

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
CURSO ACADÉMICO: 2020/2021

| DEPARTAMENTO | MATERIA | CURSO |
|--------------|-------------|--------|
| MATEMÁTICAS | MATEMÁTICAS | 1º ESO |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tal como indica nuestra normativa vigente, los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables. Es por ello por lo que los criterios de calificación durante el presente curso en las materias que imparte este departamento serán un porcentaje de los distintos criterios de evaluación.

A lo largo del curso, en la evaluación del proceso de aprendizaje se tendrán en cuenta la superación de los criterios de evaluación asociados a la materia.

Los criterios de evaluación estarán porcentuados de tal forma que la suma resulta el 100% de la calificación de la materia.

En la primera evaluación, la calificación obtenida será en función de los criterios de evaluación tratados.

La evaluación es continua, de tal forma que en la segunda evaluación, la calificación será resultado de la puntuación en los criterios de evaluación tratados en la primera y la segunda evaluación (porque puede ser que algún criterio de evaluación amplio que se tocó en la primera evaluación se vuelva a tratar en la segunda). Y la calificación total del curso tras la tercera evaluación será resultado de la suma en la puntuación de los criterios de evaluación de la primera, segunda y tercera, (por la misma razón que en la segunda. Puede ser que en la tercera evaluación se vuelvan a tratar, para ampliar, criterios de la primera o la segunda, por ejemplo el bloque de contenido general relacionado con procesos, métodos y actitudes en matemáticas, que se tratan en todos los temas.

| Bloque de contenido | Porcentaje en curso del bloque | Criterio de Evaluación | Porcentaje en curso/trimestre |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------|
| Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas Todos los temas | 20% | CE.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema. | 1,7 % |
| | | CE.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | 1,7 % |
| | | CE.1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. | 1,7 % |
| | | CE.1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. | 1,7 % |
| | | CE.1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. | 1,7 % |
| | | CE.1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. | 1,6 % |
| | | CE.1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. | 1,6 % |
| | | CE.1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 1,7 % |
| | | CE.1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | 1,7 % |
| | | CE.1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. | 1,7 % |
| | | CE.1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. | 1,6 % |
| | | CE.1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para | 1,6 % |

| | | | |
|--|-----|--|------|
| | | facilitar la interacción. | |
| Bloque 2: Números y Álgebra | 50% | CE.2.1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. | 9,5% |
| | | CE.2.2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números. | 9,5% |
| | | CE.2.3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. | 9,5% |
| | | CE.2.4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. | 9,5% |
| | | CE.2.5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. | 6% |
| | | CE.2.7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. | 6% |
| Bloque 3: Geometría | 18% | CE.3.1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana. | 6% |
| | | CE.3.2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas. Utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución. | 6% |
| | | CE.3.6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico. | 6% |

| | | | |
|---|----|---|------|
| Bloque 4: Funciones | 6% | CE.4.1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. | 6% |
| Bloque 5: Estadística y Probabilidad | 6% | E.5.1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos. | 1,5% |
| | | CE.5.2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada. | 1,5% |
| | | CE.5.3. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad. | 1,5% |
| | | CE.5.4. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación. | 1,5% |