

CÓMO DESARROLLAR ACACIs y PECACIs EN TIEMPOS DE COVID-19





Las medidas de atención a la diversidad se ponen en marcha para dar respuesta a las necesidades educativas del alumno/a y por supuesto esas necesidades han cambiado en el panorama actual. Ahora más que nunca es preciso la comunicación con el alumnado que desarrollaba estas medidas y su familia para el encaje de las mismas dentro de la dinámica familiar, planteándonos, aún más si cabe, qué tendrá funcionalidad en este momento, no sólo a nivel académico y cognitivo, sino sobre todo a nivel emocional.

Dice la cultura popular que los problemas siempre traen oportunidades así que vamos a sacar lo más provechoso de esta rara situación en la que nos hemos visto de repente inmersos. Os queremos proponer algunas orientaciones sobre cómo poder continuar con las propuestas de enriquecimiento que estabais

desarrollando en los centros.



REFLEXIONAMOS SOBRE LAS CONDICIONES DE TRABAJO DE CADA ALUMNO Y ALUMNA

ALUMNO/A	A TENER EN CUENTA...	SI-NO	PECACI	ACACI
	Tenemos contacto con el alumno/a			
	Tiene conexión a internet			
	Puede trabajar online de manera "autónoma"			
	Ya usa plataforma para el trabajo online			
	Otros...			



¿PODEMOS CONTINUAR CON EL TRABAJO QUE HABÍAMOS COMENZADO?

ACACI: continuamos con el planteamiento que seguíamos en el aula. Podremos plantear en el envío de tareas al grupo, diferentes tipos de actividades y/o tareas con respecto a los mismos criterios de evaluación/contenidos, que pongan en juego procesos cognitivos de complejidad creciente o el planteamiento de algún proyecto basado en un centro de interés del alumno/a, sobre el cuál va a investigar y desarrollar actividades (más información <https://drive.google.com/file/d/1fbpLe4bd11PsL2YsnjQ8Per7glvyn2W/view>)

Si ya usábamos alguna plataforma online o el trabajo era en digital solo tendremos que ajustar cómo nos vamos a comunicar. Si no es así, podríamos aportar al alumnado enlaces, materiales o actividades relacionadas con la temática que estábamos trabajando o con sus centros de



interés. Es una muy buena oportunidad para acompañar a nuestro alumnado en el desarrollo de su curiosidad, actuando como guía y permitiendo el aprendizaje activo y por descubrimiento. No olvidemos la importancia de los procesos y no sólo de los resultados.

Debemos registrar en Séneca las medidas que desarrollemos y poder realizar los seguimientos de las mismas.

(https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/orientajaen/files/2018/01/PECAI_S%C3%A9neca_Modelo-PEC.pdf)



CUANDO MANDEMOS LA TAREA, ACTIVIDAD, PROYECTO...:

- Siempre poner fecha de entrega final o varias para enviar partes
- Ofrecer una guía abierta de posibles fuentes de información, enlaces, etc, mediante una curación de contenidos, así como de aplicaciones o programas que puedan ser útiles si se pide alguna producción final.
- Junto a esta propuesta especificar qué se va a evaluar, los objetivos del mismo. Podemos utilizar por ejemplo una rúbrica o diana ya que es muy visual.
 - Entrega en fecha
 - Originalidad
 - Herramientas utilizadas
 - Uso de la plataforma
 - ...en cada caso especificar qué queremos conseguir
- Después de cada entrega: siempre dar una respuesta al alumnado en relación a los criterios que se hayan concretado
- Mantener estrecha colaboración entre el equipo educativo y la tutoría
- Conocer los mecanismos de coordinación que se llevan a cabo con las familias para poder contar con ellos, tanto en la realización de las tareas como para la evaluación de las mismas. ¿Qué sería interesante que valoraran las familias?
 - ¿Tiene su hijo/a suficiente autonomía para realizar las tareas por sí mismo o requiere de su ayuda?
 - ¿Considera que es adecuado el tiempo que dedica a las tareas?
 - ¿Considera que la temática se ajusta a sus necesidades e inquietudes?
 - ...otros
- Lanzar propuestas más abiertas para que cada alumno pueda ajustarse mejor según sus condicionantes personales y ambientales



QUÉ TEMÁTICA ELEGIR

- Podemos aprovechar para centrarnos en los intereses del alumnado

- 🌀 Realizar proyectos interdisciplinares para conseguir así trabajar desde una perspectiva global. ¿Podemos realizar propuestas junto a algún docente del equipo educativo del alumnado para complementar algún área o materia?
- 🌀 Apoyar el área emocional en la medida de lo posible



HACER PARTÍCIPE AL ALUMNADO

¿Le hemos preguntado sobre qué quieren profundizar? Debemos buscar más que nunca el PARA QUÉ voy a trabajar sobre algo... trabajar por trabajar, mandar actividades por mandar... no va a funcionar.



Por último, recordaros que para lo que necesitéis estamos a vuestra disposición:

Cristina Martínez Aparicio Orientadora especialista AACCI EOE-E aacc.jaen.ced@juntadeandalucia.es		Ana Herrera Tobaruela Profesora especialista atención alumnado AACCI ana.herrera.tobaruela.edu@juntadeandalucia.es
		
Tel: 600141897 Tel. Corp: 641897		Tel: 600141897 T.Corp:641897
https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/aaccijjaen/		https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/intervencionaltascapacidadesjaen/

