

## **CEIP MARISMAS DEL ODIEL**

### **- Características del entorno.**

El CEIP “Las Marismas del Odiel” se encuentra situado en la ciudad de Huelva, capital de la provincia que lleva el mismo nombre. Se encuentra ubicada en la parte occidental de Andalucía, entre Sevilla y El Algarve (Portugal). El Centro se encuentra situado en la avenida Diego Morón 24, en pleno corazón de la popular barriada de La Orden (Huelva).

La Orden es una barriada situada en el extrarradio de la ciudad. Esta barriada se creó en los años setenta, como consecuencia de la gran corriente migratoria de los pueblos de la provincia, producida en esos años por el Desarrollo Industrial del Polo Químico aunque en la actualidad se trata de un barrio demasiado grande y poblado para la infraestructura creada inicialmente, lo que desemboca en un barrio dormitorio, aislado y con escasez de servicios, sobre todo de ocio y cultura hasta hace pocos años que se creó el centro multifuncional de Los Desniveles, polideportivos, parques (Parque Moret), de comercio especializado, etc. donde los periodos vacacionales se produce una dispersión de los habitantes que vuelven a sus pueblos de procedencia. En definitiva, podemos decir que el centro se encuentra situado en un contexto sociocultural medio bajo, donde la mayoría de las familias carecen de escasa formación académica.

La barriada cuenta con las siguientes instalaciones socioculturales múltiples y diversificadas con las que nuestro centro mantiene una buena relación y son usadas como recurso en muchas de nuestras actividades según las necesidades y el momento:

- Guardería Infantil. (son muchas las que rodean nuestro con las que colaboramos en el tránsito y visitamos previamente antes del inicio del periodo de matriculación) Destaca por un descenso generalizado del número de alumnado, lo que nos repercute a los centro de la zona concretamente al mío.
- Cinco centros de Educación Primaria (uno de ellos concertado y con Secundaria).
- Dos Institutos de Educación Secundaria.
- Centro Social (Los Desniveles)
- Biblioteca Pública.
- Sede de Asuntos Sociales.
- Asociaciones de Vecinos.
- Una parroquia.
- Un centro de salud. Colabora en muchas actividades de prevención como por ejemplo de Salud bucodental.
- Cabe destacar como una fortaleza del centro, el entorno tan ideal que nos posibilita la realización de numerosas tareas tanto escolares como extraescolares, convirtiéndose en un gran recurso y aliado a la hora de la organización tanto de

programaciones curriculares, como de actividades de cualquier índole. Este entorno natural es el **Parque Moret y Las Marismas del Odiel de Huelva**, por lo tanto uno de los **pilares principales de nuestro centro es el del Conocimiento y Cuidado del Medio Ambiente partiendo del entorno cercano.**

● CEIP “Marismas del Odiel”



### **- Características del centro.**

El Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) “Marismas del Odiel” fue creado en el curso 85/86 para atender la demanda de puestos escolares debido a la masificación existente en aquel momento en los distintos colegios de la barriada.

El CEIP “Marismas del Odiel” está constituido por un edificio de tres plantas donde además hay un espacio destinado en la planta baja a la vivienda de la viuda del antiguo conserje.

Dicho edificio consta de 3 plantas (baja, media y alta) tiene una fachada de ladrillo rojo, con tejado de tejas y con cancelas de hierro. Tiene dos puertas de acceso, una de ellas adaptada para personas con movilidad reducida y un gran patio escolar que rodea el edificio.

- En la primera planta se encuentran: la zona administrativa del Centro, salón de usos múltiples, sala habilitada para aula matinal y AMPA, conserjería y baños para el alumnado que comunica con la zona de patio.
- En la segunda planta: las aulas de EI con baños adaptados para esas edades, las clases de 1º ,2º, AL, PT y aula específica (con baños completos; ducha, lavabo, váter...), laboratorio y comedor (con cocina catering).
- En la tercera planta contamos con las clases de 3º, 4º, 5º, 6ºA, 6ºB, aula de Música, aula de Inglés y baños para el alumnado (Este curso siguiendo el Protocolo Covid, las aulas de las especialidades se usan para impartir grupos flexibles, refuerzo educativo y aulas de referencia de los grupos de convivencia. En esta tercera planta también tenemos un aula de contingencia COVID. Cada planta cuenta con un pequeño cuartillo de almacén de materiales.
- Exteriormente contamos con unas pistas polideportivas: baloncesto y fútbol, donde se realizan las clases de Educación Física.

Con respecto a los **recursos materiales** podemos destacar:

Nuestro centro, en general, cuenta con mobiliario en buen estado. Las clases están perfectamente dotadas. Sí sería necesario dotar a nuestro salón de usos múltiples, de mobiliario para actuaciones, jornadas...

Por otro lado se hace necesaria la dotación de recursos informáticos, en general son prácticamente inexistentes y los pocos que tenemos están obsoletos o estropeados, así como pizarras digitales ya que en la mayoría de las clases hay proyectores únicamente con un ordenador para el maestro/a. Los carros de los ordenadores están inutilizables debido a lo anteriormente expuesto, por lo tanto no existe un aula de informática, ni un rincón de informática para las aulas y el área de Cultura y práctica digital de 6º curso está muy limitada.

En cuanto a reprografía el centro está bien dotado: dispone de una fotocopiadora, una multicopista, una máquina de encuadernación y dos plastificadora.

También el centro cuenta con un buen equipo de sonido nuevo al cual se le da mucho uso durante todo el año puesto realizamos muchas actividades de centro.

Cabe destacar la buena dotación con respecto a la variedad de libros que posee el Centro, tanto a nivel de Biblioteca de centro como específica de cada aula. Es un centro bastante implicado en la lectura, llevando a cabo numerosas tareas y actividades.

### ***2.3.- Características del profesorado.***

El CEIP "Marismas del Odiel" cuenta con una plantilla docente de 19 maestros, de las cuales 12 tienen destino definitivo en el centro, éstas son de gran ayuda por su experiencia y su gran conocimiento del centro y del entorno de éste (alumnado/familias, circunstancias...).

Por otro lado contamos con 7 maestros nuevas tienen destino provisional, los cuales son también un gran recurso para en centro puesto que vienen con muchas ganas de trabajar, cargados de nuevas y brillantes ideas. En definitiva, un tándem excepcional para la mejora y consecución de nuestras propuestas.

<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>Nº DE MAESTROS/AS</b>
Infantil	3
Primaria	7
Educación Física	1
Inglés	1
Francés	1
Pedagogía terapéutica/aula específica de autismo.	3
Audición y lenguaje	2
Música	1

Religión católica	1
Religión evangélica	1
Religión Islámica	1
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

Contamos además con el siguiente personal no docente:

- Un orientador, una logopeda.
- Una monitora escolar (administrativa).
- Tres PTIS monitoras de Educación especial.
- Dos monitores del aula matinal.
- Cinco monitoras de comedor.
- Un conserje.
- Tres limpiadoras, una por la mañana y dos en turno de tarde.

#### 2.4.- Análisis socioeconómico y cultural del centro.

Los datos socioeconómicos y culturales los hemos analizado a través de una encuesta realizada a las familias en diciembre de 2020 a través de un cuestionario de google.

<https://docs.google.com/forms/d/1Jk4UsSs0ojroshGvdXrFd5yVFD5EU0v40OUHqLwt0Ec/edit>

Analizamos en primer lugar la tipología familiar habitual es la integrada por el matrimonio y uno o dos hijos e hijas, que en total supone el 76 % de las familias de la población. Sólo un 23,7 % son familias integradas por tres o más hijos/a.

El nivel de estudios de los padres y madres del Centro, se recoge en la tabla que sigue a continuación:

NIVEL DE ESTUDIOS	Padres	%	Madres	%
<b>Primarios incompletos o no asistió a la escuela</b>	<b>5</b>	<b>8,7</b>	<b>7</b>	<b>7,21</b>
<b>Título de EGB o de Ed. Secundaria Obligatoria</b>	<b>34</b>	<b>61,4</b>	<b>49</b>	<b>50,51</b>
<b>Bachillerato, FP de Primer grado, BUP, COU o Grado Medio</b>	<b>11</b>	<b>19,58</b>	<b>19</b>	<b>19,58</b>
<b>FP de Segundo Grado o Ciclo Formativo de Grado Sup.</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>11</b>	<b>11,34</b>
<b>Diplomatura, Licenciatura o Doctorado</b>	<b>4</b>	<b>7,01</b>	<b>11</b>	<b>11,34</b>
<b>TOTALES</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

A nivel general, nos encontramos con una población de nivel cultural medio-bajo donde un porcentaje de entre el 60-65% tiene estudios primarios incompletos o solo la antigua EGB o la ESO. Las mujeres tienen un nivel de estudios superior es levemente superior al de los hombres 30,09% frente a un 42,26%(Bachiller,BUP,COU,Diplomatura ,Licenciatura)

También hemos estudiado las distintas **profesiones** que ocupan a padres y madres del alumnado del centro, obteniendo la siguiente tabla.

	Padres	%	Madres	%
Parado o parada	13	22,80	39	40,29
Pensionista o jubilado	2	3,50	0	0
Labores domésticas en el propio hogar	0	0	11	11,34
Construcción: albañil, pladur, ferrallista	3	5,26	1	1,03
Agrícolas por cuenta ajena: temporero/a	9	15,78	7	7,21
Comerciante: vendedor/a, tendero/a	2	3,50	7	7,21
Funcionario/a administración	2	3,50	1	1,03
Administrativo/a	0	0	3	3,09
Empresario/a	1	1,75	2	2,06
Transportista, taxista, chofer	4	8,77	0	0
Técnicos, profesionales	3	5,26	3	3,09
Otras profesiones	11	19,29	23	23,71

Como se aprecia en la tabla la mayoría de los padres se dedican a la agricultura, otras profesiones, taxistas y albañil, habiendo un alto índice de paro (22,80%) aunque es muy superior en las mujeres (40,29), la gran mayoría se dedican a labores domésticas, agricultura y otras profesiones.

La participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas es un elemento primordial en el desarrollo y éxito educativo. El perfil es en general el de familias preocupadas por la educación de sus hijos/as, que valoran el trabajo de la escuela como eje fundamental de la educación, que se interesan y realizan un seguimiento y apoyo de los aprendizajes realizados en el ámbito escolar, siendo un valor añadido para el éxito escolar de sus hijos e hijas. Ciertamente es que también contamos con una minoría que no tiene mucho interés por la educación escolar de sus hijos e hijas, no contribuyendo en el seguimiento de sus aprendizajes o no valorando la labor de la escuela, planteándose con esta minoría objetivos y enfoques diferentes.

### **2.5- Características del alumnado.**

Actualmente, en el curso 24/25 la población escolar es de 155 alumnos/as, adscritos a los distintos niveles que conforman las Etapas. Aunque se trata de un Centro de una línea, en algunos años hemos tenido varios niveles con dos líneas.

Curso	Total	Nº de grupos	Nacionalidades	TOTAL
Aula Específica	5	1	1. Rumanía	Marruecos: 22
E.Infantil 3 años	15	1	7.Marruecos(4) Brasil(1) Cuba(1) Perú(1)	Rumanía: 6 Brasil: 1 Cuba: 2 Perú: 1
E.Infantil 4 años	19	1	7. Marruecos(4) Argelia(1) Brasil(1) Rumanía(1)	Paraguay: 1 Chile:1 Venezuela:3 Ecuador: 1
E.Infantil 5 años	13	1	3.Paraguay(1) Chile (1) Marruecos(1)	Argelia: 2 Bulgaria:1 Bolivia:1
1º E.Primaria	10	1	3.Venezuela(1) Rumanía(1) Brasil(1)	Nicaragua:1 Senegal:2
2º E.Primaria	17	1	2.Senegal(1) Marruecos(1)	
3º E.Primaria	22	1	4.Marruecos (3) Ecuador(1)	
4º E.Primaria	12	1	4.Marruecos(2) Argelia (1) Bulgaria(1)	
5º E.Primaria	18	1	4.Rumanía (1) Marruecos (4) Venezuela(2) Bolivia (1)	
6º E.Primaria	24	1	10.Marruecos(3) Ecuador(1) Rumanía(2) Nicaragua(1)) Senegal(1) Cuba(1) Brasil(1)	
<b>TOTAL</b>	<b>155</b>		<b>45</b>	

➤ **TABLA EVOLUCIÓN DE LOS GRUPOS**

Unidades	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Aula Específica	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E. Infantil 3 años	2	1	1	1	1	1	1	1	1
E. Infantil 4 años	2	2	1	1	1	1	1	1	1
E. Infantil 5 años	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1º E. Primaria	1	1	2	2	1	1	1	1	1
2º E. Primaria	1	1	2	2	2	1	1	1	1
3º E. Primaria	3	1	1	2	2	2	1	1	1
4º E. Primaria	1	1	2	1	2	2	2	1	1
5º E. Primaria	2	1	1	2	1	2	2	2	1
6º E. Primaria	2	2	2	1	2	1	2	2	2

De nuestro alumnado podemos destacar lo siguiente:

- Una ratio bastante significativamente reducida en la etapa de infantil y primero de primaria (gran descenso de la natalidad), siendo bastante superior en primaria llegando a oscilar incluso hasta 25 alumnos/as en algunas clases.
- Un alto porcentaje del alumnado reside en la zona y previamente han estado matriculados en el primer ciclo de educación infantil en guarderías de la zona.
- Otra característica es que nuestro alumnado no es absentista en líneas generales, si se han dado casos, han sido puntuales, alumnos/as que han estado poco tiempo en el centro y provenían de otros donde ya lo eran.

**Es destacable mencionar el alto número de alumnos/as con necesidades educativas, tanto NEE como NEAE,** analizando en el siguiente cuadro el alumnado con necesidades por curso.

Cabe destacar que un 17% del total del alumnado(27) presenta dificultades de aprendizajes, siendo atendidos con las siguientes medidas: Programas de apoyo y refuerzo, Programas de recuperación y programas específicos. Por otro lado, el 23% del alumnado presenta NEE los cuales son atendidos por la especialista de PT y AL con medidas de ACs ,

CURSOS	E.I	A.E	1º	2º	3º	4º	5º	6º		TOTAL
Refuerzo			4	4	7	0	5	7		27
NEAE	2	0	0	2	3	2	0	0		9
NEE	7	5	4	6	2	3	2	4		33

**Nuestro centro acoge a** alumnos/as de las etapas de E. Infantil, E. Primaria y aula específica de autismo.

El nivel socioeconómico es medio bajo lo cual se traduce en un elevado número de alumnado con gratuidad en el servicio de comedor y actividades extraescolares. Son alumnos/as que no presentan graves problemas de disciplina, excepto casos aislados, contando en la mayoría de los casos con la colaboración y apoyo familiar. A nivel lingüístico, un alto porcentaje presentan un vocabulario pobre del entorno familiar, son niños y niñas de padres trabajadores que pasan muchas horas viendo la televisión, jugando con el ordenador, teléfono o tablet y a los que se les habla y escuchan muy poco por lo que la expresión oral también se ve desfavorecida. Esta realidad hace que una de las metas de nuestro centro sea mejorar la competencia en comunicación lingüística.

En Líneas generales, son alumnos/as que se motivan fácilmente siempre que el aprendizaje les resulte interesante y cercano a su entorno, mostrando especial interés por los recursos y medios audiovisuales.