Me llamo Berta

Me llamo Berta.

Soy alta y regordeta.

Mi pelo es castaño, largo y liso.

Tengo los ojos pequeños y de color azul. Llevo unas gafas negras.

¡Me encanta cómo soy!

Berta.

C.E.I.P. EL OLIVO
TORREDONJIMENO

CC BY NC SA

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de Torredonjimeno

Título de la lectura: BERTA **Tipología: DESCRIPTIVO**

SESIÓN 1ª	**LECTURA ANTICIPATORIA:** Leemos el título y planteamos hipótesis sobre el tema y lo que va a suceder Podemos exponer algo de lo que ocurre en el texto (información previa) **VOCABULARIO:** Se hace en el momento de la primera lectura. Se defiende las palabras de especial dificultad. Buscaremos contextos distintos donde aparecen esas palabras. Colocaremos las palabras en el muro de clase. Buscamos el significado y lo copiamos en la libreta.
SESIÓN 2ª	**LECTURA** en silencio por parte de ellos/as. **VOCABULARIO:** Dictado de las palabras.: Alta, regordeta, castaño. Largo. Liso, pequeños y joven. En un cuadro, pondremos un sinónimo y un antónimo, por grupos. ANEXO.
SESIÓN 3ª	**LECTURA MAESTRA. FLUIDEZ LECTORA, PAUSAS:** Empieza un alumno/a a leer, en cuanto encontremos un sigo, pasa al compañero/a. Podemos asignar sonidos a los signos y que lo hagan. **COMPRENSIÓN LECTORA:** Actividad 1,2, 3, 4 y 5 de preguntas literales. ANEXO. Las copian en la libreta de clase de la pizarra.
SESIÓN 4ª	**VISUALIZACIÓN:** Imaginaremos el contenido del texto formando imágenes mentales que pueden estar enriquecidas por sonidos o sensaciones. Después dibujaremos lo leído intentando recordar cuantos más detalles mejor. Se les puede dar pistas o hacer preguntas. **VOCABULARIO: DICTADO CAMINADO. ANEXO**
SESIÓN 5ª	**LECTURA DE LA MAESTRA:** cada renglón que lea, ellos leen otro y así sucesivamente, mejorando la atención. **COMPRENSIÓN LECTORA:** Actividades de la 6 a la 10, inferenciales y críticas. La copian en la libreta de clase.

C.E.I.P. EL OLIVO TORREDONJIMENO

CC BY NC SA

INFORMACIÓN ANEXA

SESIÓN 1ª	**AUTOPREGUNTAS:** ¿Quién crees que es Berta? ¿Conoces a alguien con ese nombre? ¿Cómo crees que es? ¿Puede ser una muñeca? ¿Cuántos años crees que podría tener? **VOCABULARIO: Alta, regordeta, castaño, largo, liso, pequeños y joven.** Busco el significado en el diccionario con ayuda de mi grupo.
SESIÓN 2ª	**Folio giratorio,** en una cuartilla, ponen la palabra a trabajar, junto con un sinónimo y un antónimo. Recordamos antes de la lectura solitaria: las claves de la lectura que llevarán a casa, será: una coma, cuento uno en mi cabeza. Un punto y seguido, cuento dos y un punto y aparte, cuento tres.
SESIÓN 3ª	**COMPRENSIÓN LECTORA:** **1.- ¿ Cómo se llama la niña?** **2.- ¿Cómo es?** **3.- ¿Qué explica del pelo de ella?** **4.- ¿Cómo tienen los ojos?** **5.- ¿Cómo son las gafas?**
SESIÓN 4ª	**DIBUJO** en su libreta de lo visualizado. Mientras, escucharemos música relajarte. VOCABULARIO: DICTADO CAMINADO. Por parejas, dictarán a su compañero/a una frase del dictado, la que ellos elijan. Se autocorrige el dictado entre las dos personas. Cada uno tendrá en su libreta una frase de la lectura.
SESIÓN 5ª	**COMPRENSIÓN LECTORA:** **6.- ¿Es rizado el pelo?** **7.- ¿De qué color tiene los ojos?** **8.- ¿Qué dice en la lectura de cómo se siente la niña?** **9.- ¿Por qué usamos gafas las personas?** **10.- ¿Crees que la niña es feliz como es?**

CC BY NC SA