

PROYECTO PLAN ESCUELA ESPACIO DE PAZ

1. OBJETIVOS

Ante las características de nuestro entorno y la realidad del Centro, nuestra atención se ha centrado en la **educación para la convivencia**. Para ello, nos hemos planteado los siguientes objetivos:

- Dar a conocer a nuestro alumnado las normas de convivencia del Centro
- Consensuar las normas de clase y propiciar en el alumnado relaciones afectivas con los demás compañeros/as de clase y del colegio.
- Desarrollar habilidades sociales para la resolución de conflictos de forma pacífica.
- Fomentar el rechazo a todo tipo de discriminación.
- Promover relaciones fluidas con las familias del alumnado.

2. METODOLOGÍA

La metodología que llevaremos a cabo se intentará que sea la más lúdica y atrayente posible. Trabajando actividades desde el aula hasta actividades a nivel de centro

3. PARTICIPACIÓN

Para la realización de todas las actividades se contará con la participación de toda la comunidad educativa, todos los maestros y maestras, todo el alumnado del centro, personal de la administración y servicios, AMPA, delegadas de madres y equipo directivo. Todo será coordinado entre todos los planes y proyectos del centro.

También se colaborará con el CEIP Tres de Agosto, con el Ayuntamiento de Huelva, Hierros España y Madre Coraje.

4. ACTIVIDADES

A través de todas las actividades que se plantean se pretende que los alumnos y alumnas, junto al resto de la comunidad educativa, aprendan a respetar y a valorar a los demás.

Normas de convivencia del Centro.

A inicio del curso, cada tutor/a tratará en clase las normas de convivencia del aula y las del Centro.

En clase, se analizará y tratará de solucionar cada situación conflictiva cuando éstas se produzcan.

Las situaciones conflictivas que se desarrollen en horario de recreo, entre alumnado del mismo nivel o con alumnos de otros cursos, serán tratadas en la siguiente sesión para buscar la solución más adecuada, con la mediación de los tutores/as.

Convivencia en el Parque Moret

Se realizará una convivencia en el Parque Moret al que acudirán toda la comunidad educativa, alumnado, maestros/as, padres y madres, personal de la administración y servicios, equipo directivo...

Allí se realizarán actividades y después se realizará un almuerzo todos juntos.

10 meses 10 valores

Cada mes se trabajará un valor en el cual se realizarán actividades tanto dentro del aula como a nivel de centro, aprovechando las efemérides.

- SEPTIEMBRE: ACOGIDA

Se trabajarán las normas del centro y se redactarán entre todos los alumnos las normas del aula

- OCTUBRE: AUTOESTIMA

- NOVIEMBRE: GENEROSIDAD

- DICIEMBRE: COMPARTIR

Se realizará una recogida de juguetes para repartirlos a los niños y niñas más desfavorecidos de Huelva.

También se realizará una campaña de recogida de ropa, después es donada a Madre Coraje.

Se realizará una convivencia entre el profesorado y el personal de servicio y administración.

Durante una semana se realiza un cariñograma, entre todos se van dejando mensajes positivos y al final de la semana se realiza una tarde de convivencia.

- ENERO: PERDONAR

Se llevarán a cabo juegos cooperativos por ciclos con reparto equitativo del alumnado en función de sexo y número de componentes

JUEGOS COOPERTIVOS INFANTIL

1. LA BIELA DEL TREN.

¿Os gusta viajar en tren? Antiguamente los trenes eran diferentes que ahora. Su motor funcionaba con vapor de agua. Y sus ruedas iban conectadas con una barra que las

unía. Esta barra se llamaba biela y funcionaba así. La persona que dirige la actividad se pone en un lugar visible. Estira el brazo con la palma de la mano bien estirada. Comienza a mover su brazo como se movían las bielas del tren hacia delante y hacia atrás formando un ángulo recto al doblar el codo manteniendo siempre la palma de la mano bien estirada mirando hacia delante. Cada vez que la biela hace tope adelante, el grupo da una palmada. Y lo mismo sucede cuando hace tope atrás. La dinamizadora marca diferentes velocidades: lento, rápido, acelerando, retardando, . . . e incluso puede diseñar diferentes ritmos con sus movimientos. Les pedimos que todo el grupo de una palmada justo en el momento en que la biela hace tope adelante o atrás. A muchas niñas les gusta salir de protagonistas marcando la velocidad de las bielas para que el resto del grupo aplauda.

2. MI BARBA TIENE TRES PELOS.

Les enseño a cantar la siguiente canción acompañada de gestos: Mi barba tiene tres pelos. Tres pelos tiene mi barba. Si no tuviera tres pelos, ya no sería mi barba. Gestos: Barba= Movimiento estirando la mano desde la barbilla hacia abajo. Tres= Mostrar levantados tres dedos de la mano. Pelos= Tocarse el pelo de la cabeza. No= Con un dedo elevado moviendo a derecha e izquierda como diciendo que no. Cada vez que se canta la canción vamos eliminando consecutivamente una de las palabras resaltadas haciendo en su lugar el gesto hasta que no se nombra ninguna de las palabras anteriores. Un último paso sería realizar el proceso inverso. Ir eliminando gestos hasta cantar toda la canción completa.

3. SALTA LA PELOTA.

Nos ponemos de pie dispersas por la sala y saltamos, saltamos. Somos pelotas que botan mientras recitamos rítmicamente: Salta, salta, salta la pelota. Ahora somos pelotas cariñosas. Nos agarramos de las manos con otra amiga y saltamos juntas recitando. Nos abrazamos con otra amiga (cambiamos de pareja) y saltamos recitando: Salta, salta, salta la pelota. . . .

4. IMITAR ANIMALES Énfasis: Energizar. Coeficiente de cooperación: 7. En un espacio amplio nos desplazamos. Recordamos los animales que conocemos, cómo se mueven, cómo se expresan: patos, gatos, pájaros, caballos, monos, canguros, tigres, elefantes, . . . Después la profesora dice: Hacemos como pollitos. (Todas imitan a los pollitos). Hacemos como perros. Y todas ladran. . . .

5. DENTRO. FUERA. Pon una gran alfombra en medio de la sala. Cuando el educador dice: "Dentro", todas saltamos a la alfombra. Cuando dice: "Fuera", salimos de ella. Les hacemos un ejemplo primero. El educador puede jugar a sorprenderles mostrando gestos del cuerpo indicadores de algo diferente a lo que dicen sus palabras o repitiendo dos veces seguidas: "Dentro". A veces tardan en salir cuando decimos: "Fuera". Les decimos que salgan fuera, que viene una ola gigante de agua que les tapa y les moja.

Juegos cooperativos PRIMARIA

1. Rodar una pelota gigante: entre 3 o 4 niños deben rodar la pelota por un circuito sin salirse.
2. Se tira la pelota (globo) al grupo y entre todo el grupo debe intentar que la pelota se caiga.
3. Toda la clase se coloca a un lado, uno en medio y tienen que cruzar al otro lado, el de en medio debe ir pillando a los que cruzan, si le pillan se colocan en medio. Al final todos acabarán en medio.
4. Vamos corriendo a pierna suelta por un gran espacio y a una señal dada cada persona se mete dentro de un aro. Lo repetimos de nuevo después de haber quitado uno o dos aros. Todas habrán de entrar dentro de los aros. Podemos comentar las dificultades y lo repetimos sucesivamente quitando uno o dos aros más cada vez hasta que todo el grupo consigue meterse dentro de dos o tres aros.
5. Nos colocamos en corro de pie agarrados de las manos. Colocamos un aro de gimnasia atravesado en los brazos de dos participantes. A continuación, cada participante intenta pasar su cuerpo por el aro sin soltarse las manos en ningún momento comenzando por una persona y siguiendo hasta que llegue a ella misma de nuevo. Cada participante irá pasando su cuerpo a través del aro sin soltar las manos. Les gustará repetir la actividad en sentido contrario. Si el grupo es mayor de quince participantes, podemos poner dos o tres aros.
6. Con un paracaídas, cada niño lo agarra de un lado se tira una pelota al centro y entre todos mueven el paracaídas para que bote y no se caiga.
7. Carreras por parejas: parejas de dos (niño- niña) se colocan en el pecho un globo y deben correr al otro extremo sin que se le caiga.

8. Se hace una línea gruesa en el suelo o se colocan sillas en el suelo si son para niños más mayores, se colocan y una vez colocados se les dice que deben colocarse por orden alfabético o de mayor a menor. Deben hablar entre ellos y ayudar a cambiarse sin salirse de la línea o bajarse de la silla.

- FEBRERO: AMISTAD

ACTIVIDAD PARA REALIZAR POR AULA

Previamente el maestro o la maestra habrá escrito en papeles los nombres de todos los alumnos/as de la clase y los meterá en una caja. Cada alumno/a deberá coger un papel con el nombre del compañero/a y deberá decir tres cualidades positivas de ese compañero.

Se podrá realizar todos en un día o van saliendo unos cuantos cada día.

El 14 de febrero puede realizar una postal o escribir una carta a ese compañero/a diciéndole cosas buenas. Con esto se intentará favorecer la relación entre alumnos/as y la integración de aquellos que se sientan más apartados

Los alumnos/as que quieran podrán colocar sus postales en el mural colocado en el hall para realizar una representación del mes de la amistad

- MARZO: IGUALDAD

INFANTIL

Durante el mes de marzo se hablará de la igualdad entre niños y niñas sobre todo en juegos y juguetes. Se realizará un mural con todos los juguetes que ellos consideren que pueden jugar tanto niñas como niños.

1º y 2º CICLO

Durante este mes valorarán todo los trabajos que ocupan más hombres que mujeres o más mujeres que hombres, realizarán un mural en el que se exponga la igualdad en el trabajo.

3º ciclo

Realizará una valoración de los puestos importantes en el trabajo y quién los ejercen mirando las estadísticas si son más hombres que mujeres o al revés, también viendo los sueldos, las condiciones laborales, etc. posteriormente se reflejará en un mural.

Otra actividad ¿qué harías para conseguir la igualdad en el trabajo?

- ABRIL: TOLERANCIA

- MAYO: RESPONSABILIDAD

Se repartirán las obligaciones del aula diariamente como por ejemplo: borrar la pizarra, regar las plantas, repartir material...durante una semana. Al final de la semana se realizará una puesta en común diciendo como se han sentido.

- para 2º y 3º ciclo

Plantear a sus alumnos el siguiente dilema:

Jorge cuida a su padre enfermo, pues no tienen más familiares. Al mismo tiempo, sale diario a trabajar, pues él es la única fuente de ingresos. Un lunes tiene una importante cita en su empleo; sin embargo, su padre se queja de un fuerte dolor. ¿Qué harías en su lugar? Antes de responder considera cada opción y sus consecuencias.

Pídales que escojan una de las siguientes opciones para resolverlo y discutan sobre ellas, si alguien plantea otra alternativa tómela en cuenta:

- Faltar al trabajo para quedarte cuidándolo.
- Dejarlo e ir a la cita de tu empleo.
- Tratar de hallar una solución para cumplir con ambas tareas.
- No harías nada en relación con esas tareas.

Plantear el siguiente dilema y volver a pedirles que escojan una posible solución de las que se plantean o que den una propia:

Angélica es psicóloga y tiene varios pacientes que la consultan semanalmente. Planea salir de vacaciones con su familia durante quince días, pues hace casi un año que sus actividades se lo impiden. Por otra parte, su esposo y sus hijos se quejan de pasar poco tiempo con ella. Le preocupa cerrar su consultorio. ¿Qué harías en su lugar? Antes de responder considera cada opción y sus consecuencias.

- Te negarías a salir de viaje con tu familia.
- Salir de viaje y, por quince días, olvidarte de tus pacientes.
- Irte de viaje pero dejar cubiertos a tus pacientes de alguna forma.
- Olvidar a tu familia y a tus pacientes para vacacionar por tu cuenta.

Escribir las opciones que den los chicos y escribir las consecuencias de cada una de ellas. ¿Qué paso después con cada una de las opciones? Lo que hacemos o dejamos de hacer tiene consecuencias para nosotros mismos y para la gente que nos rodea.

- JUNIO: COOPERACIÓN

Se decorará entre todo los componentes del colegio las escaleras del centro con frases que recogen todo lo trabajado durante el curso desde todos los planes y proyectos.

Se reparten a cada clase una frase sobre todos los valores trabajados desde todos los proyectos y planes del centro entre todos deben elaborar un cartel que se colocarán en los escalones de la subida de las escaleras.

Algunas frases son: “lee más”, “come sano”, “se feliz”, “trabaja duro”, “don’t Worry, Be Happy”, “trabaja duro”...

Actividades recreos

Durante los recreos se han organizado actividades para trabajar los valores de igualdad y cooperación

DICIEMBRE			
	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO
5 -9	JUEGOS TRADICIONALES	LIBRE	LIBROS DE LECTURA
12 – 16	LIBROS DE LECTURA	JUEGOS TRADICIONALES	LIBRE
19 – 23	LIBRE	LIBROS DE LECTURA	JUEGOS TRADICIONALES
ENERO			
9-13	JUEGOS TRADICIONALES	LIBRE	LIBROS DE LECTURA
16-20	LIBROS DE LECTURA	JUEGOS TRADICIONALES	LIBRE
23-27	LIBRE	LIBROS DE LECTURA	JUEGOS TRADICIONALES
FEBRERO			
30- 3	JUEGOS TRADICIONALES	LIBRE	LIBROS DE LECTURA
6-10	LIBROS DE LECTURA	JUEGOS TRADICIONALES	LIBRE
13-17	LIBRE	LIBROS DE LECTURA	JUEGOS TRADICIONALES
20-25	JUEGOS TRADICIONALES	LIBRE	LIBROS DE LECTURA
MARZO			
27-3	LIBROS DE LECTURA	JUEGOS TRADICIONALES	LIBRE
6-10	LIBRE	LIBROS DE LECTURA	JUEGOS TRADICIONALES
13-17	JUEGOS TRADICIONALES	LIBRE	LIBROS DE LECTURA
20-24	LIBROS DE LECTURA	JUEGOS	LIBRE

		TRADICIONALES	
27-31	LIBRE	LIBROS DE LECTURA	JUEGOS TRADICIONALES
ABRIL			
3-7	JUEGOS TRADICIONALES	LIBRE	LECTURA

JUEGOS DICIEMBRE: balón prisionero, rayuela

JUEGOS ENERO: pañuelo, comba

JUEGOS FEBRERO: elástico, policía y ladrón

JUEGOS MARZO: pies quietos/ 123pollito inglés, volleyball

JUEGOS ABRIL: declaro la guerra a..... , pañuelo