



EL CENTRO DOCENTE. CARACTERÍSTICAS Y ENTORNO

Análisis de la situación del centro y del contexto social, cultural, económico y laboral del mismo y en su caso, especialmente en relación con las enseñanzas de Formación Profesional; diagnóstico de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa

El modelo y el **análisis del contexto**, que ahora se incluyen se detienen en los **ámbitos internos y externos** que condicionan el funcionamiento del centro hasta la fecha y configuran su idiosincrasia.

El Centro y su entorno.

La Comarca de Los Vélez es una de las menos pobladas y más desfavorecida económicamente de la provincia de Almería. Y sin embargo resulta ser una tierra de enorme belleza natural y de grandes contrastes (Parque Natural Sierra de María-Los Vélez) y un riquísimo patrimonio histórico que se remonta en el tiempo al neolítico en las pinturas simbólicas del indalo y el brujo que hay en diversas cuevas como la de Ambrosio, la de los Letreros.... Vélez-Rubio posee un conjunto de extraordinarias casas-palacios de decoración barroca, historicista y modernista, además de edificios tan destacados como la Iglesia de La Encarnación (monumento nacional desde 1.982), la iglesia más representativa del barroco almeriense.

Vélez Rubio, con una población de 6661 habitantes de los cuales 820 son de nacionalidad extranjera, es el centro comercial de la Comarca disponiendo de casi todos los servicios administrativos y jurídicos que atiende las necesidades de ésta. A pesar de que todo un sector de la población (48 %) aún se dedica a la agricultura (mayoritariamente cereal, almendro, olivar, frutales y huerta) y ganadería (oveja, cabra, cerdo y avicultura) ha pasado de ser exportador de mano de obra a ser receptor de una gran cantidad de población inmigrante, aumentando considerablemente el número de alumnos/as de origen extranjero en este Centro. Sin embargo, en estos últimos cursos, la población hispano americana va disminuyendo ya que están volviendo a sus países de origen.

La actividad económica del pueblo está relacionada también con el sector servicios en un 37%, y en menor medida en un 10 % con la construcción y en un 5% con la industria. (Datos del año 2016 del Instituto de Estadística y cartografía de la Junta de Andalucía)

Edificio e instalaciones.

El edificio se ha quedado anticuado y pequeño a la vez que pequeñas son las aulas para niños/as de secundaria ya que se trata de un antiguo colegio que pasó a ser centro de secundaria.

El I.E.S. Velad al Hamar cuenta con un edificio de tres plantas, antiguo Colegio Doctor Guirao Gea construido en 1968 y remodelado por última vez en 1997 cuando se produjo el vaciado del colegio, en el que se concentran las actividades académicas con la siguiente disposición:

En la 1ª planta se ubican la Conserjería (a la entrada) compartida por la tarde con ordenanza de EOI, la Secretaría compartida también con EOI, el despacho de Dirección y Jefatura compartido, cuatro aulas, sala del profesorado, laboratorio de ciencias naturales, aula de plástica, aseos y un pequeño almacén. En la 2ª planta están ubicadas tres salas para los departamentos, siete aulas, aseos, aula de apoyo y el despacho de orientación. En la planta baja se ubican el aula de música, el aula/taller de tecnología, un aseo mixto, la biblioteca convertida en aula de exámenes en determinadas fechas (por necesidad de la EOI) y el cuarto de calderas para la calefacción.

Además, el Centro cuenta con la antigua casa del conserje donde está ubicada el aula específica, así como, con dos casas (nº4 y 22) que anteriormente eran “casas de maestros” que usamos como aulas de refuerzo puntualmente o zona de almacenamiento.

Anexo al edificio se encuentran el Gimnasio y una pista deportiva al aire libre, ambos en condiciones pésimas, que son también utilizados por el Centro de Primaria por las mañanas y por diversas



asociaciones (Hermandades de Semana Santa,...) o personas ajenas a los centros educativos por las tardes, lo que dificulta su adecuado mantenimiento y conservación.

A partir de las 16:00 horas el Centro funciona además como centro de la Escuela Oficial de Idiomas.

Respecto a los **equipos y medios TIC**, al centro llega la señal ANDARED, suministrada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y disponemos de conexión WIFI para todo el centro. También disponemos de pizarra digitales en todas las aulas y 3 carritos por plantas (6 en total) con 10 ordenadores portátiles cada uno para su uso en clase. El estado de las instalaciones es bueno contando con la ayuda de un técnico informático ajeno al centro sin embargo los equipos informáticos portátiles están bastante deficientes ya que son de 2012.

En cuanto a la **biblioteca**, y aunque se han realizado algunos avances en los últimos cursos, precisa continuar la labor de dotación de libros de lectura y como centro de recursos, que fomente la lectura, el tratamiento y uso de la información, la competencia digital, los hábitos de trabajo intelectual y el desarrollo de las competencias básicas.

Especial mención hay que hacer de la peculiaridad de las instalaciones deportivas, el patio y los accesos al recinto escolar. Se cuenta con 2 entradas para 4 centros educativos con diferentes necesidades y horarios. Todo ello dificulta el control de las entradas y salidas de personas (ajenas o no) al centro teniendo en cuenta que en el recinto escolar existen aún viviendas habitadas, antiguas casas de maestros, convertidas en viviendas sociales.

Oferta educativa

Respecto a la oferta educativa, solo contamos con la etapa de ESO completa, de 1º a 4º de ESO, oscilando el mismo número de grupos en los últimos años (entre 7 y 8 unidades). Actualmente hay 8 grupos distribuidos de la siguiente manera: dos 1º ESO, dos 2º ESO, dos 3º ESO y dos 4º de ESO; PMAR en 2º ESO y PMAR en 3º (Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento). Contamos con un aula específica en la que hoy en día hay 1 alumna, pero con una previsión de alumnado constante para los cursos próximos. (Una alumna se incorporará en el curso 2018/19 y otra en el curso 2019/2020)

El Centro también cuenta con Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), para que los antiguos alumnos y los vecinos de la comarca que abandonaron y/o no obtuvieron el título, tengan la oportunidad de reintegrarse de nuevo en el sistema educativo a través de nuestro centro, que les resulta más cercano y familiar. La implantación de esta modalidad fue un éxito para la comarca. Se impartió por primera vez en el curso 2011/2012 con 77 alumnos matriculados. El número de alumnos matriculados se ha mantenido hasta el curso 2016/2017 en que se ha reducido prácticamente al 50% y sigue bajando ya que este curso tenemos 21 alumnos matriculados. El perfil del alumnado ha ido cambiando. Los primeros años, la media de edad era mayor así como el interés, la motivación y el esfuerzo, estos últimos cursos, suelen matricularse alumnos más jóvenes, antiguos alumnos del centro que abandonaron el sistema educativo sin haber terminado 2º ESO en su momento y se encuentran desbordados y desmotivados. Esa evolución negativa es generalizada en toda la provincia según las reuniones mantenidas con los demás centros.

En relación con las enseñanzas de Formación Profesional en la zona, el alumnado de nuestro centro se deriva al IES José Marín donde pueden optar por:

Formación Profesional de Grado medio de Gestión administrativa

Formación Profesional de Grado superior en Administración y finanzas

Formación profesional de Grado Superior en Gestión y Organización de recursos naturales y paisajísticos

Producción agropecuaria

Aprovechamiento y conservación del medio natural



Desde el centro se percibe la necesidad de vincular la educación, formación e iniciación al mundo laboral. Con ello, se espera contribuir a favorecer el desarrollo de esta zona y a enriquecer la vida de las personas que en ella habitan.

A propuesta de antiguos alumnos que han titulado años atrás pero no han tenido la oportunidad de seguir estudiando, y del equipo directivo, desde el Consejo Escolar del centro, hemos solicitado impartir el “Curso de acceso a ciclos formativos de grado medio” y “Curso de acceso a ciclos formativos de grado superior” dando respuesta a una necesidad de la población más joven que ven sus perspectivas laborales muy reducidas en la zona.

Además, considerando que en Vélez Rubio, existen 2 residencias para personas mayores y una guardería también detectamos una demanda de formación en:

Atención a las personas en situación de Dependencia

Auxiliar en geriatría

Técnico de jardín de infancia.

La infraestructura de nuestro centro hoy en día no permite acoger estas modalidades pero estamos dispuestos a adaptarnos cuando la situación así lo requiera.

Características del alumnado

Actualmente hay 195 alumnos/as matriculados/as en ESO y 21 matriculados/as en ESPA. El alumnado tipo vive con sus padres y, en algunos casos con sus abuelos, en casa propia y con sitio particular para estudiar. Los padres trabajan en el campo (agrícola y ganadero) y en el sector de la construcción y las madres se dedican fundamentalmente a las tareas domésticas y al sector servicios.

Aproximadamente el 35 % del alumnado, durante la semana viven en la Residencia Escolar San José, suelen provenir de familias desestructuradas o con algún tipo de problemática (tanto del mismo pueblo como de cualquier lugar de la provincia) lo que lleva consigo conflictos en las relaciones. El 14,39% del alumnado es de nacionalidad extranjera.

La adaptación escolar de los alumnos del Centro es buena, y acuden contentos al Instituto aunque un porcentaje pequeño lo hace con desgana. Manifiestan interés por participar en las **actividades extraescolares** y desean que se realicen más.

Los motivos por los que los alumnos/as vienen a este Centro son fundamentalmente la proximidad de su vivienda, de la Residencia escolar y de la existencia del transporte a las Pedanías. Este curso, 25 alumnos son usuarios diarios del servicio de **transporte escolar** con 3 rutas diferentes.

Por lo tanto, el Centro recibe alumnado de variada procedencia y características especiales:

Alumnado de su zona de influencia en la localidad.

Alumnado de transporte escolar. (Medio rural).

Alumnado procedente de otros países, en la mayoría de casos, con problemas de adaptación social o de idioma.

Alumnado mayor de 18 años que cursa ESPA en la modalidad semipresencial.

Podemos extraer también algunas valoraciones de la relación de nuestros indicadores homologados para la autoevaluación de los centros docentes públicos, realizada por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Los datos que se ofrecen a continuación están expresados en porcentajes.

Con respecto al **alumnado de la ESO con evaluación positiva en todas las materias**, debemos resaltar que la media de nuestro centro de los últimos 3 cursos se encuentra en un nivel superior (60.23%) al de un centro con Índice Socioeconómico o Cultural similar 50.89%



(en adelante ISC similar), superior a la media de la Zona Educativa (53.98%). y superior a la media de Andalucía (52.46%).

Asimismo, si atendemos al indicador que hace referencia al **alumnado que alcanza la titulación**, nuestros resultados (86.86) superan al obtenido por los centros con ISC similar (73.84), a los centros de la Zona Educativa (76.56) o Andalucía (74.03).

Con respecto a la **ESPA**, los resultados son aceptables teniendo en cuenta las circunstancias personales y socioeducativas de este alumnado. En estos últimos 3 cursos, la media de promoción, aunque ha bajado, es de 24.32, mientras que en centros de ISC similar es de 31.13, en centros de la Zona Educativa es de 20.91 y en Andalucía de 31.15.

Del mismo modo cuando se trata de **titulación ESPA**, los resultados (24.32) son inferiores a los de otro centro con ISC similar (33.18), en centros de la Zona Educativa (22.45) o Andalucía (33.74).

Otro indicador que podemos tener en cuenta es **el abandono escolar en la ESO**, con una media de 1.52 cuando en otros centros existe un 2.83 y en Andalucía un 2.59.

Los resultados académicos del alumnado del centro son aceptables pero siempre mejorables con lo que seguiremos trabajando en esa dirección.

Colaboración del centro con entidades de su entorno.

En cuanto a las **relaciones con las instituciones del entorno** podemos reseñar que son estrechas y comunes en nuestro quehacer diario.

Las relaciones con los **centros adscritos de primaria (CEPR Doctor Severo Ochoa de Vélez Rubio y CRR Los Vélez de Topares) y el centro de post obligatoria**, al que nosotros estamos adscritos (**IES José Marín**) son fluidas, sobretodo, a propósito del buen funcionamiento de los Programas de Tránsito; y así mismo, con el **Equipo de Orientación Educativa “Los Vélez”** (EOE), el Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional de Almería y la **Administración Educativa**.

Igualmente, la relación con la EOI, que se encuentra ubicada en nuestro edificio desde su creación en el año 2007, es **de cooperación y colaboración**.

Del mismo modo, mantenemos una estrecha relación con las **Corporaciones Locales:**

El **Centro de información de la Mujer de Vélez Rubio** con el que además de participar activamente en la celebración del 25 de Noviembre, día contra la Violencia de Género, acuden al centro a dar charlas sobre la violencia de género y las relaciones entre iguales.

El ayuntamiento: el centro participa en actividades deportivas organizadas por la concejalía de deportes, y bienestar social, tanto proyecciones de películas propuestas por Diputación de Almería, como representaciones teatrales, charlas....

Los Servicios Sociales del Pueblo: estrecha colaboración en el tema del absentismo y equipo de tratamiento familiar en lo que se refiere a nuestro alumnado

Centro de Salud: A través del Programa de promoción de hábitos saludables Forma Joven, desde el centro de salud, los médicos o enfermeros del centro nos ofrecen charlas sobre dicha temática.

Cáritas Parroquial: colaborando en campañas de recogida de alimentos y juguetes...

Consorcio Ciudad sin Drogas: charlas

Biblioteca Municipal

Museo de Vélez Rubio: además de visitas guiadas, se organizan actividades muy atractivas para nuestro alumnado de diversas temáticas.



Además, realizamos actividades complementarias o extraescolares que implican a muchas **instituciones y asociaciones** que consideramos fundamentales para completar la formación de nuestro alumnado:

Policía Local colaborando a la hora de entradas y salidas

Guardia Civil a través del Plan Director imparten charlas tanto a alumnos como a padres sobre acoso, peligros de internet y redes sociales, acoso, bullying y cyberbullying, etc.

Asociación ASOCODI (Asociación Comarcal de Discapacitados), **Asociación Verdiblanca** de Almería

APAFA (Asociación de padres, familiares y amigos de personas con discapacidad intelectual de la zona norte de Almería)

Jardín Botánico de la Sierra María. Participación en talleres y visitas guiadas

El Centro presta especial importancia al hecho de que los alumnos profundicen en el conocimiento y respeto del entorno, tanto natural como geográfico, histórico y económico.

El Centro tiene redactado un Plan de Centro que consta del Proyecto educativo, el Proyecto de Gestión y del Reglamento de organización y Funcionamiento.

PROYECTO EDUCATIVO

El proyecto educativo constituye las señas de identidad de este centro docente y expresa la educación que desea y va a desarrollar en unas condiciones concretas, por lo que contempla los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, no limitándose sólo a los aspectos curriculares, sino también a aquellos otros que, desde un punto de vista cultural, hacen del centro un elemento dinamizador de la zona.

Este **Proyecto Educativo** ha sido elaborado bajo la coordinación del Equipo Directivo y ha estado abierto a la aportación de todos los sectores en función de las responsabilidades concretas en sus apartados, y especialmente en cuanto a los aspectos docentes que han sido desarrollados por los Departamentos, Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y Claustro.

Los principios básicos en que se inspira son:

Realismo: objetivos alcanzables cada curso escolar.

Adaptación a las características propias del Centro.

Flexibilidad para introducir las modificaciones que su puesta en práctica exija.

El presente proyecto Educativo del Instituto de Educación Secundaria Velad al Hamar de Vélez Rubio desea ser una manifestación de lo que la Comunidad Educativa del mismo pretende realizar para desarrollar nuestras señas de identidad, exponiendo lo que somos y los objetivos que nos proponemos cumplir para alcanzar lo que queremos ser.

Es un documento de reflexión y de evaluación permanente de nuestra práctica educativa. Es decir una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis... y luego una toma de decisiones. Compromete en todos sus aspectos a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Tres son los principios fundamentales que pretendemos alcanzar.

El primero consiste en la exigencia de **proporcionar una educación de calidad a todo el alumnado**. Tras haber conseguido que todos los jóvenes estén escolarizados hasta los dieciséis años de edad, el objetivo consiste ahora en mejorar los resultados generales. Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el **máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales** para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptadas a sus necesidades.

El segundo principio consiste en la necesidad de que **todos los componentes de la Comunidad Educativa colaboren para conseguir ese objetivo** tan ambicioso. La combinación de calidad y



equidad que implica el principio anterior exige ineludiblemente la realización de un esfuerzo compartido. Con frecuencia se viene insistiendo en el esfuerzo de los estudiantes. Se trata de un principio fundamental, que no debe ser ignorado, pues sin un esfuerzo personal, fruto de una actitud responsable y comprometida con la propia formación, es muy difícil conseguir el pleno desarrollo de las capacidades individuales. **Pero la responsabilidad del éxito escolar de todo el alumnado no sólo recae sobre el alumnado individualmente considerado, sino también sobre sus familias, el profesorado y los centros docentes.**

El principio del esfuerzo, que resulta indispensable para lograr una educación de calidad, debe aplicarse a todos los miembros de la comunidad educativa. Cada uno de ellos tendrá que realizar una contribución específica. Las familias habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos y con la vida de los centros docentes. Nuestro centro y el profesorado **deberán esforzarse por construir entornos de aprendizajes ricos, motivadores y exigentes.**

El tercer principio es proporcionar a los alumnos **una educación completa**, que abarque los conocimientos y las competencias que resultan tan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la sociedad democrática, la vida común y la cohesión social, que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos. Además, supone ofrecer posibilidades a las personas jóvenes y combinar el estudio y la formación con la actividad laboral para nuestro alumnado semipresencial.