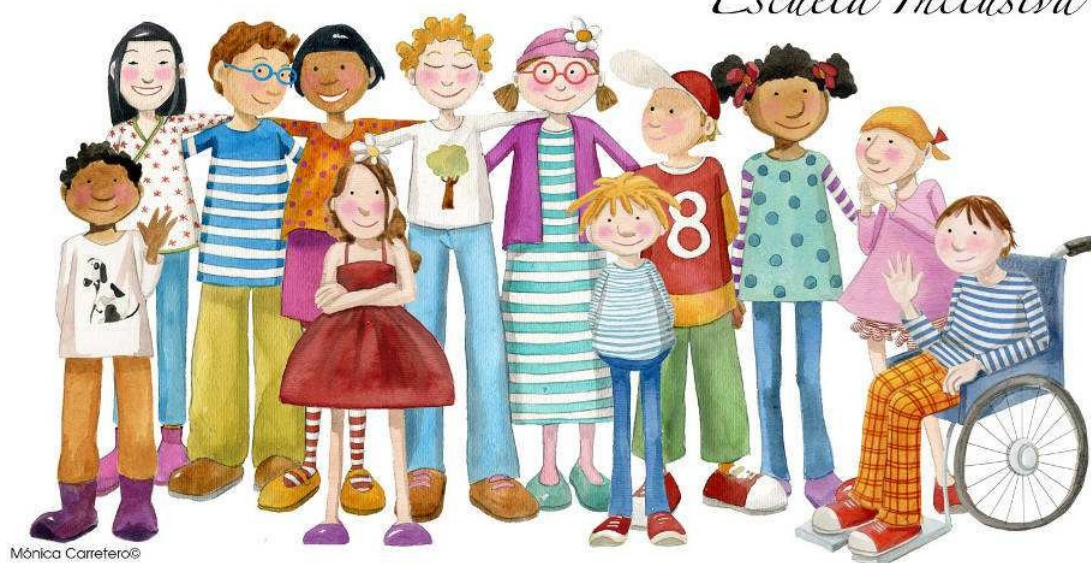


PROYECTO DE RECREOS INCLUSIVOS

Escuela Inclusiva



El recreo, un buen momento para la inclusión y la diversidad

CEIP NTRA. SRA. DE LOS REMEDIOS

Estepa (Sevilla)

41001963

INDICE

1. Normativa.	2
2. Justificación	2
3. Objetivos	6
4. Líneas de actuación	7
5. Propuestas de actividades y organización de lugares y responsables	10
6. Otros sectores de la Comunidad Educativa implicados	24
7. Evaluación del proyecto: tabla de indicadores.	26
8. Conclusión	30
9. Bibliografía.	31
10. Tríptico	31

1. Normativa.

Este proyecto se realiza siguiendo las directrices de las Instrucciones de 26 de septiembre de 2018 de la Dirección General de Participación y Equidad por las que se regula la realización, con carácter experimental, de proyectos de recreos inclusivos en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía durante el curso 2018-2019.

Estas instrucciones responden al art. 4 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía donde se habla de la "equidad del sistema educativo", como señala el apartado b del mencionado artículo.

Las órdenes de 30 de mayo de 2023 por las que se desarrollan los currículos de Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria Obligatoria en Andalucía, recogen en su artículo cuarto que los centros docentes organizarán, en el marco de su autonomía, recreos inclusivos y activos con el objetivo de potenciar las interacciones que se establecen entre el alumnado.

2. Justificación

Las zonas de patio de recreo son espacios amplios de interacción a los que tienen acceso los niños y niñas, durante muchas horas de su jornada a lo largo del curso escolar. En el patio, el alumnado dispone de un espacio abierto (y no cerrado como el aula) donde pueden elegir libremente con quién jugar y canalizar sus energías, buscando a su vez la diversión y el placer.

El recreo es un lugar donde cada niño/a aprende y desarrolla de manera voluntaria aspectos fundamentales para su desarrollo mental, físico y social.

Sin embargo, al ser un elemento desligado del currículo, habitualmente, se relega su función educadora y pedagógica. Es un momento en el que el docente pasa a ser un agente pasivo, un mero vigilante del alumno/a para asegurarse de que cumple las normas estipuladas en cada centro. Las intervenciones del profesorado en el patio se vinculan mayoritariamente a resolver situaciones de conflicto, aunque éste es visto sólo en los casos más explícitos: en forma de reclamaciones del alumnado, en forma de peleas o en forma de accidentes.

Uno de los discursos más repetidos se basa en interpretar y entender el juego en el patio como rato de juego libre, rato de liberación, en el sentido de justificar, así, que no haya ningún tipo de intervención de los adultos, ya que esto significaría orientar o dirigir las actividades que realizan en el patio y permitir que el alumnado interactuara como quisiera. Pero este juego libre no es tal porque siempre hay algún tipo de restricción, más o menos explícita, evidente y susceptible de ser modificada. Siempre hay una regulación de las actividades permitidas y prohibidas en los patios que el alumnado conoce tras las primeras indicaciones que su tutor o tutora realiza a principio de curso o, en algunos casos, en cartelería que el centro dispone.

A su vez, se detectan habitualmente, entre otras, las siguientes situaciones sobre las que es necesario intervenir:

- a) La mayor parte de los conflictos que se originan en el colegio suceden a la hora de los recreos: pelearse, insultar, decir palabrotas, segregar a algún compañero/a, incumplir las normas de los juegos, mostrar una excesiva competitividad incompatible con un disfrute relajado del juego, jugar a juegos bruscos...

Para ello, en nuestro centro, se creó el "Aula temporal", especie de aula de convivencia exclusiva para estetiempo lectivo.

- b) En los recreos existe una escasa interacción entre niños y niñas, que raramente juegan juntos.
- c) Hay una ocupación de las zonas principales del patio con el fútbol (actividad causante a su vez de muchos conflictos y agresiones entre el alumnado). Además, son los niños quienes mayoritariamente juegan al fútbol por lo que no se promueve la coeducación y sí se observa la invisibilidad de las niñas en la organización de los patios al quedar relegadas a los márgenes de dichas zonas o a otros espacios "tranquilos" donde evitar recibir "balonazos". Desde la incorporación de Educación Infantil al centro matriz no se permiten juegos con pelotas y el uso de la pista polideportiva se ha relegado a esta etapa educativa.
- d) Al alumnado con necesidades específicas, especialmente motóricas se le relega a únicamente dar paseos y ser acompañado/a por unos pocos con buena voluntad o impuestos por el tutor/a.
- e) Parte del alumnado suele tirar papeles al suelo no cuidando el entorno. Con este fin hace años se creó la Brigada Verde que canaliza la limpieza, ayuda a la recogida e incita a mantener los espacios limpios.

Así pues, este proyecto de recreo inclusivo surge a partir de esta realidad y con la consideración de que los patios de recreo además de ser escenarios para el ocio y el entretenimiento deben integrar otros

intereses pedagógicos y deben favorecer el desarrollo de conductas socializantes y de experiencias de interacción, así como promover el desarrollo emocional, intelectual y social de los niños y niñas. Es necesario un replanteamiento de las prácticas educativas cotidianas sobre los patios y una observación cuidadosa de las dinámicas relacionales entre el alumnado que se producen en los patios para convertirlas en inclusivas desde una vertiente crítica y transformadora. Necesitamos utilizar esta franja horaria con fines educativos y no de desidia y descanso para todos.

Ante esta preocupación cada vez más creciente por mejorar la oferta al alumnado que se hace desde el horario de recreo, el abanico que podemos considerar comprende desde diferentes propuestas de juegos: tradicionales, deportivos, de moda, de interior y de exterior, hasta diferentes propuestas de actividades como talleres temáticos organizados desde diferentes áreas (biblioteca, manualidades, reciclaje, etc.)

En definitiva, si lo que buscamos es la excelencia educativa para todo el alumnado, una forma de reducir la persistencia de varias formas de desigualdades manifestadas en el espacio escolar (reflejadas en los patios) y asegurar la inclusión de todos los alumnos y alumnas del colegio, de las familias, de los docentes y del entorno, hay que reconsiderar el patio escolar como un espacio educativo, y esto significa evaluar la situación actual e intervenir desde principios y objetivos educativos

3. Objetivos

Nuestro proyecto perseguirá los siguientes objetivos:

1. Promover la participación plena de todo el alumnado en las actividades que se desarrollen durante el tiempo de recreo.
2. Crear conciencia entre los docentes acerca de la importancia de los patios de recreo y la incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo del alumnado.
3. Valorar la importancia de cuidar el entorno. Todo ello se refleja en el cuidado de la ambientación y la limpieza, fomento de las tres R del reciclaje y la concienciación sobre la importancia de cuidar el colegio entre todos/as.
4. Fomentar el establecimiento de interacciones sociales positivas a través del impulso de la interculturalidad, la igualdad de género y el respeto y valoración de las diversas capacidades personales del alumnado, propiciando la inclusión en este tiempo lectivo.
5. Contribuir a la creación de un clima de convivencia adecuado en el centro, promoviendo la resolución pacífica de conflictos.
6. Garantizar la accesibilidad universal a las actividades lúdicas, educativas y deportivas que se planteen en los distintos espacios exteriores e interiores.
7. Ofrecer alternativas de juego y utilización del tiempo de ocio que abunden en la diversidad y en el conocimiento de múltiples opciones encaminadas al desarrollo de diferentes capacidades en el alumnado.
8. Fomentar una organización equilibrada de patios que favorezca la interacción entre niños y niñas.
9. Mejorar las instalaciones de los patios de recreo, así como hacerlos más atractivos y llamativos para el alumnado.

10. Adquirir materiales y juegos para ponerlos a disposición del alumnado.

4. Líneas de actuación

Para poder llevar a cabo este proyecto, se plantean diferentes líneas de actuación que girarán en torno a los siguientes ejes:

- **Descentralización del trabajo y creación de una Comisión de Actividades de Recreo.**

Aparte del trabajo de incentivar al alumnado y hacerle formar parte de las distintas actividades, participando activamente con él, la toma de decisiones será muy importante. Para ello, se tomarán, dentro de las reuniones de Ciclo, las pautas para mejorar, corregir y orientar las actividades de la mejor manera posible para que cumplan los objetivos del proyecto.

Dentro del claustro de profesores se creará una "Comisión de actividades de recreo" integrada al menos, por un maestro/a de cada zona de patio, el responsable de biblioteca, más el Director y Jefe de Estudios del centro.

- **Elevación de participación a profesorado, alumnado y familias.**

Es imprescindible buscar y encontrar recursos humanos que participen activamente en un proyecto de esta envergadura. Además es vital explicar y justificar las actividades que se desempeñan a toda la Comunidad Educativa para poder integrarlas en las dinámicas habituales del centro.

Actuaciones desde los distintos sectores:

Desde el profesorado:

- a) En las tutorías se dedicará un tiempo (mínimo una hora mensual) a tratar el tema de patios: explicación de zonas, uso de materiales, normas de zonas y de materiales, posibles conflictos que surjan y su solución, recogida de sugerencias y propuestas de cambio/s que procedan del alumnado...
- b) Se establecerá la necesidad de disponer y explicar al alumnado normas muy claras, comunes, que todos cumplan. Así también, que las sanciones a aplicar en caso de incumplimiento se considera necesario que sean totalmente uniformes y aplicadas por todo el profesorado.
- c) Formación del profesorado en el conocimiento de las actividades a desempeñar.

Desde el alumnado:

- a) Formación en convivencia y en mediación. Como parte del proceso de implantación de este proyecto se incluye la mediación como forma de resolución de conflictos, la inclusión de compañeros/as que se sienten rechazados por diferentes motivos, etc. (mediadores del plan de Escuelas: Espacio de Paz)
- b) Una vez que esté funcionando el nuevo sistema de patios, crear en el alumnado árbitros que conozcan y cumplan las normas de forma sistemática, y que participen activamente en la mediación para su desarrollo en el centro.
- c) Creación de "Círculo de Amigos". Consiste en la creación de un grupo de compañeros que dan apoyo a alumnos/as que tienen menos amigos/as en la escuela, o los que acaban de llegar al centro, o que tienen dificultades para relacionarse o tienen discapacidades de cualquier tipo.

Es recomendable que sus acciones sean organizadas por algún maestro o maestra del centro o tutor. En realidad, es una estrategia que pretende no sólo prestar ayuda al alumno, sino hacer conscientes a los otros alumnos y alumnas de la necesidad de ayuda de algunas personas, y el compromiso para con ellas.



Desde el sector madres/padres:

- a) Hacerles conocedores y partícipes importantes del Proyecto.
- b) Darles la oportunidad de formar parte de las actividades propuestas y de conseguir que aporten ideas y otras formas de acercamiento con el fin de aumentar el porcentaje de alumnado.
- c) Facilitarles el acceso al centro, coordinándose con ellos/as y preparando los materiales con antelación para evitar pérdidas de tiempo.
- d) Fomentar la resolución de conflictos de manera adecuada mediante el uso del Delegado de Padres/Madres que cada grupo posee.

Desde el Equipo Directivo:

- a) Integrar el proyecto en el Plan de convivencia del centro. Este proyecto se incluye en el Plan de convivencia porque el tiempo de recreos proporciona una gran experiencia de socialización y relaciones entre los alumnos y alumnas. Por tanto, su inclusión en el Plan, incluyendo la mediación, es una prioridad del centro.
- b) Coordinar y poner los medios humanos y recursos para hacer de este tiempo lectivo un momento de cambio de actitudes que fomente una actuación positiva en los estudiantes, para mantener una convivencia respetuosa y de acercamiento al resto de compañeros/as.

5. Propuestas de actividades y organización de lugares y responsables

Nuestro centro, desde hace varios años ya realiza una serie de actividades en el horario lectivo de recreo que facilitan las relaciones igualitarias entre el alumnado y a su vez que eviten cualquier sesgo de género, religión u otros...

Actualmente llevamos a cabo las siguientes actividades:

- Brigada Verde

En qué consiste: Un grupo de 4-6 alumnos/as tienen la misión durante los recreos de recoger y aleccionar al resto de alumnos/as de los distintos patios a que ayuden a mantener todas las zonas limpias, echando sus envoltorios en el cubo rodante que ellos/as manejan o usando las papeleras del patio.

Cada uno/a de ellos/as llevan un identificativo en forma de chapa y usan guantes para una mejor higiene.



- Espacio/s y Temporalización: La recogida del material se hará en el vestíbulo del edificio 1, en el almacén del conserje, que les proporcionará el cubo, los guantes y los identificativos. El alumnado participante (5º nivel de Ed. Primaria) se turna por semanas haciendo que toda la clase forme pequeños grupos determinados por el tutor/a. La recogida se hace por todos los patios del centro.



- Responsables: Tutores del 5º nivel, conserje del centro y Director.

- Biblioteca de Centro

- En qué consiste: Los martes y jueves de cada semana en el tiempo de recreo los niños/as de cualquier edad pueden acceder a la Biblioteca de centro para el habitual préstamo de libros. Todos están informatizados y se gestiona el préstamo mediante el carnet que cada alumno/a del centro dispone.



Además dentro de la misma se encuentran ordenadores portátiles que se pueden usar durante este periodo lectivo por parte del alumnado de 6º nivel.

- Espacio/s y Temporalización: La Biblioteca del centro se encuentra abierta en la planta 1ª del edificio 1 durante los recreos del martes y miércoles donde se encuentra la responsable de la misma.
- Responsables: José Mª Gómez Delgado, coordinador del plan de Biblioteca de centro y el Equipo de Biblioteca.

- Subbuteo / Fútbol de mesa

- En qué consiste: La práctica del Subbuteo o fútbol de mesa es, sin duda, uno de las señas de identidad de nuestro centro, donde gran número de niños/as se encuentran federados y juegan numerosas competiciones nacionales e internacionales. Sin ir más allá pocos colegios pueden decir que sus alumnos/as son campeones del Mundo, como así lo consiguieron en el verano de 2018. El juego es una representación de un partido de fútbol con miniaturas de plástico montadas en unas bases. La dificultad del juego, la concentración y habilidades motrices lo hacen uno de los deportes de mesa más atractivos de los existentes para el alumnado.





- Espacio/s y Temporalización: Se juega en el vestíbulo del edificio número 1 durante los recreos para el alumnado de 3er Ciclo y en la Formación Deportiva del PROA de 18 a 19 horas.



- Responsables: el maestro de Ed. Física del centro, Antonio Miguel Montaña García.

- Huerto Escolar

- En qué consiste: Se llevarán distintas actividades de siembra, recogida, riego, limpieza de malas hierbas y tierra y cuidado de lo cultivado y plantado. También se llevarán a cabo actividades de manualidades que identifiquen lo plantado y adornen el huerto y sus alrededores. Se trabajarán los semilleros y la recolección.



- Espacio/s y Temporalización: Durante todo el curso escolar. Huerto escolar y casita de campo anexa.
- Responsables:, Marta Ros Cerezo y el conserje del centro, Francisco Páez Silva.

- Juegos de chapas

- En qué consiste: Se han fabricado varios terrenos de juego en madera y plástico para jugar sobre ellos a diferentes deportes con chapas: fútbol, baloncesto, ciclismo y tenis. Está destinado al alumnado de 2º Ciclo y 3er Ciclo.



- Espacio/s y Temporalización: Durante los recreos del lunes y viernes en el vestíbulo del edificio nº 1 y patios de recreo.
- Responsables: Maestros/as de Ed. Física.

Ahora bien, aprovechando el actual proyecto queremos ampliar la participación del alumnado, desarrollando nuevas actividades. Estas son las que queremos llevar a cabo:

- Biblioteca de patio: carritos de lectura.

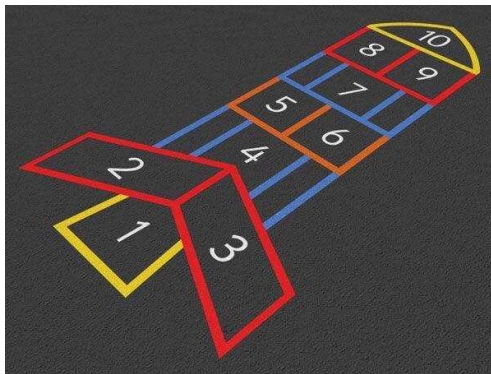
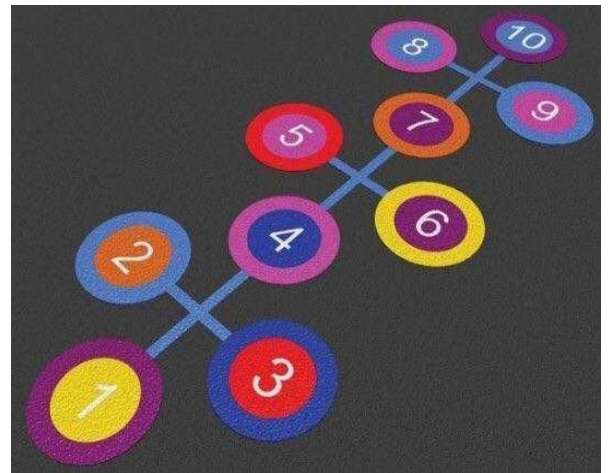
En qué consiste: Tres carritos transportables mediante 6 encargados (2-4 por carro) pasarán por los 3 patios del centro. Cada uno de esos carros llevará libros acorde a la edad de los alumnos/as que transitan en ellos y que se identifican por un sello que tiene cada libro. Estos libros han sido donados por las familias y Biblioteca Local para tal uso. Esta actividad incita a la lectura en el mismo patio y su devolución es durante el recreo, pudiendo los mayores leer a lo más pequeños.

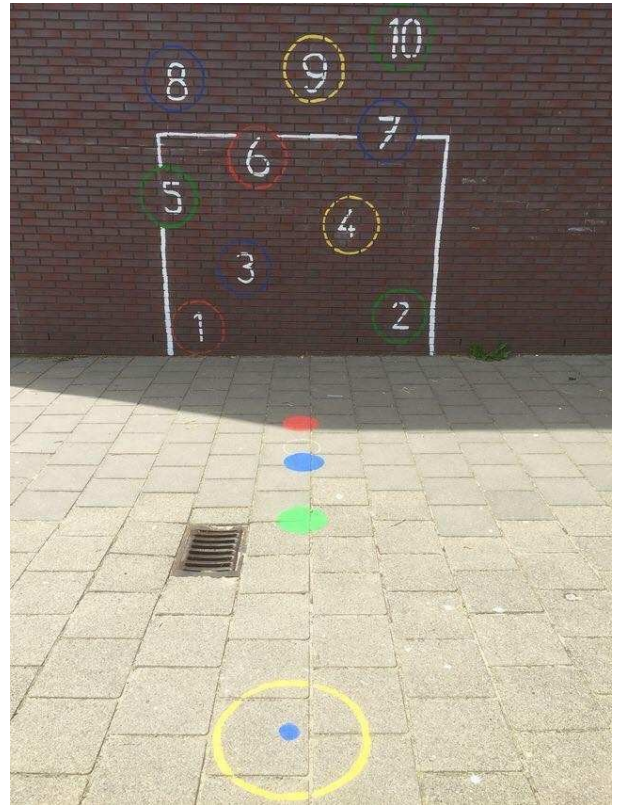


- Espacio/s y Temporalización: Los 3 patios del centro durante todo el curso escolar cada jueves que no haya mala climatología.
- Responsables: Director del centro y tutores. Equipo de Biblioteca del centro.

- Juegos pintados en pared y suelo.

- En qué consiste: Se han pintado distintos dibujos en los suelos para que el alumnado practique diferentes juegos tradicionales que inciten a la participación, inclusión e igualdad de géneros. Especialmente están diseñados para Ed. Infantil y 1er Ciclo de Ed. Primaria, pero que pueden ser acompañados por el resto de alumnos y alumnas mayores ejerciendo de alumnado integrador (círculo de amigos) y monitoraje. Se han solicitado a la AMPA y Ayuntamiento que nos pinten algunos parecidos a estos, para ampliar el número de juegos:







- Espacio/s y Temporalización: Patios traseros del edificio 1, comedor y edificio 2.
- Responsables: Maestros/as tutores/as, familias del alumnado y AMPA

- Juegos de mesa.

- En qué consiste: Especialmente para días de lluvia y mala climatología, pero que también pueden ser usados en días plácidos para alumnado con problemática primaveral, problemas motóricos, etc. La mayoría de juegos son tradicionales como la oca, el parchís, trivial, etc., pero el colegio se hará con juegos didácticos para la mejora del conocimiento del idioma y con referentes históricos como :

- Rising Sun
- English Trolley Data Bank
- Marco Polo
- Dvoon
- Ajedrez
- Blood Rage
- Etc.



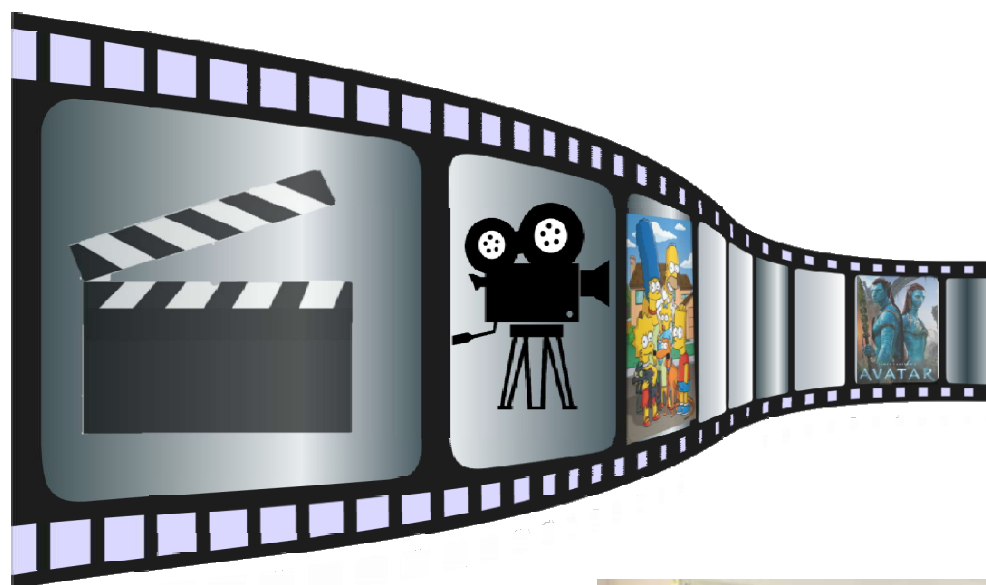


- Espacio/s y Temporalización: lunes, jueves y viernes en la biblioteca del centro.
- Responsables: Director y Jefe de Estudios.

- Cine escolar

- En qué consiste: Visionado de cortos, dibujos animados y documentales que se especifican mediante una cartelera que se ubica en cada una de las aulas del centro, donde indican la adecuación de la edad, sinapsis y demás. Se simula el cobro de una entrada para el uso de cambio de monedas y billetes por parte de alumnado encargado.

Se promoverá la proyección de todas estas filmaciones en inglés para fomentar el listening y el acercamiento a esta lengua extranjera.



- Espacio/s y Temporalización: vestíbulo del edificio 1, sala de cine.
Todo el curso escolar.
- Responsables: Elena Alfaro Blanco y alumnado voluntario de 6º nivel.
- Parques infantiles
 - En qué consiste: El centro cuenta con un parque de juegos para que el Ciclo de Ed. Infantil pueda realizar acciones como en cualquier parque de la calle como escaladas, balanceos, reptaciones, equilibrio, coordinación, etc.

- Espacio/s y Temporalización: Se colocará en el patio de Educación infantil de 4 años y podrá ser utilizado de manera rotatoria por todos los niveles de Ed. Infantil
- Responsables: Maestras de Ed. Infantil y AMPA.
- Ajedrez gigante:
 - En qué consiste: Desde el curso 2022-23 el centro cuenta con un ajedrez gigante en el porche de la entrada B. Consiste en el pintado sobre el suelo de un tablero de ajedrez gigante que queda subdividido en 64 casillas iguales, 32 de color blanco y 32 de color negro denominadas escaques. En horario de recreo el alumnado participante tendrá la oportunidad de aprender y perfeccionar sus habilidades en este tradicional juego, mejorando así la concentración, la memoria, la capacidad de decisión o el pensamiento analítico como algunas de las capacidades que se pueden adquirir o mejorar con la práctica periódica del ajedrez.



- Espacio/s y Temporalización: se encuentra ubicado justo en la salida que da al comedor del edificio 1.
- Se ha acomodado otras zonas y mesas para jugar al ajedrez en tablero y se está proyectando la realización de un “rincón de ajedrez” en el porche frente al edificio 1.
- Responsables: José Carlos Salas Olmedo.

6. Otros sectores de la Comunidad Educativa implicados.

La AMPA impulsa y participa activamente en muchas actividades del centro. Desde hace varios años están ayudando al colegio a conseguir del mismo un lugar lleno de vida, más activo y participativo.

La casa de Papá Noel realizada hace varios cursos está siendo usada para dos actividades de recreo (Subbuteo y Cine); están colaborado con el pintado de los suelos de los patios con juegos, así como los arriates ; también adornarán las paredes de los patios con lemas y dibujos que favorecen las convivencia, la igualdad y la inclusión.

Queremos que el Ayuntamiento y sus distintas Delegaciones sigan con la apuesta clara que llevan tomando por la educación pública, que es el futuro de todas y todos. Una de sus competencias es el mantenimiento de los centros educativo y su imagen, cada vez más, se corresponde con la calidad educativa que esperamos en nuestra localidad y colaboran constantemente con las peticiones que el centro realiza.

Los espacios en los que vivimos conforman nuestra identidad y nuestras aspiraciones. Nuestro colegio público tendría que ser ejemplo del mundo que queremos. Por todo esto y por más motivos, pedimos continuar con esta actuación de mejora de estos espacios en los que aprenden, juegan y en el que pasan muchas horas nuestras niñas y nuestros niños.

Cuidar la imagen de nuestros colegios públicos es dar a la educación el lugar de relevancia que se merece y hacer visible a toda la ciudadanía que es un valor a cuidar y defender. Queremos que nuestras hijas e hijos puedan decir con más orgullo todavía: "ESTE ES MI COLE".



7. Evaluación del proyecto: tabla de indicadores.

Mediante la siguiente tabla se autoevaluará el proyecto de Recreos inclusivos en nuestro centro teniendo en cuenta 3 dimensiones:

Dimensión	Subdimensión	Instrumento	
Procesos pedagógicos	1	Planificación de actividades (zonas y tiempo de desempeño)	
	2	Monitoraje de las actividades	
	3	Seguimiento de los aprendizajes	
	4	Idoneidad de las actividades a las edades	
Cultura escolar	5	Participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa	
	6	Clima escolar	
	7	Convivencia escolar	
	8	Inclusión	
Gestión de recursos	9	Seguridad de las actividades	
	10	Recursos educativos	
	11	Ampliación de recursos	
	12	Gestión transparente de los recursos económicos	

En un segundo proceso se evaluará cada una de las actividades que se hayan llevado a cabo según varias dimensiones, marcando con una equis la valoración que se le otorgará a cada actividad tanto por parte del profesorado como por los principales actores y actrices que son los que realmente los usan y practican:

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
Subbuteo	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
Huerto escolar	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
Brigada Verde	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
I. Deportes con chapas	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
Biblioteca escolar	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
Juegos pintados Suelo /pared	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
Juegos de mesa	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
Cartelera de cine	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
Parques infantiles	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
Biblioteca de patio	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

Actividad	Dimensión a evaluar		Valoración				
Ajedrez gigante	1	Espacio adecuado	1	2	3	4	5
	2	Tiempo adaptado al horario de recreo	1	2	3	4	5
	3	Aceptación por el alumnado	1	2	3	4	5
	4	Idoneidad de las actividad a las edades implicadas	1	2	3	4	5
	5	Favorece la inclusión social	1	2	3	4	5
	6	Mejora de la convivencia	1	2	3	4	5
	7	Participación/ monitoraje de profesorado	1	2	3	4	5

8. Conclusión

Partiendo de la premisa de que la implementación de programas de inclusión escolar en los patios de recreo son una herramienta clave para garantizar una verdadera educación inclusiva, que los niños/as con y sin discapacidad tienen derecho a disfrutar del tiempo de ocio y del juego compartido con sus iguales, y contar con los apoyos necesarios para lograrlo, se considera que este tipo de iniciativas deberían ser parte del plan de atención a la diversidad de los Centros educativos ordinarios a objeto de que no se dependa únicamente de la gestión de un equipo de trabajo externo y del apoyo financiero de instituciones públicas y/o privadas para su ejecución.

Asimismo, se recomienda que la Asociación de Madres y Padres (AMPA) del centro se impliquen activamente en promover y colaborar en la implementación de este programa, ya que las familias son parte de la comunidad educativa y su participación es sumamente importante.

Nuestro centro, se suma a estas iniciativas de recreos inclusivos, las cuales están siendo desarrolladas y ejecutadas por varios/as maestros/as de nuestro colegio, quienes se encargan de proponer y dinamizar los juegos en los patios, guiar a los niños/as para que aprendan las normas, y sobre todo, ayudar y animar a participar a aquellos alumnos/as que por sus condiciones particulares pueden necesitar más apoyos para incluirse en los juegos de grupo de forma adecuada.

9. Bibliografía.

- The Making of the Inclusive School. Thomas, Walker y Webb, (1998).
- Aprender jugando en familia. María Montessori, (2012).
- Diferencias entre la integración y la inclusión educativa. Cano, S. (2012).
- Transformando la educación especial en educación inclusiva. Comin, D. (2014).
- Patios y Parques Dinámicos. España: Trabe. Lagar, G. (2015).
- Proyecto Patios Divertidos: Programa de inclusión escolar para el alumnado con dificultades de interacción social en los recreos. D'Angelo, L. (2017)

10. Tríptico.