a favor del aborto y elabora una razonada contrapropuesta desde la enseñanza bíblica.

REV3. Analiza la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la

### Estándares

importancia de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores bíblicos.

REV4. Explica y diferencia los cuidados paliativos de los diversos modos de eutanasia.

**Criterio de evaluación: 5.4. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética cristiana y señalando la importancia que esta le atribuye la vida de la persona como valor ético fundamental.**

### Contenidos

#### Bloque 5. Ética cristiana. Aspectos prácticos de la Ética Cristiana.

5.8. Ética social. Ecología: cuidado de la Creación. Ética del trabajo y la economía. Paz y violencia.

5.9. Otros retos contemporáneos y ética cristiana.

### Competencias clave

### Estándares

REV1. Identifica principios bíblicos que inspiran el respeto y cuidado por la Creación y realiza un decálogo de acciones prácticas y cotidianas a favor del cuidado de la naturaleza.

REV2. Describe la enseñanza bíblica de la dignidad del trabajo y analiza críticamente la actitud del «pícaro» en el ámbito del trabajo y la economía.

REV3. Valora en qué sentido y hasta qué punto puede hablarse de responsabilidad de los países ricos en la miseria de los países pobres y valora en qué medida es responsabilidad de los países ricos implicarse en la recuperación de los países pobres, a la luz de las enseñanzas bíblicas.

REV4. Analiza críticamente las diversas posibilidades de intervención política de personas y partidos cristianos y enumera los principios morales cristianos que debieran inspirar la acción política.

REV5. Indaga las biografías de cristianos relevantes en la lucha pacífica a favor de la justicia: W. Wilberforce, Martin Luther King e indaga sobre los movimientos cristianos a favor de la paz y reconciliación.

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV.1	Analizar los pactos de Dios en el Antiguo Testamento interpretando su significado en la historia de la salvación.	5
REV.2	Identificar y localizar en el tiempo y en la geografía del mundo antiguo los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia del pueblo de Israel para adquirir una perspectiva global de su desarrollo.	5
REV.3	Conocer las etapas más importantes del pueblo de Israel en el contexto del mundo bíblico según se enseña en el Antiguo Testamento.	5
REV.6	Comprender la trascendencia de Jesús y el nuevo pacto a la luz del Nuevo Testamento y la Iglesia en el Antiguo Testamento.	5
REV.1	Estudiar los principios y valores que surgen del Antiguo y del Nuevo Testamento, contrastándolos con filosofías, ideologías, religiones y sistemas de valores actuales.	5
REV.2	Comprender la importancia de valores cristianos y su relación con el mundo de las artes, cultura y pensamiento.	5
REV.3	Explicar el árbol denominacional protestante y las diferencias más importantes entre las distintas iglesias en la actualidad a la luz de la Biblia.	5
REV.1	Repasar y poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura personal y grupal reflexionando sin prejuicios y con rigor.	5
REV.2	Aprender a observar y analizar el texto bíblico examinando el lenguaje y relacionándolo con las ideas principales del libro, observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal que puede ser estudiado por cualquier persona.	5
REV.3	Contrastar las conclusiones sobre el sentido contextual con los mejores recursos para el estudio bíblico.	5
REV.4	Conocer el papel del pueblo de Israel desde su origen, según se enseña en el Antiguo Testamento, hasta la época de Jesús.	5
REV.4	Analizar la historia de las iglesias evangélicas en España hasta la actualidad.	5
REV.5	Ordenar temporalmente hechos históricos y otros hechos relevantes de la historia de Israel relacionándolos con la historia de la salvación.	5
REV.1	Valorar la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad.	5
REV.2	Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante.	5
REV.4	Conocer las principales técnicas sobre cómo llevar un estudio bíblico personal y de grupo.	5
REV.1	Realizar el análisis de la Declaración de los Derechos Humanos y ser capaz de relacionarlos con pasajes o principios bíblicos.	5
REV.2	Entender y valorar los principales conflictos sociales (violencia, guerras, desempleo, marginación, tecnoddependencia, toxicomanías) y sus consecuencias individuales, familiares y sociales relacionándolos con los principios de la ética social cristiana.	5
REV.3	Aproximarse a la complejidad de los conflictos morales bioéticos desde la afirmación del valor inviolable de la vida humana.	5

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700968

Fecha Generación: 24/10/2022 22:53:20

REV.4	Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética cristiana y señalando la importancia que esta le atribuye la vida de la persona como valor ético fundamental.	5
-------	---	---

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Dios y el ser humano	5 horas
Número	Título	Temporización
2	Dios se revela a la humanidad	4 horas
Número	Título	Temporización
3	La Biblia y la influencia de la ética y valores judeo-cristianos en el mundo.	2 horas
Número	Título	Temporización
4	Relación del cristianismo protestante con la filosofía, pensamiento, política	2 horas
Número	Título	Temporización
5	El cristianismo y el arte.	1 hora
Número	Título	Temporización
6	Unidad y diversidad de las Iglesias derivadas de la Reforma.	2 hora
Número	Título	Temporización
7	Extensión del protestantismo en Europa y en el mundo.	2 hora
Número	Título	Temporización
8	Protestantismo en España desde el siglo XIX a la actualidad	2 horas
Número	Título	Temporización
9	Evolución histórica de la presencia evangélica en España.	2 hora
Número	Título	Temporización
10	Usando bien la Palabra de verdad: La Biblia y su interpretación	5 horas
Número	Título	Temporización
11	Democracia y derechos humanos.	1 hora
Número	Título	Temporización
12	Ética de la vida. La dignidad humana.	3 horas
Número	Título	Temporización
13	Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.	2 horas
Número	Título	Temporización
14	Ética social	2 horas

**E. Precisiones sobre los niveles competenciales**

Los resultados de las Pruebas iniciales nos indican el nivel de partida del alumno/a una vez llegado al segundo curso de la Etapa de Bachillerato. De este modo podremos vincular el contenido nuevo y los conceptos nuevos con los ya adquiridos en la Etapa anterior.

El nivel detectado para el curso de 1º bachillerato de ciencias es medio-alto en la materia de Religión evangélica y los contenidos mínimos son:

1. Dios y el ser humano:
  - 1.1 El interés de Dios por el ser humano en el momento de la creación
  - 1.2 La elección de Abraham y su descendencia.
  - 1.3 Israel: el origen del pueblo de Dios.
  - 1.4 Los pactos de Dios en el Antiguo Testamento
  - 1.5 Jesús y el nuevo pacto
2. Biblia: cultura y pensamiento
  - 2.1 La Biblia y la influencia de los valores judeo-cristianos en el mundo.
  - 2.2 El legado cultural del Antiguo y el Nuevo Testamento.
3. Jesucristo y la Iglesia.
  - 3.1 Unidad y diversidad de las Iglesias derivadas de la Reforma.
  - 3.2 Extensión del protestantismo en Europa y el mundo.
  - 3.3 Evolución histórica de la presencia de la Iglesia evangélica en España.
4. La Biblia y su interpretación
  - 4.1 El proceso de la exégesis
  - 4.2 Principios básicos de interpretación bíblica, exégesis y hermeneútica
5. Ética cristiana: Igualdad y sexualidad.

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.4 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de las distintas materias del bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público»

## G. Materiales y recursos didácticos

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDe y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

La enseñanza Religiosa Evangélica dispone de una realidad plasmada en un libro, la Biblia, siendo el libro de texto de la asignatura.

Otros materiales e instalaciones son:

Aula, mobiliario, medios audiovisuales, material de papelería, fotocopiadora, pizarra, tizas, rotuladores de pizarra, fichas de las unidades didácticas, diccionario de la lengua castellana, diccionario bíblico, atlas bíblico, folios, bolígrafos, lápices, materiales para la confección de murales, Internet, ordenadores, pizarra digital, películas, juegos y dinámicas de grupo..

## H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación de Religión Evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente criterios de evaluación previstos y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos. Atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerará las diferencias entre los referentes conceptuales y los actitudinales, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área - tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo- la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo o procedimental. En la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos asuman. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación con las familias. Esta participación de alumnos y

familias facilita que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

La Enseñanza de Religión Evangélica contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, debe ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La Enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todos los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.