

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## DIBUJO TÉCNICO

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

**2025/2026**

---

#### ASPECTOS GENERALES

---

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

#### CONCRECIÓN ANUAL

---

4º de E.S.O. Dibujo Técnico

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DIBUJO TÉCNICO EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 2025/2026

## ASPECTOS GENERALES

### 1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El IES Virgen de Villadiego es un centro público que imparte la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Se halla ubicado en Peñaflor, pueblo de unos 3.500 habitantes cuya economía es básicamente agrícola, principalmente durante las campañas de la aceituna, la fresa, los espárragos y la naranja.

Aunque nuestros estudiantes presentan problemas comunes a los jóvenes de su edad, no podemos hablar de que existan graves dificultades en la convivencia del Centro; no olvidemos que el pueblo es relativamente pequeño y los jóvenes están (en general) controlados por la familia, que desempeña un papel clave en la educación de los mismos.

A pesar de que el núcleo familiar está en general bien estructurado, nos encontramos casos puntuales de desarraigo, de alumnos que provienen de familias con graves problemas de convivencia, pero son casos aislados. Principalmente los problemas que nos encontramos se centran en:

- Falta de respeto, en comportamiento y lenguaje hacia los miembros de la Comunidad Escolar, especialmente hacia los propios compañeros.
- Tendencia a la relajación en el cumplimiento de normas básicas y sencillas como mantener limpias las clases y patio de recreo; no salir a los pasillos en el cambio de clase, etc.
- La falta de interés por los estudios en el escaso esfuerzo que les dedican, lo que nos ha llevado a tener un importante número de alumnos/as que precisan adaptaciones curriculares no significativas. En el origen de esta desmotivación se encuentra, entre otras muchas causas comunes a todos los adolescentes, la realidad de que esta etapa constituye el final de la formación académica para la mayoría de los estudiantes de este pueblo. Este es el modelo de sociedad en que se están desarrollando y con estas perspectivas no consideran necesaria su formación académica y mucho menos un mínimo de sacrificio por la misma.
- Existe una moderada oferta cultural en la localidad para el alumnado y para su familia.
- Existen, en general, grandes lagunas de comprensión, expresión y adquisición de las técnicas instrumentales básicas, hasta el punto de que no son capaces de estructurar el pensamiento asimilando la información que les llega desde todos los medios de comunicación, viviendo una vida ajena a los acontecimientos que ocurren fuera de su pueblo, pues la mayoría ¿percibe¿ los mayores logros de la humanidad y también las mayores atrocidades como si de imágenes irreales de películas se trataran.
- No podemos olvidar que nuestro Centro es de Integración, atiende a alumnos con necesidades educativas especiales, que necesitan por su dificultad de aprendizaje una dotación especial de material y adecuación de mobiliario y espacio, premisas de las que hoy en día carecemos.
- Respecto a los alumnos de transporte, cabe decir que no deben desplazarse demasiados kilómetros, pero que muchos de ellos se encuentran aún más aislados de la realidad pues viven en el campo, sin nadie con quien relacionarse de su edad en algunos casos.

Nuestro Instituto de Secundaria comenzó funcionar como tal en el mes de septiembre de este curso 1999-2000. En el curso 2000-2001 sufrió una reforma, para adaptarlo a las necesidades de la E.S.O. Así, se construyeron nuevas aulas ordinarias, y un Aula de Tecnología, que en ocasiones se emplea como sala de exposiciones y sala de reuniones para eventos que implican a la gran parte del Centro. No obstante, en esa reforma no se dotó al Centro de ciertas dependencias específicas que se consideran relevantes, como: Aula de Música o Laboratorio de Idiomas. Así mismo, se incluyó una Cafetería, que en ningún momento ha funcionado como tal, sino como aula para desdobles.

Especialmente relevante, por la problemática que acarrea, es la ausencia de un gimnasio o de un salón de usos múltiples que se pudiera usar como tal. En la citada reforma, se dotó de una mínima infraestructura (cinco dependencias) para los Departamentos Didácticos, aunque es insuficiente para que todos puedan ubicar sus materiales.

Por otro lado, citar que la plantilla del profesorado no es definitiva. En los últimos cursos, debido al denominado concursillo, se ha visto modificada en un elevado porcentaje cada dos años, cuando parte del profesorado recibe traslado a otros centros educativos, dado que tan sólo una pequeña parte de la plantilla habita en la comarca.

El clima entre los miembros del Claustro es de trabajo y de muy buena convivencia y las relaciones en el seno del Consejo Escolar son excelentes y muy cordiales con el Ayuntamiento. Trataremos de obtener el mayor rendimiento de esta situación.

Índice Socioeconómico y Cultural.

En el curso escolar 2017-2018 fueron realizados unos cuestionarios para la evaluación de este parámetro entre nuestro alumnado de 1º de E.S.O. El objetivo de los cuestionarios era recabar información para profundizar en el conocimiento de la realidad educativa de la Comunidad Autónoma en general y de nuestra localidad, en particular. Las familias aportaron datos de tipo social, cultural y económico: nivel formativo y ocupacional de los padres y madres, número de personas que conviven en el hogar, número de libros, número de dispositivos de información digital, y otras variables de carácter económico y social. Cada alumno posee un ISC, y el ISC del centro se calcula como la media aritmética de los de su alumnado.

Según la tabla que establece la AGAEVE para los ISC, nuestro centro es de -0,63.

Ello tendrá su influencia en los correspondientes Planes de Mejora de los resultados del alumnado y, evidentemente, en el planteamiento de toda la acción educativa, dado que al establecer una comparativa con otros centros tanto de la zona educativa como de la comunidad autónoma hay que introducir este factor corrector para que la comparativa tenga sentido.

El Departamento de Dibujo, al que está vinculada la materia de Dibujo Técnico, participa en los planes y programas que se desarrollan en el Centro como son: "Plan de Igualdad", "Escuela, espacio de paz", "Forma joven", "Hábitos de vida saludable", "Plan Lector", "Plan de Razonamiento Matemático y Científico", "Escuela 4.0".

## 2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

### 3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

El Departamento de Dibujo está constituido por el profesor D. Francisco Javier Rodríguez Galán, funcionario de carrera con destino definitivo en el Centro, que impartirá todos los cursos de la E.S.O. en diferentes materias. Además, asume la Coordinación del Área de Competencia Artística.

Las reuniones de Departamento se realizarán los lunes, a las 12:45 horas, según calendario previsto por la Jefatura de Estudios, y se alternarán con las reuniones del Área de Competencia Artística cada dos semanas.

Al Departamento de Dibujo le queda encomendada la tarea de impartir las siguientes materias en el presente curso escolar:

- Educación Plástica, Visual y Audiovisual (E.P.V.A.), en los cursos de 1º y 3º de E.S.O.
- Proyecto de Educación Plástica y Audiovisual (P.E.P.A.), en 2ª de E.S.O.
- Expresión Artística (EX.AR.), en 4º de E.S.O.
- Dibujo Técnico, en 4º E.S.O.

Los objetivos del departamento de Dibujo para el curso 2025/2026 son los siguientes:

- Trabajar de manera conjunta con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Trabajar con el alumnado aspectos como la expresión oral y escrita que tan importante es en su formación.
- Fomentar en el alumnado valores como el respeto, el compañerismo, la responsabilidad, el trabajo y el esfuerzo, como medio para conseguir un clima óptimo de trabajo en el aula y también fuera de ella.
- Inculcar a nuestro alumnado la importancia del trabajo diario para conseguir superar nuestra materia.
- Atender a la diversidad en el aula de diferentes formas, aplicando los distintos programas de refuerzo según las necesidades de cada alumno/a. Esta labor se llevará a cabo colaborando y siendo asesorados en todo momento por el Departamento de Orientación.
- Impulsar entre el alumnado la importancia de obtener el título en ESO para alcanzar una formación integral, tanto para la realización de estudios posteriores como para la inserción en el mundo laboral.
- Trabajar de forma interdisciplinar con los departamentos de área científico-matemática, abordando de manera conjunta los criterios de evaluación que sean compatibles e incluso cambiando el orden en que se trabajan estos criterios dentro de nuestra materia para colaborar con el trabajo en las demás.
- Extender este trabajo interdisciplinar al resto de departamentos si es posible haciendo colaboraciones con ellos en la realización de algún proyecto.
- Participar en la Expovilladiego 2026 si así se determina en el equipo técnico de coordinación pedagógica del centro.
- Contextualizar los problemas y actividades realizadas en nuestra materia a la realidad social y económica que rodea a nuestra localidad y a las inquietudes e intereses propios de la edad de nuestros alumnos/as.
- Seguir motivando al alumnado que tiene materias pendientes de cursos anteriores para mejorar los resultados en este aspecto. De esta manera seguimos la misma línea que nuestro Centro que está apostando en los últimos cursos con diversas medidas para mejorar la recuperación de materias pendientes de nuestro alumnado.
- Aprovechar que el Centro dispone desde el curso 2017/2018 de las herramientas que le proporciona el entorno GSuite. Con ellas disponemos de multitud de recursos para usar en el aula y con el alumnado en nuestro trabajo diario.
- Usar las nuevas tecnologías para realizar actividades usando diversas páginas web y/o aplicaciones móviles como Quizizz, Genially, etc, que sirven para el trabajo diario en clase y como herramientas de evaluación.
- Uso del cuaderno de Séneca conectado con las situaciones de aprendizaje.

- Realizar e impulsar a lo largo de todo el curso las situaciones de aprendizaje de todas las materias y niveles.

#### 4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

#### 5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

En este sentido, el Departamento se tendrá en cuenta el alumnado que se va a encontrar a lo largo del curso:

ALUMNADO CON N.E.A.E.:

- El alumnado realizará menos actividades o más cortas que sus compañeros en el mismo periodo de tiempo.
- Trabajará con un material adaptado.
- Se propondrán actividades con diferente grado de dificultad para facilitar que el alumnado pueda realizar tareas en las que realice aportación al grupo.
- Alternará el trabajo individual con el trabajo con grupos heterogéneos.
- Será conveniente que participe en las tareas de grupo-clase cuando la actividad sea adecuada al alumno/a.
- Necesitará materiales adaptados.
- Priorizaremos las actividades prácticas y funcionales.

Si se cansa fácilmente, hay que controlar los tiempos de trabajo-descanso y facilitarle variedad en las actividades.

Se le explicará cada actividad individualmente.

PLANES ESPECÍFICOS PARA ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO

En este caso, el profesor de la materia establecerá, en su programación de aula, las medidas encaminadas a que el alumnado supere la materia, dentro de un plan específico destinado a él: refuerzo educativo, motivación, adaptación curricular, etc.

Así mismo, concretará las actividades más adecuadas para la consecución de los objetivos de la materia para el nivel en el que se encuentra.

Para el presente curso tenemos un alumno.

## 6. Evaluación:

### 6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.».

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.».

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023 , de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

Los criterios de evaluación de la materia de Dibujo Técnico serán difundidos en la web del centro a partir de noviembre, para que tanto el alumnado como sus familias los tengan accesibles.

## **6.2 Evaluación de la práctica docente:**

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

## **7. Seguimiento de la Programación Didáctica**

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

Por tal motivo, en la primera reunión del Departamento de cada trimestre, se analizarán los resultados académicos para proceder las posibles modificaciones en la programación didáctica si se estima oportuno.

## CONCRECIÓN ANUAL

### 4º de E.S.O. Dibujo Técnico

#### 1. Evaluación inicial:

Según la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la evaluación inicial ha de ser competencial y ha de tener como referente las competencias específicas de la materia que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas, principalmente dibujos y cuestionarios. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva y los resultados de la misma no figurarán en los documentos oficiales de evaluación.

11 estudiantes están matriculados en esta materia optativa de 4º E.S.O., de los cuales 10 son niños (uno de ellos es repetidor) y 1 niña. En líneas generales, el ambiente de convivencia es adecuado para la realización de las actividades en clase. Tras realizar la sesión de evaluación inicial de los dos grupos de 4º E.S.O. el 7 de octubre y analizando los resultados de la evaluación inicial de la materia, consideramos que el nivel competencial es medio lo que se tendrá en cuenta a la hora de elaborar esta programación didáctica así como el desarrollo del currículo que se adecuará a las características y al grado de desarrollo de las competencias específicas del alumnado.

#### 2. Principios Pedagógicos:

Según el Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, para el desarrollo de este apartado se basará en las siguientes recomendaciones:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- c) Desde la distintas materia se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
- g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.
- h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

Plan Lector:

El Departamento de Dibujo, como se ha venido desarrollando en los anteriores cursos, participará en las actividades que fomenten la competencia en comunicación lingüística mediante actividades específicas de la materia que se desarrollarán en tres momentos: antes (actividades de motivación diseñadas para despertar el interés del alumnado), durante ( actividades que ayudan a establecer inferencias de distinto tipo, a la revisión y comprobación de lo leído) y después (actividades dirigidas a la recapitulación, puesta en práctica, debate....) Todas estas actividades quedarán recogidas en un cuadrante para dejar constancia las correspondientes evidencias que se han desarrollado en clase.

Plan de Razonamiento Matemático:

Por primera vez en este Centro y siguiendo las indicaciones adoptadas por el E.T.C.P. y como consecuencia de los resultados académicos de las pruebas de diagnóstico realizadas al alumnado de 2º E.S.O., la materia de Dibujo Técnico tratará de fomentar el pensamiento y razonamiento matemático a través de actividades cuya secuenciación viene establecida por medio de otro cuadrante en el que se han de registrar las evidencias trabajadas en clase.

### 3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de la materia mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

### 4. Materiales y recursos:

El Departamento no estima necesario el uso del libro de texto por parte del alumnado ya que se les motivará a utilizar recursos digitales como páginas web, Classroom Google y vídeos de YouTube específicos como Arturo Geometría y Profesor De Dibujo para consultar los contenidos o para realizar las actividades evaluables. La asistencia a clase con el material y los instrumentos señalados por el profesor es obligatoria para el alumno. Su olvido será tomado en cuenta negativamente.

La clase se impartirá siempre en al aula específica del Aula de Plástica donde dispone del equipo informático y el equipo de proyección.

El material recomendado para que disponga el alumnado es el siguiente:

Folio blanco DIN-A4 para apuntes o ejercicios.

Láminas de dibujo técnico DIN-A4.

Útiles de trazado de dibujo técnico como regla graduada, juego de escuadra y cartabón, compás y adaptador.

Lápices de grafito de distinta dureza como 2H, HB y 2B, portaminas, sacapuntas y goma de borrar.

Lápices de colores y rotuladores.

En cuanto a las herramientas digitales como recurso didáctico, la utilización de los ordenadores portátiles del

Centro o del propio alumnado si es posible, y del acceso a Internet, serán aprovechados siempre que sea posible y que el desarrollo de las situaciones de aprendizaje a lo requiera.

## 5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Según el artículo 10 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de la propia materia curricular, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para garantizar la objetividad y la transparencia, al comienzo de cada curso, es preciso informar al alumnado acerca de los criterios de evaluación de la materia, así como de los procedimientos y criterios de evaluación y calificación.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se calificará al alumnado en base a las siguientes consideraciones:

La calificación obtenida por el alumnado en cada evaluación, en la materia, se obtendrá considerando los criterios de evaluación suponiendo cada uno de ellos un porcentaje de la nota final de la asignatura.

Para considerar la materia aprobada, se debe obtener una calificación igual o superior a 5.00 al realizar el cómputo de todos los apartados. Quedarán excluidos de este baremo el alumnado que presente dificultades en el aprendizaje. Se realizará en los casos que sea necesario refuerzos educativos o adaptaciones o causen baja por enfermedad u otros motivos justificados durante un periodo de tiempo.

Para obtener una calificación veraz y que permita al alumnado la autorregulación y reconocimiento de los objetivos que debe alcanzar se trabajará siempre a partir de rúbricas o listas de cotejo.

Cada instrumento tendrá asociadas unas rúbricas en base a los criterios de evaluación según las competencias específicas que se evalúan de modo que en la lista de cotejo se valorará cada uno de estos criterios. Así de forma genérica tendremos:

Rúbricas para láminas de dibujo técnico.

Rúbricas para trabajos de investigación.

### HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

Para obtener la información del alumnado y valorar aquellos aspectos relacionados con las competencias específicas según sus criterios de evaluación, se utilizarán algunas herramientas de evaluación como:

- Láminas de clase.
- Pruebas prácticas. Podrán ser trabajos de investigación o preguntas de desarrollo, tipo test o de relacionar.
- Revisión de las tareas diarias. Se evaluará su realización, y se anotará en el diario del profesor o profesora. Se pretende que el alumnado adquiera un hábito de estudio y trabajo diario.
- Investigación y exposición de trabajos. Se valorarán los contenidos de la presentación, la síntesis y la presentación del trabajo y la exposición.
- Proyectos. Se tomarán como trabajos colectivos y puntuará tanto la labor realizada individualmente, la ayuda a compañeros y compañeras y el resultado final. Su realización es obligatoria, por lo que se puntuará la asistencia y el grado de implicación.
- Diálogo, entrevistas, discusiones y la observación directa. Nos permitirá evaluar el comportamiento, el interés, la colaboración y el respeto hacia los demás. Se anotará en el cuaderno del profesor.
- Observación diaria. De la actitud de nuestro alumnado y anotación de la misma en el cuaderno.

## 6. Temporalización:

### 6.1 Unidades de programación:

SDA 1.- Construcciones poligonales. - Primer trimestre.

SDA 2.- Tangencias y enlaces.. - Primer trimestre.

SDA 3.- Curvas cónicas y curvas técnicas. - Primer trimestre.

SDA 4.- Sistemas de representación. Sistema diédrico. - Segundo trimestre.

SDA 5.- Sistemas de representación. Perspectiva isométrica y caballera.- Segundo trimestre.

SDA 6.- Conociendo la perspectiva cónica. - Tercer trimestre.

SDA 7.- Normalización y acotación. Vistas, escalas, croquis y bocetos. - Tercer trimestre.

### 6.2 Situaciones de aprendizaje:

## 7. Actividades complementarias y extraescolares:

- Exposición final de los trabajos realizados por el alumnado durante el curso con los de diversas materias vinculadas al Departamento de Dibujo.
- Visitas a exposiciones temporales, según la oferta existente y su adecuación a los cursos, y/o a los contenidos que desarrollen. La fecha de realización, en un trimestre o en otro, dependerá asimismo de la oferta.

**8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:**

**8.1. Medidas generales:**

- Agrupamientos flexibles.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

**8.2. Medidas específicas:**

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

**8.3. Observaciones:**

**9. Descriptores operativos:**

|  |
|--|
| <b>Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.</b>   |
| <b>Descriptores operativos:</b>  |
| CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.  |
| CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.   |
| CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.                 |
| CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. |
| CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.  |

|  |
|--|
| <b>Competencia clave: Competencia digital.</b>   |
| <b>Descriptores operativos:</b>  |
| CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, |

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe\_2023

Cód.Centro: 41701951

Fecha Generación: 02/11/2025 15:07:17

|   |
|---|
| respetando la propiedad intelectual.  |
| CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente. |
| CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.  |
| CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.                                 |
| CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.  |

**Competencia clave: Competencia ciudadana.**
**Descriptorios operativos:**

|   |
|---|
| CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.   |
| CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial. |
| CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.   |
| CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.  |

**Competencia clave: Competencia emprendedora.**
**Descriptorios operativos:**

|   |
|---|
| CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.  |
| CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor. |
| CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.  |

**Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.**
**Descriptorios operativos:**

|  |
|--|
| STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.   |
| STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia. |
| STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para   |

generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

**Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.**

**Descriptorios operativos:**

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

**Competencia clave: Competencia plurilingüe.**

**Descriptorios operativos:**

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

**Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.**

**Descriptorios operativos:**

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

**10. Competencias específicas:**

| Denominación   |
|--|
| DBT.4.1.Observar, analizar y valorar la presencia de la geometría en la naturaleza, en el entorno y en el arte, identificando sus estructuras geométricas.     |
| DBT.4.2.Realizar propuestas gráficas utilizando tanto el dibujo a mano alzada como el dibujo técnico y elaborando trazados y composiciones en el plano.        |
| DBT.4.3.Desarrollar la visión espacial analizando el espacio tridimensional y su representación en el plano en proyectos artísticos y técnicos sencillos.      |
| DBT.4.4.Formalizar diseños técnicos aplicando las normas UNE e ISO y valorando las mismas como lenguaje universal facilitador de la cooperación internacional. |
| DBT.4.5.Hacer uso de las herramientas digitales y aplicaciones específicas de dibujo, en 2D y 3D, para la creación artística.                                  |

**11. Criterios de evaluación:**

|  |
|--|
| <p><b>Competencia específica: DBT.4.1.Observar, analizar y valorar la presencia de la geometría en la naturaleza, en el entorno y en el arte, identificando sus estructuras geométricas.</b></p>                 |
| <p><b>Criterios de evaluación:</b></p>   |
| <p>DBT.4.1.1.Reconocer diferentes tipos de estructuras, formas y relaciones geométricas en la naturaleza, el entorno, el arte y el diseño.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>             |
| <p>DBT.4.1.2.Analizar la importancia de la geometría en la Historia del Arte, especialmente en el Patrimonio Artístico Andaluz.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>                        |
| <p><b>Competencia específica: DBT.4.2.Realizar propuestas gráficas utilizando tanto el dibujo a mano alzada como el dibujo técnico y elaborando trazados y composiciones en el plano.</b></p>                    |
| <p><b>Criterios de evaluación:</b></p>   |
| <p>DBT.4.2.1.Analizar mediante la realización de bocetos y croquis a mano alzada la geometría interna de formas bidimensionales.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>                       |
| <p>DBT.4.2.2.Dibujar formas geométricas, poligonales y curvilíneas, resolver tangencias básicas y transformaciones geométricas.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>                        |
| <p>DBT.4.2.3.Presentar el trabajo realizado con limpieza y precisión en el trazado, tanto a mano alzada como en el trazado geométrico.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>                 |
| <p><b>Competencia específica: DBT.4.3.Desarrollar la visión espacial analizando el espacio tridimensional y su representación en el plano en proyectos artísticos y técnicos sencillos.</b></p>                  |
| <p><b>Criterios de evaluación:</b></p>   |
| <p>DBT.4.3.1.Diferenciar las características de los sistemas de representación.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>  |
| <p>DBT.4.3.2.Dibujar objetos y espacios sencillos mediante los distintos sistemas de representación.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>   |
| <p>DBT.4.3.3.Aplicar rigor, limpieza y precisión en la representación gráfica de la geometría descriptiva.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>   |
| <p><b>Competencia específica: DBT.4.4.Formalizar diseños técnicos aplicando las normas UNE e ISO y valorando las mismas como lenguaje universal facilitador de la cooperación internacional.</b></p>             |
| <p><b>Criterios de evaluación:</b></p>   |
| <p>DBT.4.4.1.Representar objetos sencillos a través de bocetos y croquis, aplicando la creatividad unida a la corrección técnica.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>                      |
| <p>DBT.4.4.2.Representar objetos sencillos mediante sus vistas acotadas aplicando la normalización vigente.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>  |
| <p>DBT.4.4.3.Representar un modelo tridimensional de un objeto o espacio, partiendo de su representación técnica y normalizada...<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>                      |
| <p>DBT.4.4.4.Aplicar los principios de precisión y limpieza en la normalización, haciendo un uso correcto del material técnico necesario.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>              |
| <p><b>Competencia específica: DBT.4.5.Hacer uso de las herramientas digitales y aplicaciones específicas de dibujo, en 2D y 3D, para la creación artística.</b></p>  |
| <p><b>Criterios de evaluación:</b></p>   |
| <p>DBT.4.5.1.Adquirir destrezas en el manejo de herramientas y técnicas de dibujo digital en 2D, aplicándolos a la realización de proyectos creativos.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p> |
| <p>DBT.4.5.2.Iniciarse en el modelado en 3D mediante el diseño de propuestas que incorporen volúmenes sencillos.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>                                       |
| <p>DBT.4.5.3.Desarrollar un proyecto artístico utilizando las herramientas digitales más apropiadas, hasta su concreción física o digital.<br/> <b>Método de calificación: Media aritmética.</b></p>             |

**12. Sáberes básicos:**

|  |
|--|
| <b>A. Fundamentos de la Geometría.</b>   |
| 1. La geometría en la naturaleza y en el entorno. Observación directa e indirecta.   |
| 2. Aplicación del dibujo técnico como elemento de comunicación gráfica y generador de formas.  |
| 3. Desarrollo histórico del Dibujo Técnico. Referencias en el Patrimonio Cultural Andaluz.   |
| 4. Presencia de la geometría en las distintas expresiones artísticas (patrimonio arquitectónico, diseño gráfico, cómic, diseño industrial, pintura, etc.). Referentes en el Patrimonio Artístico Andaluz.  |
| 5. Precisión, claridad y limpieza en las ejecuciones. Uso correcto de los materiales propios del Dibujo Técnico.   |
| <b>B. Geometría plana.</b>   |
| 1. Conceptos y trazados elementales en el plano. Construcciones poligonales. Clasificación de polígonos. Triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares y polígonos estrellados. Aplicación de trazados fundamentales para el diseño de redes modulares. |
| 2. Proporcionalidad, razón de proporción, reglas de proporción. Equivalencia y semejanza.  |
| 3. Transformaciones geométricas en el plano.   |
| 4. Geometría curvilínea, tangencias básicas y enlaces. Definición y trazados.  |
| <b>C. Geometría descriptiva.</b>   |
| 1. Tipos de proyección y de sistemas de representación y su aplicación.  |
| 2. Sistema diédrico: representación de punto, recta y plano.   |
| 3. Sistema diédrico: Relaciones entre elementos: intersecciones, paralelismo y perpendicularidad.  |
| 4. Proyecciones diédricas de sólidos geométricos sencillos.  |
| 5. Sistema axonométrico, ortogonal y oblicuo. Perspectivas isométrica y caballera. Representación de sólidos geométricos sencillos.  |
| 6. Sistema cónico: fundamentos y elementos del sistema. Perspectiva frontal. Representación de sólidos geométricos y espacios sencillos.   |
| <b>D. Normalización y documentación gráfica de proyectos.</b>  |
| 1. Escalas y formatos. Representación del entorno según finalidad.   |
| 2. Concepto de normalización. Las normas fundamentales UNE e ISO.  |
| 3. Representación de cuerpos y piezas industriales sencillas. Vistas principales.  |
| 4. Acotación. Tipos de líneas y grosores.  |
| 5. Aplicación del lenguaje técnico en la creación de un proyecto tridimensional, desde el boceto hasta la materialización.   |
| <b>E. Herramientas digitales para dibujo.</b>  |
| 1. Iniciación al dibujo digital en 2D y 3D. Aplicaciones informáticas.   |
| 2. Generación de volúmenes básicos.  |
| 3. Creación digital de un proyecto artístico.  |

**13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:**

|         | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CE1 | CE2 | CE3 | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CP1 | CP2 | CP3 |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|
| DBT.4.1 | X   |     |     |     | X   |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    |      |      | X     | X     |       | X     |       |       |       | X     |       |        |        |        |        |        |     |     |     |
| DBT.4.2 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | X    |      |      |      |      |       | X     | X     |       | X     |       |       |       | X     |        | X      |        | X      |        |     |     |     |
| DBT.4.3 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | X   | X    |      |      |      |      |       |       |       | X     | X     |       | X     | X     |       |        |        | X      |        |        |     |     |     |
| DBT.4.4 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | X   | X    | X    |      |      |      |       |       |       | X     | X     |       | X     | X     |       |        | X      |        |        |        |     |     |     |
| DBT.4.5 |     |     |     |     | X   | X   |     |     |     |     |     | X   | X    |      |      |      |      |       | X     | X     |       |       |       | X     | X     |       |        | X      |        | X      |        |     |     |     |

| <b>Leyenda competencias clave</b> |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Código</b>                     | <b>Descripción</b>  |
| CC                                | Competencia ciudadana.  |
| CD                                | Competencia digital.  |
| CE                                | Competencia emprendedora.   |
| CCL                               | Competencia en comunicación lingüística.                                  |
| CCEC                              | Competencia en conciencia y expresión culturales.                         |
| STEM                              | Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. |
| CPSAA                             | Competencia personal, social y de aprender a aprender.                    |
| CP                                | Competencia plurilingüe.  |