

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA



Nivel/materia:

Grado de desempeño de los indicadores propuestos para la autoevaluación.

0= no se contempla

1= se contempla de forma parcial

2= bien

3= excelente

INDICADORES	GRADO	OBSERVACIONES / MEJORAS
Programación. Planificación general.		
1. La programación atiende a los criterios generales del proyecto educativo del centro y tiene en cuenta las características del alumnado, así como los resultados de la evaluación inicial.		
2. La programación responde al desarrollo de las competencias clave y a la consecución de los objetivos de etapa.		
3. La programación recoge los aspectos relacionados en la normativa vigente.		
4. La programación contempla indicadores, plantillas de corrección o rúbricas que permiten la evaluación de los aprendizajes del alumnado, como de la programación y la propia práctica docente proponiendo aspectos de mejora con propuestas concretas.		
Programación. Elementos del currículo (LOMLOE)		
1. Vincula los objetivos de etapa con las competencias clave.		
2. Aborda todos los objetivos de etapa a lo largo del curso.		
3. Vincula las competencias específicas con los descriptores del perfil de salida competencial.		
4. Vincula las competencias específicas con los criterios de evaluación.		
5. Contempla la concreción de los criterios de evaluación en indicadores de logro o rúbricas.		
6. Contempla la misma ponderación para todos los criterios de evaluación.		
7. Desarrolla el seguimiento y la evaluación de los criterios a través de la plataforma Séneca.		
8. Vincula los saberes básicos con los criterios de evaluación.		
9. Secuenciación temporal de los saberes básicos en unidades de trabajo o situaciones de aprendizaje.		

10. En las situaciones de aprendizaje se contemplan medidas adoptadas del modelo de diseño universal del aprendizaje (DUA).		
Programación. Metodología. (STEM)		
1. Uso de un modelo de aprendizaje significativo, constructivo y funcional (de interés, relacionado con aprendizajes anteriores y útil).		
2. Uso de una metodología expositiva con carácter deductivo, inductivo, experimental (método científico), interdisciplinar...		
3. Uso de metodologías que hagan partícipe al alumnado con preguntas, debates, exposiciones orales, ejercicios de pizarra...		
4. Utiliza diferentes recursos materiales: libro de texto, esquemas, cuadernillos, apuntes, vídeos, páginas y aplicaciones web...		
5. Utiliza una metodología interdisciplinar (STEM/STEAM) con otras materias y propone tareas y actividades globalizadas.		
6. Se aborda el trabajo personal y el cooperativo (CC, CPSAA).		
7. Utiliza el laboratorio, el aula de informática o el aula de tecnología para exposiciones y/o talleres experimentales (STEM).		
8. Uso de las TIC en las exposiciones didácticas y en los trabajos y tareas del alumnado p.ej.: simuladores, <i>virtual labs</i> ... (CD).		
9. Utiliza estrategias de animación a la lectura y actividades para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita (CCL, CP)		
10. Aborda los retos y desafíos locales y globales que establece el currículo (CE, CCEC).		
Programación. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.		
1. Aborda, en su caso, la atención a la diversidad del alumnado ANEAE: NEE, DIA, ACAI, COM.		
2. Contempla los programas de refuerzos, de profundización...		
3. Realiza un seguimiento del alumnado en colaboración con las familias, el tutor/a y orientación a través de los compromisos educativo o, en su caso, de convivencia.		
4. Gradación de los ejercicios, actividades y tareas en tres niveles de desempeño: iniciado, medio y avanzado.		
Programación. Evaluación.		
1. Realiza la evaluación inicial del alumnado con diferentes instrumentos: escala de observación, pruebas orales/escritas...		
2. Utiliza como referentes los criterios de evaluación y su concreción en indicadores de logro.		

3. Realiza una evaluación objetiva con instrumentos variados y plantillas de corrección o rúbricas.		
4. Realiza una evaluación continua con tareas, actividades, ejercicios y/o exámenes de recuperación.		
5. Evalúa y valora los programas de atención a la diversidad, de refuerzo, de profundización...		
Programación. Coordinación y formación.		
1. Coordinación con el equipo docente, el equipo de orientación, el/la tutor/a y las familias del alumnado.		
2. Coordinación con el profesorado del departamento.		
3. Coordinación con otros departamentos y/o miembros del equipo directivo participando en las actividades propuestas.		
4. Coordinación/participación en las actividades, planes y programas propuestos por el centro.		
5. Actividades complementarias y extraescolares.		
6. Coordinación, en su caso, con agentes externos.		
7. Realiza actividades de formación y acciones para la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondientes.		

*Cumplimentar por el profesor/a