

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de
Torredonjimeno

Título de la lectura: **¿Es una flor o un mono?**

Tipo: Descriptivo

¿Es una flor o un mono?

La orquídea mono es una curiosa flor que se encuentra en las selvas de Perú y Ecuador. Esta flor tiene un extraño parecido a la cara de un mono. Crece fácilmente en su ambiente natural, pegada a los troncos de los árboles. En cambio, es difícil cultivarla en una maceta o jardín.



Las orquídeas mono pueden ser de diferentes colores y tamaños.

Las más pequeñas hay que verlas con una lupa. Sin embargo, las podemos reconocer desde lejos porque tienen un agradable olor a naranja.

Esta flor está en peligro de extinción, debido a la devastación de los bosques. Por eso, si se siguen cortando los árboles, la orquídea mono podría desaparecer.

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de Torredonjimeno

Título de la lectura: ¿ES UNA FLOR O UN MONO ?

Tipología: descriptivo

1ª	<p>-Presentación de la imagen o ilustración del texto: “Actividad . PIE DE IMAGEN”(los alumnos tendrán que inventar un título solo viendo la imagen. Pueden salir varios títulos por grupo ”(tiempo: 5min.)</p> <p>-Hipótesis: Copian el título y formulan hipótesis.FOLIO GIRATORIO(técnica cooperativo)</p> <p>-Vocabulario: CABEZAS NUMERADAS (técnica cooperativo)se subraya el vocabulario en el texto .</p> <p>-Modelado: el maestro lee marcando los signos y entonación.</p> <p>-Ecolectura: Lee el maestro/a una parte y luego un alumno/a repite esa parte.</p> <p>-“SABIO Y ESCRIBA “(técnica de cooperativo): <u>el alumno/a busca con su grupo el vocabulario subrayado que no conoce y copia su significado , junto con una oración, en su libreta.</u></p>
2ª	<p>-Lectura por parejas: Leer con diferentes tipos de fluidez(rápido , lento, diferentes tonos de voz..)</p> <p>-Lectura cronometrada(lectura por parejas y miden las p.p.minuto ” LECTURA COMPARTIDA”).</p> <p>-“LAPICES AL CENTRO”(en grupo deben buscar en el texto <u>5 sustantivos, 3 adjetivos</u> con su género y número , 2 determinantes y <u>1 verbo</u>)tiempo: 8 min. / Nivel de ruido : Reunión. Copiar en la libreta al terminar.</p>
3ª	<p>-Lectura Coral .</p> <p>-Lectura Silenciosa</p> <p>-Actividades de animación a la lectura: 1- Encuentra la palabra escondida(se le van dando pistas,,ejl: sustantivo, trisílaba, con dos vocales...)2- leer como un bebé, como un anciano, llorando...(se elige con un programa o app al azar)</p> <p>-Vocabulario: trabajo de la palabra DEVASTACIÓN .(Significado, familia de palabras, sinónimos, antónimos, ...)</p>
4ª	<p>E.F.L: Lectura compartida con diferentes estados de ánimo (riendo, llorando, enfadado...)</p> <p>E.C.L: Resumen 1. Estrategia cooperativa Equipo-pareja-solo en la libreta. 2. Se exponen los resúmenes y se confecciona uno en pizarra con las aportaciones de los grupos y que copiarán en su libreta.</p>
5ª	<p>E.F.L: Lectura silenciosa.</p> <p>E.C.L: Autopreguntas: estrategia cooperativa Entrenamiento personal</p> <p>E.C.L: Evaluación: 1. Debate en grupo sobre la lectura (qué os ha gustado, qué no, habéis aprendido algo, el qué...) 2. Cuestionario Estrategia cooperativa: Entrevista en equipo. 3. Cuestionario Individual.</p>

INFORMACIÓN ANEXA (EJEMPLOS PARA QUE LOS

1 ^a	<p>Vocabulario a subrayar: CAMBIES, ESTA Y LA SIGUIENTE HOJA) Perú, Ecuador, orquídeas, extraño, sin embargo, devastación , extinción... (comprobar regla ortográfica y significado, crear una oración).</p>																
2 ^a	<p>SUSTANTIVOS: árboles, bosques, flor, orquídeas ... ADJETIVOS: natural, pequeñas , agradable.... VERBO: cortando... DETERMINANTES: Esta, Las...</p>																
3 ^a	<p>Vocabulario: Devastación: (sustantivo, femenino, singular): acción o efecto de devastar, destrucción . S: destrucción, desolación, ruina, demolición, aniquilación , catastrofe... A: reconstrucción, construcción...</p>																
4 ^a	<p>Resumen- “Lectura compartida”- técnica 1-2-4. Si da tiempo copiar y pasar a limpio individual a la libreta.</p>																
5 ^a	<p>Cuestionario de COMPRENSIÓN LECTORA en la siguiente hoja.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Literal (orquídea mono)</td> <td>9. Crítica</td> </tr> <tr> <td>2. Literal (selvas de Perú y Ecuador)</td> <td>10. Crítica</td> </tr> <tr> <td>3. Literal (En espacios naturales, en los árboles)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Literal (olor a naranja)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Literal (curiosa)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Inferencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Inferencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Inferencial</td> <td></td> </tr> </table>	1. Literal (orquídea mono)	9. Crítica	2. Literal (selvas de Perú y Ecuador)	10. Crítica	3. Literal (En espacios naturales, en los árboles)		4. Literal (olor a naranja)		5. Literal (curiosa)		6. Inferencial		7. Inferencial		8. Inferencial	
1. Literal (orquídea mono)	9. Crítica																
2. Literal (selvas de Perú y Ecuador)	10. Crítica																
3. Literal (En espacios naturales, en los árboles)																	
4. Literal (olor a naranja)																	
5. Literal (curiosa)																	
6. Inferencial																	
7. Inferencial																	
8. Inferencial																	

1. ¿Cómo se llama la flor a la que hace referencia el texto ?

2. ¿Dónde se puede encontrar?

3. ¿ Dónde crece fácilmente?

4. ¿Qué olor desprende esta curiosa flor?

5. ¿Qué adjetivo califica a esta flor en el primer renglón del texto?

6. ¿A pasaría si la plantamos en una maceta o jardín?

7. ¿Qué semejanzas tiene esta flor y un mono?

8. ¿Qué otro título le pondrías al texto?

9. ¿Cómo describirías tú la orquídea mono? Razona tu respuesta.

10. ¿Qué propuestas plantearías para frenar las devastaciones de bosques y sacar del peligro de extinción a esta flor tan peculiar? Razona tu respuesta.

Mi nombre es: _____ y mis apellidos son: _____

Mi curso es: _____

Esta es mi hoja de registro número: _____. El título de la lectura es: _____

LUNES

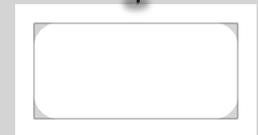
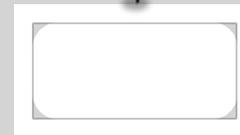
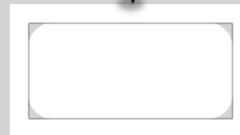
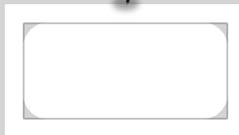
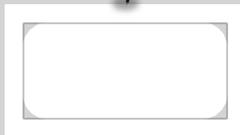
MARTES

MIÉRCOLES

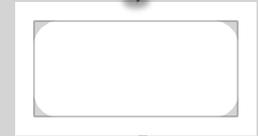
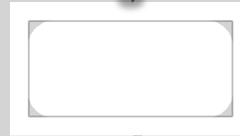
JUEVES

VIERNES

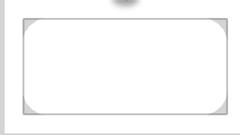
1ª LECTURA



2ª LECTURA



3ª LECTURA



En el cuadrado pongo el número de palabras que he leído en 1 minuto.

TÍTULO: ¿Es una flor o un mono ?



Plan Lector

IDENTIFICACIÓN RÁPIDA
SEGUNDO CICLO

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de Torredonjimeno

LEE CON RAPIDEZ LAS PALABRAS

1 vez al día 5 veces a la semana. No más de 5' para localizar la palabra

orquídea	mono	cambio	lupa	reconocer
curiosa	espacio	ambiente	agradable	La
flor	devastación	cultivar	diferentes	está
Ecuador	árboles	difícil	bosques	cultivarla
selvas	tronco	colores	desaparecer	más
naranja	olor	tamaño	extraño	verlas
cara	jardín	pueden	pegada	lejos
natural	maceta	pequeñas	facilmente	desde



Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de
Torredonjimeno

1 vez a la semana

La orquídea mono es una curiosa
flor que se encuentra en las selvas
de Perú y Ecuador. Esta flor tiene
un extraño parecido a la cara de
un mono. Crece fácilmente en su
ambiente natural pegada a los
troncos de los árboles. En cambio,
es difícil cultivarla en una maceta
o jardín.

Ejercicios:

- ¿ Eres capaz de leerlo completo ?
- ¿ De qué párrafo de la lectura se trata ?
- Pásalo a tu cuaderno y coloca los puntos y comas en el lugar correcto.

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de
TorredonjimenoTítulo de la lectura: **¿Es una flor o un mono?**

¿Es una flor o un mono?

La orquídea mono es una curiosa flor que se encuentra en las selvas de Perú y Ecuador. Esta flor tiene un extraño parecido a la cara de un mono. Crece fácilmente en su ambiente natural, pegada a los troncos de los árboles. En cambio, es difícil cultivarla en una maceta o jardín.



Las orquídeas mono pueden ser de diferentes colores y tamaños.

Las más pequeñas hay que verlas con una lupa. Sin embargo, las podemos reconocer desde lejos porque tienen un agradable olor a naranja.

Esta flor está en peligro de extinción, debido a la devastación de los bosques. Por eso, si se siguen cortando los árboles, la orquídea mono podría desaparecer.

Fija la mirada en las señales y sigue la trayectoria en zigzag.

Localiza:

- Orquídeas , tamaños, pasos, cambio, devastación, reconocer, peligro.
- ¿Dónde se encuentra el sustantivo “LUPA”?
- ¿ Y el adjetivo “PEQUEÑAS “?
- ¿ Y el verbo “ CORTANDO “ ?

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de
Torredonjimeno

1 vez al día 2 veces a la semana hasta responder adecuadamente.

1. Lee el texto detenidamente.
2. Fíjate en una palabra del centro y sin mover la vista, lee la palabra de los extremos.

La orquídea

mono es una curiosa flor

que se encuentra en las selvas de Ecuador y

Perú. Esta flor tiene un extraño parecido a la cara de

un mono. Crece fácilmente en su ambiente natural,

pegada a los troncos de los árboles. En cambio,

es difícil cultivarla en una maceta

o jardín.

Las orquídeas mono pueden ser de

Diferentes colores y tamaños. Las más pequeñas hay que verlas

Con una lupa. Sin embargo, las podemos reconocer

desde lejos porque tienen un agradable olor

a naranja.

Esta flor está en peligro de extinción, debido

A la devastación de los bosques. Por eso, si se siguen cortando

Los árboles, la orquídea mono podría

Desaparecer.