

PROGRAMACIÓN “ACOMPañAMIENTO ESCOLAR”



COORDINADORA:

Rebeca González Cecilio

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.	
Justificación y contexto.....	2
2. DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN	3
3. DESARROLLO CURRICULAR.....	4
Objetivos generales	
Competencias clave	
Actividades y desarrollo de las sesiones	
4. METODOLOGÍA.....	6
5. TEMPORALIZACIÓN.....	6
6. CONCRECCIÓN POR ALUMNO/A.....	8
7. EVALUACIÓN.....	9

1. INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

El CEIP Juan Gómez Márquez se encuentra ubicado en la localidad de Cumbres Mayores, municipio de unos 1800 habitantes en el norte de la provincia de Huelva. El contexto en el que se ubica el centro educativo se caracteriza por contar con un elevado número de familias de clase obrera, siendo el nivel socioeconómico y cultural de las familias mediobajo. La localidad está enmarcada en un entorno rural, con poca oferta cultural y socialmente, con una mentalidad bastante peculiar mediada por la situación geográfica de la localidad.

El centro es de una línea, partiendo desde Educación Infantil de 3 años hasta 6º de Educación Primaria. Este programa está dirigido a niños/as de los cursos desde 3º hasta 6º de Primaria, formando dos grupos: uno con alumnos y alumnas de segundo ciclo y otro, con alumnos y alumnas del tercer ciclo.

La finalidad de este programa es la mejora de los resultados del alumnado que en él participan mediante el desarrollo de una serie de actuaciones que complementen y refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro, mediante actuaciones integradoras dirigidas al alumno/a, la familia, el centro y el entorno.

Para alcanzar los fines del programa, los ejes esenciales de actuación están encaminados a:

- Favorecer la igualdad de oportunidades entre el alumnado del centro mediante actuaciones de refuerzo y ampliación de los aprendizajes básicos.
- Desarrollar medidas específicas de carácter integrador dirigidas al alumnado en situación de desventaja educativa.
- La formación en técnicas de estudio.
- La orientación familiar y personal.

2. DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

El presente proyecto va dirigido al alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria, que es seleccionado por el profesorado, previa consulta y autorización familiar.

La primera selección se realiza tras la Sesión de Evaluación Inicial, tenidas en cuenta las recomendaciones del profesorado del curso anterior y se revisa tras cada sesión de evaluación, con el fin de incluir alumnado que lo necesite, optimizando al máximo el uso del recurso.

En líneas generales, se ha derivado al alumnado que presenta uno o varios de los siguientes criterios:

- Dificultades en una o varias áreas (principalmente matemáticas y lengua castellana)
- Retraso en el proceso de maduración personal
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- Falta de hábitos de estudio
- Necesidad de un ambiente propicio para la realización de las tareas escolares
- Problemas o dificultades de socialización e integración en su grupo

En el caso de no completar el grupo, alumnado de estas características, se incluirá alumnado reserva que pueda aprovechar las clases.

3. DESARROLLO CURRICULAR

1. OBJETIVOS GENERALES

El objetivo general de este programa es mejorar las perspectivas escolares del alumnado en situaciones de desventaja socioeducativa. Con esto, los objetivos generales planteados en este programa son:

- ✚ Desarrollar y afianzar las capacidades básicas e instrumentales de Lengua y Matemáticas.
- ✚ Mejorar la integración social de los/as alumnos/as, en el grupo y en el centro.
- ✚ Facilitar la transición de la educación primaria a la educación secundaria.
- ✚ Asentar conocimientos y destrezas de las áreas instrumentales.
- ✚ Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
- ✚ Fomentar la lectura promoviendo el uso de lecturas, libros y otros recursos como un habitual de las actividades escolares ordinarias.
- ✚ Desarrollar y mejorar las habilidades sociales que favorecen la convivencia escolar.

2. COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo a la Lomloe, las competencias clave deben estar integradas en las distintas áreas o materias que integran el currículo escolar, estando por tanto, vinculadas a los objetivos de cada etapa. Por ello, se han tenido en cuenta en la formulación de los objetivos y serán trabajadas desde el Programa de manera interdisciplinar y transversal.

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia plurilingüe.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Competencia digital.

Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Competencia ciudadana.

Competencia emprendedora.

Competencia en conciencia y expresiones culturales.

3. ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LAS SESIONES

Los contenidos que se desarrollarán durante todo el curso serán los siguientes:

1. Organización y planificación del tiempo de estudio (técnicas de estudio).

Por un lado, con respecto a la organización del tiempo es importante realizar un horario para tener claro los objetivos de este programa, además debemos estar en coordinación con el/la tutor/a para mantener la misma línea de actuación.

Por otro lado, las técnicas de estudio que llevamos a cabo son las siguientes:

a. Lectura rápida (del tema o pregunta).

b. Lectura lenta

c. Subrayado

d. Esquema

e. Resumen

2. Asesoramiento en las tareas escolares.

3. Revisión de los contenidos sin asimilar o en los que presenten dificultades.

4. Explicación de forma individual o en grupo acerca de dichos contenidos, utilizando material gráfico, manipulable, etc. De forma que logren una mejor comprensión sobre lo explicado.

5. Integración escolar y social (autoestima, habilidades sociales y emocionales). Como maestros debemos potenciar la autoestima haciendo saber a los/as alumnos/as que son capaces de conseguir sus metas. También, debemos enseñarles a valorar al resto de compañeros/as, diciendo las cosas buenas de los demás. Debemos depositar confianza en ellos.

6. Mejora en las habilidades y actitudes asociadas a la lectura. Debemos mejorar las habilidades y actitudes asociadas a la lectura teniendo a disposición del alumnado en la clase material de todo tipo de lectura.

Por último, cabe destacar que se realizará un descanso- recreo a la mitad de la sesión. Se promoverá la realización de alguna actividad deportiva o algún juego que favorezca la cohesión grupal. También se promoverán hábitos de alimentación saludable, promoviendo que el alumnado consuma snacks saludables durante este descanso.

4. METODOLOGÍA

Abordamos el trabajo desde la atención individualizada referida a las dificultades personales que cada alumno/a tiene para la adquisición de las distintas capacidades definidas por el currículo de Educación Primaria a partir de una tarea común para todos. Este programa está dirigido a un pequeño grupo en el cual se trabaja de modo abierto, flexible y sobre todo participativo favoreciendo que el alumnado sea sujeto activo en la construcción de sus aprendizajes. La metodología llevada a cabo durante el transcurso del programa se ha basado en los siguientes puntos:

- Partir del nivel de competencia de los/as alumnos/as.
- Metodología activa y participativa.
- Combinar el trabajo individual y participativo.
- Mejorar la autoestima, la confianza y la seguridad.
- Organización del trabajo de forma motivadora.
- Crear un ambiente motivador en el que haya comunicación, interés por participar, colaboración con los demás, cooperación, respeto de normas, así como respeto hacia los demás.

5. TEMPORALIZACIÓN

El programa se va a desarrollar durante el curso escolar 2025-2026, con clases los lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 horas. Las 4 horas semanales se dedican a repasar asignaturas como Lengua y Matemáticas principalmente, como bien ya hemos dicho anteriormente, con el principal objetivo de mejorarlas.

Además, también repasamos otras asignaturas, en el caso de que presenten dificultades, como son ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, entre otras.

Asimismo se adjunta el calendario escolar:



CEIP JUAN GÓMEZ MÁRQUEZ

CALENDARIO ESCOLAR 25-26

	SEPTIEMBRE 2025	OCTUBRE 2025	
10 Inicio clases 2º ciclo de Ed. Int, Bili, y EE	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5	13 Festivo por el día de la Hispanidad
15 Inicio clases ESO, Bach, FP Edu. Adult, Edu. Permanente	8 9 10 11 12 13 14	6 7 8 9 10 11 12	
22 Inicio clases enseñanzas idiomas	15 16 17 18 19 20 21	13 14 15 16 17 18 19	
	22 23 24 25 26 27 28	20 21 22 23 24 25 26	
	29 30	27 28 29 30 31	
	NOVIEMBRE 2025	DICIEMBRE 2025	
1 Día de todos los Santos	1 2	1 2 3 4 5 6 7	6 Día de la Constitución
	3 4 5 6 7 8 9	8 9 10 11 12 13 14	8 Día de la Inmaculada Concepción
	10 11 12 13 14 15 16	15 16 17 18 19 20 21	25 Día de Navidad
	17 18 19 20 21 22 23	22 23 24 25 26 27 28	22 LD (NO HAY CLASE)
	24 25 26 27 28 29 30	29 30 31	Vacaciones Navidad
	ENERO 2026	FEBRERO 2026	
1 Día de Año Nuevo	1 2 3 4	1	28 Día de Andalucía
6 Día de la Epifanía	5 6 7 8 9 10 11	2 3 4 5 6 7 8	
7 Día no lectivo provincial	12 13 14 15 16 17 18	9 10 11 12 13 14 15	
Vacaciones Navidad	19 20 21 22 23 24 25	16 17 18 19 20 21 22	
	26 27 28 29 30 31	23 24 25 26 27 28	
	MARZO 2026	ABRIL 2026	
2 Día de la Comunidad Educativa	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5	Vacaciones de Semana Santa
Vacaciones de Semana Santa	9 10 11 12 13 14 15	6 7 8 9 10 11 12	13 FESTIVO LOCAL
	16 17 18 19 20 21 22	13 14 15 16 17 18 19	2 Jueves Santo
	23 24 25 26 27 28 29	20 21 22 23 24 25 26	3 Viernes Santo
	30 31	27 28 29 30	
	MAYO 2026	JUNIO 2026	
1 Día del Trabajo	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7	22 Fin de curso
	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14	4 FESTIVO LOCAL
	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21	5 Y 8 LD (NO HAY CLASE)
	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28	
	25 26 27 28 29 30 31	29 30	

7. EVALUACIÓN

Comenzamos con un intercambio de información de cada uno de los alumnos y alumnas con el fin de recabar los datos relevantes obtenidos por el tutor o tutora durante el periodo de evaluación inicial.

Asimismo, continuamos con una evaluación continua en la que valoramos la actitud de los alumnos ante el trabajo, la relación con el grupo, maestro, el cumplimiento de las tareas encomendadas, la aplicación de las estrategias de aprendizaje en su trabajo en el aula, etc., emitiendo un informe de evaluación cada final de trimestre (se subirá a la aplicación Séneca). Finalmente, se lleva a cabo una evaluación final, que es de gran importancia ya que es en ella donde quedara reflejado si el alumnado ha alcanzado o no los objetivos marcados en el programa.

Es importante decir también, que el tutor/a y maestro/a de la clase tendrán reuniones constantes con el objetivo de evaluar el progreso de la clase y se mantendrá contacto con las familias.

Los criterios principales para la Evaluación del Programa serán los siguientes:

- Proporción de alumnos que obtienen resultados globalmente satisfactorios y que participan directamente en el programa.
- Resultados en las áreas que se imparten el apoyo
- Grado de satisfacción del alumno/a y de su familia con la participación en el programa.

Asimismo, se realizará trimestralmente una evaluación según el modelo de las instrucciones, que será adjuntado a la aplicación Séneca.

ANEXO XV. MODELO DE INFORME INDIVIDUALIZADO TRIMESTRAL DEL ALUMNADO.

Curso 20__/20__

ALUMNO/A:
TRIMESTRE:
NIVEL:

ÁREA:

CONTENIDOS	CONSEGUIDO	EN PROCESO	SIN INICIAR

ÁREA:

CONTENIDOS	CONSEGUIDO	EN PROCESO	SIN INICIAR

VALORACIÓN GLOBAL DEL ALUMNO/A

¿ES PUNTUAL CON EL PROGRAMA?

¿CÓMO ES SU NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LA
REALIZACIÓN DE LAS TAREAS DENTRO DEL GRUPO?

¿TIENE UN COMPORTAMIENTO ADECUADO CON EL
RESPONSABLE DEL GRUPO Y CON LOS
COMPAÑEROS/AS?

SEGÚN LA INFORMACIÓN EXTRAÍDA DE LA SESIÓN DE
EVALUACIÓN, ¿CÓMO VALORARÍA LA PARTICIPACIÓN
DEL ALUMNO/A EN EL PROGRAMA?

¿SE HAN OBSERVADO MEJORAS CUALITATIVAS Y/O
CUANTITATIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ALUMNO/A? (PARTICIPACIÓN DENTRO DE SU GRUPO-
CLASE, REALIZACIÓN DE LAS TAREAS, PREPARACIÓN DE
LOS EXÁMENES, MEJORA SUS RESULTADOS
ACADÉMICOS CON RESPECTO AL TRIMESTRE ANTERIOR?

PROPUESTAS DE MEJORA:

En _____, a _____ de _____ de 20__

Fdo: _____