COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA - EL OLIVO

CONSEJERÍA DE

PROYECTO EDUCATIVO

P. Plan de actuación digital

Junta de Andalucía

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL
CURSO 2020/21

El Plan de Actuación Digital está desarrollado siguiendo la Instrucción de 31 de julio, de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, sobre medidas de transformación digital en los centros docentes públicos para el curso 2020/21.

ÍNDICE

		Página
1.	Ámbito 1: Organización del centro.	2
2.	Ámbito 2: Información y comunicación.	4
3.	Ámbito 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje.	6
4.	Recursos.	8
5.	Enlaces de interés y más información.	12

1

ÁMBITO 1: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

¿Qué?

Establecer un Aula Virtual en G Suite para el profesorado y el alumnado del centro, como complemento al uso de la página web del colegio e iPasen.

Afecta a:

- [x] Formación del profesorado.
- [x] A realizar en el centro.

Tareas - ¿Cómo? Formación.

Formación en centros con la colaboración del CEP de Jaén.

Tareas - ¿Cómo? Intervención en el centro o implementación.

Poner en marcha el aula virtual y conseguir que la use el 40% del profesorado junto a su grupo/clase al completo. Especialmente los equipos educativos del 2º y 3º ciclo.

Informar a las familias del uso de la plataforma y fomentar la interacción en casa para la realización de tareas.

Evaluación de las tareas. Objeto.

Mejora del rendimiento académico del alumnado en la Competencia Digital. (Estadística).

Mejora del nivel PDD del profesorado. (Encuesta PDD en Séneca).

Grado de satisfacción de las familias en el uso de la plataforma. (Formulario Google).

Evaluación de las tareas. Herramientas.

- [x] Formulario.
- [x] Encuesta.
- [x] Estadísticas.
- [ ] Otras.

Detalla otras herramientas:

Grupos responsables/participantes - Impacto.

- [x] Equipo directivo.
- [x] Equipo de coordinación.
- [x] Profesorado.
- [x] Alumnado.
- [ ] PAS.
- [x] Familias.
- [x] CEP.
- [ ] Otras.

Especifica qué otros grupos:

Temporalización de la tarea - ¿Cuándo?

- [ ] Ya en marcha.
- [x] Curso actual.
- [ ] Próximo curso.
- [x] Otro.

Especifica otra temporalización:

En el año cero (curso actual) se pondrá en marcha la plataforma durante el primer trimestre, se llevará a cabo la formación durante todo el curso y se evaluará el funcionamiento en el tercer trimestre.

2

ÁMBITO 2: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

¿Qué?

Crear un blog específico para cada ciclo en los espacios ofrecidos por la Consejería de Educación, con el fin de mostrar el trabajo que se lleva a cabo con el alumnado y propiciar la comunicación con nuestra comunidad educativa.

Afecta a:

- [x] Formación del profesorado.
- [x] A realizar en el centro.

Tareas - ¿Cómo? Formación.

Formación en centros con la colaboración del CEP de Jaén.

Tareas - ¿Cómo? Intervención en el centro o implementación.

Formar al claustro para poner en marcha un blog en cada equipo de ciclo. El encargado de la formación será el Community Manager del colegio (coordinador TIC).

Dar a conocer a las familias la creación de los distintos blogs a través de las redes sociales del centro.

Fomentar la participación de las familias en los blogs del centro a través de comentarios de las tareas realizadas.

Evaluación de las tareas. Objeto.

Creación de cuatro blogs educativos: Infantil + TEA, Primer Ciclo, Segundo Ciclo y Tercer Ciclo.

Grado de satisfacción del profesorado en la formación recibida en el centro a través del Community Manager.

Grado de participación de las familias en los blogs educativos comprobando el número de comentarios realizados.

Evaluación de las tareas. Herramientas.

- [ ] Formulario.
- [x] Encuesta.
- [ ] Estadísticas.
- [ ] Otras.

Detalla otras herramientas:

Grupos responsables/participantes - Impacto.

- [ ] Equipo directivo.
- [x] Equipo de coordinación.
- [x] Profesorado.
- [ ] Alumnado.
- [ ] PAS.
- [x] Familias.
- [ ] CEP.
- [ ] Otras.

Especifica qué otros grupos:

Temporalización de la tarea - ¿Cuándo?

- [ ] Ya en marcha.
- [x] Curso actual.
- [ ] Próximo curso.
- [x] Otro.

Especifica otra temporalización:

En el mes de noviembre se realizará la formación para crear los blogs. En el segundo trimestre se publicarán a través de la página web del centro y se añadirán contenidos. En el tercer trimestre se comprobará la interacción de las familias.

3

ÁMBITO 3: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Qué?

Utilizar herramientas digitales (Genially, Canva, Edpuzzle, Liveworksheets...) como medio para implementar metodologías activas que hagan adoptar al alumnado un rol más protagonista y competencial.

Fomentar con estas herramientas el ABP, aprendizaje cooperativo y clase invertida.

Afecta a:

☒ Formación del profesorado.
☒ A realizar en el centro.

Tareas - ¿Cómo? Formación.

Formación en centros con la colaboración del CEP de Jaén.

Tareas - ¿Cómo? Intervención en el centro o implementación.

Formar al claustro a través de píldoras educativas concretas para cada aplicación, impartidas por el propio profesorado del centro y teniendo en cuenta su formación previa.

Usar las distintas herramientas digitales en el desarrollo de las sesiones con el alumnado, fomentando el uso de estas como forma de introducir los conceptos en casa y propiciar una metodología de clase invertida (que pueda facilitar el aprendizaje en caso de aislamiento).

Evaluación de las tareas. Objeto.

Grado de satisfacción del profesorado en la formación recibida en el centro a través de los distintos ponentes.

Constancia del uso de las herramientas digitales en las programaciones del profesorado.

Evaluación de las tareas. Herramientas.

- [ ] Formulario.
- [x] Encuesta.
- [ ] Estadísticas.
- [x] Otras.

Detalla otras herramientas:

El profesorado introduce en su día a día en clase herramientas digitales que propician una metodología activa del alumnado, sobre todo basada en el ABP, el aprendizaje cooperativo y la clase invertida.

Grupos responsables/participantes - Impacto.

- [ ] Equipo directivo.
- [x] Equipo de coordinación.
- [x] Profesorado.
- [x] Alumnado.
- [ ] PAS.
- [ ] Familias.
- [ ] CEP.
- [ ] Otras.

Especifica qué otros grupos:

Temporalización de la tarea - ¿Cuándo?

- [ ] Ya en marcha.
- [x] Curso actual.
- [ ] Próximo curso.
- [x] Otro.

Especifica otra temporalización:

Durante el primer trimestre se llevará a cabo la formación en las distintas herramientas. Durante el segundo trimestre se pondrán a prueba con el alumnado. En el tercer trimestre se llevará a cabo la evaluación del uso de las distintas herramientas digitales.

4

RECURSOS

Los recursos que se consideren necesarios para el correcto desarrollo de las Líneas de Actuación se agruparán en el conjunto de los tres ámbitos, dejando constancia de los que consideren ligados específicamente a determinadas líneas o tareas. Entiéndase por "disponible" aquellos existentes en el centro y que estén operativos; se entiende como "no disponibles" aquellos de los que se carece en el centro (en este caso, habría que especificar el medio por el que pretenden obtenerlo). En el número deben incluirse los equipos dedicados a dirección y gestión del centro.

Bring your own device (BYOD)

- 0 – Ningún grupo.
- 1 – Menos de 2 grupos.
- 2 – Entre 3 y 9 grupos.
- 3 – Entre 10 y 29 grupos.
- 4 – Más de 30 grupos.

Accesibilidad:

0	x
1	
2	
3	
4	

Croma

- 0 – Ninguno.
- 1 – Uno.
- 2 – Entre 2 y 3.
- 3 – Más de 3.

En buen estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

En mal estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

Refuerzo necesario, peticiones:

0	
1	x
2	
3	

Impresoras 3D

- 0 – Ninguna.
- 1 – Una.
- 2 – Entre 2 y 3.
- 3 – Más de 3.

En buen estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

En mal estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

Refuerzo necesario, peticiones:

0	
1	x
2	
3	

Kits de robótica

- 0 – Ninguno.
- 1 – Uno.
- 2 – Entre 2 y 5.
- 3 – Más de 5.

En buen estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

En mal estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

Refuerzo necesario, peticiones:

0	
1	
2	
3	x

Proyectores

- 0 – Menos de 2.
- 1 – Entre 3 y 19.
- 2 – Entre 20 y 49.
- 3 – Entre 50 y 100.
- 4 – Más de 100.

En buen estado, existentes:

0	
1	x
2	
3	
4	

En mal estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	
4	

Refuerzo necesario, peticiones:

0	
1	x
2	
3	
4	

Pizarras digitales PDI/SDI

- 0 – Menos de 2.
- 1 – Entre 2 y 19.
- 2 – Entre 20 y 49.
- 3 – Entre 50 y 100.
- 4 – Más de 100.

En buen estado, existentes:

0	
1	x
2	
3	
4	

En mal estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	
4	

Refuerzo necesario, peticiones:

0	
1	x
2	
3	
4	

Chromebooks

- 0 – Menos de 20.
- 1 – Entre 20 y 49.
- 2 – Entre 50 y 100.
- 3 – Más de 100.

En buen estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

En mal estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

Refuerzo necesario, peticiones:

0	
1	
2	
3	x

Tabletas digitales (Tablets)

- 0 – Menos de 20.
- 1 – Entre 20 y 49.
- 2 – Entre 50 y 100.
- 3 – Más de 100.

En buen estado, existentes:

0	
1	x
2	
3	

En mal estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

Refuerzo necesario, peticiones:

0	
1	
2	x
3	

Portátiles

- 0 – Menos de 20.
- 1 – Entre 20 y 49.
- 2 – Entre 50 y 100.
- 3 – Más de 100.

En buen estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

En mal estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

Refuerzo necesario, peticiones:

0	
1	
2	x
3	

PC de sobremesa

- 0 – Menos de 20.
- 1 – Entre 20 y 49.
- 2 – Entre 50 y 100.
- 3 – Más de 100.

En buen estado, existentes:

0	
1	x
2	
3	

En mal estado, existentes:

0	x
1	
2	
3	

Refuerzo necesario, peticiones:

0	
1	x
2	
3	

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.

5

ENLACES DE INTERÉS Y MÁS INFORMACIÓN

Con el fin de facilitar la recogida de información en el centro os facilitamos la posibilidad de descargar una copia de la Rúbrica en formato editable y distribuible utilizando los formularios de Google. Para ello deberás pinchar en el siguiente enlace y hacer una copia del formulario de la Rúbrica en tu Drive de Google y posteriormente personalizar y distribuir en tu centro.

El Plan de Actuación Digital (PAD) le permitirá concretar acciones a realizar durante el presente curso escolar detectando posibles mejoras, agentes implicados, métodos para llevarlos a cabo y evaluación de los resultados todo ello temporalizado a lo largo del curso o cursos que se estimen necesarios. Debe fijar una línea de actuación cómo mínimo por cada ámbito. Si desea más información puede consultar el siguiente enlace.

NOTAS DEL PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL

(1) Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los IES, y Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial centros de Educación Infantil de Segundo Ciclo, Primaria y centros públicos de educación especial. Los artículos 21.1 y 21.2 del Decreto 327/2010 permiten justamente este apartado.

(2) Más información sobre aulas del futuro.

(3) Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los IES, y Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial centros de Educación Infantil de Segundo Ciclo, Primaria y centros públicos de educación especial. En el Título V, Capítulo II (págs 16 y 40, respectivamente).

(4) La CD se encuadra en diferentes marcos de ámbito europeo: DigCompOrg para organizaciones educativas, DigCompEdu para el profesorado, y DigComp para el alumnado y la ciudadanía en general. Este último marco es el adoptado por el Intef para el Marco Común de la Competencia Digital Docente.

(5) Proyectos de Innovación, Investigación y elaboración de materiales en Portal Averroes.

(6) Normativa sobre Séneca.

(7) Regulación del Sistema de Información Séneca y su utilización para la gestión del sistema educativo andaluz.

(8) Información sobre SELFIE.

(9) Información sobre JRC (Joint Research Centre), organismo dependiente de la Comisión Europea.

(11) Competencia Digital Docente en el marco del DigCompEdu (JRC).

(12) Evaluación de la Competencia Digital Docente en el marco del DigCompEdu, según test diseñado por JRC.

(13) La accesibilidad debe ser **física**, **sensorial** y **cognitiva**.

(14) Información para elaborar textos de Lectura Fácil.

(15) Manual sobre el "Módulo evaluación" de Séneca. (Consejería de Educación).

(16) "¿Por qué usar PASEN?" (Blog de Elías Fernández).

(17) Pasen, iPasen, mensajería o foros de plataformas de aprendizaje, página web del centro, blogs del profesorado, redes sociales, etc.

(18) Escuelas Mentoras (Noticia en Novedades de la página web de la Consejería).

(19) Especialmente en Educación Permanente, ESA, FP... (Empleo, Hacienda, etc).

(20) No aplicable a centros que no cuenten con personal que imparta docencia directa (Residencias Escolares).

(21) Gamificación, creación audiovisual, programación, etc.

(22) Para evaluar la calidad de los recursos se pueden aplicar los recursos CoDA y LORI, que pueden servir como guía para su diseño y contenido.

(23) Toolbox. Información general (wikipedia).

(24) Presentaciones online en Google.

(25) Mapas conceptuales (Creately).

(26) Murales digitales (Smore).

(27) Tablones digitales (Padlet).

(28) Infografías (Genially).

(30) Más información sobre el formato SCORM.

(31) Más información sobre el Proyecto EDIA (cedec).

(32) CeDeC (Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas No Propietarios).

(33) Agrega (acceso al buscador).

(34) Procomún (Red de recursos educativos en abierto, dependiente del Intef).

(35) Gamificación (blog "A la luz de una bombilla", a título de ejemplo. Hay muchos otros).

(36) Flipped ("The flipped classroom", experiencias y recursos para dar la vuelta a la clase).

(37) Portales de otras Comunidades (Innovated, Plan de Educación Digital en Extremadura, dentro de la plataforma eScholarium).

(38) Portal Averroes (experiencias educativas).

(39) CRISSH2020 (creación de escenarios de aprendizaje).

(40) Información general sobre el Diseño Universal de Aprendizaje, DUA: marco que aborda el problema de la rigidez de los currícula, según los 3 principios citados. Persigue un aprendizaje realmente inclusivo que repercute en la mejora general del proceso y de sus resultados. Se ve facilitado por las TIC (emtic).

(41) Banco de imágenes y sonidos del INTEF.

(42) Site oficial de Creative Commons, desde donde se puede obtener la licencia.

(43) AprendeIntef.Cursos online de los que existen diversas modalidades, temáticas e idiomas. Los que se dirigen al desarrollo de la competencia digital, mapeados según el marco DigComp (competencia digital ciudadana.