



Dificultades de aprendizaje

Detección

Guía

breve para TUTORÍA

Guía de detección de dificultades de aprendizaje para la tutoría

Esta guía tiene como propósito ofrecer unas orientaciones que permitan a los centros educativos, y especialmente a los equipos docentes, adoptar las medidas ordinarias que sean precisas para una detección temprana y una adecuada atención educativa, así como la decisión de su incorporación, en caso necesario, de adaptaciones destinadas especialmente para dar respuesta a las **dificultades específicas de aprendizaje** que presenta este alumnado.



¿Cuál es el origen de las dificultades de aprendizaje?

Las dificultades de aprendizaje (DIA) son endógenas al individuo, se deben a disfunciones del sistema nervioso central (SNC) y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital. Las dificultades de aprendizaje excluyen dificultades intelectuales, sensoriales, motoras, sociales, afectivas y neurológicas evidentes.

El alumnado con dificultades de aprendizaje es un colectivo bastante heterogéneo, con inteligencia dentro de la media de su edad, que se manifiesta en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

¿Cuáles son los síntomas indicativos de dificultades de aprendizaje?

No siempre se presentan los mismos indicadores en todos los niños y niñas, sin embargo, a continuación se expone la relación de síntomas que pueden presentar.

El niño o niña puede presentar dificultades en la adquisición de **uno, algunos o varios** de los siguientes aspectos en educación infantil o en educación primaria:

Indicadores de posibles dificultades específicas de aprendizaje en Educación Infantil.

- **En lenguaje oral:** dificultad de nominación de palabras, retención de canciones, repetición de palabras y pseudopalabras y en rimas.
- **En los aprendizajes:** identificación de letras y palabras, silabeo en lectura, coordinación viso-motriz, operaciones matemáticas como conteo de objetos, sumas y restas con unidades hasta el 10; en ocasiones se acompaña de retraso del lenguaje (comprensión y/o expresión verbal).

Indicadores de posibles dificultades de aprendizaje en educación Primaria

En los cursos iniciales de educación primaria las dificultades en lectura y escritura en todos, alguno o uno de los aspectos de las siguientes tareas:

- En **lectura** aparecen dificultades en: precisión en la asociación fonema-grafema, silabeo, entonación, fluidez lectora, comprensión lectora literal e inferencial y la comprensión entrelíneas.
- En **escritura** pueden presentarse dificultades en: la escritura de oraciones y de historias de pocas líneas, en la aplicación de los signos de puntuación, en las concordancias, el tiempo de los verbos de sus textos escritos; en general, falta de habilidades en los textos escritos: descripción, redacción / narración, etc.
- En habilidades matemáticas pueden detectarse dificultades en conteo, seriación, clasificación, operaciones de cálculo y problemas sencillos, etc.

En los cursos más avanzados de educación primaria son esperables las dificultades en escritura como medio de expresión de ideas, y en el manejo de la ortografía. Los problemas se extienden a todas las áreas por falta de automatización y de comprensión de la lectura, (a veces el cálculo matemático), y falla en la incorporación de contenidos (estudio).

Indicadores de posibles dificultades de aprendizaje en educación secundaria.

A nivel verbal, vocabulario de lectura limitado con dificultades en evocación de la información.

En lectura-escritura: lectura lenta (falta de fluidez), incluso en la precisión, comprensión lectora pobre; expresión escrita con redacción pobre), dificultades en la ortografía

Con necesidades específicas en su metodología de estudio.

¿Quiere decir que un alumno-a que presenta dificultades por lectura con silabeo o falta de precisión en escritura, o no realiza problemas matemáticos presenta indicios de DIA?

Si. Las dificultades pueden aparecer en una, algunas o varias áreas de los aprendizajes instrumentales. Eso significa que sus dificultades pueden ser de lo más heterogéneo, y no presentar siempre las mismas características. Por este motivo, es necesario intervenir con medidas adecuadas cuando se presentan los primeros indicios, para disminuir y/o evitar que persistan en cursos posteriores.

¿Cómo puedo actuar como tutor-a del alumnado con posibles dificultades de aprendizaje?

- Prestando atención a la detección de los primeros síntomas de dificultades en los aprendizajes.
- Informando a la familia, comunicando tanto los aspectos fuertes y débiles de su aprendizaje.
- Mostrando receptividad a los aspectos socio-afectivos del alumnado con posibles dificultades, animándole y potenciando su motivación de logro. La percepción de este alumnado con respecto a su autoestima suele ser baja.
- Coordinando la intervención educativa del profesorado que compone el equipo docente.
- Coordinando las adaptaciones curriculares no significativas propuestas y elaboradas por el equipo docente.

¿Puede participar el equipo docente el proceso de detección?

Sí. El equipo docente puede y debe participar en la detección comunicándolo al tutor o tutora, se trata de potenciar el proceso de co-participación docente, aunque quién coordina el proceso es siempre es el tutor o tutora. Asimismo, si un alumno alumno o alumna, con necesidad de refuerzo, recibe apoyo por parte de otro profesor, es conveniente que el tutor cumplimente una hoja informativa al profesor que realiza el refuerzo, y así realizará una tarea más específica en las necesidades del alumno o alumna.

A) A nivel didáctico.

Desarrollar algún programa de prevención en el aula.

En general, reforzar especialmente el lenguaje oral y las conexiones con la lectura y la escritura. Capacitar a nuestro alumnado para que sea competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de texto con intenciones comunicativas diversas.

El alumnado con dificultades persistentes (omisiones sustituciones, adicciones en lectura, escritura, etc) necesita un

programa específico de acuerdo a estas necesidades (no basta solo con ir más despacio).

Para saber más ver programas de prevención en la web provincial de orientación

<http://orientacion.cepindalo.es/dificultades-de-aprendizaje/>

- Dar una a una las instrucciones es mucho más efectivo que darlas de forma global o desorganizada.
- Dar prioridad a determinados objetivos y contenidos con mayor funcionalidad.
- Potenciar el aprendizaje cooperativo.
- Potenciar el aprendizaje visual (imágenes y esquemas ilustrativos).
- No dudar en **repetirle y explicarle** al alumnado las cosas las veces que sea necesario, y hacerle saber que puede preguntar sobre todo aquello que no comprenda.
- Realizar las tareas de **escribir y escuchar** (dictado o apuntes) de una en una y no **simultáneamente**.

¿Qué debo evitar en mi actuación?

El origen es endógeno al niño a o a la niña. En este sentido, ningún niño o niña que presenta dificultades para el aprendizaje es porque quiere sino porque no puede. Muchas veces son tildados de trabajar y esforzarse poco, pero ello es debido a estas dificultades en las que suelen incluirse, con bastante frecuencia, dificultades de atención.

Actuaciones que debo evitar tras detectar síntomas de dificultades:

- A nivel didáctico: trabajo del alumno en espacio alejado del profesor-a, leer en alto si no lo desea, o hacerle escribir en la pizarra ante toda la clase, incluir actividades de excesivo contenido verbal o excesiva tarea para la casa.
- A nivel socio-afectivo: resaltar sus aspectos negativos, hacer comentarios irónicos o reprobaciones frecuentes.

¿En qué puede ayudarme la formación en este tema?

De forma muy positiva. Cuanto mayor es el conocimiento sobre el tema, más adecuada es la actuación en clase. Es importante conocer el sobre qué sistema emplear para el aprendizaje de la lectura, qué debo emplear, la metodología, qué ajustes son precisos en la programación del aula, qué tipos de agrupaciones de alumnado son más relevantes para los aprendizajes, etc.