



Plan de actuación del programa Aula D jaque 25/26



Centro	Código de centro	Localidad
CEIP Ntra. Sra. de los Remedios	41001963	Estepa (Sevilla)

Coordinador	José Carlos Salas Olmedo
Email	41001963.edu@juntadeandalucia.es

Índice

Justificación.	3
Introducción. Situación de partida.	4
Participantes. Recursos humanos.	5
Objetivos.	6
Relación con las competencias básicas.	7
Contenidos	8
Líneas de intervención	8
Recursos	10
Actividades a desarrollar	10
Difusión.	13
Evaluación.	14
Recursos Tic para profesores, alumnos y Familia	16



1. JUSTIFICACIÓN.

La práctica del ajedrez favorece al desarrollo de la personalidad, potencia la memoria y la atención, además de mejorar el razonamiento matemático y la resolución de problemas. Aprovechar este deporte como herramienta educativa es lo que nos ha llevado a continuar con este Programa en el centro para este curso 2025-2026 .

Existen estudios muy concluyentes sobre la relación entre el ajedrez y la mejora del rendimiento académico del alumno-jugador.

El fenómeno ajedrecístico y su incorporación al sistema educativo se explican, en buena medida, por los múltiples beneficios de tipo cognitivo, social y afectivo que el uso didáctico del ajedrez puede generar en el alumnado.

El ajedrez educativo no persigue obtener campeones, sino generar dinámicas creativas en el aula que favorezcan el sentido crítico, la toma de decisiones o la resolución de problemas por parte del alumnado. El juego de ajedrez articula, de un modo natural, un método de ramificación de alternativas, puesto que cada jugada supone una elección, a veces estratégica, con resultados a medio y largo plazo. En términos académicos hablamos de un proceso conocido como árbol de decisiones. Incorporar en el alumnado un patrón de valoración múltiple, un análisis de jugadas candidatas, ayuda, sin duda, a encontrar la mejor respuesta en el menor tiempo posible, pero no solo en el tablero, también en otros ámbitos de su vida y su relación con el entorno.

“La misión del ajedrez en las escuelas no es la erudición de sacar maestros de ajedrez. La educación mediante el ajedrez debe ser la educación de pensar por sí mismo”. Emanuel Lasker, Campeón del Mundo de 1894 a 1921.



2. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN DE PARTIDA.

Nuestro centro se encuentra ubicado en Estepa, concretamente en la parte sur de la localidad, en la zona deportiva.

En el aspecto material y el de instalaciones, nuestro colegio cuenta con, para desarrollar en ellas actividades:

MATERIALES:

- 8 tableros con sus respectivas fichas de buena calidad.
- 12 juegos o sets de ajedrez de pequeñas dimensiones
- Pizarras digitales para su aprendizaje.
- 1 ajedrez gigante

ESPACIOS:

- Culturales: Biblioteca, aulas, sala de juegos inclusivos, Salón de Actos, y porches en tres edificios.
- Deportivas: Sala de Psicomotricidad, sala de material deportivo.
- Otras: Comedor escolar, aula matinal, etc.

Antigüedad en el programa aulaDjaque.

Aunque se viene desarrollando la práctica del ajedrez en el centro antes del 2020, dentro del Programa Escuelas Deportivas, este es el cuarto curso de implantación del Programa aulaDjaque.



3. PARTICIPANTES. RECURSOS HUMANOS.

3.1. El equipo docente.

Todos los profesores que formamos parte del Equipo AulaDjaque, pertenecemos a Equipos Docentes del Tercer Ciclo de Ed. Primaria y el proyecto cuenta con un gran apoyo por parte del Equipo Directivo. Todos/as impartimos clases de matemáticas o de Ed. Física, donde desarrollaremos el ajedrez de manera transversal.

Nuestro equipo está formado por los siguientes maestros/as:

Nombre	DNI / Pasaporte	Sector	Fecha de inicio de la participación	Fecha de fin de la participación
Gómez Delgado, José María	30819970Q	Profesorado	01/09/2025	31/08/2026
Gallardo García, Macarena	77584172C	Profesorado	01/09/2025	31/08/2026
Reina Blanco, Sergio	77538468-V	Profesorado	10/09/2025	31/08/2026
Pariante Rodríguez, M^a Asunción	47506499-E	Profesorado	01/09/2025	31/08/2026
Montaño García, Antonio Miguel	28489065T	Profesorado	01/09/2025	31/08/2026
Salas Olmedo, José Carlos	77540999H	Profesorado	01/09/2025	31/08/2026
Gallego Casilda-Benítez, Ernesto	75126534-R	Profesorado	01/09/2025	31/08/2026

3.2 Los/as alumnos y alumnas.

En este Programa, van a participar todos/as los/as alumnos/as del 3er Ciclo de Ed. Primaria, es decir, aquellos/as que se encuentran en 5º y 6º nivel.

Pero este curso, como novedad, el alumnado de 2º ciclo, también podrá participar en las actividades programadas.



4. OBJETIVOS.

1. Adaptar las actividades propuestas a los diferentes niveles de conocimiento.
 2. Mantener informadas a las familias de todas las actividades que realizamos en torno al ajedrez.
 3. Mejorar la convivencia trabajando estrategias para la resolución de conflictos.
 4. Incentivar la participación de toda la comunidad educativa.
 5. Trabajar los diferentes bloques de matemáticas y potenciar las siguientes habilidades.
 - La memoria.
 - La capacidad de concentración.
 - La toma de decisiones y la aceptación ante el error.
 - La atención y reflexión.
 - La visión espacial de la realidad: táctica y estrategia.
 - La resolución de problemas.
 - El razonamiento lógico-matemático.
 - El pensamiento creativo.
- La autoestima y el sentido de logro.
- La capacidad crítica.
 - La iniciativa.
 - La empatía.
 - El autoestima.
 - La seguridad.
 - La confianza.
 - La memoria.
 - La tolerancia al error.
 - Las estrategias de equipo.



5. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Queremos abordar cada competencia desde este programade la siguiente manera:

- a) Competencia cultural y artística, que supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas en torno al Ajedrez, y utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de la humanidad.
- b) Competencia matemática. El ajedrez ayuda a aplicar los principios y procesos matemáticos en distintos contextos. El juego-ciencia integra un espacio (el tablero), un material (piezas) y un tiempo (secuencia de jugadas y turnos) que permite que el docente pueda plantear problemas y elaborar didácticas matemáticas.
- c) Competencia social y cívica. La enseñanza aprendizaje del ajedrez en el aula desarrolla las habilidades sociales del alumnado, mejorando su relación con el entorno y favoreciendo el diálogo y la resolución de conflictos desde la asertividad.
- d) Competencia digital. Mediante el uso de la tecnología como herramienta para mostrar procesos y contenidos relacionados con el ajedrez, el alumnado creará, reflexionará y resolverá problemas a través de medios digitales.
- e) Competencia lingüística. Numerosos estudios científicos demuestran que la práctica del ajedrez favorece la comprensión lectora, en tanto que en el juego, como ocurre cuando leemos, coexisten distintos significantes (piezas de diferente color, tamaño y valor, que vendrían a ser las letras) y múltiples significados (la conjunción de elementos o piezas ofrecen en el tablero un significado posicional, como ocurre con la formación de las palabras).¹
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. En los diferentes procesos de toma de decisiones durante la partida se entrena esta competencia distinguiendo la impulsividad de la iniciativa, enseñando al alumno a sopesar las diferentes ventajas e inconvenientes de un movimiento desarrollando así su espíritu emprendedor para decisiones en situaciones reales de su día a día, mejorando su vida activa y participativa en la sociedad
- g) Competencia aprender a aprender. Muy relacionada con el desarrollo del juego, este ayuda al alumno a organizar su tiempo y estrategia para conseguir un objetivo a través de su propio aprendizaje, jugada tras jugada, partida tras partida.



6. CONTENIDOS

Contenidos propios

- Las piezas: valor, características y posibilidades en el deporte.
- El ajedrez como deporte.
- Valoración, respeto y ejecución correcta del reglamento del Ajedrez.
- Desarrollo de habilidades estratégicas y tácticas en el juego.
- Realización correcta de los ejercicios planteados.
- Ejecución correcta de una partida de Ajedrez.
- Análisis de la situación en los diferentes momentos de una partida de ajedrez.
- Profundización y práctica de nociones más básicas o fundamentales del Ajedrez (defensa, ataque, estrategia...).
- Valoración positiva y reflexión personal por el deporte del Ajedrez.
- Respeto al oponente en el Ajedrez.

Contenidos transversales

- Educación para la paz.
- Educación del consumidor.
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.
- Educación para la salud y educación social.

7. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

Destacamos las siguientes:

- Dentro del aula de matemáticas vamos a dedicar 30 minutos semanales para aprender a jugar al ajedrez. Para ello usaremos recursos digitales, tableros, fichas ...
- Dentro de los recreos inclusivos, un rincón del mismo estará destinado en el vestíbulo del centro a partidas rápidas con relojes especiales.
- Dentro de las clases del Plan de Acompañamiento (PROA), en el tiempo dedicado a la Formación Deportiva y de manera voluntaria, pudiendo ser compaginada con el resto de disciplinas que el centro oferte al alumnado.

Durante el desarrollo de las distintas sesiones lectivas, el uso de herramientas didácticas que pongan de relieve el aspecto lúdico del ajedrez, será un eje metodológico. El ajedrez es un juego y como tal se aprende jugando. En este sentido, uno de los criterios de enseñanza del proyecto será el entretenimiento de los/as alumnos/as.



A nivel curricular

Dentro del área de matemáticas y de Ed. Física en días de mala climatología.

A nivel familiar

- Torneo durante la semana cultural
- Información: Facebook y web del centro

Con el alumnado

Impartimos las nociones básicas de ajedrez, mediante aportaciones del maestro/a y alumnos/as aventajados/as, experiencias propias, vídeos, visitas de clubes de ajedrez, esperamos que algún taller ofrecido por AulaDjaque.

- Campeonato durante el 2º y 3º trimestre.
- Formación específica con miembros externos de la Comunidad Educativa de Estepa expertos en este deporte: Manuel Marrón, Miguel Fernández, etc.
- Participación en la 3ª Jornadas de Ajedrez Intercentros organizados por el CEIP Las Huertas de Pedrera

En Efemérides:

- Día Mundial del Ajedrez, viernes 19 de noviembre.
- Festividad de Nuestra Sra. de los Remedios (tercera semana de mayo)
- Programas y talleres ofrecidos por AulaDjaque (si se ofrece alguno y somos seleccionados)

También, trataremos de conectar el programa AulaDjaque con el resto de Planes y Proyectos Educativos desarrollados en nuestro centro: bilingüismo, Igualdad, Escuela: Espacio de paz, Programa de hábitos de vida saludable, TDE, Plan Aldea B, Proyecto COVID, etc.



8. RECURSOS

Algunos de los recursos que vamos a utilizar durante las diferentes sesiones son:

- Tableros y piezas.
- Vídeos ilustrativos y tutoriales
- Cuaderno de trabajo
- Fichas imprimibles
- Pizarra digital
- Juegos y acertijos relacionados
- Dinámicas de trabajo en equipo
- Cuentos y leyendas (historia del ajedrez)
- Música
- Pizarra magnética
- Software específico

9. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Plan de Actuación: Actividades que vamos a realizar teniendo en base nuestros objetivos programados y siempre y cuando, podamos realizarlos con las medidas de seguridad que garanticen la salud de nuestros alumnos/as y profesores. Las actividades serán variadas y siempre desde un punto lúdico, tratando de despertar el interés de los alumnos hacia el ajedrez.

Objetivo 1	Adaptar las actividades propuestas a los diferentes niveles de conocimiento.
Propuestas de aplicación (tareas, acciones, etc.)	Comenzar la formación desde lo más básico a lo más complejo. Crear grupos con diferentes niveles o, en el caso de continuar con la COVID, del mismo grupo burbuja.
Responsables	Coordinador del Programa
Temporalización	1er trimestre
Recursos necesarios	Videos educativos. Tableros y figuras de ajedrez. Fichas con actividades. Pizarra digital Etc.



Indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el horario asignado para la práctica del ajedrez. - Interés y evolución de los alumnos/as con respecto al ajedrez. - Seguimiento de la programación.
Responsables evaluadores:	Maestros/as implicados en el Programa AuladJaque
Temporalización de la evaluación	Finales de trimestre
Evidencias	Publicaciones en nuestra web o facebook...

Objetivo 2	Mantener informadas a las familias de todas las actividades que realizamos en torno al ajedrez.
Propuestas de aplicación (tareas, acciones, etc.)	Publicaciones en nuestra web o facebook...
Responsables	Profesores implicados en el Programa AuladJaque Administradores de la página Web (coordinador TIC) y de Facebook (Director)
Temporalización	A lo largo del curso
Recursos necesarios	Ordenador con acceso a Internet Redes sociales
Indicadores de logro	Se actualizan nuestras Redes Sociales, mínimo una vez al mes durante todo el curso escolar.
Responsables evaluadores:	Coordinador del programa
Temporalización de la evaluación	Durante todo el curso
Evidencias	Número de visitas recibidas en nuestras redes sociales.

Objetivo 3	Mejorar la convivencia trabajando estrategias para la resolución de conflictos.
Propuestas de aplicación (tareas, acciones, etc.)	Actividades para mejorar el respeto y la empatía. (Mezclar niños de diferentes niveles y niños que hayan tenido algún conflicto)
Responsables	Dirección y Jefatura de Estudios Maestros/as implicados en el Programa



Temporalización	A lo largo del curso
Recursos necesarios	Fotocopias Juegos Videos Etc.
Indicadores de logro	Conseguimos un clima de convivencia, basado en el respeto y la empatía.
Responsables evaluadores:	Coordinador y Equipo Directivo
Temporalización de la evaluación	Junio
Evidencias	Disminución de los conflictos en el centro. Mejora de las relaciones personales de nuestros alumnos (se relacionan con alumnos de diferentes niveles educativos)

Objetivo 4	Incentivar la participación de toda la comunidad educativa
Propuestas de aplicación (tareas, acciones, etc.)	Torneo de ajedrez Simultánea padres – profesores - alumnos Ajedrez viviente
Responsables	Coordinador
Temporalización	Durante todo el curso en varios momentos (al menos, dos por curso escolar)
Recursos necesarios	Tableros y figuras Diplomas y medallas
Indicadores de logro	Participación activa de padres, profesores y alumnos
Responsables evaluadores:	Coordinador del programa y dirección.
Temporalización de la evaluación	Junio
Evidencias	Entrega de trofeos Publicaciones en nuestras redes sociales.



Objetivo 5	Trabajar los diferentes bloques en el área de matemáticas y de Ed. Física
Propuestas de aplicación (tareas, acciones, etc.)	Actividades matemáticas. Juegos de ajedrez Torneos. Juego en equipo Evaluación de las habilidades de memoria, concentración, autoestima
Responsables	Coordinador y maestros/as que tengan docencia de matemáticas y de Ed. Física en Tercer Ciclo
Temporalización	Todo el curso
Recursos necesarios	Juego online Actividades interactivas, Tableros y figuras. Material fotocopiable. Etc.
Indicadores de logro	Mejoras destacadas en los resultados obtenidos en las pruebas de habilidades.
Responsables evaluadores:	Equipo Docente de Tercer Ciclo
Temporalización de la evaluación	Trimestral
Evidencias	Mejoras académicas y sociales de nuestro alumnado de tercer Ciclo

10. DIFUSIÓN.

Nuestro carácter educativo, hace mucho hincapié en implicar a las familias en todas las actividades realizadas en nuestro Centro, por ello tenemos diferentes formas de comunicarnos con ellas y así mantenerlas informadas. A la vez, los maestros y maestras también usamos estas herramientas para comunicarnos entre nosotros.

Página web

Facebook

Televisión en el recibidor

Medios: Televisiones locales (Winet y Gigaset)



11. EVALUACIÓN.

La evaluación tendrá como objetivo ver las dificultades encontradas durante el proceso, pudiendo así, proponer mejoras para los cursos posteriores.

Algunos de los factores que evaluaremos son:

- Grado de satisfacción de todos los agentes implicados: alumnado, profesorado y familias.
- Implicación del alumno o alumna en el desarrollo de las tareas.

Para ellos utilizaremos:

- Cuestionarios
- Rúbricas
- Observación
- Registro anécdotas

Para evaluar nuestros objetivos propuestos para este curso escolar, hemos establecido diferentes Indicadores, evidencias y responsables. Toda esta información está reflejada en el punto 9.

En Junio, realizarnos una memoria de todo el programa, en la que incluiremos un apartado global de evaluación, e incluiremos propuestas de mejora para el curso siguiente y añadiremos nuevos objetivos.

APARTADOS A VALORAR	MEJORABLE [1]	ACEPTABLE [2]	BUEN NIVEL [3]	EXCELENTE [4]
1.- ANÁLISIS DE PARTIDA Y PUESTA EN PRÁCTICA	Se hace necesario centrar más el análisis y el punto de partida en las necesidades reales del centro. Los objetivos quedan de algún modo indefinidos, o son poco realistas. La correlación con los objetivos marcados (líneas prioritarias de actuación) es mejorable.	Se continúa con la descripción de las líneas de actuación más generales, o se describe brevemente el punto de partida, pero sin llegar a reflejar una reflexión profunda sobre la realidad del centro, sus retos y necesidades.	Es factible y se adapta a la realidad del centro. Se da continuidad a los objetivos ya iniciados en cursos anteriores (o bien se describen, en los centros que estrenan participación en el programa, los objetivos deseados), aunque sin hacer un análisis demasiado exhaustivo de la situación de partida. Hay una correlación evidente con los planes de actuación de años anteriores.	Es factible y realista. Parte de una revisión exhaustiva de la situación de partida del centro y está en perfecta consonancia con los objetivos propuestos en el Plan de Actuación.



<p>2. OBJETIVOS ACTIVIDADES y METODOLOGÍA PROPUESTA</p>	<p>Objetivos, actividades y metodologías que requieren una mayor definición, o directamente no se mencionan y/o describen.</p>	<p>Contextualizadas al centro educativo.</p>	<p>Contextualizadas al centro educativo y bien relacionadas con los objetivos.</p>	<p>Contextualizadas, relacionadas con los objetivos y con otras áreas, planes y programas.</p>
<p>3. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>Las actuaciones propuestas no definen un cronograma detallado, o bien no se aprecia la relación con los objetivos marcados inicialmente.</p>	<p>Aparecen algunos hitos (ej. reuniones) de forma muy general. No se aprecia la relación de los puntos del cronograma con las actuaciones u objetivos marcados en el Plan de Actuación.</p>	<p>Los temas que se proponen tienen bastante relación con las actividades y objetivos marcados inicialmente. Aparecen temporalizadas las actividades y reuniones previstas.</p>	<p>Aparecen temporalizadas las actividades y se incluyen a participantes de otras áreas, planes y/o programas.</p>
<p>4. RECURSOS</p>	<p>Incorpora escasos materiales y recursos para la realización de las diferentes actividades planteadas en el Plan de Actuación.</p>	<p>Aporta ocasionalmente materiales y enlaces para la realización de las actividades recogidas en el Plan de Actuación, pero no se detalla su relación directa con las actividades previstas. Incorpora alusión a los recursos de Colabora.</p>	<p>Incorpora con frecuencia los materiales adecuados y los aplica a ciertas actividades recogidas en el Plan de Actuación. Se destaca el uso de los propios recursos del programa <i>aulaDjaque</i> recogidos en Colabora.</p>	<p>Incorpora siempre materiales adecuados y los aplica creativamente para la realización de todas las actividades planteadas en el Plan de Actuación, incluyendo los recursos del programa <i>aulaDjaque</i> recogidos en Colabora.</p>
<p>5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN</p>	<p>Ausencia de estrategias claras de comunicación y difusión.</p>	<p>Establece estrategias de comunicación entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias e instituciones (ayuntamiento, asociaciones...).</p>	<p>Además de establecer y justificar una comunicación entre los diferentes sectores educativos, aporta enlaces a webs, blogs... donde se difundirá el trabajo realizado.</p>	<p>Además de marcar una estrategia clara de difusión, utiliza o propone el uso de la plataforma Colabora 3.0 para dar a conocer al resto de la comunidad educativa el trabajo realizado</p>
<p>6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p>	<p>Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca, sin ningún otro tipo de consideración.</p>	<p>Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca. Evaluación interna aunque no está expresada con total claridad y/o carece de organización.</p>	<p>Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca. Evaluación interna, aunque los indicadores previstos aún son susceptibles de mejora.</p>	<p>Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca. Evaluación interna explicitándose el proceso de seguimiento continuo, junto con la elección de indicadores precisos y/o aspectos relevantes del mismo (temporalidad, organización, etc.) para obtener resultados creíbles.</p>



12. RECURSOS TIC PARA PROFESORES, ALUMNOS Y FAMILIA

- <https://www.chess.com/es/analysis-board-editor>
- <http://ajedrezsocial.org/>
- <https://www.ajedrezalaescuela.eu/>
- <http://www.elajedrezenlaescuela.com/>
- <http://ajedrezescolar.es/>
- <http://www.ajedrezeureka.com/tablero-de-ajedrez-virtual-online/>
- <http://www.123ajedrez.com/>
- <https://capakhine.es/>
- [The Benefits of Chess in Education Examples of Research and Papers on Chess and Education.](#)
- [Brain Training: How Playing Chess Develops the Brain.](#)
- <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7-TA-2012-0097+0+DOC+XML+V0//ES>
- <http://www.lavanguardia.com/local/girona/20150727/54434174926/universita-t-girona-ajedrez-formacion.html>
- https://elpais.com/cultura/2015/03/05/actualidad/1425589334_258293.html
- <https://escacs.cat/>
- <http://escolaesportivacoracoln.net/index.php/escola-d-escacs/257-jornades-d-escacs-infantils-2015>
- https://elpais.com/diario/1995/03/14/sociedad/795135625_850215.html
- <http://journals.plos.org/plosone/search?q=title%3Achess&page=1>
- <http://www.lavanguardia.com/deportes/otros-deportes/20171214/433624379301/alpha-zero-deep-mind-gary-kasparov-ajedrez-inteligencia-artificial.html>
- <https://www.chess.com/es/news/view/alphazero-de-google-arrasa-a-stockfish-7300>
- <http://francis.naukas.com/2017/12/09/alpha-go-zero-domina-el-ajedrez/>
- <https://www.xatakaciencia.com/matematicas/las-cifras-mas-alucinantes-del-ajedrez>
- <http://www.monografias.com/trabajos103/historia-origen-del-ajedrez/historia-origen-del-ajedrez.shtml#ixzz58QicJw>

