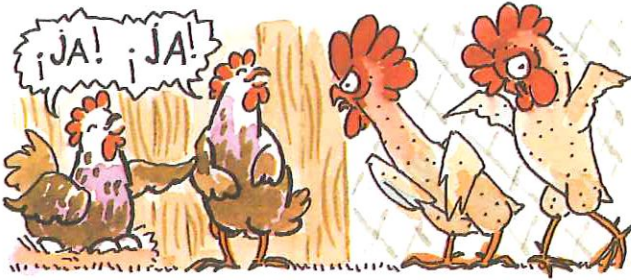


EL DUENDE TRAVIESO

 ... Leer y contar

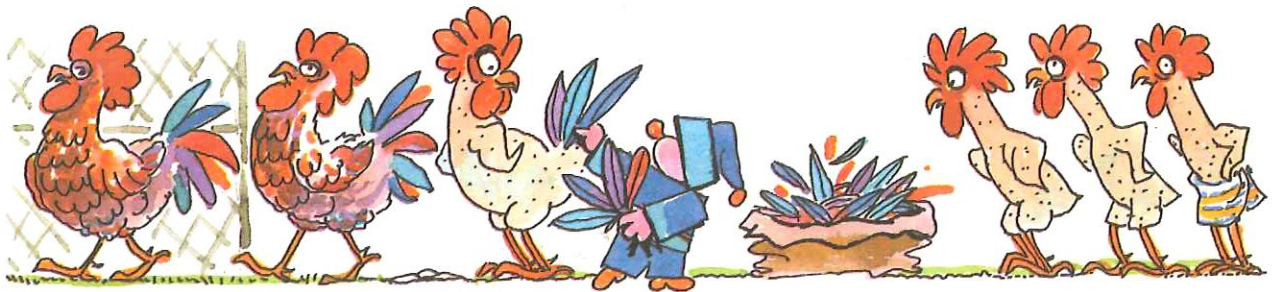
El duende AZULETE siempre está haciendo travesuras. Una noche les quitó las plumas a todos los gallos del barrio.



El búho, que nunca duerme, ha visto al duende hacer la travesura. Se lo cuenta a los gallos que, muy enfadados, se dirigen a la casa del bosque.



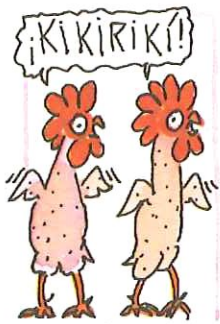
Durante tres días y tres noches los gallos alborotan el bosque con sus kikirikís y no dejan dormir a nadie.



Los gallos, muy contentos ya, se vuelven a sus corrales.

Leer **colectivamente** la historia asociando frases y palabras a escenas, personajes y acontecimientos.

 ... Cada escena con su frase. ¡Atención! Sobra una frase. Une →



Por la noche llegó un duende travieso.

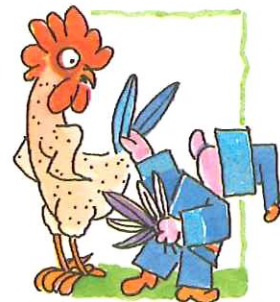
Les quitó las plumas a los gallos.

Los gallos protestan: ¡kikiriki!



La ardilla se ríe mucho.

Azulete les devuelve las plumas.



 ... Lee, construye y escribe

El duende
El biho
Las gallinas

del bosque
divertidas
travieso

se ríen
dijo
les quitó

la verdad
las plumas
mucho

Trabajo individual. Cada niño realizará los ejercicios de esta página. Una vez finalizados, el profesor/a procurará que los niños comenten los ejercicios con sus compañeros (iniciación a la corrección-evaluación entre iguales).

Frases y palabras

 ... Frases largas. Amplía

| | |
|--------------|-----------------------------|
| | Un duende llegó |
| travieso | |
| volando | |
| por la noche | |
| al corral | |

 ... En cada línea cambia una palabra

| | |
|------------|--|
| ¡A jugar! | El <u>dueño</u> del corral no sabe nada. |
| El biho | |
| del bosque | |
| lo vio | |
| todo | |

El proceso didáctico de esta página ha de iniciarse **colectivamente** de forma **oral** con ayuda de la pizarra y con numerosos ejercicios de ampliación, reducción y sustitución. Posteriormente, cada niño reestructurará la significación de la frase, añadiendo o sustituyendo sucesivamente una palabra en cada línea.

 ... Lee estas palabras e intenta recordarlas

bího - duende - gorila - gallo - ardilla - bosque - casa

Ahora subraya las palabras repetidas.
¿Cuántas?

Tacha las palabras mal escritas.
¿Cuántas?

bího - pollo - rata
gallo - bosque

buo - duende - boque
gallo - casa

 ... ¡Fíjate bien!

Escribe una palabra parecida y una contraria. Elige en el cuadro



| | |
|-----------|----------|
| mala | enfadado |
| pequeñito | grande |
| bueno | contento |



.....
.....
.....

malvada
diminuto
furioso

.....
.....
.....

 ... Escribe al lado de cada palabra subrayada otra parecida

| |
|-----------|
| furiosos |
| malvada |
| contentos |

La bruja del bosque era mala

Los gallos se pusieron enfadados

Al final estaban alegres

Los ejercicios de atención, observación y refuerzo de la memoria inmediata son fundamentales en un buen aprendizaje lector. En esta página se inician procesos de organización del léxico partiendo de lo semejante o lo contrario. Estos ejercicios son básicos. Se deberá insistir, repetir y supervisar con cierta atención.

Palabras y sílabas

 ... Completa el cuadro



| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| | tas | ton | cas |
| man | | | |
| bo | | | |
| car | | | |

 ... Completa el cuadro

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| | es | on | ir | ac | an |
| fr | | | | | |
| pl | | | | | |
| cl | | | | | |
| gr | | | | | |

Subraya en las palabras siguientes las sílabas que has escrito.

subir – bucles – planta – cumpleaños – clan – soplón
cumplir – fresco – frac – gresca – frontón – francés

 ... Inventa algunas palabras con las sílabas del cuadro

.....
.....
.....

A través de la construcción de palabras combinando sílabas y construcción de sílabas uniendo letras o letras-sílabas, se pretende facilitar la mecanización de la lectura y el esfuerzo y reestructuración sucesiva de la idea básica de **segmentación** de la estructura (letras-sílabas, sílabas-palabras, palabras-frases).

 ... Ordena las sílabas y escribe las palabras



ci lla
mor



dor a
bo xe



ña
gie
ci



ren
trans
te pa

 ... Busca la sílaba perdida y completa las palabras




tran
trans
tram

..... polín
..... parente
..... porte
..... quilo

fut
clis
cons
tec

arqui.....to
..... tipado
..... bolista
ci.....ta

 ... Escribe la sílaba que falta

| | | |
|---|-----|-----|
|  | | las |
|  | per | |
|  | con | |

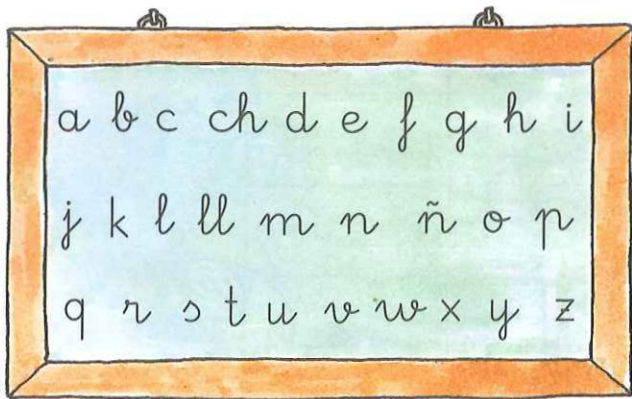
 ... Completa los cuadros con estas sílabas

| | | |
|------|-----|-----|
| can | con | col |
| tar | | |
| chón | | |
| tar | | |

Ordenar, combinar y transformar sílabas promueve el esfuerzo del niño de producir-construir significados. Este ejercicio permite que un trabajo mecánico se agilice, se haga creativo. Deberá reforzarse con trabajo colectivo.

Letras, sílabas y palabras

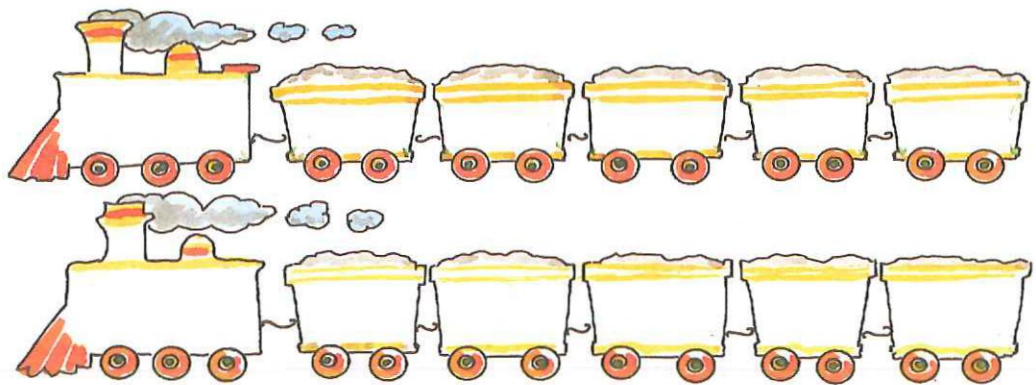
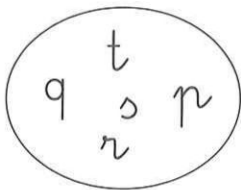
 ... Escribe las letras que van antes y después



| | | |
|--|---|--|
| | d | |
| | ñ | |
| | r | |

| | | |
|--|---|--|
| | y | |
| | q | |
| | s | |

 ... Fíjate en la pizarra. Escribe estas letras ordenadas en su vagón



 ... Combina letras y escribe palabras

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| c | a | s | e | t | a |
| v | e | r | d | a | d |
| m | o | n | t | o | n |

.....

.....

.....

Se inicia un proceso dirigido a reconocer y memorizar ordenadamente el alfabeto, habilidad necesaria tanto para un fácil reconocimiento como para buscar posteriormente palabras en el diccionario. El niño deberá encontrar el mayor número posible de combinaciones de letras para formar palabras, ejercicio importante de búsqueda del significado partiendo de los "ladrillos del lenguaje".

 ... Completar



travieso
gallos

Este es el duende

Quitó las plumas a los

 ... Ordenar



búho no
duerme
del bosque
El jamás

.....
.....

 ... Construir



gallos
protestan

.....
.....

 ... Inventar



.....
.....
.....

Se plantea en esta página el proceso de construcción de la lectura a través de la lectura de las actividades de completar, ordenar, construir e inventar. Se pretende favorecer tanto la comprensión como la expresión.