



¿Cómo hacer? UNA U.D.I.

1

Paso

¿POR DÓNDE EMPIEZO?

Accedemos a Séneca con perfil profesorado y seguimos **la siguiente ruta**:

Alumnado - Evaluación - Currículo por competencias - UDI - Listado de UDIs - En el menú superior de la derecha pulsamos el botón



2

Paso

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

En la pantalla que nos aparece debemos introducir varios datos:

- En **primer** lugar el curso pulsando en el desplegable.
- **Segundo**, elegir si la UDI se basará en áreas o competencias pulsando en el desplegable.
- En **tercer** lugar le pondremos título, se aconseja seguir todos/as la misma nomenclatura:

Unidad 2: Operaciones con números naturales.

Proyecto 2: El cuerpo humano.

- **Cuarto**: Haremos una justificación de la UDI.
- **Quinto**: Introducimos la temporalización, que normalmente será de un mes completo.
- Por **último** debemos elegir las áreas o competencias que vamos a trabajar y evaluar durante el mes elegido. **No olvidar** validar pulsando el tic:



3

Paso

PARTICIPANTES

Nos encontramos en el listado de UDIs que tenemos disponibles. Para seguir trabajando debemos pulsar sobre la UDI que queremos modificar para que nos aparezca un desplegable. Pulsamos en participante. Muy sencillo, pasar de la columna izquierda a la derecha los colaboradores. Volver a **validar**.



4

Paso

ASOCIAR CRITERIOS

El siguiente paso es asociar aquellos **criterios de evaluación** que vayamos a trabajar en nuestra UDI. Hay que tener muy en cuenta que **todos los criterios** elegidos se evaluarán durante la programación y que por lo tanto cada uno de ellos tendrá **una rúbrica** asociada.



5

Paso

CONCRECIÓN CURRICULAR

Esta pantalla sirve para comprobar los **criterios** elegidos (objetivos didácticos), y los **contenidos** asociados. Es **posible** hacer una **selección** de aquellos **contenidos** que se vayan a trabajar realmente (aunque Séneca te ofrece todos los del currículo). No tenemos en cuenta los indicadores.



6

Paso

LISTADO DE TAREAS

La pantalla del listado de tareas aparece vacía, por lo tanto debemos pulsar  en el menú superior derecho.

Al pulsar aparece una pantalla en la que hay que escribir la denominación y definición de la tarea. Se aconseja utilizar la misma nomenclatura:

Tarea 2.1: Lista de la compra.

Nº Unidad   Nº Tarea

Muy importante tener en cuenta la diferencia que hay entre:

 **TAREA - ACTIVIDAD - EJERCICIO**

7

Paso

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Una vez planteadas las **tareas** que vamos a llevar a cabo en nuestra unidad didáctica pasamos a su desarrollo. En este paso tendremos que decidir las **actividades** que nos llevarán a conseguir lo planteado como producto final y los **ejercicios** que dan forma a esas actividades.

Para empezar a realizar la transposición didáctica volvemos a pulsar en el botón  del menú superior derecho.

Nos aparece la pantalla llamada "ACTIVIDAD", que va ser fundamental, ya que supone el nivel máximo de concreción, el que llevamos a cabo en nuestra aula.

Siguiendo con el ejemplo de la lista de la compra, tendremos que decidir las actividades que necesitamos realizar para elaborar dicha lista. Por ejemplo:

- 2.1.1. Buscar información en internet de varios supermercados conocidos.
- 2.1.2. Comparar los precios más baratos de un mismo producto en distintas páginas.
- 2.1.3. Hacer un borrador de la lista de la compra con los precios más baratos.

Cuando decidamos las actividades empezamos a volcar los datos en Séneca. Tenemos que elegir del desplegable la **tarea** a desarrollar y escribir el **título** de la actividad, la **abreviatura** y el **orden** de la misma:

Título: 2.1.1 Buscar información en internet de varios supermercados conocidos.

Abreviatura: 2.1.1

Orden: 001

Tras definir la actividad tenemos que completar ocho bloques (los que tienen asteriscos son obligatorios):

7.1.- Descripción y temporalización: *

En la **descripción** explicamos en qué va a consistir la actividad, además tenemos que **temporalizarla dentro del período de la UDI**.

7.2.- Recursos: *

A continuación enumeramos los recursos que vamos a utilizar, en nuestro ejemplo tendríamos que utilizar tablets o portátiles conectados a internet.

7.3.- Vinculación de los criterios a los instrumentos o técnicas de evaluación: *

En el desplegable elegimos la técnica o instrumento que vamos a utilizar y pasamos a la columna de la derecha el criterio de evaluación asociado a la actividad.

7.4.- Escenarios: *

En nuestro centro establecemos escenarios didácticos, entre otros:

- Aula de clase.
- Biblioteca.
- Aula de música.
- Exteriores.
- Aula de Inglés
- Etc.

7.5.- Ejercicios: *

Enumeramos los ejercicios que vamos a realizar dentro de la actividad, en nuestro ejemplo:

- A) Acceder a internet.
- B) Buscar páginas de supermercados.
- C) Buscar los productos que nos interesan.
- D) Escribir un listado con los productos y el precio en cada supermercado.

7.6.- Metodologías:

Las metodologías deben ser variadas, se tendrán muy en cuenta las estrategias del trabajo cooperativo, ya que nos facilitan mucho la atención a la diversidad de nuestro alumnado. Como ayuda podemos usar el siguiente cuadro:



7.7.- Atención a la diversidad:

Utilizaremos las medidas de atención a la diversidad de carácter general y específico que aparecen en el Plan de Atención a la Diversidad de nuestro centro:



7.8.- Asociar procesos cognitivos a la actividad:

Teniendo en cuenta la actividad podemos elegir uno o más procesos cognitivos. Dejamos una palabra clave al lado de cada proceso. Para profundizar más:

Analítico: [Cuadrícula](#)
Analógico: [Compara](#)
Creativo: [Crea](#)
Crítico: [Cuestiona](#)
Deliberativo: [Decidir](#)
Lógico: [Ordena](#)
Reflexivo: [Personaliza](#)
Sistémico: [Relaciona](#)
Práctico: [Acciones](#)



Recuerda



8

Paso

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Para finalizar la UDI nos queda establecer el proceso de evaluación de cada uno de los criterios de evaluación seleccionados en el paso 4.

En este punto debemos asociar uno de los criterios a la tarea en la que vaya a ser evaluado. Seguidamente debemos realizar una rúbrica de evaluación.

En dicha rúbrica tenemos 5 niveles de concreción, aunque únicamente son necesarios los tres intermedios. El nivel 0 podría utilizarse para determinar al alumnado que necesita refuerzo educativo y el nivel 4 para el alumnado que destaca por encima del resto.

Lo ideal sería analizar el criterio y realizar una rúbrica individualizada para cada uno.

Para profundizar más en la elaboración de la UDI podemos visitar los siguientes enlaces:

