

PLAN DE ACTUACIÓN DESPLIEGUE DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EL IES VEGA DE ATARFE

(Aprobado en Claustro y Consejo Escolar el 30 de octubre de 2023)

Introducción

En cumplimiento de las instrucciones de 21 de junio sobre el tratamiento de la lectura en la Educación Secundaria Obligatoria, el IES Vega de Atarfe ha desarrollado las siguientes estrategias comunes, derivadas de presente proyecto educativo de centro y adaptadas a nuestro contexto, teniendo como referencia principal la atención a la diversidad y las diferencias individuales del alumnado, así como los principios DUA.

Finalidades

Estas estrategias tienen como finalidad establecer las condiciones necesarias para que el alumnado pueda alcanzar un desarrollo adecuado de la competencia en comunicación lingüística, que les permita obtener información a través de los textos, evaluarla y procesarla, aprender, disfrutar con las propuestas estéticas y éticas de la lectura o establecer comunicación y diálogo con otros interlocutores, todo ello sin olvidar la alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes, ni la colaboración de las familias.

No debemos olvidar que la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de todas las competencias clave establecidas por la legislación vigente.

Objetivos del centro

Los objetivos que el IES Vega de Atarfe se propone en este sentido para el presente curso 23/24 son los siguientes:

- a) Desarrollar las habilidades y estrategias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos.
- b) Potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas, materias y ámbitos del currículo, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas.
- c) Planificar las prácticas profesionales que, en relación con la lectura y la escritura, se desarrollan en el centro y favorecer su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas, materias o ámbitos del currículo.
- d) Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario del profesorado, del alumnado, de las familias y de la comunidad educativa.
- e) Potenciar la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

f) Integrar la utilización de las bibliotecas escolares y los programas para la innovación educativa para promover actuaciones relativas al fomento de la lectura.

g) Concienciar al alumnado de las características de la modalidad lingüística andaluza, en sus aspectos lingüísticos, sociales, históricos y culturales con especial atención al flamenco.

Organización general

En cuanto a la organización general del plan de actuación, partirá de los siguientes principios:

-Tal como exige la instrucción, se garantizará la incorporación de un tiempo diario no inferior a **30 minutos**, en todos los niveles de la ESO, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, la planificación garantizará que a lo largo de la semana se trabajan en el mismo grupo **todos los tipos de lectura** establecidos por la instrucción.

-Para ello, se elaborará un **horario de trabajo** de dicha competencia para cada uno de los grupos de la ESO.

-El profesorado encargado de trabajar cada uno de los tipos de lectura en el aula diseñará las actividades concretas para su desarrollo, con la colaboración del ETCP, el coordinador/a del Programa Comunica y la biblioteca del Centro. El diseño de estas actividades incluirá los siguientes apartados:

Propuesta de actividad lectora en el aula por área/materia/ámbito

Curso:

Fecha:

Nº de sesiones:

Justificación de la elección del texto

Tipo de texto (multimodalidad) y temporalización

Texto

Actividades antes de la lectura

Actividades durante la lectura

Actividades después de la lectura

Valoración de la actividad

Observaciones

- Las actividades de este plan no deben suponer un trabajo paralelo, fuera de la planificación docente, de su metodología y evaluación. No debe convertirse en un tiempo de lectura aislado del resto de la función docente ordinaria.

Estrategias metodológicas

-Las programaciones didácticas de todas las áreas, materias o, en su caso, ámbitos incluirán estrategias y actividades para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral.

-En todo caso, el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica garantizará la coordinación de los textos que se seleccionen para el alumnado, favoreciendo la configuración de itinerarios de lectura.

- Las actuaciones dirigidas a mejorar la competencia lectora del alumnado deberán incluir **tres momentos de desarrollo: un “Antes”**, con actividades de prelectura diseñadas para motivar el

interés y activar los conocimientos previos del alumnado (presentación de conceptos, vocabulario, elementos de comprensión como causa y efecto, comparación y contraste, personificación o técnicas de trabajo intelectual); **un “Durante”**, con actividades que ayuden a establecer inferencias, revisar y comprobar lo leído, mejorar la entonación, etc.); y **un “Después”**, con actividades dirigidas a la recapitulación, puesta en práctica de lo leído, debate de ideas, y uso del conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje.

-Se potenciarán las actividades de comprensión lectora y se aprovechará el carácter social de la lectura para promover el intercambio de experiencias, tertulias, debates, presentaciones orales y escritas de trabajos... Todo ello mediante el uso de diferentes tipos de textos continuos y discontinuos (multimodales), tanto de carácter literario como periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad del alumnado.

- Se procurará que el canon de lecturas seleccionadas sea amplio, diverso y adecuado al nivel del alumnado y a sus intereses, sin abandonar la importancia del patrimonio literario, cultural y artístico como conocimiento necesario.

-Los **planes y programas** que se desarrollan en el centro, especialmente los de innovación educativa del ámbito lingüístico, PLC (P1) y **Comunica** (P2), **ofrecerán recursos, materiales** y propuestas para la organización del tiempo de lectura planificada.

- En los procesos de tránsito escolar, ya sea entre ciclos o etapas, se prestará especial atención a la información relativa al desarrollo de la competencia comunicativa, garantizando la coordinación y coherencia pedagógica en dichas actuaciones.

-El plan de formación del profesorado incluirá acciones formativas de carácter colectivo en relación con el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el fomento de las prácticas de lectura del alumnado.

-En el momento en que se detecten las dificultades de aprendizaje en competencia lingüística se pondrán en práctica medidas de refuerzo de dicha competencia orientadas a responder a las necesidades concretas del alumnado. En este diagnóstico y detección, la evaluación inicial por parte de los equipos docentes adquiere especial relevancia.

- El profesorado de apoyo y refuerzo prestará especial atención al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en el alumnado con dificultades de aprendizaje en Educación Primaria.

- La biblioteca escolar procurará atender a las necesidades de todas las áreas y materias aportando recursos de aprendizaje, textos y libros de lectura que contribuyan a fomentar en el alumnado prácticas de lectura libre y autónoma como fuente de satisfacción personal. Es importante el desempeño de la biblioteca de aula y de centro como lanzadera para la biblioteca pública.

- Se potenciarán programas de lectura en los que participen y se impliquen las familias, favoreciendo la constitución de comunidades lectoras.

- En las reuniones de tránsito se prestará especial importancia a la información relativa a la competencia comunicativa del alumnado.

Evaluación

1. La evaluación de las actividades propuestas por cada departamento para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística estará integrada en la propia evaluación de la materia.

2. En cuanto al seguimiento y evaluación del plan de actuación, se llevará a cabo de la siguiente manera:
- Evaluación inicial: a cargo del Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
 - Evaluación final: a cargo del Departamento de Lengua Castellana y Literatura, se compararán los resultados con los de la evaluación inicial.
 - Evaluación de seguimiento: por parte del departamento de formación, evaluación e innovación educativa, se analizarán los datos aportados por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura y se recogerán las propuestas de mejora aportadas por cada Departamento.

Anexo II
Modelos de organización horaria

1º A					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 1ºA			Inglés Textos orales comprensión		
				CyR y OyD Textos orales oratoria y debate	
	Biología Lectura de textos funcionales	GeH Lectura de textos de distintos ámbitos			Lengua Itinerarios lectores

1º B					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios					
			CyR y OyD Textos orales oratoria y debate		
		Biología Lectura de textos funcionales		GeH Lectura de textos de distintos ámbitos	

	Lengua Itinerarios lectores			Inglés Textos orales comprensión

1° C					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 1° C				CyR y OyD Textos orales oratoria y debate	
					Lengua Itinerarios lectores
			GeH Lectura de textos de distintos ámbitos		
		Inglés Textos orales comprensión			
	Biología Lectura de textos funcionales				

1° D

TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 1ºD	GeH Lectura de textos de distintos ámbitos				
			CyR y OyD Textos orales oratoria y debate		
		Biología Lectura de textos funcionales		Inglés Textos orales comprensión	Lengua Itinerarios lectores

2º A					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

30 minutos diarios	Educ. Física Textos orales comprensión				
				OyD, CyR, OLEO Textos orales oratoria y debate	
			FyQ Lectura de textos de distintos ámbitos		
		Lengua Itinerarios lectores			Matemáticas Lectura de textos funcionales

2° B					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios					
		OyD, CyR, OLEO Textos orales oratoria y debate		Matemáticas Lectura de textos funcionales	
					Educ. Física Textos orales comprensión
			FyQ Lectura de textos de distintos ámbitos		
		Lengua Itinerarios lectores			

PLANIFICACIÓN POR MATERIAS Y JORNADAS

2° C					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

30 minutos diarios				Matemáticas Lectura de textos funcionales	Educ. Física Textos orales comprensión
	2°C	FyQ Lectura de textos de distintos ámbitos			
			Lengua Itinerarios lectores		
	OyD, CyR, OLEO Textos orales oratoria y debate				

2° D					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios					
	2°D	Educ. Física Textos orales comprensión		Matemáticas Lectura de textos funcionales	
				OyD, CyR, OLEO Textos orales oratoria y debate	
		Lengua Itinerarios lectores			FyQ Lectura de textos de distintos ámbitos

3°A					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios					Cult. Flam., Francés, CyR, Filosofía Textos orales oratoria y debate
				Inglés Textos orales comprensión	

3° A				
		Lengua Itinerarios lectores		
	Tecnología Lectura de textos de distintos ámbitos		Matemáticas Lectura de textos funcionales	

3°B					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 3° B					Cult. Flam., Francés, CyR, Filosofía Textos orales oratoria y debate
				Inglés Textos orales comprensión	
	Tecnología Lectura de textos de distintos ámbitos	Lengua Itinerarios lectores			
			Matemáticas Lectura de textos funcionales		

TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 3° A-DIVER				DCSL Textos orales comprensión	Cult. Flam., Francés, CyR, Filosofía Textos orales oratoria y debate
		DCSL Itinerarios lectores			
			DCCT Lectura de textos funcionales		
	Tecnología Lectura de textos de distintos ámbitos				

3° B DIVERSIFICACIÓN					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 3° B-DIVER				DCSL Textos orales comprensión	Cult. Flam., Francés, CyR, Filosofía Textos orales oratoria y debate
	Tecnología Lectura de textos de distintos ámbitos	DCSL Itinerarios lectores			
			DCCT Lectura de textos funcionales		

3° C

TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 3° C	Tecnología Lectura de textos de distintos ámbitos	Educ. Plástica Lectura de textos de distintos ámbitos	Matemáticas Lectura de textos funcionales		Cult. Flam., Francés, CyR, Filosofía Textos orales oratoria y debate
		Lengua Itinerarios lectores		Inglés Textos orales comprensión	

3°D					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 3° D		Lengua Itinerarios lectores		Inglés Textos orales comprensión	Cult. Flam., Francés, CyR, Filosofía Textos orales oratoria y debate
	Tecnología Lectura de textos de distintos ámbitos				
			Matemáticas Lectura de textos funcionales		

4°A					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

30 minutos diarios 4°		Aprendizaje Social y Emocional y Filosofía Textos orales oratoria y debate	Francés, Música y Digitalización Lectura de textos de distintos ámbitos		
	Lengua Lectura de textos funcionales *Excepción, en el resto de grupos de 4° GeH				
				Inglés Textos orales comprensión	
					Lengua Itinerarios lectores

4°B					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 4°B		Aprendizaje Social y Emocional y Filosofía Textos orales oratoria y debate	Francés, Música y Digitalización Lectura de textos de distintos ámbitos		
				Inglés Textos orales comprensión	
					Lengua Itinerarios lectores
	GeH Lectura de textos funcionales				

4°C					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 4°C		Aprendizaje Social y Emocional y Filosofía Textos orales oratoria y debate	Francés, Música y Digitalización Lectura de textos de distintos ámbitos		Lengua Itinerarios lectores
				Inglés Textos orales comprensión	
	GeH Lectura de textos funcionales				

4°DIVER-B					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios 4°C		DCCT Textos orales oratoria y debate	Francés, Música y Digitalización Lectura de textos de distintos ámbitos		
				DCSL Textos orales comprensión	DCSL Itinerarios lectores
	DCSL Lectura de textos funcionales				
4°DIVER-C					
TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

30 minutos diarios 4°C		DCCT Textos orales oratoria y debate	Francés, Música y Digitalización Lectura de textos de distintos ámbitos		
				DCSL Textos orales comprensión	DCSL Itinerarios lectores
	DCSL Lectura de textos funcionales				

MATERIAS												
		ByG	Ed. Fís	EPVA	GeH	LyL	Mat	Mus	1leng extr	2leng extr	Otras	
MULTIMODALIDAD	Textos funcionales											
	Textos de distintos ámbitos											
	Comprensión de textos orales											
	Oratoria y debate											
	Itinerarios lectores											

MATERIALES Y RECURSOS

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/lectura>

Programa Comunica:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/programa-comunica>

Programa Proyecto Lingüístico de Centro (PLC):

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/programa-plc>

Proyecto leer.es

<https://leer.es/>

Recursos y publicaciones: lecturas, familias lectoras, colección clásicos escolares:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/recursos-y-publicaciones>

Bibliotecas escolares:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/bibliotecas-escolares>

Otros recursos y enlaces:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/enlaces>

Libro abierto:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/libro-abierto/inicio>