

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de Torredonjimeno

El jardín del sol

Rafael Sanchez Ferlosio

El jardín del sol tenía un almendro, que echaba sus ramas hacia la calle. Los veranos se ponía una cigarra en la corteza de este almendro y cantaba durante toda la siesta. También había en el jardín del sol una rueda de molino, inclinada y hundida en la tierra. Alrededor de esta piedra nacía la hierba más fuerte, lo mismo que por el agujero que tenía en medio. Se calentaba mucho al sol y por eso gustaba a las lagartijas.

Había también una barandilla vieja, apoyada contra el muro de la enramada y que tenía muchos nidos de avispa pegados a los hierros. Al pied de la fachada había una fila de macetas con geranios y clavelitos. La pared tenía un encalado amarillento en el que había muchas alcazabas herrumbrosas. De algunas colgaba una bayeta o una llave sin uso, o una jaula de mimbre para reclamo, que estaba vacía.

Pero lo más importante del jardín del sol era el pozo. Tenía un brocal de piedra verde y un arco de hierro forjado para la polea. La polea era de madera y chillaba como una golondrina. El cubo era también de madera, sujeto con aros de hierro, como las cubas, y pesaba mucho. El pozo era muy hondo y tenía el agua muy clara. A medio nivel se veía un arco oscuro que abría una galería.

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de Torredonjimeno

Título de la lectura: EL JARDÍN DEL SOL**Tipología:** Descriptivo de paisajes

SESIÓN 1ª	<p>E.C.L Presentación del Título de la lectura: Se copia en la libreta. Propósito de la lectura: Vamos a leer texto. Debéis estar atentos y pensar qué relación tiene con el proyecto. Hipótesis: Estrategia cooperativa FOLIO GIRATORIO. E.F.L: MODELADO (el maestro lee marcando los signos y entonación) ECOLECTURA (el maestro lee una parte y el alumnado repite) Vocabulario: Estrategia cooperativa . (E.C: LÁPICES AL CENTRO). Búsqueda en el diccionario o uso del ordenador para buscar del vocabulario ANEXO.</p>
SESIÓN 2ª	<p>E.F.L: Lectura por parejas cronometrando el número de palabras por minuto. Estrategia cooperativa: L.COMPARTIDA E.C: LÁPICES AL CENTRO por tiempo de 30 segundos para cada ejercicio del anexo.</p>
SESIÓN 3ª	<p>E.F.L: Lectura COMPARTIDA. Estrategia Cooperativa (por rondas durante un minuto) Uno lee al resto del grupo y todos apuntas hasta dónde ha llegado, comparando con su velocidad lectora. Metacognición: Leer hasta un punto y reflexionar si ha leído bien y dónde se equivoca. Leer en parejas para corregir la entonación y pausas en comas. Visualización: Cerrar los ojos y visualizar la lectura. E.C: LÁPICES AL CENTRO ejercicio del anexo. Durante el ejercicio se puede repasan las reglas ortográficas.</p>
SESIÓN 4ª	<p>E.F.L: Lectura compartida con diferentes estados de ánimo (riendo, llorando, enfadado...) E.C.L: Resumen 1. Estrategia cooperativa 1-2-4 en la libreta. 2. Se exponen los resúmenes y se confecciona uno en pizarra con las aportaciones de los grupos y que copiarán en su libreta.</p>
SESIÓN 5ª	<p>E.F.L: Lectura silenciosa. E.C.L: Evaluación: Debate en grupo sobre la lectura (qué os ha gustado, qué no, habéis aprendido algo, el qué...) Cuestionario sobre la lectura.</p>

INFORMACIÓN ANEXA

SESIÓN 1ª	<p>Vocabulario a buscar en el diccionario y copiar:</p> <p>Brocal Herrumbroso Cigarra Mimbre Enramado</p> <p>Dirección web: https://dle.rae.es/</p>
SESIÓN 2ª	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar en la lectura 5 sustantivos. 2. Buscar en la lectura 5 adjetivos. 3. Buscar en la lectura 5 verbos. 4. Buscar en la lectura sinónimos de...Torcida, valioso, oxidado 5. Buscar en la lectura antónimos de...Nueva, separados, oscuro. 6. Buscar en la lectura palabras del campo semántico de... Maceta: tierra, geranios, hojas, agua, jardín, clavelitos... Pozo: oscuridad, cubo, polea, agua, cuerda, tejado, brocal...
SESIÓN 3ª	<p>1. Localiza en el texto...</p> <p>Verbos: cantaba, nacía, calentaba, chillaba, gustaba, echaba, tenía.</p> <p>Sustantivos: almendro, hierro, lagartija, cigarra, agua, barandilla, avista, polea, golondrina.</p> <p>Adjetivos: hondo, profundo, clara, herrumbrosa, vieja, pegado, amarillento, apoyada, oscuro, fuerte...</p> <p>Se puede aprovechar para explicar los adjetivos verbales y a que sustantivo se refiere qué adjetivo o al revés.</p>
SESIÓN 4ª	
SESIÓN 5ª	<p>Cuestionario de COMPRENSIÓN LECTORA en la siguiente hoja.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Literal 2. Literal 3. Literal 4. Literal 5. Literal 6. Inferencial 7. Inferencial 8. Inferencial 9. Crítica (contestación con “Yo creo que...porque...”) o cualquier otro conector. 10. Crítica. (contestación con “Yo opino que...porque”) o cualquier otro conector.

El jardín del Sol

1. ¿Qué es el autor de “El jardín del Sol”?
2. ¿Qué insecto se ponía a cantar durante los veranos?
3. ¿Cómo estaba la rueda del molino en el jardín?
4. ¿Qué había pegado a los hierros de la barandilla?
5. ¿Que adjetivo se utiliza para describir el encalado de la pared?
6. ¿Qué significa “las alcazabas eran herrumbrosas”?
7. ¿Quién habría puesto en el jardín la llave y la jaula?
8. ¿Qué otro título le podrías a la lectura?
9. ¿Por qué crees que la polea chillaba como una golondrina? Razona tu respuesta.
10. ¿Qué opinas del estado del jardín? Razona tu respuesta.

Mi nombre es: _____ y mis apellidos son: _____

Mi curso es: _____

Esta es mi hoja de registro número: _____. El título de la lectura es: _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

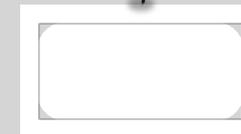
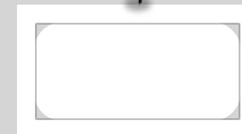
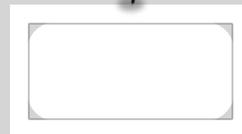
JUEVES

VIERNES

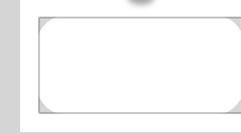
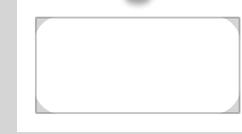
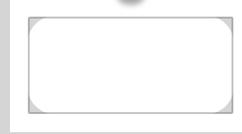
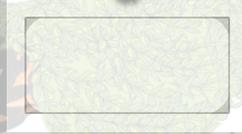
1ª LECTURA



2ª LECTURA



3ª LECTURA



En el cuadrito pongo el número de palabras que he leído en 1 minuto.

LEE CON RAPIDEZ LAS PALABRAS

1 vez al día 5
veces a la semana.
No más de 5' para
localizar la palabra

TÍTULO: EL JARDÍN DEL SOL

jardín	echaba	molino	calentaba	Lagartijas	amarillentos
Sol	veranos	tierra	alrededor	enramada	herrumbrosas
ramas	cigarra	piedra	agujero	clavelitos	importante
calle	corteza	almendro	gustaba	geranios	forjado
ponía	nacía	hierba	apoyada	madera	encalado
este	había	fuerte	pegados	bayeta	golondrina
toda	mismo	durante	hierros	jaula	cantaba
pozo	siesta	medio	fachada	reclamo	oscuro
rueda	también	vieja	macetas	chillaba	galería

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de Torredonjimeno

1 vez al día 2 veces a la semana hasta responder adecuadamente.

El jardín del sol tenía un almendro, que echaba sus ramas hacia la calle. Los veranos se ponía una cigarra en la corteza de este almendro y cantaba durante toda la siesta. También había en el jardín del sol una rueda de molino, inclinada y hundida en la tierra. Alrededor de esta piedra nacía la hierba más fuerte, lo mismo que por el agujero que tenía en medio. Se calentaba mucho al sol y por eso gustaba a las lagartijas.

Había también una barandilla vieja, apoyada contra el muro de la enramada y que tenía muchos nidos de avispa pegados a los hierros. Al pie de la fachada había una fila de macetas con geranios y clavelitos. La pared tenía un encalado amarillento en el que había muchas alcazabas herrumbrosas. De algunas colgaba una bayeta o una llave sin uso, o una jaula de mimbre para reclamo, que estaba vacía.

Pero lo más importante del jardín del sol era el pozo. Tenía un brocal de piedra verde y un arco de hierro forjado para la polea. La polea era de madera y chillaba como una golondrina. El cubo era también de madera, sujeto con aros de hierro, como las cubas, y pesaba mucho. El pozo era muy hondo y tenía el agua muy clara. A medio nivel se veía un arco oscuro que abría una galería.

Fija la mira mirada en las señales y sigue la trayectoria en zigzag.

Localiza:

- Jardín, almendro, siesta, hundida, tierra, gustaba, enramada, macetas, geranios, herrumbrosas, sin uso, piedra, golondrina, pozo, arco.
- Cuando cantaba la cigarra, cómo estaba la rueda del molino, que tenían las macetas, los más importante del jardín.
- El párrafo que habla de lo que tenía el jardín del sol, el que habla de una barandilla, el que habla de lo importante del jardín.
- La línea que habla de la cigarra, del molino, hierba, de los nidos de avispas, de una bayeta, de un arco de hierro, de un pozo, de una galería.

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de Torredonjimeno

1 vez al día 2
veces a la semana
hasta responder
adecuadamente.

1. Lee el texto detenidamente.
2. Fíjate en una palabra del centro y sin mover la vista, lee la palabra de los extremos.

El
jardín del sol
tenía un almendro, que
echaba sus ramas hacia
la calle. Los veranos se ponía
una cigarra en la corteza de este
almendro y cantaba durante toda la
siesta. También había en el jardín del
sol una rueda de molino, inclinada
y hundida en la tierra. Alrededor
de esta piedra nacía la
hierba más fuerte,
lo mismo
que...

Había
también una
barandilla vieja, apoyada
contra el muro de la enramada
y que tenía muchos nidos de avispa
pegados a los hierros. Al pied de la fachada
había una fila de macetas con geranios y clavelitos.
La pared tenía un encalado amarillento en el que había muchas

Centros Educación Infantil y Primaria Públicos de Torredonjimeno

1 vez a la
semana

El jardín del sol tenía un almendro que echaba sus ramas hacia la calle. Los veranos se ponía una cigarra en la corteza de este almendro y cantaba durante toda la siesta. También había en el jardín del sol una rueda de molino inclinada y hundida en la tierra.

Alrededor de esta rueda nacía la hierba más fuerte. Lo mismo que por el agujero que tenía en medio. Se calentaba mucho al sol y por eso gustaba a las lagartijas.

Había también una barandilla vieja anovada contra el muro de la enramada y que tenía muchos nidos de avispa pegados a los hierros. Al pie de la fachada había una fila de macetas con geranios y clavelitos.

La pared tenía un encalado amarillento en el que había muchas alcazabas herrumbrosas. De algunas colgaba una bayeta o una llave sin uso o una jaula de mimbre para reclamo que estaba vacía.

Pero lo más importante del jardín del sol era el nozo. Tenía un brocal de piedra verde y un arco de hierro forjado para la polea. La polea era de madera y chillaba como una golondrina.

