

Observaciones en cuanto a la Atención sostenida:

- ¿Permanece en la tarea el tiempo suficiente para comenzarla y terminarla, sin distraerse?
- ¿Cuánto tiempo puede estar atento en una tarea? Anotar tiempo
- ¿Muestra diferentes tiempos de atención ante distintas tareas? Tipos de tareas, variables; Tareas manipulativas; Tareas verbales; Tareas altamente motivantes para él/ella. ¿Cuáles son?.
- ¿Qué hace cuando comienza a distraerse de la tarea?
- ¿Qué tipo de ayuda le he dado para mejorar su atención?
- ¿Qué resultados he tendido con las estrategias utilizadas?

Cambio de set atencional:

- ¿Durante las tareas se queda “enganchado/a en la misma acción”?.
- ¿Muestra conductas repetitivas?.
- Para cambiar a otra tarea, ¿necesita de la ayuda de otra persona?.
- ¿Se resiste a cambiar a otra actividad, intentando volver a la misma?.

Atención selectiva:

- ¿Atiende a detalles irrelevante de una tarea?
- ¿Atiende a partes estimulares de los objetos o de la sala?
- Actividad motora, ¿intensa para la situación actual? ¿menor de la esperada? ¿Inquietud motora?: si es así, ¿Influye en su atención? ¿Influye en la realización de la tarea? ¿Se "va" de la actividad?.

Memoria:

- ¿Retiene la información a lo largo del tiempo?
- ¿Retiene información en función del contenido de la misma?
- ¿Retiene la información en función del momento del día?
- ¿Es capaz de recuperar la información cuando se le requiere?

Planificación:

- ¿Es capaz de dirigir su conducta hacia metas, siguiendo planes internos o impuestos?
- ¿Organiza su conducta y actúa en función de esos planes?
- ¿Qué hace cuando su conducta no es organizada por otros? ¿Tiene Iniciativa?.
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Expresa lo que desea hacer?
- ¿Genera comportamientos alternativos, distintos a lo enseñado?

También podemos observar para responder a preguntas sobre el **estilo de aprendizaje del alumno/a** de cara a ajustar la respuesta educativa:

- ¿En qué actividades está más interesado y se encuentra más cómodo?
- ¿Qué estrategias utiliza en el aprendizaje: visuales, auditivas, etc.?
- ¿A qué tipo de refuerzos responde?
- ¿Acepta y cumple las normas?
- ¿Es capaz de autoevaluar su trabajo y corregirlo en caso de error?
- ¿Cuáles son sus errores más frecuentes?
- ¿Prefiere trabajar en grupo grande, pequeño o de forma individual?
- ¿En qué momento de la jornada y con qué actividades está más atento?
- ¿Qué procedimientos y actividades son las más estimulantes?
- ¿Tiene iniciativa?
- ¿Ante la tarea trabaja con regularidad, le cuesta realizarla, se esfuerza en aprender?
- ¿Cómo es su ritmo de aprendizaje?

Respecto a la participación en el grupo clase:

- ¿Cómo participa en el aula?
- En este grupo, ¿qué dificultades se observan?
- La organización del aula, ¿incrementa la autonomía del alumno/a?
- ¿Qué posibilidad de compartir tiempos con otros alumnos/as hay en el aula?
- ¿Cómo se relaciona dentro del grupo? ¿algún compañero o compañera le presta apoyo de manera espontánea?
- ¿Cómo se coordina la atención al alumno/a entre el profesorado? ¿Cómo nos comunicamos? ¿Con qué frecuencia? ¿Para qué temas?