

PLAN LECTOR, IES MONTES ORIENTALES

INTRODUCCIÓN

Como todos sabemos, la lectura es un elemento primordial en el desarrollo integral de los alumnos; de ahí que sea en el ámbito escolar, desde una actuación coordinada y suficientemente programada, donde el alumnado adquiera un hábito lector y aprenda a disfrutar de la lectura. Esta es precisamente la **función de un Plan Lector, la de ordenar y articular el tratamiento de la lectura en una institución escolar, a partir de un objetivo bien claro y definido: la formación de lectores.**

Si tenemos en cuenta que leer es comprender y aprender a tomar una postura crítica ante lo que se lee es necesario la implicación desde todas las áreas para asegurarnos de que nuestro alumnado tenga una formación básica en todo el currículo.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UN PLAN LECTOR?

Porque clarifica y establece cómo vamos a afrontar el tratamiento de la lectura en el centro y qué papel ha de cumplir esta en nuestra práctica de aula. En este sentido, el Plan Lector de un centro ha de ser conocido y compartido por toda la comunidad educativa, y aprobado por el claustro . Se trata de un documento estable y abierto: por un lado el profesorado fija las pautas y aquellas lecturas pertinentes y, por otro, los alumnos pueden elegir lecturas que sean de su agrado y elaborar así su propio itinerario lector.

DIMENSIONES DE UN PLAN LECTOR

Todo Plan Lector debe tener en cuenta:

- Lectura intensiva (en voz alta): comprende lecturas breves como enunciados de actividades y problemas, textos en clase, preguntas y respuestas, que mejoran la fluidez, precisión y expresividad.
- **Lectura extensiva** : el objetivo fundamental es el desarrollo de la autonomía lectora a través de la elección de obras completas, adecuadas a la competencia lectora del alumnado. El eje de lectura extensiva debe comprender, a su vez, al menos dos tipos de lecturas:
 - Lecturas propuestas por el profesorado: los docentes son mediadores y deben proponer lecturas que favorezcan el desarrollo de la competencia lectora y literaria. -
 - Lecturas elegidas libremente por el alumnado: contribuyen a desarrollar la autonomía lectora.

LA PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA

Dada las características e intereses de nuestro centro, nos vamos a centrar en la lectura extensiva:

La lectura se programará en todas las áreas y materias curriculares:

- **ESO: Se leerá en los 10-15 minutos al principio de cada clase** (a excepción de aquellas en las que por el horario escolar cuentan con 10 minutos menos por el recreo, porque entran más tarde...). Se pretende que el alumno se centre y consiga mantener la atención durante el desarrollo posterior de la clase.
- **En 1 Bachillerato:** en la signatura de Historia contemporánea leerán una-dos horas a la semana, según estime el docente que imparta la materia.
- Los alumnos de los ciclos leerán según el criterio del profesor durante la jornada escolar noticias y artículos específicos relacionados con el módulo.
- Como todos los alumnos el llevan un libro diariamente, **se aprovecha para las guardias imprevistas o en las que el profesor ausente no ha dejado tarea.**
- Se organizarán temporalmente las lecturas, teniendo en cuenta las aportaciones de los departamentos.
- Se puede establecer lecturas obligatorias y optativas (pueden ser propuestas por el profesorado o a elección de los alumnos)
- Es necesario que haya una lectura o dos común (a lo largo del curso) para toda la clase para potenciar el diálogo, el intercambio de opiniones, actividades de preguntas y respuestas entre los alumnos etc.

PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE

- LECTURA OBLIGATORIA, DEPARTAMENTO DE LENGUA

a) El departamento de lengua elegirá varias novelas, teatro, o cuentos para cada nivel. En función del objetivo. También puede ponerse de acuerdo con otro departamento por temario, intereses etc.

b) Lectura optativa a elección de los alumnos

SEGUNDO TRIMESTRE

- LECTURA OBLIGATORIA, DEPARTAMENTO DE INGLÉS/FRANCÉS

- a) El departamento de inglés o francés elegirá la lectura obligatoria para cada curso y la harán en el aula.
- b) Lectura optativa a elección de los alumnos

TERCER TRIMESTRE

a) Lectura obligatoria propuesta por los departamentos (biología, historia, educación física, matemáticas etc.):

- a1) Los departamentos eligen a qué curso proponen: un departamento por nivel
- b2) Se realizan recopilaciones de todos los departamentos y se agrupan por niveles.

b) Lectura optativa a elección de los alumnos.

El por qué de esta organización se debe a los recursos de los que dispone la biblioteca: se trata de optimizar tiempo y recursos así como la idea de que los alumnos aprecien que la lectura no es aislada de una sola materia sino que están relacionadas.

Será el departamento de lengua el que informe de las lecturas a los diferentes cursos ya que imparte a clase a todos los grupos y es más operativo.

LA EVALUACIÓN DE LA LECTURA Y DEL PLAN LECTOR

Es necesario que se evalúe la lectura con instrumentos sencillos y conocidos por todo el profesorado. Cada departamento acordará el valor que se le dará así como si es necesario dedicar un día a hablar de la lectura mediante preguntas que precisen inferencias, valoraciones críticas, comprensión literal...

La lectura obligatoria y la optativa tienen que tener el mismo peso por si algún alumno decide leer solo una de ellas que no se vea desfavorecido en trabajo y esfuerzo. Por ejemplo: si un departamento le da un valor de 0,5 a la lectura pues sería 0,25 para cada libro. Excepto el departamento de lengua que dará más peso al obligatorio porque trabajarán aspectos concretos del currículo además de las pautas comunes.

Para evaluar la lectura:

De las cuestiones que se plantean en la infografía (anexo 1, están incluidas todas las materias de una forma u otra) de la evaluación, el alumno hará obligatoriamente todas las cuestiones. El trabajo lo puede presentar mediante una presentación, un trabajo tangible, una exposición oral... Cuando sea usando las nuevas tecnologías se lo puede mandar a todos los profesores, en el caso de ser oral o un trabajo por escrito se lo presenta a un profesor y este en observaciones compartidas puede comentarlo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje, TDH, dislexia etc. no tendrán que ajustarse a una lectura trimestral sino que trabajarán a su ritmo y se adaptará la ficha de lectura a sus necesidades o de la infografía general en lugar de hacer 7 cuestiones pueden hacer 5. Ellos podrán elegir un libro o su profesor le aconsejará según sus intereses. Se valorará la actitud del alumno ante la lectura, si se puede concentrar, si trae el libro, etc.

CONSECUCIÓN DEL PLAN LECTOR

Si el Plan Lector ha tenido éxito los alumnos tienen que ser premiados por su esfuerzo.

1. Se concederá un premio al mejor lector de cada nivel teniendo en cuenta:

- Los libros leídos
- La originalidad y variedad en la presentación de sus trabajos.
- Compartir sus lecturas con sus compañeros y comentar otras.

2. Mención honorífica a alumnos que hayan leído

temas diferentes, colaboren con la biblioteca...

3. Premio a aquel alumno que haya mostrado rechazo a leer pero al final lo ha conseguido.