MEMORIA PLAN DE IGUALDAD CEIP ATALAYA 2013/14

COORDINADORA: ESTHER DIÁNEZ MUÑOZ

1.- ÁMBITOS DE ACTUACIÓN PREFERENTE PARA EL CURSO 2013/14

Durante este curso las líneas de actuación del Plan de igualdad del centro se han centrado en siete aspectos fundamentales recogidos en la normativa de referencia del Plan de Igualdad para los centros andaluces.

A.- VISIBILIZAR Y HACER PRESENTE

Uno de los primeros enfoques que decidimos abordar en el Plan de Igualdad fue el de "hacer visible" a nuestro alumnado y profesorado el trabajo de importantes mujeres en el terreno de la ciencia, ya que la mayoría de referente que ofrecemos a al alumnado son masculinos, lo que deje en plano invisible la contribución de las mujeres en el terreno científico.

Para ello, nos pusimos en contacto con más de 400 científicas de todo el mundo, pertenecientes a las mejores universidades y centros de investigación a nivel mundial para pedirles que dedicaran unas líneas a nuestro alumnado contándoles su trabajo y animándolos a acercarse a la ciencia desde pequeños. Nos han escrito cartas científicas que cuentan con prestigiosos premios internacionales: mejor investigadora española de todos los tiempos, mejor investigadora europea de Europa, rectoras de importantes universidades estadounidenses e incluso una Premio Nobel en Química. El proyecto que pusimos en marcha se denomina "Un espejo en que mirarte" y el resultado del mismo ha sido muy satisfactorio, ya que contamos con las cartas de 67 científicas de todos los campos de investigación: física, química, biología, ecología, ingeniería, astrofísica, geología… Con todas las cartas recibidas se ha editado un libro que trabajamos desde diferentes aspectos: plan de lectura y escritura, plan de convivencia, plan de igualdad,… a partir del glosario de actividades que se incluye al final del mismo.

Un Espejo en que Mirarte trata de eliminar esa sombra en la que se encuentra el importante trabajo de estas mujeres y ofrecer a los estudiantes (niños y niñas) verdaderos modelos femeninos en los que mirarse, aquí, ahora y en el futuro. Estas mujeres y su trabajo son reales, el alumnado lo sabe porque les han escrito desde los seis continentes para darles ejemplo, contarles su experiencia profesional y en muchos casos vital; lo sabe porque han buscado información sobre ellas y sobre su trabajo en internet; lo sabe porque han contestado a sus cartas y les han enviado dibujos desde sus aulas; lo sabe porque han visto sus rostros, las han tenido cerca y porque a algunas, incluso las han conocido en persona. Saben de ellas y de su trabajo porque han realizado prácticas de su campo de investigación, con lo que han podido acercarse a la importancia de su trabajo para nuestra sociedad. La fuerza de Un Espejo en que Mirarte, más allá de toda la propuesta didáctica que hemos incluido en este libro, es el testimonio de estas mujeres, porque nos permite establecer vínculos entre personas que pertenecen a mundos muy lejanos, pero entre los que hemos encontrado un punto de

conexión, un puente que une el PRESENTE y el FUTURO (Se adjunta a esta memoria una copia del libro *"Un Espejo en que Mirarte").*

En el terreno de hacer visible el Plan de Igualdad en nuestro centro se ha decido a nivel de centro el diseño de un tablón de anuncios específicos para el trabajo de COEDUCACIÓN en el centro y la reserva de un espacio más amplio para colocar las actividades que lleven a cabo los diferentes ciclos en relación a la coeducación. Ambos espacios ocupan un lugar preferente en el centro.

B.- REALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICOS DE COEDUCACIÓN:

ELECCIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES

Este segundo ámbito de actuación está vinculado al desarrollo del apartado anterior, ya que uno de los objetivos que pretendemos con la publicación del libro "Un Espejo en que Mirarte" es poner en marcha medidas dirigidas a mitigar el sesgo que existe en cuanto a la elección de estudios científico-tecnológicos en el alumnado femenino frente al masculino.

Nuestro objetivo se dirige a la IGUALDAD EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS y a la RUPTURA DEL DESEQUILIBRIO existente entre el número de alumnos y alumnas en determinadas familias profesionales, así como en las distintas modalidades de Bachillerato y en las diferentes ramas universitarias, que ponen de manifiesto una división del trabajo sexuada, tal y como recoge el Instituto Nacional de Estadística en su informe del 2014. Si se considera el porcentaje de mujeres y hombres graduados en ciencias, matemáticas y tecnología respecto del total de graduados de cada sexo, esta cifra es considerablemente más alta en los hombres (36.6%) que en las mujeres (12.9%) en el año 2012. Esta división implica una brecha en la igualdad en relación a la elección profesional, ya que los yacimientos de empleo generados en toda Europa están mayoritariamente copados por empleos de tipo científico-tecnológicos, lo que deja a nuestras chicas en clara desventaja en el mercado laboral de las cualificaciones mejor remuneradas en la actualidad.

C.- ORIENTACIÓN VOCACIONAL, ACADÉMICA Y PROFESIONAL: LIDERAZGO; TOMA DE DECISIONES; EXPECTATIVAS; INICIATIVA PERSONAL; PERCEPCIONES SOCIALES

Todos estos datos nos hacen pensar que nuestras chicas necesitan un "empujoncillo" más para adentrarse en el mundo de la ciencia y la tecnología. Ese empujoncillo es el que se deja ver en algunas de las cartas que recogemos en el libro *"Un Espejo en Mirarte".* Hemos visto repetidamente como nuestros chicos y chicas tratan de imitar a ídolos televisivos de moda, pero para nosotros fue toda una sorpresa cuando una de nuestras alumnas exclamó… ¡si la científica lleva coleta y zapatillas como yo! O cuando otra chica se sorprendía al conocer que quien ha recibido el premio a la mejor científica joven europea del año tenía la misma edad que su hermana. Estas mujeres, a partir de sus cartas, de sus rostros y de su trabajo, han conseguido que chicos y chicas las vean como espejos en los que ellos y ellas pueden mirarse DE VERDAD, ayudando a romper de cara al futuro, el famoso "Techo de Cristal".

A la pregunta de cómo acercar el mundo de la ciencia a los educandos desde una perspectiva femenina, hemos respondido con este Proyecto, conectando a niños y niñas con científicas

relevantes en sus respectivos campos, ofreciendo la posibilidad de interactuar con ellas. Las han visto, han seguido su rastro en internet, se han entrevistado con ellas, han asistido a sus charlas y talleres, se han escrito vía email con ellas (y han respondido), han profundizado en sus campos de estudio, y hemos recreado en clase experiencias científicas en relación con cada una de sus especialidades, para que el lazo afectivo creado sirviera para afianzar las destrezas y competencias en nuestras asignaturas. Hemos conocido Premios Nobel, pero también investigadoras de primera mano que se han convertido en iconos para motivar como modelos femeninos a nuestras chicas. Así, cuando a nuestro alumnado, especialmente femenino, se le pregunta por la mujer en la ciencia, ya no tienen que recurrir a fotos en blanco y negro de venerables científicas del siglo pasado. Sus modelos ahora están vivos, y los conocen.

D.- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO:

COMPETENCIA SOCIAL; ROLES, ESTEREOTIPOS, VALORES, RELACIONES INTERPERSONALES.

La propuesta didáctica recogida en el libro permite trabajar estos aspectos del la coeducación en diferentes momentos, espacios, áreas,… Las actividades están diseñadas para aplicarlas sin ningún esquema prefijado, ya que resulta fundamental que las actividades puedan adaptarse a las diferentes propuestas metodológicas. Hemos considerado imprescindible que dichas actividades puedan incluirse dentro de los planteamientos curriculares del aula y que no supongan una actividad puntual que se lleva a cabo sólo a propuesta del coordinador o coordinadora del Plan de Igualdad con ocasión de una efeméride señalada.

Hemos incluido un total de diez bloques de actividades independientes entre sí (Buzón de Entrada; ¿Por qué a mí?; Tan lejos, tan cerca; Plan de lectura; Investigamos a la investigadora; Ciencia a la carta; Proyección de futuro; El espejo en que me miro; La imagen que importa y Buzón de salida), pero absolutamente complementarias y generadoras, todas ellas, de sesiones de debates, tertulias, asambleas y exposiciones en torno a la Igualdad entre Hombres y Mujeres.

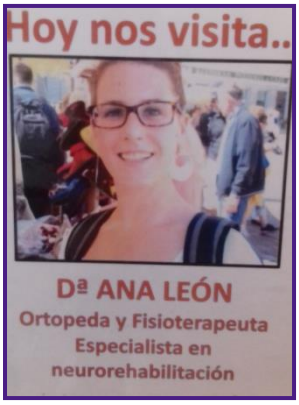
E.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES: CONMEMORACIONES y CELEBRACIONES ANUALES

Nuestro centro ha participado en todas la efemérides relacionadas con la Igualdad de Género y la Coeducación, tanto a nivel de centro como a nivel de localidad. Durante este curso, hemos estado presente en actividades organizadas desde el Ayuntamiento, la Concejalía de igualdad y Asociaciones de Mujeres; asimismo, hemos organizado nuestras propias actividades para la conmemoración de dichas efemérides.

-25 DE NOVIEMBRE: DIA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO; Asistimos a la concentración organizada por el Ayuntamiento, nuestro alumnado realizó dos pancartas reivindicativas y prepararon mensajes que leyeron públicamente en dicha concentración ciudadana.

- 8 DE MARZO: DIA DE LA MUJER: Con ocasión de esta efeméride llevamos a cabo la inauguración de una exposición dedicada a las mujeres astrónomas (Con A de Astrónoma). Esta exposición fue cedida a nuestro centro temporalmente por el instituto de Astrofísica).

- CAMPAÑA "LA MUJER DEL MES": Con motivo de la celebración del día de la mujer se puso en marcha en nuestro centro la iniciativa: "LA MUJER DEL MES" dedicada a importantes mujeres que hayan contribuido a nuestra sociedad y cuyo trabajo merece un reconocimiento. Coincidiendo la iniciativa con la V Feria de la Ciencia, nuestras dos primeras mujeres del mes, han sido científicas: Dra. Inmaculada Domínguez, Catedrática de Astrofísica de la UGR, que nos visitó en el mes de abril; y Dra. Margarita Paneque, Catedrática de Química del CSIC de Sevilla, que nos visitó en el mes de Mayo.



La mujer del mes: Dra. Ana León
Ortoprotesista y fisioterapeuta

La mujer del mes: Dra. Margarita Paneque
Química CSIC

- CAMPAÑA DEL JUEGO Y JUGUETE NO SEXISTA, NO VIOLENTO: La Campaña del juguete no sexista que preparamos para Navidad, se llevó a cabo en colaboración con los responsables del plan de educación para la paz.

G.- MATERIALES Y RECURSOS:

El material que hemos elaborado en el centro "Un Espejo en que Mirarte" se ha editado para su trabajo en los diferentes ciclos a lo largo de este curso que termina y los próximos cursos, ya que supone un material anacrónico por su estructura y contenido. Este material ha sido presentado a la convocatoria anual de los Premios Rosa Regás a materiales coeducativos. Dicha convocatoria está aún por resolver.

2.-NORMATIVA DE REFERENCIA QUE DIRIGE LAS ACTUACIONES DEL PLAN DE IGUALDAD:

Para llevar a cabo el Plan de igualdad del centro, se ha tenido en cuenta la siguiente normativa básica:

I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación Acuerdo de 2 de noviembre de 2005, del Consejo de Gobierno, (BOJA nº 227, de 21 de noviembre de 2005).

Orden de 15 de mayo de 2006 (BOJA nº 99, de 25 de mayo de 2006), que recoge el nombramiento y las funciones de las personas responsables de coeducación.

Decretos 328 y 327 / 2010, ambos de 13 de julio, por los que se aprueban los Reglamentos

Orgánicos de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e IES.

Órdenes de 20 de agosto de 2010, por las que se regula la organización y el funcionamiento de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA nº 169, de 30 de agosto de 2010).

Orden de 20 de junio de 2011 (BOJA núm. 132, de 7 de julio de 2011), que incluye el protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito escolar.

En Atarfe, a 20 de junio de 2014

Fdo: Esther Diánez Muñoz (*Coordinadora del Plan de Igualdad)*