

PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO

Justificación

Con este programa se pretende llevar a cabo medidas tanto organizativas como curriculares que permitan una atención personalizada en función de las necesidades de los alumnos/as.

Objetivos

- Detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan.
- Superar el retraso escolar que se presente entre el alumnado.
- Conseguir el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado.
- Adquisición de las competencias básicas y de los objetivos del currículo de la educación primaria en el alumnado que presente dificultades.
- Contemplar la inclusión escolar con este tipo de alumnado para que no se produzca ningún tipo de discriminación que le impida alcanzar los objetivos establecidos.
- Se tendrán en cuenta los objetivos marcados en el Plan de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en nuestro centro.

Metodología

Los tutores/as tras una evaluación inicial a principio de curso y ante la detección de alguna dificultad realizarán un listado de los alumnos/as que necesitan atención específica. Se recabará información de los informes personales del curso anterior y de la propia familia. Para realizar este listado se seguirá el siguiente criterio según establece la orden anteriormente citada:

- Alumnado que no ha promocionado de curso.
- Alumnado que aun promocionando no ha superado algún área instrumental del curso anterior: Lengua, Matemáticas e Inglés.
- Alumnado al que se le detecten, en cualquier momento de curso, dificultades de aprendizaje en alguna de las materias instrumentales.

Los Programas de Refuerzo propondrán actividades motivadoras buscando alternativas al programa curricular de las materias instrumentales. Éstas responderán a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural. Favorecerán además la expresión y comunicación oral y escrita.

Evaluación

El alumnado que siga un Programa de Refuerzo deberá superar una evaluación en la que consiga superar los objetivos propuestos. El alumnado que supere los déficits de aprendizaje detectados abandonará el Programa de forma inmediata y se incorporará a otras actividades programadas para todo el grupo clase.

Los Programas de Refuerzo de materias instrumentales básicas no contemplarán una calificación final ni constarán en las actas de evaluación ni en el historial del alumnado. El seguimiento de estos Programas de Refuerzo se llevarán a cabo en las sesiones de evaluación de cada trimestre.

Este es un formato ejemplo del Plan de refuerzo y apoyo del alumnado para ver sus necesidades, no es necesario programar el refuerzo a través de este formato, también se pueden usar otros que estimen oportunos los tutores.

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACACI **Refuerzo** **Recuperación** **Repetición** **ACIS** **ACIPS**

Indicadores de evaluación (los **imprescindibles** en negrita) de E. **Infantil**, **1º ciclo**, **2º ciclo** y **3º ciclo** de _____ para el nivel _____ en el curso escolar ____ / indicados para cada trimestre _____ y evaluados positiva **+** o negativamente **/**

MATEMÁTICAS

	Trimestres para los que se programa		
	1	2	3
NUMERA			
Explora relaciones numéricas elementales manipulando materiales			
Cuenta como estrategia de estimación			
Distingue y compara magnitudes que cuantifican colecciones muy pequeñas			
Representa un número con independencia del espacio, tamaño y forma de las cosas a que se refiere			
Usa los números cardinales hasta el 10 en su vida cotidiana			
Usa los números ordinales hasta el 3º en su vida cotidiana			
Manipula regletas de base diez, y ábacos.			
Compara con los términos mayor, menor, igual, más, menos, =, <, > cantidades pequeñas de objetos			
Estima pequeñas cantidades antes del recuento. Ordena cantidades			
Lee y escribe con cifras y letras números cardinales hasta el 999			
Lee y escribe con cifras y letras números ordinales hasta el 10º			

MIDE

Maneja nociones temporales (antes, después, por la mañana, por la tarde...) en actividades cotidianas

Estima intuitivamente el paso del tiempo (pronto, tarde...)

Experimenta y reconoce situaciones en que se hace necesario medir.

Maneja nociones de medida (pesa más, es más largo, está más lleno) en la vida cotidiana

Siente interés y curiosidad por los instrumentos de medida. Comienza su uso con cuidado

Compara directamente objetos cotidianos por su longitud, peso o capacidad

Mide objetos y espacios cotidianos con palmos, pasos, baldosas, botellas... y demás instrumentos caseros

Elige y usa cintas, reglas, balanzas, probetas... según necesite, para medir objetos y distancias.

Usa bien las unidades convencionales: metro, centímetro, litro, medio litro, cuarto de litro, Kilo, medio kilo

Lee en el reloj analógico las horas y las medias horas. Lee en el reloj digital.

Lee en el calendario los días del mes y de la semana, los meses y el año en curso

Compara monedas y billetes pequeños. Simula compras y cambios

Ordena cantidades con igual magnitud. Estima y calcula con unidades de medidas

Anota y expresa correctamente de forma oral y escrita las mediciones realizadas

Mide con probetas de litro, medio litro y cuarto de litro, balanzas o termómetros

Estima a partir de previsiones razonables. Contrasta con la medición

Elige las unidades de medida al medir, y dice y escribe con ellas los resultados

Convierte, compara y ordena los múltiplos y submúltiplos más comunes de las unidades de medida.

Lee los relojes analógico y digital. Lee y ordena años y décadas de los siglos XX y XXI

Simula compras y cambios con billetes y con monedas de euros y céntimos

Reconoce y usa en la situación adecuada el km, m, cm, mm y dm

Establece las equivalencias de medidas de volumen y capacidad. Usa el l, cl, $\frac{1}{2}$ l y $\frac{1}{4}$ l

Reconoce y usa en la situación adecuada las unidades de masa kg, g y TM

Calcula grados, horas, segundos y minutos en el sistema sexagesimal

Presenta bien los trabajos. Pone cuidado y exactitud en cálculos, mediciones y representaciones

Explica el proceso seguido en operaciones, mediciones, razonamientos, y representaciones de datos.

Usa Internet y programas informáticos matemáticos

VALORACIÓN GLOBAL

Observaciones de la maestra o el maestro que evalúa el curso pasado y que subraya los indicadores no superados:

Firma:

fecha:

Observaciones del maestro o la maestra que atiende la diversidad, señala los indicadores subrayados a impartir en cada trimestre y los evalúa

Firma:

fecha:

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACACI
 Refuerzo
 Recuperación
 Repetición
 ACIS
 ACIPS

Indicadores de evaluación (los **imprescindibles** en negrita) de E. **Infantil**, **1º ciclo**, **2º ciclo** y **3º ciclo** de _____ para el nivel _____ en el curso escolar ____ /

indicados para cada trimestre _____ y evaluados positiva **+** o negativamente **/**

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

	Trimestres para los que se programa		
	1	2	3
COMPRENDE LO QUE ESCUCHA			
Escucha con atención y respeto.			
Comprende mensajes cotidianos			
Comprende relatos y demás textos literarios			
Comprende descripciones			
Comprende explicaciones e informaciones que le permiten participar en la vida del aula.			
Escucha y entiende a través de los medios audiovisuales			
Amplía el número y la variedad de palabras que entiende			
Repite lo que escucha			
Capta el sentido global de mensajes orales cotidianos, identificando la información más relevante.			
Comprende las instrucciones e informaciones que le dicen para que haga tareas o participe en el aula.			
Capta el sentido global, las ideas principales, e información relevante en mensajes orales cotidianos			
Distingue el habla andaluza que usa de otras hablas castellanas.			
Comprende frases hechas, adivinanzas y refranes muy sencillos, y lo esencial de lo oído en los medios			
Comprende dos instrucciones simultáneas simples o una compleja			
Comprende situaciones de humor			

Firma:

fecha:

Observaciones del maestro o la maestra que atiende la diversidad, señala los indicadores subrayados a impartir en cada trimestre y los evalúa

Firma:

fecha:

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACACI **Refuerzo** **Recuperación** **Repetición** **ACIS** **ACIPS**

Indicadores de evaluación (los **imprescindibles** en negrita) de E. **Infantil**, 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo de _____ para el nivel _____ en el curso escolar ____ / indicados para cada trimestre _____ y evaluados positiva **+** o negativamente **-** /

INGLÉS

	Trimestres para los que se programa		
	1	2	3
ESCUCHA			
Comprende la idea global de lo que escucha sobre temas conocidos y predecibles de rutinas del aula			
Capta la idea global de un mensaje oral cara a cara, con apoyo gestual y mímico y las repeticiones necesarias			
Reconoce y comprende palabras y expresiones básicas ya trabajadas sobre las actividades de aula			
Responde a peticiones e instrucciones			
Escucha y comprende mensajes sencillos en soportes audiovisuales e informáticos			
Se apoya para comprender en imágenes, en el contexto, y en conocimientos en y de su lengua materna			
Capta la idea global al oír hablar sobre temas cotidianos trabajados			
Escucha y comprende mensajes sencillos en soportes audiovisuales e informáticos.			
Comprende palabras y expresiones básicas habladas en situaciones conocidas y trabajadas en el aula			
Comprende frases orales breves y sencillas en situaciones habituales			
Acaci			
HABLA Y CONVERSA			
Se interesa y disfruta por conversar en inglés en rutinas y situaciones habituales			
Participa en diálogos muy dirigidos, sobre temas conocidos, en situaciones fácilmente predecibles.			
Saluda, se presenta, se despide			
Habla de gustos, rutinas, hábitos, situaciones en el aula.			
Participa en las actividades de aula, representa, recita o canta.			
Se apoya para hablar en imágenes, en el contexto, y en conocimientos en y de su lengua materna			
Repite palabras y expresiones básicas oídas en situaciones ya conocidas y trabajadas en el aula			
Conversa con ayuda sobre temas conocidos en situaciones trabajadas, simulaciones, rutinas, actividades de aula			
Pide permiso y prestado, localiza objetos y personas, habla sobre el clima, sobre gustos y sobre habilidades			

Reconoce y aprende formas básicas de relación social en inglés

Se relaciona con interés y tolerancia con personas de habla y cultura inglesa y de otras lenguas y culturas

Aprecia su lengua y su cultura maternas

Atiende a recitados, teatrillos, y canciones en inglés y en otras lenguas.

Observa el uso cotidiano del inglés y otras lenguas en los medios audiovisuales y TIC

Participa con interés en lecturas literarias, teatrillos y canciones en inglés trabajadas en el colegio

Identifica horarios, comidas, tradiciones, fiestas ... en países de habla inglesa y los compara con los suyos

VALORACIÓN GLOBAL

Observaciones de quien evalúa el curso pasado y subraya los indicadores no superados:

Firma:

fecha:

Observaciones de quien atenderá, señalando los indicadores subrayados en los próximos trimestres y los evalúa

Firma:

fecha:
