



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

El alumnado de todo el colegio investiga y analiza el aspecto y limpieza del aula y el patio del colegio. Promoviendo el cuidado y protección del medioambiente, a través de un consumo responsable del agua y de la generación de desechos.



CEIP JOSEFINA BARÓ SOLER



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



ÍNDICE

- 1.- SIPNOSIS DEL PROYECTO.**
- 2.- NECESIDADES DEL ENTORNO A LA QUE ATIENDE EL PROYECTO.**
- 3.- DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTINE.**
- 4.- VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.**
- 5.- NECESIDADES EDUCATIVAS QUE DESARROLLA EL PROYECTO.**
- 6.- OBJETIVOS EDUCATIVOS, COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR.**
- 7.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN.**
- 8.- CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO.**
- 9.- PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN.**
- 10.- DIFUSIÓN.**
- 11.- CELEBRACIÓN.**



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



Este Proyecto se diseña, desarrolla e implementa en el CEIP Josefina Baró Soler, tras observar el aspecto y limpieza tanto del colegio como del barrio y la falta de sensibilidad de nuestro alumnado del entorno natural del barrio, concienciar a nuestro alumnado de la importancia de proteger el medioambiente, con ello se persigue la movilización y transformación.

Todo el alumnado del Centro desde los niños y niñas de 3 años hasta 6º, familia y diferentes agentes de la comunidad educativa, como las asociaciones vecinales y ayuntamiento, se involucraron en este proyecto de Aprendizaje-Servicio con el objetivo de mejorar la limpieza del patio del Colegio, las pistas anexas y el entorno más cercano. Tras las reuniones con las Asociaciones implicadas, se analizan, reflexionan y se comprometen con su comunidad para participar en el Proyecto para mejorar la limpieza del barrio y ayudar al medioambiente. Se invitó a todo el alumnado del Centro a cambiar la mirada y sentirse protagonistas del cambio, vivenciando y concienciando de la necesidad de un cambio para mejorar los estilos de vida sostenibles a través de las tres R y ahorro de energía.

Finalmente se presentó la propuesta, siguiendo los cauces de participación, para un cambio en el Colegio respecto a su aspecto y limpieza.

El desarrollo del Proyecto tuvo lugar durante el curso 2021/2023 ha tenido un carácter singular, marcado por la pandemia y todo lo que conlleva.

a) ENLACE A VIDEO:

<https://youtu.be/Jko2L6WRehY>

2.- NECESIDADES DEL ENTORNO A LA QUE ATIENDE EL PROYECTO.

El C.E.I.P Josefina Baró Soler está situado en la barriada del Puche, en el término municipal de Almería. El Puche es un barrio de la periferia de Almería que se originó en los años 70 a partir de las lluvias torrenciales caídas en la capital que dejaron sin vivienda a más de 2.000 familias que vivían en los barrios periféricos de la ciudad. Para tratar de dar respuesta a esta situación, se crearon 1.423 viviendas de forma provisional, sin planificación urbanística previa, sin servicios públicos ni equipamientos y sin conexión con el resto de la ciudad. A lo largo de estos 40 años, El Puche se ha degradado progresivamente y ha evolucionado negativamente en todas sus facetas: urbanística, física y, sobre todo, social. La mayoría de la población del barrio se encuentra bajo el umbral de la pobreza económica, cultural y social.

La mayoría de las familias está en paro y cuando ocasionalmente lo consiguen es casi siempre en la agricultura. Éste no suele ser muy estable, motivo por el que muchos se dedican a la búsqueda de chatarra y cartón.

Hay que señalar que hay problemas serios de convivencia en el barrio entre las distintas etnias que lo conforman, pero las relaciones con el centro suelen ser cordiales. De ahí, la vital importancia que cobra nuestro centro al actuar como un oasis para nuestro alumnado dentro del barrio.

Ante esta situación, se hace necesario que el alumnado sea consciente de dicho problema, potenciando actitudes reflexivas, siendo los alumnos y alumnas en primera persona quienes como agentes activos de cambio pueden desarrollar competencias y actitudes de ciudadanía crítica y comprometida con el cambio.

Se trata una vez más de convertir el conflicto en una oportunidad de aprendizaje y que sean nuestros niños y niñas el motor del cambio capaz de impulsar la transformación necesaria de su colegio y de su barrio.

Con este escenario y en un contexto cercano a nuestro alumnado, surge este proyecto con el ánimo de conocer y reconocer las necesidades de nuestro colegio y nuestro barrio.



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



Con esta actuación pretendemos avanzar en ODS 4 (Educación de calidad), concretamente meta 4.7, ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), concretamente meta 11.1 y 11.6, ODS 12 (Producción y consumo responsable), concretamente meta 12.2 y 12.5, ODS 17 (Alianzas para conseguir los objetivos)



3.- DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE

Finalidad del servicio: Promover la sensibilización medioambiental, la reducción del uso indebido del agua, la reducción de residuos y reciclaje.

“RE-INVENTANDO EL PUCHE”



Dimensiones del servicio: Es necesario vincular la educación con el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía, valoración de la diversidad cultural y la contribución al desarrollo sostenible. Asegurando que todos los/as alumnos/as adquieran los conocimientos tanto teóricos como prácticos necesario para el desarrollo sostenible, desde una edad temprana, concienciando el buen uso del agua y el reciclaje. Ambas temáticas se trabajaron de forma conjunta.

Niños y niñas de todo el Centro, desde 3 años hasta 6º EP, junto con sus maestras/os, se involucraron en este proyecto de Aprendizaje Servicio con el objetivo de mejorar el aspecto en un principio de nuestro colegio, aula, patio y entorno cercano (pista abandonada).

Nos basamos en la observación y experimentación, estructuramos el proceso en tres etapas: análisis, reflexión y compromiso, donde se invitó al alumnado a cambiar la mirada y sentirse protagonistas del cambio.

Son los mismos niños y niñas quienes tienen que descubrir la necesidad de cuidar el medioambiente. En la primera fase observaron, como quedaban los baños después de hacer uso de ellos, como quedaba el aula después de una jornada de trabajo, el patio después del recreo y la situación en la que se encontraba la pista anexa al patio, a través de vídeos e imágenes coeducativas, y otras tareas que facilitaron la comprensión de la situación.

En la segunda fase analizamos y reflexionamos las informaciones obtenidas a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Qué tenemos que hacer para aprender a mejorar?
- ¿Cómo podemos reducir el gasto de papel y plástico?
- ¿Cómo podemos reutilizar los materiales?
- ¿Cómo podemos ayudar, aprendiendo a separar correctamente la basura en los contenedores correspondientes?

En un segundo momento, comienzan a llegar las primeras conclusiones como paso previo a la necesidad de un cambio:



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



- Si cerramos los grifos cuando nos lavamos las manos los baños y usamos solo el papel que necesitamos la cosa será diferente.
- Si recogemos los papeles que tiramos al suelo en el patio y en el aula, estarán más limpios.
- Si elaboramos contenedores de reciclaje (Con cajas de cartón): amarillo, azul y negro, para cada aula.

Por último, en una fase de concienciación y compromiso, el alumnado, en cada Ciclo, organizó la información obtenida. La comunidad educativa, se compromete a participar en el Proyecto, así como las Asociaciones Vecinales.

El desarrollo de la unidad didáctica durante este curso 2021/2022 ha tenido un carácter singular, marcado por la pandemia y todo lo derivado de ella. Se recoge los tres ámbitos principales de actuación durante el proceso:



4.- VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Con esta actuación pretendemos avanzar en ODS 4 (Educación de calidad), concretamente meta 4.7, ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), concretamente meta 11.1 y 11.6, ODS 12 (Producción y consumo responsable), concretamente meta 12.2 y 12.5, ODS 17 (Alianzas para conseguir los objetivos)



Meta 4.7 educación global para el desarrollo sostenible.



Meta 11.1 asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados y mejorar los barrios marginales.
Meta 11.6 reducir el impacto ambiental y la gestión de desechos.



Meta 12.2 lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.
Meta 12.5 reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.



Meta 17.16 Fomento de alianzas públicas. Unir recursos, sumar acciones y crear alianzas para que juntas se puedan materializar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

5.- NECESIDADES EDUCATIVAS QUE DESARROLLA EL PROYECTO



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



El objetivo principal del Proyecto fue sensibilizar y formar al alumnado sobre la importancia de la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales, aprendiendo a reducir la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización. En una sociedad y en concreto en su barrio donde existe un gran desequilibrio medioambiental.

Hacer conscientes al alumnado que es necesario un cambio y que ellos son los protagonistas para poder llevarlo a cabo cuidando su colegio y su barrio.

6.- OBJETIVOS EDUCATIVOS, COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR

La vinculación curricular queda manifiesta en su sistematización a través de la elaboración de una unidad didáctica integrada para cada uno de los niveles. De este modo, quedan recogidos en la programación de aula, integrando el Aprendizaje Servicio de manera natural en la cotidianidad del centro.

El objetivo principal de “Re-inventado el Puche” es: Identificar la necesidad de un cambio medioambiental en su entorno cercano.

Los objetivos específicos:

- a) Promover el desarrollo sostenible.
- b) Visibilizar y poner en valor la necesidad de controlar los desechos procedentes de la clase y el colegio.
- c) Crear espacios de participación y movilización dentro del barrio Puche como herramienta de transformación social.
- d) Interaccionar con diferentes agentes sociales para conseguir de forma conjunta crear tejido social que favorezca el cambio.
- e) Activar la participación, compromiso y protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje como agentes de transformación social.
- f) Promover en el alumnado y la comunidad educativa del Puche tomar conciencia de la necesidad de un cambio en la limpieza del barrio.

Vinculación del proyecto con las competencias clave:

Conocimiento e interacción con el mundo físico

Desarrollo de habilidades de interacción con el mundo físico, en concreto con el centro educativo y con el barrio del Puche. El alumnado se involucra en el proceso y

Social y Ciudadana

Gracias al Proyecto el alumnado ha podido vivir e interrelacionarse en sociedad, produciendo el proceso de socialización ya que, han estado trabajando con el resto de los



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



Aprender a aprender

El propio alumnado aprende de forma autónoma realizar sus propias reflexiones acerca de las tareas llevadas a cabo a lo largo de todo el proyecto. Son ellos y ellas mismos/as quienes se autoevalúan en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Comunicación lingüística

Se comienza con la interacción verbal y no verbal, participando en reflexiones, lluvia de ideas y debates en clase, talleres y actividades que se han encomendado. Además, elaboran sus propios textos escritos y gráficos.

Competencia digital

Se obtiene la capacidad de buscar, obtener, procesar y comunicar la información transformándola en conocimientos usando herramientas TIC.

Autonomía e iniciativa personal

A través de la auto concienciación el alumnado va adquiriendo conocimientos de sí mismos, construyéndose la interacción con el medioambiente, desarrollando capacidades para actuar por iniciativa propia, como es en el caso de proponer mejoras para la problemática sobre el cuidado del agua y la limpieza del colegio y su entorno más cercano.

Matemática

Destreza y uso de los números y operaciones básicas, como puede ser el recuento de bolsas de basura recogidas en la batida de limpieza y la realización de un gráfico.

Cultural y artística

Apreciación, comprensión y valoración de la importancia de la limpieza del colegio y su barrio.
La importancia del reciclaje y dar una segunda oportunidad reutilizando.
Realizándose un mercadillo sostenible.

7.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

Teniendo en cuenta que nuestro Proyecto se inició al finalizar el 2º trimestre, estas han sido las tareas y actividades que hemos podido llevar a cabo, en cada ciclo.

EDUCACIÓN INFANTIL	
TAREA	ACTIVIDADES



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria








LOS BAÑOS DEL COLEGIO	<ul style="list-style-type: none">-El alumnado observa y expresa sus hábitos de higiene en casa y en el centro.-Explicar en Asamblea a través de vídeos e imágenes la técnica adecuada para el lavado de manos.-Actividad manipulativa del lavado de manos, cerrar el grifo cuando no es necesario tenerlo abierto.-Utilización correcta del papel higiénico.-Ficha identificativa del modo correcto del lavado de manos y uso del agua.
LOS GUARDIANES DEL BAÑO	<ul style="list-style-type: none">-Reflexionar en lo que hemos descubierto de una higiene adecuada, si lo estamos haciendo bien o no. ¿Qué tenemos que hacer para aprender a mejorar?-Creación de la figura del “guardián del baño”: tareas, uniforme, utensilios...-Presentación de la figura del “guardián del baño” al resto del alumnado-Presentación de la limpiadora encargada de la limpieza de los aseos y la conserje como proveedora del papel, jabón...-Elaboración de un panel de turno/seguimiento.-Realización y montaje de un video de las actividades realizadas. <p>Al finalizar el curso se celebró una ceremonia de “traspaso de poderes” de los Guardianes del Baño.</p> <div data-bbox="663 1048 868 1200"></div> <div data-bbox="970 1048 1174 1200"></div> <div data-bbox="549 1272 593 1330"></div> <div data-bbox="469 1339 676 1393"><p>WhatsApp Video 2022-05-05 at 18.48.0</p></div> <div data-bbox="1283 1272 1327 1330"></div> <div data-bbox="1203 1339 1410 1393"><p>WhatsApp Video 2022-08-02 at 12.12.0</p></div>



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria





EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMER CICLO	
TAREA	ACTIVIDADES
CUIDAMOS EL MEDIOAMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">-El alumnado observa y expresa su inquietud por el gasto de papel y bolsas de plástico diariamente para traer el desayuno al colegio.-Explicar en Asamblea al alumnado el proyecto a través de la lectura de cuentos y vídeos sobre las tres R.-Debatimos cómo podemos reducir el gasto de papel y plástico reutilizando de forma cotidiana el mismo recipiente para llevar el desayuno al centro, cuidando el medioambiente.
“JOSEFINA-CICLA”	<ul style="list-style-type: none">-Nos ponemos en marcha: decidimos en llevar todos los días un recipiente con nuestro bocadillo o fruta.-Preparamos carteles para llevar a cabo nuestra propuesta.-Elaboramos tarjetas de recompensa y evaluación del proceso de nuestro proyecto, de forma consensuada previamente por el alumnado.-Elaboramos un panel informativo con los responsables de Ciclo.-Grabación de un video en el que el alumnado explica su Proyecto APS. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"></div>



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



EDUCACIÓN PRIMARIA SEGUNDO CICLO	
TAREA	ACTIVIDADES
CUIDAMOS EL MEDIOAMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">-Visionado de un corto o un documental sobre el impacto positivo del reciclaje y la reutilización de materiales en las vidas de las personas.-Reflexionamos sobre el corto y debatimos con lluvia de ideas cómo podemos reutilizar los materiales.-Buscamos información cómo reutilizar los materiales.-Conocemos y nos concienciamos de las distintas formas de tratar los residuos (fotografías comparativas)
“REUTILIZANDO EL PUCHE”	<ul style="list-style-type: none">-Nos ponemos en marcha: decidimos en llevar todos los días un recipiente con nuestro bocadillo o fruta.-Buscamos materiales para realizar un taller de reciclaje de instrumentos.-Con materiales de desecho elaboramos materiales lúdicos.-Elaboramos un panel informativo con los responsables de Ciclo.-Grabación de un video en el que el alumnado explica su Proyecto APS.  

EDUCACIÓN PRIMARIA TERCER CICLO	
TAREA	ACTIVIDADES
CUIDAMOS EL MEDIOAMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">-Explicación de la situación en la que se encuentra el colegio y el barrio.-Lluvia de ideas de cómo ven ellos el colegio y el barrio.-Observación de la limpieza del patio, las aulas, pasillos..., del colegio. Antes de empezar la recogida de basura.-Debatir en la asamblea lo que hemos observado.-Reflexionar y debatir cómo podemos ayudar, aprendiendo a separar correctamente la basura en los contenedores correspondientes.-Visionado de un vídeo sobre reciclaje y ahorro de energía.



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



“CAPITÁN TRES R”

- Nos ponemos en marcha: decidimos en llevar todos los días un recipiente con nuestro bocadillo o fruta.
- Elaboramos contenedores de reciclaje (con cajas de cartón de los folios que se utilizan en el colegio) amarillo, azul y negro, para cada aula.
- Realizamos una batida de limpieza en los patios del colegio y el entorno del barrio más cercano al colegio.



- Elaboramos gráficos en los que se recogen los datos que hemos obtenido de la recogida de basura.

-Taller de CDS.



- Recogida de materiales desechables, para realizar objetos para el mercadillo sostenible.

8.- CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO

TEMPORALIZACIÓN	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Fase de preparación	X					
Fase de realización			X	X	X	X
Fase de evaluación			X	X	X	X



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

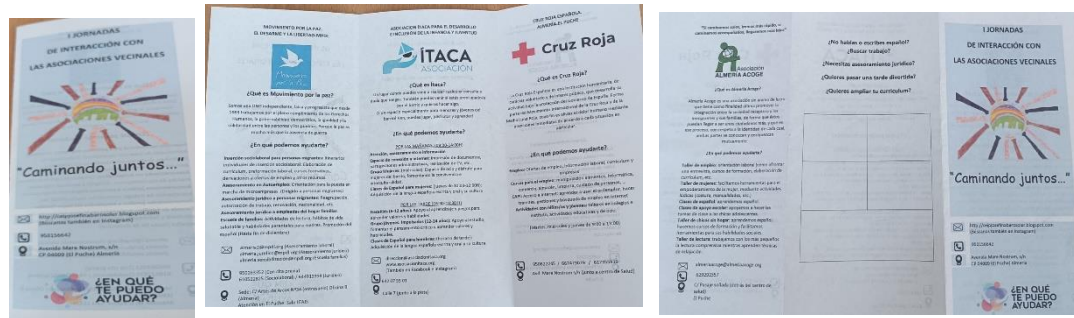
Proyecto de Aprendizaje Servicio en Educación Infantil y Primaria

1.- Fase de preparación. A lo largo de esta etapa se han sentado todas las bases para el arranque de proyecto. Se ha realizado un diagnóstico de la situación de partida tras el confinamiento y a la luz de los resultados de las evaluaciones iniciales.

La propuesta se llevó a Claustro, siendo aprobado por unanimidad. Se llegó a un acuerdo, iniciar el proyecto tras la reunión de Intercentros.



En esta reunión se acordó realizar como punto de partida unas “Jornadas de interacción de las Asociaciones Vecinales”



JORNADAS DE INTERACCIÓN CON L



Más adelante se realizó una segunda reunión para programar los talleres y las actividades que se iban a realizar para el Mercadillo Sostenible.

Quedando reflejado el compromiso de participación y colaboración con este proyecto. Adaptándonos en la medida que el protocolo COVID lo permitía para la realización de actividades.

2.- Fase de realización. A lo largo de esta etapa se llevaron a cabo diversos talleres de ahorro de energía y reciclaje, propuestos por el colegio y en colaboración con las Entidades implicadas. También se realizó una batida de Limpieza, en la que colaboró la Concejalía del Área de Sostenibilidad Ambiental y las Asociaciones Vecinales.



3.- Fase de evaluación. Esta última etapa refleja los resultados sociales y educativos sobre el impacto de las iniciativas. Desde una mirada multifocal el proyecto ha sido evaluado en diferentes momentos con el fin de cumplir los objetivos establecidos en cada fase.

Por parte del alumnado la autoevaluación de su servicio se ha realizado tanto en asamblea para los/as más pequeños/as como en debates para los mayores quedando registrado.



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



La implicación y participación de las familias no ha sido la esperada por las medidas del protocolo COVID, pero aun así en momentos puntuales han participado.

Al finalizar esta etapa teníamos:

- Resultados de servicio
- Resultados del aprendizaje
- Habilidades y procedimientos que hemos aprendido
- Actitudes y valores que hemos desarrollado
- Efectividad de trabajo en red
- Impacto en el resto de los planes y programas del centro

9.- PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

La participación del alumnado ha sido fundamental y la clave desde el comienzo del proyecto. A través de la actividad de motivación, análisis de su entorno, se consiguió crear una situación de conflicto, pero con un grado abordable de intervención para ellos y ellas.

Con una actitud proactiva, el alumnado se convierte desde el inicio del proyecto en agentes activos y críticos en su propio aprendizaje.

El personal docente implicado (todo el claustro de maestras/os del centro) como el resto de agentes que han estado implicados, organizamos de manera conjunta y consensuada los diferentes bloques de contenidos a trabajar, dejando libertad al alumnado para aportar y enriquecer el proceso.

10.- DIFUSIÓN

Fundamentalmente, se ha seguido tres principios: colaboración, cooperación y coordinación entre los miembros implicado en el proyecto. En todo momento se ha seguido una línea de trabajo consensuada.

Han intervenido y participado en este proyecto:

- Intercentros
- Asociación Movimiento por la Paz y el Desarme
- Asociación Almería Acoge
- Asociación Ítaca
- Cruz Roja
- Ayuntamiento de Almería Concejalía de Sostenibilidad Ambiental
- Escuela Infantil La Alcazaba
- Familias y Comunidad educativa
- Escuela de Madres y Padres
- Medios informativo Inter Almería
- Facebook, YouTube, ...
- Blog del Colegio

11.- CELEBRACIÓN

Para finalizar esta primera etapa de nuestro Proyecto, lo celebramos con un Mercadillo Sostenible. Para ello creamos nuestra propia moneda para poder comprar, el EUROBARÓ. Todo el alumnado del CEIP JOSEFINA BARÓ SOLER, con materiales de desechos, realizaron objetos que pusieron a la venta en



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria

nuestro mercadillo: zapatillas, lapiceros, pulseras, flores, jarrones, ventiladores, maceteros, instrumentos musicales, porta incienso,



ENLACE VIDEO:

<https://youtu.be/7HDxV5xY-gk>

¡¡¡¡CONTINUAREMOS!!!!



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



En este curso 2022/2023, hemos continuado con las actividades pendientes de realizar y programadas para el curso anterior, que por falta de tiempo, no se pudieron llevar a cabo.

Educación Primaria, ha continuado con el reciclaje. Sin embargo, Educación Infantil se ha unido al Proyecto con el reciclaje.

PATRULLA PUCHE LIMPIO



Ha sido nuestro lema este curso 2022/2023.



NECESIDADES EDUCATIVAS

NECESIDAD SOCIAL

Actuar ante la degradación medioambiental que hay en el barrio. Ausencia de papeleras y contenedores de reciclaje en la zona en la que se ubica el centro.

NECESIDAD EDUCATIVA

Conocer las consecuencias que tiene sobre nuestro medioambiente el no actuar sobre la reducción de residuos, el reciclaje y la reutilización.

Dificultad de nuestro alumnado, por el entorno en el que viven, en comprometerse con acciones responsables con el medioambiente.

Con este Proyecto se pretende realizar acciones que mejoren la limpieza del barrio y que conciencien a la población.

COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR

COMPETENCIA CIUDADANA	C.C.4.Se inicia en la comprensión de las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, en la adquisición de hábitos saludables y sostenibles para ir incorporándolos poco a poco a su vida cotidiana, contribuyendo de esta forma al cuidado del entorno en el que vive.
COMPETENCIA EMPRENDEDORA	C.E.1.Explora, investiga y propone, de manera guiada, soluciones creativas a problemas sencillos de su entorno inmediato, empezando a despertar la conciencia de la necesidad de uso sostenible, cuidado y conservación de los recursos naturales.
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	C.L.1.Expresa sentimientos, vivencias, ideas o emociones con claridad de manera oral y adecuada a diferentes contextos y situaciones cotidianas conocidas, y participa en interacciones comunicativas con actitud curiosa, cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información como para construir vínculos personales.
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA	STEM.5. Participa en interacciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, explicando de manera guiada el proceso seguido en pequeños trabajos realizados, utilizando diversos recursos y soportes (imágenes, dibujos, símbolos).
COMP. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDIZAJE	C.P.S.A.A.4. Muestra iniciativa por participar en actividades y mejorar su aprendizaje, confiando en sus propias posibilidades y en las de los demás, valorando el trabajo realizado y aceptando las correcciones.

CRECIMIENTO EN ARMONÍA



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CA.3.3. Desarrollar capacidades, destrezas y hábitos, partiendo de la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, que promuevan un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.	CE1. Explora, investiga y propone, de manera guiada, soluciones creativas a problemas sencillos de su entorno inmediato, empezando a despertar la conciencia de la necesidad de uso sostenible, cuidado y conservación de los recursos naturales.	CA.3.3.3. Participar en la satisfacción de las necesidades básicas de manera progresivamente autónoma, avanzando en la adquisición de hábitos y actitudes saludables y ecosocialmente sostenibles referidos a la alimentación, a la higiene y al descanso.	CA.3.C.2. Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. CA.3.C.3. La reducción, el reciclaje y la reutilización como fundamentos de los entornos sostenibles. El consumo responsable de bienes y recursos. CA.3.A.7. El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, comunicación y relación. Normas de juego. CA.3.B.3. Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. CA.3.B.6. Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTOR OPERATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
DEE.3.3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad.	CC.4. Se inicia en la comprensión de las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, en la adquisición de hábitos saludables y sostenibles para ir incorporándolos poco a poco a su vida cotidiana, contribuyendo de esta forma al cuidado del entorno en el que vive.	DEE.3.3.1. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo, adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora. DEE.3.3.2. Iniciarse en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno cercano mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.	DEE.3.C.3. Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. DEE.3.C.4. Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Reciclaje, reducción, reutilización.



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTOR OPERATIVO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CRR.3.3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	CPSAA3. Participa en actividades colectivas de su entorno expresando sus necesidades y sus emociones libremente, colaborando y valorando la cooperación de las personas que le rodean.	CRR.3.3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	CRR.3.A.1. Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal. CRR.3.A.3. Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia. CRR.3.C.1. El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. CRR.3.C.3. Intención comunicativa de los mensajes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REVISIÓN

Presentación/análisis

- Encontramos papeles y envoltorios tirados en el suelo del aula. Conversamos sobre lo que nos parece y las formas adecuadas e inadecuadas de actuar al gestionar los residuos. Trasladamos la situación al contexto del barrio.
- Realizamos fotografías de los puntos negros (zonas del barrio en las que se acumula la basura), las analizamos y comprobamos si hay contenedores de reciclaje, papeleras...
- Asambleas a nivel de aula y de ciclo: ¿Qué sabemos sobre el reciclaje y la gestión de residuos? ¿Qué nos gustaría conocer? ¿Cómo podemos mejorar la limpieza de nuestro entorno? ¿Cómo afecta esto al medio ambiente? Hacemos propuestas.

Reflexión

- Análisis de la limpieza del centro, haciendo un recorrido por distintas aulas y dependencias del centro (aulas, zonas comunes, baños y patios) para comprobar su estado, número de papeleras y si se recicla de forma adecuada. Anotamos los datos recogidos en un cuadrante y los analizamos.
- En una asamblea de ciclo solicitamos a la dirección del centro los recursos que necesitamos para poder reciclar en el centro de forma adecuada.
- Creamos un rincón de reciclaje para separar los residuos en el aula. (papel/cartón, orgánico y plástico)



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria



- Nos entrenamos en la clasificación de residuos a través de juegos manipulativos (clasificación de imágenes de residuos en cada contenedor)
- Ubicar el colegio en un mapa del barrio, señalando también los puntos negros (donde se acumula mucha suciedad) y los puntos verdes (donde debería haber papeleras y contenedores)
- Cuentacuentos: “La rana de tres ojos” Autora: Olga de Dios. Reflexionamos sobre el cuento. Dialogamos sobre lo que ocurría y lo que hicieron para cambiar la situación. Trasladamos las reflexiones a la situación del barrio. Coloreamos a la rana de tres ojos y la exponemos en el aula.
- Asamblea de ciclo: ¿Qué podemos hacer para cambiar las cosas? Nos planteamos las acciones que podemos realizar para mejorar la limpieza del barrio y acabar con la acumulación de basura en las calles.
- Creamos “La Patrulla Puche Limpio” y estructuramos las actuaciones. Realizamos unas medallas con el escudo de la patrulla.
- Inventamos eslogan o frases para concienciar a la población sobre la importancia de gestionar de forma adecuada la basura en el barrio y acabar con la suciedad en las calles del barrio.
- Visionado de vídeos sobre las consecuencias de la basura en el medio ambiente (mar, ríos...)
Dialogamos sobre las acciones que nosotros podemos llevar a cabo para contribuir a acabar con la “basuraleza”

Compromiso

- Escribir una carta a la concejala de medio ambiente del ayuntamiento de Almería, solicitando contenedores de reciclaje y papeleras para los patios del centro y para el barrio (en los puntos señalados en los mapas)
- Realización de los carteles con los eslóganes y las frases elegidas entre todos.
- Colocar los carteles en el barrio con ayuda de las familias y las asociaciones, cerca de los contenedores y papeleras que ha colocado el ayuntamiento tras nuestra petición para favorecer su conservación, cuidado y buen uso.
- Reutilizamos: Elaboramos juegos y juguetes con materiales de desecho (palos de lluvia, material para la manipulación en la metodología ABN, recipientes para almacenar material de aula...)
- Reducimos: Continuamos con el proyecto APS realizado el curso anterior “Los guardianes del baño” para hacer un uso adecuado de los aseos y contribuir al ahorro de agua y la reducción del gasto de papel y jabón.



“RE-INVENTANDO EL PUCHE”

Proyecto de Aprendizaje Servicio en Educación Infantil y Primaria

Difusión y celebración.



-Entrega de la carta a la concejala de Medioambiente.



-Visita al Centro para cumplir la petición de los alumnos



-Pegada de carteles por el barrio con las familias y las asociaciones.



-Difusión del vídeo resumen del proyecto a través del blog del centro:

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/josefinabarosoler/>

-Batida de limpieza Educación Primaria



iiiiBatida de limpieza de los espacios del Colegio JOSEFINA BARÓ SOLER para su reutilización!!!!!!

LUNES, 12 DE JUNIO A LAS 9:30H.
Contamos con la colaboración de:





“RE-INVENTANDO EL PUCHE”
Proyecto de Aprendizaje Servicio
en Educación Infantil y Primaria

