

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA PRÁCTICA DOCENTE



Nivel/materia:

Grado de desempeño de los indicadores propuestos para la autoevaluación.

0= no se contempla

1= se contempla de forma parcial

2= bien

3= excelente

INDICADORES	GRADO	OBSERVACIONES / MEJORAS
Motivación inicial del alumnado.		
1. Presenta situaciones introductorias atractivas, dinámicas y de actualidad explicando la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad y aplicación real.		
2. Aborda, a través de consejos y técnicas de estudios, la cultura del esfuerzo, la perseverancia y el amor por el trabajo bien hecho.		
3. Favorece la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimula la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades y fomenta su autoconcepto.		
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		
1. Emplea materiales y recursos didácticos variados (libro de texto, esquemas, demostraciones de cátedra, vídeos, recursos digitales...)		
2. Los materiales y recursos didácticos contemplan el desarrollo de los distintos niveles de desempeños (STEM1, STEM2, CD1, CD2...) de las competencias clave asociadas en la SdA.		
3. Los materiales y recursos didácticos contemplan distinta finalidad: de motivación, de refuerzo, de profundización...		
4. Los materiales y recursos didácticos contemplan ejercicios de autoevaluación para el alumnado.		
5. Los materiales y recursos contemplan con cierta frecuencia el desarrollo de una segunda lengua extranjera (inglés o francés).		
Desarrollo de los saberes básicos.		
1. Plantea el esquema de trabajo, así como de las competencias específicas a desarrollar y de los objetivos a conseguir.		
2. Estructura y organiza los saberes básicos dando una visión general de los mismos (mapas conceptuales, esquemas, aspectos claves, etc.).		
3. Facilita la adquisición de nuevos saberes básicos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando... para que el alumnado comprenda el concepto que se está abordando.		
Organización y desarrollo general en el aula.		
1. Distribuye y gestiona el tiempo facilitando momentos de exposición, reflexión, realización de actividades, corrección individualizada/en grupo...		

2. Facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, uso de aplicaciones o plataformas digitales, procedimiento para resolver cuestiones y problemas...		
3. Utiliza diferentes tipos de agrupamientos que contribuyan a una atención educativa adecuada a las necesidades del alumnado.		
4. Realiza un control del trabajo del alumnado: cuaderno, ejercicios de pizarra...atendiendo a los criterios de evaluación.		
Métodos didácticos y pedagógicos		
1. Aborda situaciones de aprendizaje para asegurar el desarrollo de los saberes básicos y la adquisición de las competencias específicas atendiendo al modelo universal del aprendizaje (modelo DUA) con los correspondientes principios, pautas y puntos de verificación.		
2. Realiza actividades variadas (de introducción, de motivación, de desarrollo, de refuerzo, de profundización y de evaluación).		
3. Uso de un modelo de aprendizaje significativo, constructivo y funcional (de interés, relacionado con aprendizajes anteriores y útil).		
4. Uso de una metodología expositiva con carácter deductivo, inductivo, experimental (método científico), interdisciplinar...		
5. Uso de metodologías que hagan partícipe al alumnado con preguntas, debates, exposiciones orales, ejercicios de pizarra...		
6. Utiliza una metodología interdisciplinar (STEM/STEAM) con otras materias y propone tareas y actividades globalizadas.		
7. Se aborda el trabajo personal y el cooperativo (CC, CPSAA).		
8. Utiliza el laboratorio o el aula de informática para exposiciones y/o talleres experimentales (STEM).		
9. Uso de las TIC en las exposiciones didácticas y en los trabajos y tareas del alumnado p.ej.: simuladores, <i>virtual labs</i> ... (CD).		
10. Utiliza estrategias de animación a la lectura y actividades para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita (CCL, CP)		
11. Aborda los retos y desafíos locales y globales que establece el currículo (CE, CCEC).		
Docencia. Clima de aula. Liderazgo.		
1. Propicia un ambiente de respeto, seguridad y proximidad entre el docente y el alumnado.		
2. Emplea un tono de voz respetuoso y positivo y un lenguaje adecuado a la edad del alumnado.		
3. Regula el comportamiento del alumnado redirigiendo eficazmente la conducta inapropiada con mecanismos que favorecen un clima de respeto, tolerancia, participación y		

convivencia pacífica, para fomentar los valores de una ciudadanía democrática.		
4. Promueve la inclusión en el grupo de alumnos.		
Instrumentos de evaluación.		
1. Utiliza instrumentos de evaluación variados: hoja de observación, examen oral, examen escrito, ejercicios de autoevaluación...		
2. Gradúa en nivel de dificultad de los instrumentos empleados: iniciado, medio y avanzando.		
Análisis de los resultados.		
1. Participa y, en su caso, coordina las sesiones de evaluación.		
2. Utiliza los resultados de la evaluación inicial para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje al grupo y a las características individuales.		
3. Analiza y valora nuevas propuestas de mejora (generales y/o individualizadas) después de cada sesión de evaluación o de seguimiento.		
4. Utiliza los resultados para informar al equipo docente y de orientación, así como para informar y asesorar al alumnado y a sus familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
5. El 50% o más del alumnado alcanza los objetivos de la materia y la adquisición de las competencias clave (supera con una calificación de cinco o más la media de los criterios de evaluación).		
6. El alumnado que supera la materia tiene un grado de adquisición de las competencias clave alto (NOT: 7-8,9; SOB: 9-10).		
7. El alumnado que no supera la materia tiene posibilidades de alcanzar los objetivos de la materia sin la derivación al Programa de Diversificación (con o sin programa de refuerzo).		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad (diferencias individuales)		
1. Las actividades y ejercicios contemplan distintos niveles de dificultad: iniciado, medio y avanzado.		
2. Las pautas del modelo DUA adoptadas en la SdA son adecuadas para la superación de las posibles barreras encontradas por el alumnado.		
3. Las medidas específicas (Prog. de refuerzo, profundización, NEE...) son adecuadas para el desarrollo de las competencias clave.		
4. Se comunica periódicamente a las familias el progreso de la aplicación de las medidas adoptadas sobre el alumno/a.		

*Cumplimentar por el profesorado.