ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

PARA ALUMNOS CON COEFICIENTE INTELECTUAL LÍMITE

**Medidas que se pueden realizar en los siguientes elementos curriculares:**

* CONTENIDOS:
* Adecuar los contenidos nuevos a los conocimientos previos del alumno.
* Retomar si es necesario contenidos trabajados con anterioridad.
* Organizar los contenidos siguiendo una progresión lógica, partiendo desde los más básicos o fundamentales.
* Priorizar los contenidos básicos o fundamentales.
* Reducir el número de contenidos, seleccionando los contenidos mínimos que ha de conseguir el alumno y eliminando aquellos menos significativos y más complejos.
* Presentar los contenidos organizados en esquemas, mapas conceptuales, con apoyos visuales…
* ACTIVIDADES:
* Espaciar las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior.
* Simplificar las actividades dividiéndolas en pequeños apartados, cuando una tarea larga se presenta en pequeños pasos es más manejable.
* Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.
* Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
* Respetar cada ritmo de aprendizaje, dando más tiempo para la realización de las actividades.
* Ofrecer actividades de refuerzo-repaso de lo tratado.
* Facilitar instrucciones claras y precisas.
* Realizar un mayor seguimiento de tareas (revisión de agenda, cuadernos…).
* RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPO:
* Aplicación de estrategias de ayuda entre iguales: tutorización por parte de un compañero/a, trabajo cooperativo…
* Cambios de ubicación en el aula: Situar al niño cerca del profesor.
* Permitir el uso de apoyos materiales:
* Abecedario
* Esquemas
* Reglas de ortografía
* Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio.
* Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales)
* Ábacos
* Tablas de multiplicar
* Calculadora
* Ordenadores
* PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
* Permitir al alumno realizar/completar el examen de forma oral.
* Focalizar las preguntas del examen en conceptos “claves” y contenidos mínimos.
* Utilizar frases cortas y claras. Las preguntas deberán ser breves y cerradas. Usar también el formato tipo test.
* Leerle las preguntas del examen.
* Apoyar con imágenes el material escrito.
* Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
* Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.
* Permitir en el examen apoyo de material complementario:
* Esquemas
* Reglas de ortografía
* Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales)
* Tablas de multiplicar
* Calculadora

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

PARA ALUMNOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE (TEL)

**Medidas que se pueden realizar en los siguientes elementos curriculares:**

* CONTENIDOS:
* Adecuar los contenidos nuevos a los conocimientos previos del alumno.
* Retomar si es necesario contenidos trabajados con anterioridad.
* Organizar los contenidos siguiendo una progresión lógica, partiendo desde los más básicos o fundamentales.
* Priorizar los contenidos básicos o fundamentales.
* Reducir el número de contenidos, seleccionando los contenidos mínimos que ha de conseguir el alumno y eliminando aquellos menos significativos y más complejos.
* Presentar los contenidos organizados en esquemas, mapas conceptuales, con apoyos visuales…
* ACTIVIDADES:
* Simplificar las actividades dividiéndolas en pequeños apartados, cuando una tarea larga se presenta en pequeños pasos es más manejable.
* Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
* Respetar cada ritmo de aprendizaje, dando más tiempo para la realización de las actividades.
* Facilitar instrucciones claras y precisas.
* Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
* Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro/cuaderno del alumno.
* Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
* Evitar que tenga que copiar en la libreta información innecesaria de libros de texto (enunciados de ejercicios, etc).
* Realizar solo actividades imprescindibles para garantizar el aprendizaje evitando actividades repetidas y/o complementarias.
* Realizar un mayor seguimiento de tareas (revisión de agenda, cuadernos…).
* RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPO:
* Aplicación de estrategias de ayuda entre iguales: tutorización por parte de un compañero/a, trabajo cooperativo…
* Cambios de ubicación en el aula: Situar al niño cerca del profesor.
* Permitir el uso de apoyos materiales:
* Abecedario
* Esquemas
* Reglas de ortografía
* Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio.
* Tablas de multiplicar
* Calculadora
* Ordenadores
* PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
* Realizar preguntas que se puedan responder con una o dos palabras, en lugar de preguntas que exigen redactar frases largas o pequeños textos. Los alumnos con TEL presentan dificultades para organizar ideas y planificar lo que deben escribir, así como para escribir frases gramaticalmente correctas.
* Evitar enunciados demasiado complejos, así como aquellos en los que el alumno u alumna deba realizar una inferencia a la hora de comprender nuestro planteamiento.
* Ofrecerle un ejemplo de respuesta.
* Proponer actividades de relacionar, completar, verdadero/falso.
* Emplear exámenes tipo test si el alumno presenta un nivel aceptable de lectura y adecuar las preguntas a su nivel de comprensión lectora (por ejemplo: evitar frases con doble negativa, etc.).
* Cuando deba redactar características o grupos, facilitarle cuadros en donde deba de rellenar con una palabra o, poner guiones según el número de características grupos que debe de recordar.
* Destacar las palabras claves de los enunciados, presentar una demanda por pregunta. Por ejemplo: “CLASIFICA en esdrújulas y llanas”.
* Aumentar el interlineado para favorecer una presentación clara y limpia.
* Reservar un espacio debajo de cada enunciado para la realización de la actividad.
* Comentar con el alumno a solas las preguntas para hacer una evaluación real de sus conocimientos.
* Leerle los enunciados más complejos para garantizar que los haya comprendido y asegurarse de que ha entendido lo que se le pide.
* Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
* Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

PARA ALUMNOS CON S. ASPERGER

**Medidas que se pueden realizar en los siguientes elementos curriculares:**

* CONTENIDOS:
* Adecuar los contenidos nuevos a los conocimientos previos del alumno.
* Retomar si es necesario contenidos trabajados con anterioridad.
* Organizar los contenidos siguiendo una progresión lógica, partiendo desde los más básicos o fundamentales.
* Priorizar los contenidos básicos o fundamentales.
* Reducir el número de contenidos, seleccionando los contenidos mínimos que ha de conseguir el alumno y eliminando aquellos menos significativos y más complejos.
* Presentar los contenidos organizados en esquemas, mapas conceptuales, con apoyos visuales…
* ACTIVIDADES:
* Dividir las actividades realizar en varios pasos y ayudarle a desarrollar esquemas o mapas conceptuales para destacar los puntos más importantes.
* Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
* Darle más tiempo para la realización de las actividades.
* Facilitar instrucciones claras y precisas.
* Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
* Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro/cuaderno del alumno.
* Evitar que tenga que copiar en la libreta información innecesaria de libros de texto (enunciados de ejercicios, etc).
* Realizar solo actividades imprescindibles para garantizar el aprendizaje evitando actividades repetidas y/o complementarias.
* Anticiparle los cambios de actividades.
* Realizar un mayor seguimiento de tareas (revisión de agenda, cuadernos…).
* RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPO:
* Aplicación de estrategias de ayuda entre iguales: tutorización por parte de un compañero/a, trabajo cooperativo…
* Cambios de ubicación en el aula: Situar al niño cerca del profesor.
* Permitir el uso de apoyos materiales:
* Abecedario
* Esquemas
* Reglas de ortografía
* Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio.
* Tablas de multiplicar
* Calculadora
* Ordenadores
* Planificar tiempos de trabajo cortos, con descansos frecuentes.
* Ofrecerle el tiempo necesario para que prepare sus materiales y para que luego los recoja.
* Darle tiempo para que anote en su agenda la tarea para casa o fechas de exámenes.
* PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
* Realizar preguntas que se puedan responder con una o dos palabras, en lugar de preguntas que exigen redactar frases largas o pequeños textos. Los alumnos con TEL presentan dificultades para organizar ideas y planificar lo que deben escribir, así como para escribir frases gramaticalmente correctas.
* Evitar enunciados demasiado complejos, así como aquellos en los que el alumno u alumna deba realizar una inferencia a la hora de comprender nuestro planteamiento.
* Ofrecerle un ejemplo de respuesta.
* Proponer actividades de relacionar, completar, verdadero/falso.
* Emplear exámenes tipo test si el alumno presenta un nivel aceptable de lectura y adecuar las preguntas a su nivel de comprensión lectora (por ejemplo: evitar frases con doble negativa, etc.).
* Cuando deba redactar características o grupos, facilitarle cuadros en donde deba de rellenar con una palabra o, poner guiones según el número de características grupos que debe de recordar.
* Destacar las palabras claves de los enunciados, presentar una demanda por pregunta. Por ejemplo: “CLASIFICA en esdrújulas y llanas”.
* Aumentar el interlineado para favorecer una presentación clara y limpia.
* Reservar un espacio debajo de cada enunciado para la realización de la actividad.
* Comentar con el alumno a solas las preguntas para hacer una evaluación real de sus conocimientos.
* Leerle los enunciados más complejos para garantizar que los haya comprendido y asegurarse de que ha entendido lo que se le pide.
* Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
* Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

PARA ALUMNOS CON TRASTORNO DÉFICIT ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

**Medidas que se pueden realizar en los siguientes elementos curriculares:**

* CONTENIDOS:
* Adecuar los contenidos nuevos a los conocimientos previos del alumno.
* Retomar si es necesario contenidos trabajados con anterioridad.
* Organizar los contenidos siguiendo una progresión lógica, partiendo desde los más básicos o fundamentales.
* Priorizar los contenidos básicos o fundamentales.
* Reducir el número de contenidos, seleccionando los contenidos mínimos que ha de conseguir el alumno y eliminando aquellos menos significativos y más complejos.
* Presentar los contenidos organizados en esquemas, mapas conceptuales, con apoyos visuales…
* ACTIVIDADES:
* Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
* Facilitar estrategias atencionales en la realización de tareas: subrayar o escribir en negrita, introducir notas o comentarios, autoinstrucciones…
* Adaptar el tiempo para la ejecución de las actividades. Darle más tiempo.
* Reducir la cantidad de actividades, tanto en clase como para casa.
* Realizar un mayor seguimiento de tareas (revisión de agenda, cuadernos…).
* RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPO:
* Aplicación de estrategias de ayuda entre iguales: tutorización por parte de un compañero/a, trabajo cooperativo…
* Situar al alumno cerca del profesor y lejos de elementos que puedan resultar distractores (puertas, ventanas…).
* Asegurarnos de que el alumno dispone de todo el material necesario para desempeñar la tarea antes de comenzarla.
* Eliminar materiales y objetos no relevantes para la realización de las tareas propuestas.
* Establecer contacto visual frecuente para evitar distracciones.
* Evitar poner las mesas en grupo, preferible en filas, o bien permitir que el alumno trabaje en una mesa individual en los momentos que requieran mayor concentración.
* Planificar tiempos de trabajo cortos, con descansos frecuentes.
* Si lo observamos inquieto, permitirle levantarse, encargarle una tarea fuera del aula…
* PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
* Permitir al alumno realizar/completar el examen de forma oral.
* Focalizar las preguntas del examen en conceptos “claves” y contenidos mínimos.
* Utilizar frases cortas y claras. Las preguntas deberán ser breves y cerradas. Usar también el formato tipo test.
* Leerle las preguntas del examen.
* Apoyar con imágenes el material escrito.
* Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
* Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.