PROGRAMACIÓN AULA APOYO A LA INTEGRACIÓN Y AULA ESPECÍFICA

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN-JUSTIFICACIÓN

1.1. NORMATIVA BÁSICA DE APLICACIÓN

2.- CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 ORGANIZACIÓN TEMPORAL

2.1.1. ORGANIZACIÓN TEMPORAL A.E.E.

2.1.2. ORGANIZACIÓN TEMPORAL A.A.I.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO

2.2.1. ALUMNADO A.E.E.

2.2.2. ALUMNADO A.A.I.

2.3. RECURSOS MATERIALES Y ORGANIZACIÓN ESPACIAL

2.3.1. RECURSOS MATERIALES

2.3.2. ORGANIZACIÓN ESPACIAL A.E.E.

2.3.3. ORGANIZACIÓN ESPACIAL A.A.I.

3.- OBJETIVOS GENERALES

3.1 CON RESPECTO AL CENTRO

3.2 CON RESPECTO AL ALUMNADO

3.3. CON RESPECTO A LAS FAMILIAS

3.4 CON RESPECTO A OTRAS INSTITUCIONES

4.- OBJETIVOS DE LA ETAPA, COMPETENCIAS Y TEMAS TRANSVERSALES

5.- METODOLOGÍA

6.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

7.- ACCIÓN TUTORIAL

8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

8.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES EN EL A.E.E

8.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES EN EL A.A.I.

9.- CAUCES DE COORDINACIÓN

10.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

11.- CONCLUSIÓN

1.- INTRODUCCIÓN-JUSTIFICACIÓN

1.1. NORMATIVA BÁSICA DE APLICACIÓN

La normalización de servicios y la inclusión escolar han supuesto la revisión del propio concepto de educación especial y de la población a la que iba destinada.

La atención educativa a las necesidades diferenciales requiere del conocimiento de las características del aprendizaje en los alumnos/as¹ con necesidades, que es la base para establecer adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones significativas o no. El equipo docente, la organización del centro y los materiales son recursos fundamentales que se han de conjugar con el fin de dar la respuesta educativa más adecuada para conseguir el máximo desarrollo personal, social y escolar y, por tanto, mejorar su calidad de vida.

Por ello, como profesionales docentes deberemos facilitar al alumno el acceso a un mayor número de experiencias y estrategias que le permitan desarrollar su potencial, siempre con la colaboración y cooperación de los diferentes profesionales, sin olvidar la importancia de la participación y colaboración de la familia.

Estos aspectos se fundamentan en los principios de normalización e inclusión escolar que recoge nuestra legislación actual, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE), Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA) y Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) y las Instrucciones de 8 de Marzo de 2017 por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y organización de la respuesta educativa.

Así, atendiendo a las disposiciones legales, teniendo en cuenta las características contextuales del centro en el que nos encontramos y las necesidades que de estas se derivan, se ha elaborado la presente programación que constituye el marco general de actuación para el Aula de Educación Especial y para el aula de Apoyo a la Integración. Este proyecto de trabajo pretende ser una guía sobre los aspectos a tener en cuenta a la hora de trabajar con el alumnado con NEAE.

Este documento garantiza la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la reflexión sobre la propia práctica educativa, como estrategia para valorar los resultados alcanzados y la eficacia de las acciones puestas en marcha para el logro de los objetivos que se habían fijado.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN

En primer lugar, mencionar que se ha iniciado el curso con un cambio de **ubicación** del Aula de Apoyo a la Integración (en adelante AAI). El Aula de Educación Especial (en adelante AEE) y el AAI estaban muy distantes entre sí, por lo que se le pidió el intercambio de espacio al Departamento TIC. De esta manera las dos aulas se encuentran una junto a la otra. Esta proximidad de las aulas hace posible mantener una estrecha coordinación para compartir materiales y realizar actividades conjuntas. Por esta importante razón, planteamos este documento, las dos profesionales de manera conjunta, además de mencionar las especificaciones que en cada aula se pueda señalar.

El AEE no contaba con **recursos materiales**, estos habían sido ofrecidos al centro, pero no se habían ubicado en dicha aula, por lo que se otorgó a la misma de: ordenador, plastificadora y todo el material de dotación específica que se recibió el curso pasado al ser inaugurada. Desde el centro se nos ofreció la compra de material tanto curricular como fungible. Esto se irá adquiriendo a lo largo del curso, atendiendo a las necesidades que nos encontremos en nuestro día a día.

El AEE será llevada por parte de las dos PT del centro, quedando la **asignación de ámbitos** de la siguiente manera:

¹ Nótese que, a veces, a lo largo de este documento se utilizará el género gramatical masculino para referirse a colectivos mixtos únicamente por la economía y simplificación del lenguaje.

- Áreas de Lengua serían llevadas a cabo por parte de la tutora del AEE, M^a Josefa Soto Giraldo.
- Áreas de Ciencias será llevado por la PT responsable de Apoyo a la Integración, Esperanza López González.
- Ambas PT desarrollaran de manera conjunta o de manera individual coordinada: Educación plástica, distintos Programas Específicos, tutoría...

La idea es enriquecer dicha aula con distintos profesionales, pero con el mismo enfoque metodológico, para ello la coordinación es de suma importancia, y se establece de manera fluida y continua en todo momento. El AEE o AAI, son una extensión una de la otra. Esto ha sido posible ya que en determinados momentos curriculares se atienden de manera conjunta a alumnos de ambas aulas.

2.1 ORGANIZACIÓN TEMPORAL

2.1.1. ORGANIZACIÓN TEMPORAL A.E.E.

El AEE debe suponer un entorno rico en interacciones y facilitadores del desarrollo y reunir condiciones de seguridad en todos los aspectos. Tiene que ser un espacio acogedor que favorezca la confianza del alumno.

Atendiendo a la **organización temporal** para la elaboración del horario se han tenido en cuenta los momentos de inclusión del alumno en el aula ordinaria o grupo de referencia, así como las características personales, necesidades y nivel de competencia curricular.

La inclusión del alumnado se realiza con el fin de que compartan el mayor número posible de experiencias con el resto de alumnos/as que asisten al Centro, además de los tiempos de recreo. A la hora de planificar el horario de inclusión, se ha tenido en cuenta las características personales de nuestro alumnado, en función a su nivel madurativo y su funcionalidad, así como el horario establecido en las diferentes materias. Otro aspecto a destacar es que el alumnado de modalidad C se integra perfectamente en las distintas clases sin contar con la colaboración del PTIS.

Para el trabajo en clase se ha dividido el tiempo (períodos de 60 minutos), incluyéndose momentos de trabajo individual y priorizando el trabajo cooperativo. Dicho horario se regirá por el principio de flexibilidad, ya que estará abierto a posibles modificaciones.

Según lo establecido en el artículo 30.3 del Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales, el período de formación básica de carácter obligatorio se organizará en ciclos y el proyecto curricular tomará como referentes las enseñanzas correspondientes a la educación infantil y a la educación primaria, en sus diferentes ámbitos y áreas, pudiendo dar cabida al desarrollo de las capacidades de la educación secundaria obligatoria, de acuerdo con las posibilidades y las necesidades educativas de cada alumno o alumna. Como nos queda reflejado en la normativa vigente, Decreto 147/2002 la FBO queda organizada en tres ámbitos:

ÁMBITO 1: Ámbito Comunicación y Lenguaje

Ámbito de Comunicación y Lenguaje

- Lengua Castellana y Literatura.
- Matemáticas
- Inglés.
- Artística.

ÁMBITO 2: Ámbito de Conocimiento Participación Medio Físico y Social:

- Ciencias Sociales.
- Ciencias Naturales.
- Artística.

ÁMBITO 3: Ámbito Conocimiento Corporal Construcción Identidad.

- Valores sociales y cívicos.
- Educación Física.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.15 a 9.15	PE 2º ESO B Pr: Esperanza	MAT 1º B Pr: Esperanza			
9.15 a 10.15	LCL 2º ESO B 4º ESO A Pr: Pepa	CNA 2º ESO A Pr: Esperanza	Taller Lettering Pr: Pepa	MUS 2º B Aula: 014 Pr: Fernanda	EF 2º B Aula: Gimn Pr: Sergio
10.15 a 11.15	EPV Pr:Pepa	MUS 2º B Aula: 014 Pr: Fernanda	MAT Pr: Esperanza	ING	EPV 4º ESO A Pr: Pepa
11.15 a 11.45	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO
11.45 a 12.45	CNA 2º ESO B Pr: Esperanza	LCL 2º ESO B 4º ESO A Aula: AAI Pr: Pepa	CSO Pr: Pepa	PE Tareas de integraciones	MAT 2º ESO B Pr: ESperanza
12.45 a 13.45	CSO 4º ESO A Pr: Pepa	AL Pr: inmaculada	VAL 1º C Aula: 007 Pr: Ana	LCL 2º ESO B Pr: Pepa	TUTORÍA 2º ESO A 2º ESO B 4º ESO A Pr: Esperanza y Pepa

2.1.2. ORGANIZACIÓN TEMPORAL A.A.I.

El alumno con el que trabajamos presenta NEAE y están censados en Séneca (NEAE derivadas de situación de discapacidad, de trastornos comportamentales, dificultades de aprendizaje y considerados desfavorecidos por el ambiente familiar y social donde viven) cuyo análisis requiere la atención específica de Especialistas en Pedagogía Terapéutica (P.T.).

De forma prioritaria, trabajamos con los niños durante las horas destinadas a las áreas instrumentales con el fin de no entorpecer en el seguimiento de la dinámica de sus aulas ordinarias.

Debemos tener en cuenta que los horarios estarán abiertos, dado que las necesidades educativas y personales del alumnado podrán determinar modificaciones. De la misma forma, el número de alumnos puede variar durante el curso, dependiendo de las demandas que realicen los tutores y la necesidad de ser atendidos. Por ello, la presente planificación es susceptible de ser adaptada y modificada durante todo el curso, en función de las circunstancias, de las incorporaciones y de los abandonos del aula de apoyo a la integración.

El horario del Aula de Apoyo a la Integración es el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.15 a 9.15		PT 1º ESO B Pr: Esperanza		PT 1º ESO B Pr: Esperanza	PT 2º ESO B PT 4º ESO B Pr: Esperanza
9.15 a 10.15	PT 2º ESO B PT 4º ESO B Pr: Pepa	PT 2º ESO A Pr: Esperanza	PT 2º ESO B PT 2º ESO C Pr: Esperanza	PT 2º ESO C Pr: Esperanza	
10.15 a 11.15	PT 2º ESO B PT 2º ESO C Pr: Esperanza	MUS 2º B Aula: 014 Pr: Fernanda		PT 2º ESO B PT 4º ESO B Pr: Esperanza	PT 4º ESO B Pr: Pepa
11.15 a 11.45	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
11.45 a 12.45	PT 2º ESO B Pr: Esperanza	AL 1º ESO A Pr: Inmaculada	PT 2º ESO B PT 4º ESO C Pr: Esperanza		
12.45 a 13.45	PT 4º ESO A Pr: Pepa		PT 2º ESO C Pr: Esperanza	PT 2º ESO B Pr: Pepa	TUTORÍA 2º ESO B 2º ESO C 4º ESO B Pr: Esperanza y Pepa
13:45 a 14:45	PT 1º B Pr: Esperanza				

2.2 DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO

2.2.1. ALUMNADO A.E.E.

El Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se Establece la Ordenación de la Atención Educativa a los alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales, establece en su artículo 14, apartado 3 y 4, que determinados alumnos/as podrán ser escolarizados en aulas o centros específicos de Educación Especial. En su artículo 29.1 establece que es el EOE o DO, quienes proponen este tipo de escolarización para alumnos/as con necesidades permanentes, que requieren adaptaciones muy significativas y que no puedan ser atendidas de forma ordinaria.

Conforme lo dispuesto en el artículo 28 del mismo Decreto, las Aulas Específicas de Educación Especial en centros ordinarios han de desarrollar, con relación a los alumnos/as allí escolarizados, los mismos objetivos educativos que los centros específicos de Educación Especial, y han de impartir, según lo dispuesto en el artículo 30.1, las enseñanzas correspondientes al período de Formación Básica Obligatoria y, en su caso, al período de Formación para la Transición a la vida adulta y laboral.

Por su parte, el artículo 31.4 expone que los centros ordinarios con aulas específicas de Educación Especial incluirán en sus Proyectos Curriculares de Centro la programación de dicha aula. La respuesta educativa en el aula de Educación Especial ha de ajustarse a las posibilidades de aprendizaje y desarrollo del alumnado, cuyas características diferenciales están marcadas por la afectación en distinto grado de los procesos de desarrollo psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social.

En el AEE se encuentra escolarizado para el presente curso escolar el siguiente alumnado con las siguientes características:

EDAD	NCC	RESPUESTA EDUCATIVA
13	1º ciclo de EP	ACI
15	2º ciclo EP	ACI
15	2º ciclo EP	ACI

Entre las necesidades que presenta el alumno que vamos a atender, destacamos las siguientes:

- Necesidad de que se potencie el contacto normalizado con otras personas y con el entorno inmediato.
- Necesidad de apoyo en su interacción con el medio para conseguir bienestar físico y emocional.
- Necesidad de que se prioricen los contenidos bajo el criterio de funcionalidad.
- Necesidad de lograr la mayor autonomía posible en los entornos menos restrictivos cotidianos.
- Necesidad de afianzar la adquisición de hábitos adecuados y que se le incentive para que pueda incorporarse a las actividades de la vida cotidiana y a los ritmos y rutinas escolares.
- Necesidad de contar con estrategias para generalizar lo aprendido a diferentes contextos.
- Necesidad de desarrollar estrategias de imitación y mejorar los procesos de simbolización.
- Necesidad de mejorar su pensamiento concreto y desarrollar la capacidad de abstracción.
- Necesidad de contar con una atención con un alto grado de tutorización.
- Necesidad de que se le proporcione un equilibrio emocional, usando metodologías especiales y una interacción personal consistente.
- Necesidad de que se le adapte de manera significativa el currículo.
- Necesidad de un ajuste preciso del tipo y cantidad de ayudas para conseguir una situación de aprendizaje sin errores.
- Necesidad de una enseñanza explícita de las funciones necesarias para el incremento de la interacción social (comunicación social, juego, flexibilidad...)
- Necesidad de contar con espacios y momentos estructurados que favorezcan la comunicación, alcanzando la capacidad de comprensión del lenguaje oral y la expresión con ayudas visuales y verbales.
- Necesidad de relacionarse con los demás, mediante la adquisición de habilidades sociales y comunicativas y la participación en las actividades del aula y en las actividades generales del centro.
- Necesidad de lograr el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas: atención, memoria, percepción, imitación y seguimiento de instrucciones.
- Necesidad de adquirir los hábitos básicos de autonomía personal para desplazarse por su entorno más cercano.
- Necesidad de potenciar su relación con el entorno, despertando su interés hacia lo que le rodea, acercándose al contexto próximo a través de interacciones con las personas.
- Necesidad de desarrollar tanto como sea posible el potencial individual del alumnado, sus capacidades y habilidades, intentando que adquiera su nivel máximo de autonomía.

2.2.2. ALUMNADO A.A.I.

En la tabla siguiente se presenta de forma sintética el grupo de alumnos a los que se va atender. Con el objetivo de garantizar la protección de datos sólo reflejamos el número de alumnos atendidos junto con el nivel de competencia curricular que presentan y la respuesta educativa que necesitan

RESPUESTA EDUCATIVA	Nº ALUMNOS
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA	11
PROGRAMA ESPECÍFICO	1

De forma general, estos alumnos/as se caracterizan por presentar:

- Dificultades en la concentración, memoria y en los procesos de simbolización y razonamiento.
- Dificultades de motivación y autoestima.
- Dificultades en los hábitos y rutinas de estudio.
- Dificultades para ser autónomos en su aprendizaje.
- Dificultades de interacción con el grupo de iguales.
- Dificultades en el lenguaje oral tanto a nivel expresivo como comprensivo, atendiendo a la comprensión y construcción del discurso: ampliar el vocabulario y el empleo de las estructuras morfosintácticas.
- Dificultades en los aprendizajes matemáticos: numeración, algoritmos de operaciones, resolución de problemas y simbolización matemática.
- Dificultades en la resolución de conflictos, habilidades sociales y problemas de comportamientos.
- Problemas de comunicación debido a su discapacidad.

A partir de aquí se puede establecer las siguientes necesidades educativas especiales:

- **Relacionadas con las áreas instrumentales** (adquisición y consolidación):

Lengua Castellana y Literatura

- Desarrollar y ampliar la capacidad de expresión, oral y escrita, enriqueciendo el tipo de estructuras morfosintácticas y el vocabulario que manejan.
- Favorecer la mecánica lectora superando los errores de exactitud e interpretando los signos de puntuación básicos para dar expresividad a lo leído, leyendo comprensivamente, con la velocidad y entonación adecuadas.
- Escribir con corrección, atendiendo a los aspectos formales (grafía, distribución en el texto...) y a las reglas de ortografía, usando un vocabulario cada vez más rico.

Matemáticas

- Mejorar la comprensión, manejo y resolución de operaciones de cálculo.
- Potenciar la identificación, comprensión, planteamiento y resolución de problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana.
- Consolidar los conceptos básicos matemáticos (concepto de número, medidas, cálculo, etc.) reforzando el razonamiento matemático y la comprensión del sistema de numeración decimal.

Inglés

- Ampliar y manejar un vocabulario básico y adecuado.
- Mejorar la comprensión y expresión propia de la lengua extranjera.
- Consolidar las estructuras gramaticales básicas.

- **Relacionadas con los prerrequisitos, habilidades, destrezas y capacidades:**

- Favorecer la transferencia y generalización de lo aprendido de unas situaciones a otras de manera funcional.
- Desarrollar sus capacidades cognitivas básicas (atención, memoria, percepción y razonamiento).
- Aumentar su autonomía a la hora de realizar las tareas, su autoestima y motivación.
- Adquirir habilidades de interacción social con el grupo-clase.

- **Relacionadas con la respuesta educativa:**

- Necesidad de adaptar el currículo (ACS).
- Apoyo especializado por parte del PT.
- Atención individualizada por parte del tutor/a.
- Coordinación con los distintos profesionales del centro, asociaciones, etc.
- Colaboración con la familia para mejorar la calidad de la atención educativa, asegurando la coherencia en la línea de intervención más conveniente para el alumnado.

2.3. RECURSOS MATERIALES Y ORGANIZACIÓN ESPACIAL

2.3.1. RECURSOS MATERIALES

Además de los recursos materiales ordinarios de aula (mesas, sillas, pizarra, armarios...), tanto en una aula como en la otra, destacamos los siguientes:

- Materiales manipulativos: puzzles, encajables, juegos de enroscar...
- Materiales de lectura, escritura y lenguaje: cuentos, tarjetas, juegos de asociación, láminas, letras imantadas...
- Materiales para la competencia matemática: caja de las sumas y las restas, ábaco, palillos, juegos de mesa (bingo, dominó, tres en rayas...), balanza, metro, relojes, bloques lógicos...
- Materiales para el desarrollo creativo: pinturas, papeles de distintos grosores y colores, pinceles y brochas, plastilina, pasta para modelar, palillos para el modelaje, rotuladores, abalorios, cuerdas...
- Material tecnológico: ordenador portátil y ordenador con impresora y acceso a Internet, programas informáticos y diferentes páginas web de las que hacemos uso...
- Asimismo, empleamos material impreso (fichas de trabajo) seleccionado de distintas páginas web, de elaboración propia y de otras editoriales que tiene el PT dentro de su banco de recursos formado durante años para llevar a cabo el desarrollo de las competencias de sus diferentes alumnos, adecuándose a su nivel.

Se ha tenido en cuenta para la elaboración y selección de este tipo de recursos que sean atractivos y visuales, que faciliten la comprensión del alumno y que sean fácilmente manipulables, favoreciendo la consecución de los criterios de evaluación y objetivos planteados.

2.3.2. ORGANIZACIÓN ESPACIAL A.E.E.

El aula la encontramos en la planta baja del centro y está dividida en tres zonas:

- Zona de trabajo con mesas centrales para favorecer el trabajo cooperativo del alumnado. A estas seis mesas se les une otra adaptada para el alumno de 4º de la ESO en los momentos que asiste a nuestra aula. Esta es compartida con el AAI.
- Zona TIC con dos ordenadores con internet. Durante este curso escolar dicho recurso será prioritario, ya que se fomenta el uso de nuestro alumnado tanto en el espacio escolar como en el hogar a través de tareas diarias en Classroom, búsqueda de información, realización de presentaciones, actividades interactivas...

- Zona de Audición y Lenguaje. Debido a la necesidad de ofrecer un espacio fijo a dicha especialista se ha creado un rincón del aula para desarrollar este trabajo, tanto con el alumnado del AEE como para el alumnado del centro que queda censado en Séneca que requiere este recurso. Hasta el curso pasado dicha labor la realizaba en el Departamento de Orientación, pero viendo la necesidad de establecer un espacio fijo y que tenga acceso al material de dicha aula. En los momentos que dicha especialista atiende a dicho alumnado el grupo del AEE desarrolla sus clases en el AAI. De ahí otro motivo de acercar dichas aulas (compartir espacios, recursos...).

-

2.3.3. ORGANIZACIÓN ESPACIAL A.A.I.

El aula de apoyo, como ya se ha mencionado, está junto al aula específica, y también está dividida en dos zonas, la de trabajo con las mesas unidas dispuestas en el centro y la zona TIC con dos ordenadores con internet desde los que se trabajará la consulta y búsqueda de información, desarrollo de tareas en el Classroom del aula, actividades interactivas,...

3.- OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos que nos planteamos se dirigen a dar respuesta, en la medida de lo posible, a las necesidades detectadas en el centro desde diferentes ámbitos (centro, alumnado, familia y recursos):

3.1 CON RESPECTO AL CENTRO

- Organizar el horario del aula de educación especial y del aula de apoyo, respetando, siempre que sea posible, el entorno más normalizado para el alumno/a.
- Participar, a través del Departamento de Orientación, en el Plan de Orientación y Acción Tutorial, especialmente en lo relativo a la atención a la diversidad con el fin de incorporar medidas para la atención al alumnado con NEAE.
- Colaborar con el profesorado estableciendo pautas para la elaboración conjunta del material de apoyo para el alumnado que lo requiera.
- Elaborar las adaptaciones y asesorar para la elaboración de los Programas de Refuerzos.
- Asesorar en las medidas de atención a la diversidad a adoptar para responder a las necesidades educativas que presente el alumnado al objeto de ofrecer una respuesta educativa adecuada.
- Colaborar en la elaboración, adaptación, selección, actualización y organización del material didáctico necesario para la atención a la diversidad.
- Dinamizar la inclusión del alumnado con NEAE en el centro y en las diversas actividades.
- Participar en el diseño de los instrumentos de planificación educativa que componen el Plan de Centro para responder a la diversidad del alumnado.
- Llevar a cabo un seguimiento efectivo de las acciones emprendidas con el alumnado con NEAE a través de las reuniones de los equipos educativos y del Departamento de Orientación.
- Ofrecer orientación y materiales desde el aula a todo el centro ya que tomamos nuestras aulas como un centro de recursos.

3.2 CON RESPECTO AL ALUMNADO

- Revisar toda la información relativa al alumnado de ambas aulas (informes de tránsito, informes psicopedagógicos, dictámenes, adaptaciones curriculares, etc.) y evaluar inicialmente a cada alumno/a con el fin de determinar, en función de los datos, una adecuada respuesta educativa, y organizar así planes de actuación para cada alumno.
- Ofrecer al alumnado atención individualizada que permita el logro de los criterios de evaluación, de los objetivos y del desarrollo de las competencias clave establecidas en la programación a través del uso de una metodología individualizada y de recursos apropiados.

- Atender las necesidades educativas de cada alumno, posibilitando su desarrollo integral en el marco más normalizado.
- Fomentar el desarrollo de los aprendizajes básicos instrumentales.
- Fomentar actitudes participativas.
- Potenciar la lectoescritura, proponiendo técnicas que faciliten su desarrollo como recurso para acceder a otras áreas de conocimiento.

3.3. CON RESPECTO A LAS FAMILIAS

- Informar a las familias de las necesidades educativas, dificultades de aprendizaje, habilidades, posibilidades... de sus hijos garantizando un conocimiento real y positivo de las posibilidades y limitaciones de los mismos, así como de la respuesta educativa a llevar a cabo en el centro y de los resultados que se vayan alcanzando.
- Colaborar desde el Departamento de Orientación en la orientación a padres, madres o tutores legales con vistas a facilitar su participación activa en el proceso educativo de sus hijos.
- Fomentar la colaboración y participación de los padres, madres o tutores legales en las actividades del centro e implicarlos en el proceso educativo de sus hijos.

3.4 CON RESPECTO A OTRAS INSTITUCIONES

- Colaborar con los recursos municipales que atiendan al alumnado y/o a sus familias.
- Coordinarnos con entidades y/o profesorado que atienda al alumnado en horario extraescolar.

4.- OBJETIVOS DE LA ETAPA, COMPETENCIAS Y TEMAS TRANSVERSALES

Trabajando los Objetivos de Etapa, se contribuye a desarrollar las competencias clave con la finalidad de asentar las bases para una futura adquisición de hábitos y puesta en práctica.

Por ello, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Primaria. En el cuadro siguiente podemos comprobar la relación que existe entre los mismos:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)

<p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>
<p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSYC)</p>
<p>e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>
<p>f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>
<p>g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)</p>
<p>h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, la Geografía, la Historia y la Cultura.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>
<p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</p>	<p>Competencia Digital(CD)</p>
<p>j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</p>	<p>Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>
<p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar las Matemáticas como medio para favorecer el desarrollo personal y social.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)

En consonancia con **las competencias** debemos tener claro que son conceptos multidimensionales donde pretendemos poner en práctica diferentes habilidades, capacidades, procedimientos y actitudes. A su desarrollo contribuye la organización y el funcionamiento del centro, a las actividades complementarias, extraescolares y en especial en nuestra labor dentro del aula. Para ello dichas actividades van dirigidas, especialmente a preparar a nuestro alumnado a la preparación a la vida adulta con enseñanzas prácticas.

Respecto a los **temas transversales**, tanto el Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía y el Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, exigen que integremos en el currículo el tratamiento de ciertos valores de forma transversal buscando la promoción del desarrollo integral de los alumnos. La implicación de las familias en estos temas va a ser fundamental, pues son temáticas que responden a demandas sociales que recaen sobre la escuela como institución socializadora. En esta programación podemos destacar:

- Los contenidos propios de la **Cultura Andaluza** se planificará sobre todo con motivo de la celebración del Día de Andalucía y la celebración de la Semana Santa y la Feria (todavía por determinar)
- El desarrollo de **Valores Democráticos, Cívicos y Éticos de nuestra sociedad**, por ejemplo, en los momentos de asamblea donde tomamos decisiones colegiadas como la elaboración de las normas de clase, el uso de los rincones, la resolución de los conflictos que surjan, etc.
- **La Diversidad Cultural**: por medio del conocimiento de otras costumbres culturales a través de cuentos de diferentes tradiciones, como los utilizados en las tertulias literarias que vamos a iniciar este curso.
- **Sostenibilidad**: Comenzaremos por cuidar nuestro entorno inmediato. Para ello mantendremos limpia nuestra clase y nuestro patio. Los papeles a la papelera, los papeles de aluminio y los bricks al contenedor amarillo. Elaboramos muchas de nuestras obras plásticas con materiales de desecho (reciclado) interiorizando el uso adecuado de los materiales.
- **La Cultura de Paz**, además de dedicar especialmente el 30 de enero, la cultura de paz debe impregnar nuestro día a día, por ejemplo, en la resolución de los conflictos en el grupo, en el aprendizaje de estrategias para su resolución pacífica, en la no tolerancia hacia comportamientos destructivos hacia uno mismo y hacia los demás, en el aprecio por formar parte del grupo.
- Los **Hábitos de Consumo y Vida Saludable**: participamos del programa del Ayto. de Sevilla Plan de Fruta en las Escuelas.
- La utilización del **tiempo de ocio**, con el uso de las nuevas tecnologías de manera educativa en clase.
- Respecto a la **igualdad efectiva entre hombres y mujeres**, aparte de las rutinas y el uso de los espacios de manera indistinta por niños o niñas, es clara la relación con la celebración en el Día contra la violencia de la mujer y de la participación en los programas de coeducación que promueve el centro.

Las programaciones del alumnado atendido quedan recogidas en las ACS, así como en los PE que quedan presentados en la plataforma SÉNECA para el presente curso escolar.

Dichos documentos se han realizado atendiendo a la normativa vigente en lo referente a la atención a la diversidad.

5.- METODOLOGÍA

No hay método válido para todos los alumnos, ni para todos los contenidos. El mejor método es el que permite que el alumno/a conozca lo que debe hacer, sienta que debe hacerlo y lo encuentre interesante.

Para ello basaremos nuestra metodología en un aprendizaje significativo por descubrimiento y por observación de conducta.

Partiremos de sus conocimientos previos, a fin de que el alumno/a avance desde su zona de desarrollo real a su zona de desarrollo potencial, favoreciendo la memoria comprensiva y con la participación activa del alumno/a en su propio proceso de aprendizajes significativos, funcionales y generalizables a diferentes contextos.

Procuraremos que las sesiones se desarrollen dentro de un ambiente lo más cordial y distendido posible. Para ello el cumplimiento básico de las normas de convivencia, así como el promover el respeto será un elemento clave.

En definitiva, los principios metodológicos que guiarán la práctica docente son los siguientes:

Construimos aprendizajes significativos y personalizamos el proceso de enseñanza:

- Las actividades se organizan atendiendo a una estructura que se considera esencial para conseguir aprendizajes significativos: actividades de motivación, de desarrollo y de conclusión, siguiendo la dinámica del grupo clase y adaptando los centros de interés.
- Los recursos y materiales que se utilizan son variados y estimulantes, destacando sobre todo material visual, fotografías, recursos tic...

Promovemos la actividad autónoma del alumno:

- Planteamos la interrogación, facilitamos los medios y estimulamos el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Consideramos el tratamiento educativo de la vida cotidiana en el centro y los diferentes momentos de rutina escolar, imprescindibles para el trabajo de los hábitos básicos del cuidado de la salud y el bienestar.

Impulsamos la socialización:

- Concedemos una especial importancia a actividades que exijan la participación en equipo y el establecimiento de relaciones interpersonales cooperativas que posibiliten el respeto de las diferencias individuales.

Creamos un ambiente estructurado, relajado, seguro y agradable:

- Establecemos con los alumnos una relación de confianza, libre de tensiones, amenazas y ansiedades, basada en el respeto y en la tolerancia.
- Consensuamos unas normas de convivencia y cuidado del centro.

En cuanto a la metodología específica esta se desarrolla atendiendo a características particulares de los distintos diagnósticos con los que cuenta nuestro alumnado y esta quedará reflejada en la plataforma SÉNECA.

6.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es una de las estrategias más eficaces para determinar si hemos conseguido el fin que nos proponemos al iniciar cualquier actividad, además de evaluar el proceso y la calidad no sólo del proceso de aprendizaje, sino también del proceso de enseñanza. Cobra mayor importancia cuando estamos acercando la respuesta educativa a un grupo con necesidades educativas especiales, ya que esa evaluación nos permite conseguir más información para un mayor ajuste y adaptación para el próximo curso escolar.

Por tanto, en el proceso de la evaluación se ha de tener en cuenta dos vertientes:

Por un lado, está la evaluación individualizada de los aprendizajes adquiridos por cada uno de los alumnos que será continua y global, tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas, tendrá un carácter formativo.

La evaluación del proceso de aprendizaje se llevará a cabo en el seno de un proceso de colaboración de todas las personas implicadas. Para ello, emplearemos diferentes procedimientos y técnicas (observación, revisión de tareas, entrevistas...) e instrumentos (registros, diario de clase...) ajustados a los criterios de evaluación e indicadores.

La evaluación se realizará en tres momentos, siguiendo al autor *Blanco Taboada (2009)*:

Evaluación inicial: Se realiza en la segunda quincena de septiembre y es el punto inicial y el momento en el que se toman decisiones curriculares para la elaboración de las adaptaciones.

Evaluación continua: Determina en qué medida vamos avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se realiza durante todo el proceso educativo a través de la observación directa. Los procedimientos e instrumentos utilizados para conseguir la máxima información son:

- Diario de clase
- Análisis de tareas
- Entrevistas con las familias
- Reuniones con otros especialistas y personal externo que atiende a nuestros alumno

Evaluación final: encaminada a conocer y valorar los resultados finales. Determina en qué medida se han superado los criterios de evaluación programados. Se realiza durante los últimos quince días del curso. Se elaborará un informe de evaluación individualizado concretando el progreso alcanzado en cada ámbito, las dificultades encontradas, así como las propuestas de mejora para el curso siguiente. Entre los instrumentos utilizados se encuentran:

- Registro para el análisis de tareas
- Informe de evaluación individualizado

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza, es decir, nuestra propia didáctica educativa, se valorará al final de cada trimestre los aspectos que necesitan mejorar, entre otros, metodología, organización del aula, actividades, materiales empleados y seguimiento del alumnado.

También se realizará al final del curso, con la finalidad de tomar conciencia y traer al presente el camino realizado, evaluando el ajuste de medidas a las necesidades detectadas, valorando si esta forma de trabajo ha representado una mayor inclusión e integración para los alumnos/as con NEAE para convertirse en punto de partida de los próximos planteamientos educativos.

Finalmente, es necesario evaluar las adaptaciones y P.E, tanto en su grado de cumplimiento como en su grado de adecuación. La programación se considerará eficaz si ésta permite la reflexión y si es flexible, abierta a posibles modificaciones según las circunstancias, estilos de aprendizajes de los alumnos, dificultades encontradas, etc.

7.- ACCIÓN TUTORIAL

Se va a priorizar la coordinación y la comunicación con el DO mediante la reunión semanal que tenemos los martes a las 10:15 y el resto de especialistas que trabajan con nuestro alumnado.

La atención a las familias del alumnado se realizará en horario de tutoría (martes de 16:30-17:30) presencial o telemáticamente, en función del avance del Covid'19. Además, se va a contar con la utilización de la agenda, para comunicar aspectos relevantes y de urgencia, así como a la salida del IES se establece una comunicación diaria.

Como mínimo se mantendrán cuatro reuniones con cada una de las familias a lo largo del presente curso:

1. Reunión al inicio de curso en la que recabar información necesaria y en la que llevar a cabo un primer contacto, explicando las líneas de intervención. Tercera semana de septiembre
2. Tres reuniones correspondientes a la finalización de cada uno de los trimestres, en las que se expongan los logros alcanzados y los aspectos a seguir trabajando.

Al margen de estas reuniones, se citará a la familia cada vez que se estime oportuno para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Así mismo, podrá ser la familia la que solicite una reunión en cualquier momento del curso.

8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares contribuyen a lograr una formación integral de los alumnos, ya que permiten una mayor participación de la comunidad escolar y desarrollan actitudes y valores relacionados con la cooperación y convivencia, respeto a otras opiniones, asunción de responsabilidades y utilización educativa del tiempo libre.

8.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES EN EL A.E.E

Los alumnos participarán en todas las actividades extraescolares establecidas en su curso de referencia, estableciendo las medidas, según el caso (adaptando medios y recursos). La maestra Esperanza López González, participará directamente en aquellas actividades en que sea necesaria su presencia, con objeto que los demás grupos del aula AAI no pierdan sesiones. En cualquier caso, dependerá de lo que más adecuado se crea desde el centro y en ese momento, consultando al Equipo directivo.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2021/2022		
1º TRIMESTRE	Solicitado y concedido	Memoria
Proyecto conocer Sevilla I: "El río y su vinculación a Triana y Sevilla	15/10/10	Se realizará andando a 5º hora. Docentes: Selu, Esperanza y Pepa. Alumnado: 3 AEE + 3 AAI + 1 PMAR Trabajo sobre el río Guadalquivir: Vinculado al ámbito Con, Part Medio Fís y Soc. <ul style="list-style-type: none"> ● Nacimiento/curso/desembocadura. ● Características específicas. <ul style="list-style-type: none"> . Navegabilidad. . Relación con el descubrimiento de América. Nao en el río. Torre del Oro. ● El río y la ciudad de Sevilla/barrio de Triana. ● Historia del Puente de Triana.

Proyecto conocer Sevilla II: "Visita a los Reales Alcázares".	06/10/21 06/10/21	Fecha: 5/11/21 de 10:00 a 13:00 Docentes: Selu, Esperanza y Pepa. Alumnado: 3 AEE + 3 AAI + 1 PMAR
Proyecto conocer Sevilla I. "A vista de pájaro"	08/10/21	Miércoles 24/11/21. Docentes: Selu, Esperanza y Pepa. Alumnado: 3 AEE + 3 AAI + 1 PMAR Se habló con Patricia, en la recepción. Nos indicó las dos zonas y que nosotros podríamos ir al mirador. Tendría que ver si allí podríamos desayunar. Llamaré dentro de dos semanas porque están de obra esa parte. 19/10/21. Nos ponemos en contacto, aún no se puede visitar Si no se puede visitar nos vamos a "las Setas".
"Música especialmente para ti".	06/10/21	Fecha: En aula Catalina Benítez.
Visita de Belenes.		Fecha: 22/12/21 de 9:30 a 13:00 Docentes: Selu, Esperanza y Pepa. Alumnado: 3 AEE + 3 AAI + 1 PMAR
Pabellón de la navegación "Leyendas del deporte"	20/10/2021	Vía e-mail se solicita visita para nuestro grupo. Docentes: Selu, Esperanza y Pepa. Alumnado: 3 AEE + 3 AAI + 1 PMAR
Todas las propuestas en las organizaciones: Ayuntamiento, Caixa Forum, hermandades...		
Todas las actividades y efemérides propuestas en el centro que sean susceptibles de participación.		
2º TRIMESTRE	Solicitado y concedido	MemoriaVi
Museo La Casa de las Ciencias.	19/10/21	info.casadelaciencia@csic.es Fecha: Viernes 11/02/21 de 10:00 a 13:00 Lugar: Docentes: Selu, Esperanza y Pepa. Alumnado: 3 AEE + 3 AAI + 1 PMAR Se ha escrito un email indicando que somos un número menor de 10 personas, si hay o no descuento.
Visita al museo de Artes y Costumbres del Parque	No hace falta solicitarlo	Fecha: Viernes 11/02/21 de 10:00 a 13:00 Lugar: Museo de Artes y Costumbres. (enlazamos con el tema 6 de Ciencias Sociales) Docentes: Selu, Esperanza y Pepa. Alumnado: 3 AEE + 3 AAI + 1 PMAR

Proyecto conocer Sevilla II: "Leyendas en primavera".		Fecha: 14/03/21 de 10:00 a 13:00 Lugar: Barrio de Santa Cruz. Docentes: Selu, Esperanza y Pepa. Alumnado: 3 AEE + 3 AAI + 1 PMAR
Visita hermandades del barrio		Fecha: 06/04/21 Lugar: Barrio de Santa Cruz. Docentes: Selu, Esperanza y Pepa. Alumnado: 3 AEE + 3 AAI + 1 PMAR
El Bosque Suspendido. La Juliana		
Visita al Parlamento Andaluz	19/10/21	Enviado mensaje, ya que no se puede reservar con tanto tiempo. Abre el plazo a mediados de diciembre. visitasguiadas@parlamentodeandalucia.es 954 59 59 29
Todas las propuestas en las organizaciones: Ayuntamiento, Caixa Forum, hermandades...		
Todas las actividades y efemérides propuestas en el centro que sean susceptibles de participación.		
3º TRIMESTRE	Solicitado y concedido	Memoria
Proyecto conocer Sevilla III:		
Fábrica Inés Rosales		

Fin de curso: Isla Mágica.		Fecha: 17/06/21 de 10:00 a 13:00 Lugar: Isla Mágica. Docentes: Selu, Esperanza y Pepa. Alumnado: 3 AEE + 3 AAI + 1 PMAR
Todas las propuestas en las organizaciones: Ayuntamiento, Caixa Forum, hermandades...		
Todas las actividades y efemérides propuestas en el centro que sean susceptibles de participación.		

8.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES EN EL A.A.I.

Desde el aula de apoyo la finalidad principal de estas actividades se basa en que nuestro alumnado mantengan el contacto con el contexto comunitario y desarrollen de forma globalizada diferentes conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas: salidas al exterior, visitas, ... por ello, el alumnado del aula de AAI participará en todas las actividades extraescolares y complementarias que aparezcan reflejadas en las programaciones didácticas de cada área junto con su grupo-clase, así como en aquellas diseñadas para el alumnado del AEE que se consideren de especial interés y relevancia.

9.- CAUCES DE COORDINACIÓN

Las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica tendrán un primer contacto, al inicio de curso, con los tutores de cada grupo para ofrecer la información precisa de aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. A continuación, se convocarán reuniones de equipo educativo en los cursos con alumnos/as con Adaptación Significativa, en la cual se ofrecen las estrategias y las líneas de actuación para llevarla a cabo. En aquellos casos en que sea necesario, se les proporcionará material para que los alumnos/as trabajen en sus aulas.

Además, nos reuniremos con los diferentes equipos educativos en todas las evaluaciones y en las reuniones pertinentes que se convoquen de manera extraordinaria. En dichas reuniones intercambiaremos información sobre la marcha de los alumnos/as, evaluando nuestras intervenciones y proponiendo mejoras.

10.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AINSCOW, M. (2001): Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. *Cuadernos de Pedagogía*, 307, 44-49.

ANGULO, M. A., LUNA, M., PRIETO, I., RODRÍGUEZ, L. y SALVADOR, M. L. (2010): *Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación.

A.A.I.D.D. (2011): *Discapacidad Intelectual: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo*. *Psicología* (11a ed.). Madrid: Alianza (pp. 99-105 y 113-118).

MUNTANER, J. J. (2009): *Escuela y discapacidad intelectual: Propuestas para trabajar en el aula ordinaria*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.

NEMIROVSKY, M. (2003): *¿Cómo podemos animar a leer y escribir a nuestros niños? Tres experiencias en el aula*. Madrid: CIE.

ROMERA RUIZ, A (2010): *Lengua y literatura III. Adaptación curricular. Aljibe*

11.- CONCLUSIÓN

“Una escuela para todos es aquella que debe ofertar estrategias para que todos los alumnos/as puedan aprender lo mismo, aunque de forma diferente” (García Pastor 1995). Indudablemente no basta con que se produzcan cambios en el vocabulario, sino que lo verdaderamente importante es el cambio que se produzca en el pensamiento y actitudes. El maestro de educación especial juega un papel esencial en dicho camino. En esta profesión los logros y resultados son posibles que los encontremos a largo plazo, o que simplemente, después de luchar por algo no se consiga. Por ello, ante cualquier adversidad, debemos recordar lo que hemos elegido ser, pues en la vida existen dos tipos de maestras, las que pasan de puntillas y aquellas que dejan huella.