ANATOMÍA APLICADA

1º BACHILLERATO

OBJETIVOS

La enseñanza de la Anatomía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Entender el cuerpo como macro-estructura global que sigue las leyes de la biología, cuyos aparatos y sistemas trabajan hacia un fin común, y valorar esta concepción como la forma de mantener un estado de salud óptimo.
2. Establecer relaciones razonadas entre la morfología de las estructuras anatómicas y su funcionamiento.
3. Discernir razonadamente entre el trabajo físico que es anatómica y fisiológicamente aceptable y preserva la salud, del mal uso del cuerpo, que disminuye el rendimiento físico y conduce a enfermedad o lesión.
4. Manejar con precisión la terminología básica empleada en anatomía, fisiología, nutrición, biomecánica y patología para utilizar un correcto lenguaje oral y escrito, y poder acceder a textos e información dedicada a estas materias.
5. Aplicar con autonomía los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas prácticos simples de tipo anatómico y funcional.
6. Reconocer los aspectos saludables de la práctica de actividad física y conocer sus efectos beneficiosos sobre la salud física y mental.

NOTA: Debemos tener en cuenta que el desarrollo normativo de los elementos del currículo de esta materia se estableció cuando ésta se impartía exclusivamente en la modalidad de Arte del Bachillerato, y que no ha sufrido ninguna modificación cuando se generalizó su impartición en la modalidad de Ciencias. Esto nos ha obligado a realizar ligeras modificaciones en los Objetivos de la materia y, en general, en el diseño de las unidades didácticas.

UNIDAD 1: LOS SERES VIVOS COMO SISTEMAS COMPLEJOS

1. CONTENIDOS

Nº	ELEMENTOS DE CONTENIDO	ET
1	Normas de funcionamiento de la clase en la materia de Anatomía	A, B
2	Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	H, G
3	Niveles de organización del cuerpo humano.	
4	Los elementos biogénicos y las biomoléculas.	
5	Estructura general de la célula eucariota humana.	
6	Principales tejidos del cuerpo humano.	
7	Los órganos.	
8	Principales sistemas y aparatos del cuerpo humano.	

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Participar en las clases respetando las normas de funcionamiento y respetando el trabajo del profesor y los compañeros.
- b. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- c. Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como el resultado de la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional. **(Bloque 2 del R.D)**
- d. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. **(Bloque 8 del R.D)**
- e. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana. **(Bloque 8 del R.D)**

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- a. Asiste diariamente con puntualidad. **(CSC)**
- b. Presenta actitud respetuosa y solidaria con el profesor y los compañeros. **(CSC)**
- c. Cumple y respeta las normas de clase. **(CSC)**
- d. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. **(CL)**

- e. Diferencia los distintos niveles de organización del cuerpo humano. (CMCT)
 - I. Describe la estructura y función de los principales orgánulos celulares de la célula humana.
 - II. Reconoce en micrografías los principales orgánulos de la célula humana.
 - III. Describe la estructura y función de los principales tejidos del cuerpo humano.
 - IV. Reconoce en fotografías y en muestras observadas al microscopio los principales tejidos del cuerpo humano.

- f. Describe la organización general del cuerpo humano utilizando diagramas y modelos. (CMCT)
- g. Especifica las funciones vitales del cuerpo humano señalando sus características más relevantes. (CMCT)
- h. Localiza los órganos y sistemas y los relaciona con las diferentes funciones que realizan. (CMCT)
 - I. Relaciona cada sistema o aparato del cuerpo humano con la función vital en la que participan.
 - II. Relaciona los distintos órganos con el aparato o sistema al que pertenecen.

- i. Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. (CD)
 - I. Realiza un informe simple, ayudándose de información obtenida a través de internet, sobre los tejidos que constituyen un órgano concreto y la estructura en que se integran.

- j. Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender. (AA)

- k. Conoce y aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios. (AA)
 - I. Utiliza correctamente el microscopio para observar una muestra de tejido.

UNIDAD 2: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO. PRINCIPALES ENFERMEDADES

1. CONTENIDOS

Nº	ELEMENTOS DE CONTENIDO	ET
1	Normas de funcionamiento de la clase en la materia de Anatomía	A, B
2	Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	H, G
3	Anatomía del aparato digestivo.	
4	El tubo digestivo.	
5	Las glándulas anejas.	
6	Fisiología del aparato digestivo.	
7	La digestión bucal.	
8	La digestión gástrica.	
9	La digestión intestinal.	
10	La absorción de nutrientes.	
11	La egestión o defecación.	
12	Hábitos saludables.	J
13	Principales enfermedades del aparato digestivo.	E, G, J

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Participar en las clases respetando las normas de funcionamiento y respetando el trabajo del profesor y los compañeros.
- b. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- c. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos. **(Bloque 5 del R.D)**
- d. Valorar los hábitos nutricionales, que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades corporales. **(Bloque 5 del R.D)**
- e. Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud. **(Bloque 5 del R.D)**
- f. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. **(Bloque 8 del R.D)**
- g. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que

traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana. (Bloque 8 del R.D)

- h. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades. (Bloque 8 del R.D)**

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- a. Asiste diariamente con puntualidad. (CSC)
- b. Presenta actitud respetuosa y solidaria con el profesor y los compañeros. (CSC)
- c. Cumple y respeta las normas de clase. (CSC)
- d. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. (CL)
- e. Identifica la estructura de los aparatos y órganos que intervienen en los procesos de digestión y absorción de los alimentos y nutrientes, relacionándolos con sus funciones en cada etapa. (CMCT)
- f. Distingue los diferentes procesos que intervienen en la digestión y la absorción de los alimentos y nutrientes, vinculándolos con las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos. (CMCT)
- g. Discrimina los nutrientes energéticos de los no energéticos, relacionándolos con una dieta sana y equilibrada. (CMCT)
- h. Relaciona la hidratación con el mantenimiento de un estado saludable, calculando el consumo de agua diario necesario en distintas circunstancias o actividades. (CMCT)
- i. Elabora dietas equilibradas, calculando el balance energético entre ingesta y actividad y argumentando su influencia en la salud y el rendimiento físico. (CMCT)
- j. Reconoce hábitos alimentarios saludables y perjudiciales para la salud, sacando conclusiones para mejorar el bienestar personal. (CMCT)
- k. Identifica los principales trastornos del comportamiento nutricional y argumenta los efectos que tienen para la salud. (CMCT)
- l. Reconoce los factores sociales que conducen a la aparición en los trastornos del comportamiento nutricional. (CMCT)
- m. Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. (CD)
 - l. Realiza en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de un trastorno del comportamiento nutricional.
- n. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. (AA)

- I. Expone en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de un trastorno del comportamiento nutricional.

- o. Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo. **(AA)**
- p. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás. **(AA)**
- q. Aplica una metodología científica en el planteamiento y resolución de problemas sencillos. **(AA)**
- r. Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender. **(AA)**
- s. Conoce y aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios. **(AA)**

UNIDAD 3: ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO. PRINCIPALES ENFERMEDADES

1. CONTENIDOS

Nº	ELEMENTOS DE CONTENIDO	ET
1	Normas de funcionamiento de la clase en la materia de Anatomía	A, B
2	Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	H, G
3	Anatomía del aparato respiratorio.	
4	Las vías respiratorias.	
5	Los pulmones.	
6	Funcionamiento del aparato respiratorio.	
7	La inspiración.	
8	El intercambio gaseoso.	
9	La espiración.	
10	Hábitos saludables.	J
11	Principales enfermedades del aparato respiratorio.	E, G, J

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Participar en las clases respetando las normas de funcionamiento y respetando el trabajo del profesor y los compañeros.
- b. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- c. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el rendimiento de las actividades corporales. **(Bloque 4 del R.D)**
- d. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorespiratorio y el aparato de fonación, en las acciones motoras inherentes a las actividades corporales y en la vida cotidiana. **(Bloque 4 del R.D)**
- e. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. **(Bloque 8 del R.D)**
- f. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana. **(Bloque 8 del R.D)**

- g. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades. (Bloque 8 del R.D)**

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- a. Asiste diariamente con puntualidad. (CSC)
- b. Presenta actitud respetuosa y solidaria con el profesor y los compañeros. (CSC)
- c. Cumple y respeta las normas de clase. (CSC)
- d. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. (CL)
- e. Describe la estructura y función de los pulmones, detallando el intercambio de gases que tienen lugar en ellos y la dinámica de ventilación pulmonar asociada al mismo. (CMCT)
 - I. Localiza y explica el proceso de intercambio gaseoso relacionándolo con el fenómeno físico de difusión de gases.
 - II. Localiza los músculos implicados en el proceso de ventilación pulmonar explicando la función de cada uno de ellos.
- f. Identifica los órganos respiratorios implicados en la fonación. (CMCT)
- g. Identifica la estructura anatómica del aparato de fonación, describiendo las interacciones entre las estructuras que lo integran. (CMCT)
- h. Identifica las principales patologías que afectan al sistema cardiopulmonar relacionándolas con las causas más habituales. (CMCT)
- i. Identifica las principales patologías que afectan a al aparato de fonación relacionándolas con las causas más habituales. (CMCT)
- j. Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. (CD)
 - I. Realiza en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de una patología que afecta al aparato respiratorio.
- k. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. (CMCT)
 - I. Expone en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de una patología del aparato respiratorio.
- l. Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo. (AA)
- m. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás. (AA)

- n. Aplica una metodología científica en el planteamiento y resolución de problemas sencillos. (AA)
- o. Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender. (AA)
- p. Conoce y aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios. (AA)

UNIDAD 4: ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA CIRCULATORIO. PRINCIPALES ENFERMEDADES

1. CONTENIDOS

Nº	ELEMENTOS DE CONTENIDO	ET
1	Normas de funcionamiento de la clase en la materia de Anatomía	A, B
2	Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	H, G
3	Los vasos sanguíneos.	
4	Anatomía del corazón.	
5	El ciclo cardíaco. Etapas.	
6	La circulación sanguínea.	
7	El sistema linfático.	
8	Anatomía del sistema linfático.	
9	El medio interno.	
10	Hábitos saludables.	J
11	Principales enfermedades del aparato circulatorio.	E, G, J

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Participar en las clases respetando las normas de funcionamiento y respetando el trabajo del profesor y los compañeros.
- b. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- c. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el rendimiento de las actividades corporales. **(Bloque 4 del R.D)**
- d. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorespiratorio y el aparato de fonación, en las acciones motoras inherentes a las actividades corporales y en la vida cotidiana. **(Bloque 4 del R.D)**
- e. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. **(Bloque 8 del R.D)**
- f. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana. **(Bloque 8 del R.D)**

- g. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades. (Bloque 8 del R.D)**

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- a. Asiste diariamente con puntualidad. (CSC)
- b. Presenta actitud respetuosa y solidaria con el profesor y los compañeros. (CSC)
- c. Cumple y respeta las normas de clase. (CSC)
- d. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. (CL)
- e. Describe la estructura y función del sistema cardiovascular, explicando la regulación e integración de cada uno de sus componentes. (CMCT)
 - I. Describe la estructura y composición tisular comunes a los elementos anatómicos que constituyen el sistema cardiovascular.
 - II. Diferencia los distintos tipos de vasos sanguíneos estructural y funcionalmente.
- f. Relaciona el latido cardíaco, el volumen y capacidad pulmonar con la actividad física asociada a actividades artísticas de diversa índole. (CMCT)
- g. Identifica las principales patologías que afectan al sistema cardiopulmonar relacionándolas con las causas más habituales. (CMCT)
- h. Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. (CD)
 - I. Realiza en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de una patología que afecta al sistema cardiovascular.
- i. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. (AA)
 - I. Expone en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de una patología del sistema cardiovascular.
- j. Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo. (AA)
- k. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás. (AA)
- l. Aplica una metodología científica en el planteamiento y resolución de problemas sencillos. (AA)
- m. Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender. (AA)

- n. Conoce y aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios. (AA)
 - I. Elabora un protocolo de prácticas sobre la disección de un corazón de cerdo que revele los aspectos anatómicos y funcionales más importantes de este órgano.

UNIDAD 5: ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL APARATO EXCRETOR. PRINCIPALES ENFERMEDADES

1. CONTENIDOS

Nº	ELEMENTOS DE CONTENIDO	ET
1	Normas de funcionamiento de la clase en la materia de Anatomía	A, B
2	Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	H, G
3	Anatomía del aparato excretor.	
4	Los riñones.	
5	Vías urinarias.	
6	Las funciones del aparato excretor.	
7	Hábitos saludables.	J
8	Principales enfermedades del aparato excretor.	E, G, J

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Participar en las clases respetando las normas de funcionamiento y respetando el trabajo del profesor y los compañeros.
- b. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- c. Identificar y localizar los principales órganos que constituyen el aparato excretor.
- d. Describir la nefrona como elemento anatómico y funcional del riñón.
- e. Explicar los procesos de filtración glomerular y reabsorción tubular como protagonistas de la función renal.
- f. Relacionar el aparato excretor la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables.
- g. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. **(Bloque 8 del R.D)**
- h. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana. **(Bloque 8 del R.D)**
- i. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades. **(Bloque 8 del R.D)**

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- a. Asiste diariamente con puntualidad. (CSC)
- b. Presenta actitud respetuosa y solidaria con el profesor y los compañeros. (CSC)
- c. Cumple y respeta las normas de clase. (CSC)
- d. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. (CL)
- e. Describe la estructura y función del aparato excretor, explicando la regulación e integración de cada uno de sus componentes. (CMCT)
 - I. Describe la estructura de la nefrona.
 - II. Diferencia los procesos de filtración glomerular y de reabsorción tubular como esenciales de la función renal.
- f. Identifica las principales patologías que afectan al aparato excretor relacionándolas con las causas más habituales. (CMCT)
- g. Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. (CD)
 - I. Realiza en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de una patología que afecta al aparato excretor.
- h. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. (AA)
 - I. Expone en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de una patología del aparato excretor.
- i. Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo. (AA)
- j. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás. (AA)
- k. Aplica una metodología científica en el planteamiento y resolución de problemas sencillos. (AA)
- l. Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender. (AA)
- m. Conoce y aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios. (AA)

UNIDAD 6: ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO. PRINCIPALES ENFERMEDADES

1. CONTENIDOS

Nº	ELEMENTOS DE CONTENIDO	ET
1	Normas de funcionamiento de la clase en la materia de Anatomía	A, B
2	Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	H, G
3	Las neuronas.	
4	La transmisión del impulso nervioso.	
5	Anatomía del sistema nervioso.	
6	El encéfalo.	
7	La médula espinal.	
8	El sistema nervioso periférico.	
9	Funcionamiento del sistema nervioso.	
10	Los actos reflejos.	
11	Los actos voluntarios.	
12	Hábitos saludables.	J
13	Principales enfermedades del sistema nervioso.	E, G, J

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Participar en las clases respetando las normas de funcionamiento y respetando el trabajo del profesor y los compañeros.
- b. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- c. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función. **(Bloque 6 del R.D)**
- d. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la actividad física, reconociendo la relación existente entre todos los sistemas del organismo humano. **(Bloque 6 del R.D)**
- e. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. **(Bloque 8 del R.D)**
- f. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana. **(Bloque 8 del R.D)**

- g. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades. (Bloque 8 del R.D)**

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- a. Asiste diariamente con puntualidad. (CSC)
- b. Presenta actitud respetuosa y solidaria con el profesor y los compañeros. (CSC)
- c. Cumple y respeta las normas de clase. (CSC)
- d. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. (CL)
- e. Describe la estructura y función de los sistemas implicados en el control y regulación de la actividad del cuerpo humano, estableciendo la asociación entre ellos. (CMCT)
- f. Reconoce las diferencias entre los movimientos reflejos y los voluntarios, asociándolos a las estructuras nerviosas implicadas en ellos. (CMCT)
- g. Interpreta la fisiología del sistema de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que lo integran. (CMCT)
- h. Describe la función de las hormonas y el importante papel que juegan en la actividad física. (CMCT)
- i. Analiza el proceso de termorregulación y de regulación de aguas y sales relacionándolos con la actividad física. (CMCT)
- j. Valora los beneficios del mantenimiento de una función hormonal para el rendimiento físico. (CMCT)
- k. Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. (CD)
 - l. Realiza en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de una patología de los sistemas nervioso o endocrino.
- l. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. (AA)
 - l. Expone en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de una patología de los sistemas nervioso o endocrino.
- m. Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo. (AA)
- n. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás. (AA)
- o. Aplica una metodología científica en el planteamiento y resolución de problemas sencillos. (AA)

- p.** Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender. (AA)
- q.** Conoce y aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios. (AA)

UNIDAD 7: ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL APARATO REPRODUCTOR. PRINCIPALES ENFERMEDADES

1. CONTENIDOS

Nº	ELEMENTOS DE CONTENIDO	ET
1	Normas de funcionamiento de la clase en la materia de Anatomía	A, B
2	Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	H, G
3	Anatomía del aparato reproductor masculino.	
4	Anatomía del aparato reproductor femenino.	
5	Los gametos y su formación.	
6	Los ciclos del ovario y del útero.	
12	Hábitos saludables.	J
13	Principales enfermedades del sistema nervioso.	E, G, J

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Participar en las clases respetando las normas de funcionamiento y respetando el trabajo del profesor y los compañeros.
- b. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- c. Describir la anatomía del aparato reproductor masculino y la función que cumplen sus diferentes partes.
- d. Describir la anatomía del aparato reproductor femenino y la función que cumplen sus diferentes partes.
- e. Diferenciar entre ciclo ovárico y ciclo uterino describiendo en cada caso sus diferentes etapas.
- f. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. **(Bloque 8 del R.D)**
- g. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana. **(Bloque 8 del R.D)**
- h. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades. **(Bloque 8 del R.D)**

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- a. Asiste diariamente con puntualidad. (CSC)
- b. Presenta actitud respetuosa y solidaria con el profesor y los compañeros. (CSC)
- c. Cumple y respeta las normas de clase. (CSC)
- d. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. (CL)
- e. Describe la anatomía del aparato reproductor masculino y la función que cumplen sus diferentes partes. (CMCT)
- f. Describe la anatomía del aparato reproductor femenino y la función que cumplen sus diferentes partes. (CMCT)
- g. Diferencia entre ciclo ovárico y ciclo uterino describiendo en cada caso sus diferentes etapas. (CMCT)
- h. Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. (CD)
 - I. Realiza en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de una patología del aparato reproductor humano.
- i. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. (AA)
 - I. Expone en equipo una presentación en powerpoint en la que trata los aspectos más relevantes de una patología del aparato reproductor humano.
- j. Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo. (AA)
- k. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás. (AA)

TEMPORALIZACIÓN

TRIMESTRE	UNIDADES
PRIMERO	1 y 2
SEGUNDO	3, 4 y 5
TERCERO	6 y 7