

Plan de Trabajo Biblioteca Escolar

Línea 1

Curso: 2022/2023



Organización BBEE

Esta línea¹ pretende ayudar a las tareas organizativas y de funcionamiento de la biblioteca escolar. Servirá de apoyo para potenciar actividades del día a día en las bibliotecas como el fomento de la lectura, escritura, celebración de efemérides con apoyo de la biblioteca, actividades culturales en las que preferiblemente se contará con la participación de toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias y cualquier otra institución o entidad relacionada con el centro.) El objetivo fundamental es que las bibliotecas que se adscriban a ella vayan implementando acciones que consigan hacer de la biblioteca una auténtica BECREA – Biblioteca Escolar como Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje -

Centro	Código de centro	Localidad
E.E.I Francisco Lucilo Carvajal	18009833	Albolote
Responsable	María Rosario Osorio González	
E-mail responsable	18009833.edu@juntadeandalucia.es	
Espacio digital: blog, página, perfil en red social, etc... de la biblioteca	Web: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/lucilocarvajal/ Facebook: E. I. Fco Lucilo Carvajal Instagram: @e.i.fcolucilocarvajal	

1

La división entre las diferentes líneas es aproximada, a menudo no existen situaciones claramente definidas y en realidad hay bibliotecas que están a medio camino entre una y otra, o bien que estando en una de las líneas, tienen que retomar acciones propias de las otras por diversas circunstancias: cambio en el equipo de trabajo con diferente formación, factores internos del centro, etc.

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Objetivos generales de mejora.
3. Tareas técnico-organizativas y su distribución entre las personas responsables de la gestión de la biblioteca.
4. Servicios de la biblioteca.
5. Actuaciones para la difusión y circulación de la información.
6. Política documental.
7. Contribución al fomento de la lectura.
8. Contribución al acceso y uso de la información.
9. Apoyo de la biblioteca a planes y proyectos.
10. Atención a la diversidad y compensación.
11. Colaboraciones.
12. Formación.
13. Recursos materiales y económicos. Presupuesto.
14. Evaluación.

NOTA: Todos los apartados se cumplimentan siempre y cuando se prevea acometer acciones específicas en el mismo, de lo contrario, no es obligatorio cumplimentarlo. En cualquier caso, hay que dar respuesta a aquellos apartados que sean propios de la línea de trabajo en la que se encuentra la biblioteca - en negrita y cursiva en el presente documento-. Es asimismo necesario que cada curso se intente implementar actuaciones de cada una de las líneas de forma progresiva, para ir consiguiendo que la biblioteca sea un verdadero centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

1. Introducción

Nuestro centro, es un centro de infantil de tres/dos líneas y las ocho clases cuentan con biblioteca de aula, que es la que utilizan tanto las tutoras (para contar los cuentos) como los alumnos/as.

Hace ya catorce años iniciamos la clasificación de los libros que había en el centro con el programa Abies. Se incluyeron los libros de las bibliotecas de cada una de las clases. Este trabajo lo realizó la administrativa del centro.

Durante el curso 20-21 hicimos la migración a Biblioweb séneca, por lo que se trabaja en esta plataforma.

Las responsables de la biblioteca, este curso como en cursos anteriores, creemos que lo realmente importante para los niños y niñas de infantil es LA ANIMACIÓN A LA LECTURA a través del PLAN LECTOR.

El Plan Lector se lleva a cabo en el centro de forma sistemática desde hace once años, aunque siempre se había fomentado la lectura, dedicándole un lugar prioritario en nuestra programación diaria.

Pensamos que la animación a la lectura es importantísima en infantil, que nuestro alumnado utilice, solicite, desee tener entre sus manos libros, ya que esto hará que ame la lectura, que disfrute con ella, que le parezca atractiva, excitante, mágica...

Durante el curso pasado (21-22) tras una obra importante en el centro la biblioteca hubo que reorganizarla por completo, aprovechando esta circunstancia para mejorarla, quedando una bonita zona para la lectura de los cuentos con su suelo vinílico, decoración, espacio para la relajación, puff y cojines para el alumnado, franelograma, decoración de paredes y del techo. Además se ha instalado una nueva mesa y sillas para el trabajo individual, colocación de pizarra digital, proyector y ordenador de uso exclusivo para la biblioteca.

2. Objetivos generales de mejora

CONTINUACIÓN DE OTROS CURSOS

- ✓ Continuación de la catalogación informática de los libros que vayan adquiriéndose (Lo realizará la administrativa y el equipo directivo.)
- ✓ Transmisión de toda la información relacionada con la biblioteca a través del correo electrónico para garantizar que llegue a todo el personal del centro
- ✓ Continuar trabajando todo el centro un cuento al trimestre como eje motivador de algunas de las actividades que realizamos en el centro: Día de las bibliotecas escolares, Día de la lectura en Andalucía, Fiesta del Otoño, Día de la Paz, Cumpleaños de la Casita y Día del libro, principalmente.

NUEVOS OBJETIVOS

- ✓ Elección popular por parte del alumnado de la mascota de la biblioteca.
- ✓ Elección popular por parte de la comunidad educativa del nombre de la biblioteca.
- ✓ Comprar aquellos ejemplares que se trabajen al trimestre, así como otros títulos que se consideren necesarios y motivadores para nuestro alumnado.
- ✓ Organizar sesiones de fomento de la lectura en la biblioteca del centro.
- ✓ Dar difusión y uso de la nueva reorganización de la Biblioteca del centro, acudiendo, al menos, una vez al trimestre, cada una de las diferentes tutorías.
- ✓ Dar uso a las bibliotecas de aula, bien sea mediante la utilización de ella dentro de clase, como estableciendo sistemas de préstamo de libros en el nivel de 5 años.
- ✓ Animación a la lectura de un AUTOR.
- ✓ Con motivo del día del libro continuar con las actividades de intercambio de libros a través del mercadillo que se organiza en el patio y donde cada alumno/a aportará un libro y se llevará otro.
- ✓ Visitar la biblioteca municipal. En caso de no planificarse desde la biblioteca por falta de personal, hemos pensado realizarla en el horario de TALLERES con todo el alumnado.
- ✓ Reestablecer las lecturas grupales en el patio, al menos, una vez al mes.
- ✓ Uso de las redes para publicar algunas de las actividades que se lleven a cabo del presente plan.
- ✓ Planificar actividades sobre libros viajeros en las diferentes tutorías.

3. Tareas técnico-organizativas y su distribución entre el equipo de trabajo de la biblioteca – responsable y equipo de apoyo- (Exponer la relación de tareas, distribuir entre cada una de las personas que se encargarán, en algunos casos, son las tutorías u otro profesorado del centro.)

TAREAS/ACTIVIDAD	RESPONSABLE	SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A QUE VA DIRIGIDA	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS (OPCIONAL)
Continuación de la catalogación informática de los libros que vayan adquiriéndose	Administrativa y Equipo Directivo	Claustro	Todo el curso	
Transmisión de toda la información relacionada con la biblioteca a través del correo electrónico para garantizar que llegue a todo el personal del centro	Equipo Directivo y Responsable de Biblioteca	Profesorado	Todo el curso	
Continuar trabajando todo el centro un cuento al trimestre como eje motivador de algunas de las actividades que realizamos en el centro: Día de las bibliotecas escolares, Fiesta del Otoño, Día de la Paz, Cumpleaños de la Casita y Día del libro, principalmente	Responsable de Biblioteca y Equipo de Apoyo	Alumnado	Trimestral	Cuentos seleccionados para ello
Elección popular por parte del alumnado de la mascota de la biblioteca	Responsable de biblioteca y equipo de apoyo.	Alumnado	Segundo trimestre	
Elección popular por parte de la comunidad educativa del nombre de la biblioteca	Responsable de biblioteca y equipo de apoyo.	Comunidad Educativa	Segundo trimestre	
Comprar aquellos ejemplares que se trabajen al trimestre, así como otros títulos que se consideren necesarios y motivadores para nuestro alumnado	Responsable de bibliotecas y Secretaria	Profesorado	Todo el curso	Cuentos seleccionados
Organizar sesiones de fomento de la lectura en la biblioteca del centro.	Equipo de apoyo	Alumnado	Todo el curso	

Animación a la lectura de un AUTOR	Equipo Directivo	Alumnado	Segundo trimestre	
Dar difusión y uso de la nueva reorganización de la Biblioteca del centro, acudiendo, al menos, una vez al trimestre, cada una de las diferentes tutorías.	Jefa de Estudios. Responsable de Biblioteca y Equipo de apoyo. Tutores/as.	Alumnado	Todo el curso	Material bibliográfico ubicado en el rincón: Cuentos Garantizados.
Dar uso a las bibliotecas de aula, bien sea mediante la utilización de ella dentro de clase, como estableciendo sistemas de préstamo de libros en el nivel de 5 años.	Tutores/as.	Alumnado	Todo el curso	Material bibliográfico de cada biblioteca de aula.
Con motivo del día del libro continuar con las actividades de intercambio de libros a través del mercadillo que se organiza en el patio y donde cada alumno/a aportará un libro y se llevará otro.	Jefa de Estudios. Responsable de Biblioteca y Equipo de apoyo. Tutores/as.	Alumnado	Semana del libro (Abril)	Cuentos aportados por el alumnado en cada aula.
Visitar la biblioteca municipal. En caso de no planificarse desde la biblioteca por falta de personal, hemos pensado realizarla en el horario de TALLERES con todo el alumnado.	Jefa de Estudios. Padres/madres de talleres. Tutores/as.	Alumnado	Todos el curso	
Reestablecer las lecturas grupales en el patio, al menos, una vez al mes.	Responsable de Biblioteca y Equipo de apoyo.	Alumnado	Todo el curso	
Uso de las redes para publicar algunas de las actividades que se lleven a cabo del presente plan.	Responsable de Redes sociales (Jefa de Estudios)	Familias	Todo el curso	
Planificar actividades sobre libros viajeros en las diferentes tutorías	Tutores/as.	Alumnado y familias.	Todo el curso	

4. Servicios de la biblioteca

La biblioteca del centro permanecerá abierta de lunes a viernes de 9 a 14 h. y los lunes de 16 a 18.

- ✓ Uso de la biblioteca escolar como centro de recursos que apoya el proceso de enseñanza de nuestro alumnado, siempre que sea posible.
- ✓ Si alguna persona de la Comunidad Educativa desea consultar algún ejemplar lo solicitará a la dirección del centro o a la encargada.
- ✓ Lectura o retirada de fondos de la biblioteca, informando a la bibliotecaria lo antes posible, en horario de biblioteca, o registrando, en el registro que existe para tal fin, sobre su retirada o devolución.
- ✓ Los préstamos se pueden devolver cualquier día de la semana, en horario de biblioteca o durante el recreo.
- ✓ Cuando se devuelve un préstamo se debe entregar a la bibliotecaria o colocarlo en el carrito utilizado para este fin. Nunca se colocará en la estantería.
- ✓ Se deben cuidar los libros con todo el esmero posible, son muy caros y muchos de los títulos ya no están disponibles en las librerías. Se deben tratar con cuidado, sin arrancar ninguna pegatina. Las familias pueden ayudar a forrarlos con plástico transparente y así, pueden contribuir a su conservación.

5. Mecanismos e instrumentos para la circulación y difusión de la información referidos a servicios y programas articulados desde la biblioteca.

6. Política documental. Actuaciones sobre secciones documentales de aula.

7. Contribución de la biblioteca al fomento de la lectura.

LOS COLORES DEL LENGUAJE

PRESENTACION:

Los naranjas, los rojos, los amarillos, los blancos, los rosas, los azules, los verdes, los morados. Este arco iris de color es el que da vida a nuestro centro y con cada grupo iniciamos una aventura hacia el mundo mágico de los cuentos, de las poesías, adivinanzas... en definitiva, de la literatura infantil. Involucramos a toda la comunidad educativa en este, nuestro proyecto de animación a la lectura.

Contamos con la mejor de las bases: nuestros alumnos y con nuestros recursos: motivación, interés, esfuerzo, superación, trabajo, dedicación...

JUSTIFICACION:

La lectura es una de las actividades más complejas y completas que podemos ofrecer a los niños/as. Desde los ámbitos escolar y familiar, tenemos la responsabilidad de abrir la puerta de la lectura a los alumnos, de dar con ellos los primeros pasos para adquirir el hábito lector.

El hábito de la lectura no es algo innato. Esta es una capacidad que se desarrolla con la práctica.

El gusto por la lectura comienza a conformarse desde las edades más tempranas, y su cultivo debe de seguir año tras año sin interrupción.

No basta con motivar en el niño una actitud favorable hacia la lectura. Se trata de crear un sólido vínculo que propicie un acercamiento regular y por propia voluntad a los textos como medio de satisfacer sus exigencias intelectuales y de entretenimiento.³

Por tanto, desde nuestra etapa de infantil y teniendo como marco general el eje sobre el que girará la vida de nuestro centro: “La literatura infantil”

OBJETIVOS:

Entendemos que el primer objetivo de nuestro proyecto sea:

- 1.- Leer para los niños y leer con los niños, lecturas realizadas en el hogar por padres, abuelos, hermanos y más tarde por los docentes en el ámbito escolar; son un recurso poderoso para iniciarlos en su formación como lectores.
- 2.- Fomentar que el niño descubra la lectura no solo como una herramienta para obtener información, sino como un medio para descubrir mundos diferentes, viajar, crecer, imaginar y soñar. Este será el segundo objetivo, ya que leer puede resultar una aventura extraordinaria y el mejor antídoto contra la soledad y el aburrimiento, que sepan que “Leer es Divertido”.
- 3.- “Favorecer a través de la lectura la trasmisión de valores”. Leer estimula la reflexión, favorece la tolerancia, el respeto y la comprensión hacia lo que es diferente; favorece la estructuración del pensamiento, desarrolla emociones, amplía el mundo interior y trasmite valores “Leer nos hace mejores”

¿QUÉ HACER ANTES DE LEER?:

1. Conocer la historia.
2. Motivar y crear expectativas sobre la historia
3. Pedir a los pequeños que realicen predicciones, preguntar ¿De qué tratará este cuento? ¿Cómo serán los personajes? ¿Serán animales o.....?
4. Mostrar el libro y presentarlo (observar la portada...)

DURANTE LA LECTURA

- Observar las ilustraciones, atención a detalles para mejorar la comprensión de lo leído.
- Repeticiones...

DESPUES DE LA LECTURA

Contribuir a la expresión de sentimientos y al desarrollo de la imaginación y creatividad. ¿Cómo te sentiste cuando...? ¿Cómo era el...? ¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué? ¿Te gusta el final? ¿Cuál pondrías?

Podemos fomentar el hábito lector desde la casa y el colegio:

- ✓ Escribiendo notas, palabras, cartas sencillas, colocándolas en sitios clave: almohada...bolsillos... sitio preferido. Notas que pueden terminar en pequeñas sorpresas a través de búsquedas y pistas.
- ✓ Leer diferentes tipos de textos: cuentos, periódicos, revistas.
- ✓ En lugares públicos: carteles, etiquetas, nombres de calles, avisos.
- ✓ Listas de compra.
- ✓ Cocina: leer los ingredientes de una receta.
- ✓ Leer y hablar sobre el menú diario semanal- elaborarlo.
- ✓ Interpretar el significado de señales, carteles (aseos), en las clases.
- ✓ Propiciar una biblioteca personal, que sea el niño el que organice según temas o interés.
- ✓ Visitar bibliotecas (municipal, la del colegio), museos...

ACTIVIDADES DE GRAN GRUPO

- Cuando nos reunimos por niveles para:
 - Cantar, leer poesías, adivinanzas con pictogramas.
 - Visionar películas, historias, cuentos ...
 - Cuentos dramatizados.
 - Poesías, trabalenguas, adivinanzas, apoyadas gestualmente, repeticiones, omisiones.
- Participamos en las actividades propuestas por la biblioteca con motivo del Día del libro. Las madres representan un cuento.
- Programa de Educación Vial: Interpretamos señales, participamos de las actividades propuestas.
- Asistimos a los actos programados por la Casa de la Cultura como: dramatizaciones, puesta en escena de cuentos, conciertos, exposiciones.
- Asistimos a visitas a museos y representaciones teatrales.
- Información a las familias no solo de contenidos a trabajar, también de poesías, cuentos, adivinanzas trabajadas.
- Facilitamos una serie de títulos de cuentos infantiles de distinto contenido y con una temática favorecedora en el enriquecimiento personal. "Cuentos de sentir y pensar".
- Utilizaremos los talleres para, en 5 años, crear el taller de lectura, o taller de cuentos, donde participaran activamente las madres.
- "Libros viajeros" "Mi cuento favorito".
- "Cuentacuentos": Los alumnos mayores irán por las distintas clases contando el cuento que han trabajado en casa y clase con apoyo material.
- Actividades previas a salidas.
- Actividades que se realizan después de las visitas: Elaboración de pequeños diarios ilustrados con pictogramas. Ej.: Granja, curso pasado.
- Favorecer e impulsar la biblioteca de aula y centro, así como el intercambio de libros traídos de casa.

RUTINAS DE CLASE

- Saludos, despedidas
- Identificación nombre alumnos, asociación-símbolo.

- Asambleas:
 - Calendario.
 - Desayuno.
 - Pasar lista.
- Apoyar con pictogramas- sustituciones-omisiones.
- Canciones, poesías, trabalenguas.
- Cuentos - unidad, tradicional.

RUTINAS DE LEER CUENTOS

- Interacción preguntas- respuestas.
- Participación activa por parte de los niños.
- Relación entre los objetos de dos dimensiones de los libros y los objetos de tres dimensiones del mundo real.
- Familiarización con la estructura y funcionalidad del lenguaje escrito.
- Preparación como audiencia.
- Lectura diaria y precoz.
- Repetición del cuento (memorizar, hacer comentarios acerca de los personajes, situaciones, reconocer títulos, palabras.
- Se pueden anticipar acontecimientos que se suceden, participar en la lectura.
- Los padres, educadores, saben que si se equivocan con la lectura o hay algún cambio, los pequeños lo corrigen.

8. Contribución al acceso y uso de la información. Programas de formación básica de usuarios/as de la biblioteca y de educación en habilidades estratégicas para aprender, investigar e informarse.

La responsable de la biblioteca y/o el equipo de apoyo acudirán a todas las reuniones presenciales que se convoquen.

9. Apoyo de la biblioteca a planes y proyectos del centro.

Nuestra organización del centro y la forma de trabajar que tenemos favorece que la biblioteca sea uno de los agentes más activos e importantes en la toma de decisiones de las diferentes actividades que se celebran en el centro. Muchas de ellas propuestas desde los diferentes planes y proyectos del centro, coordinadas por la biblioteca.

10. Atención a la diversidad y compensación educativa.

11. Acciones de colaboración. Actuaciones para las familias y su implicación en actividades de la biblioteca escolar. Colaboración con otros sectores, organismos o entidades y/u otras bibliotecas escolares. Apertura extraescolar.

Al ser un centro solo de Educación Infantil tenemos una buena relación con:

- ✓ La biblioteca municipal, donde el centro ha estado yendo al menos una vez al curso. La bibliotecaria de Albolote realiza un buen programa de animación a la lectura invitando a todos los centros de la localidad, incluido el nuestro.
- ✓ Contando cuentos que las familias leen en casa a los niños/as.
- ✓ Representaciones a lo largo del curso de obras seleccionadas por parte del profesorado, alumnado de prácticas y AMPA.
- ✓ Todo el centro trabaja, al menos tres cuentos a lo largo del curso.
- ✓ AUTORES que realizan animación a la lectura en el centro.

12. Formación

La responsable de la biblioteca y/o el equipo de apoyo acudirán a todas las reuniones presenciales que se convoquen.

13. Recursos materiales y económicos (presupuesto).

- El curso pasado se dotó de todos los títulos que se solicitaron.
- Durante el curso pasado la Biblioteca se llevó una inversión importante debido a todos los cambios que se produjeron con su puesta en funcionamiento tras la obra, tales como: Colocación de una nueva cortina, colocación de pizarra digital, proyector y ordenador, Adquisición de cortinas divisorias de zonas, vinilo decorativo de la pared, entre otros.
- Además de otras necesidades que vayan surgiendo a lo largo del curso.
- El centro dotará de un ejemplar de cada uno de los cuentos trabajados cada trimestre y cualquier otro título que se considere adecuado y motivador para nuestro alumnado.

14. Evaluación.

La evaluación estará relacionada con la consecución de los objetivos propuestos en el apartado 3 del documento.