

# CUADERNO

## SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

---

### Alumnado destinatario

-Alumnado que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria: medidas y/o recursos específicos por presentar NEE por: Discapacidad (física, psíquica o sensorial), T. Graves de Conducta, T. Graves del Desarrollo ó T. por Déficit de Atención y/o por Hiperactividad.

-Alumnado que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria: medidas y/o recursos específicos, por presentar desordenes significativos en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de **aprendizaje** que interfieren significativamente en el rendimiento escolar ( presentar desfase curricular de al menos un curso en primaria y secundaria en las actividades de la vida cotidiana del alumno/a y estas no están determinadas por discapacidad, ni por falta de oportunidad para el aprendizaje o factores socio-culturales.

-Alumnado que pueda presentar indicios de **Altas Capacidades** Intelectuales

|                         |                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Centro Educativo: _____ | Localidad: _____                                |
| Alumno/a: _____         | Fecha de nacimiento: ____/____/____/ Edad: ____ |
| Nivel educativo: _____  |                                                 |
| Tutor/a: _____          | Curso: 201_ /201_                               |

### - PASO 1: TENGO UN ALUMNO QUE DESEO QUE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EVALÚE: ¿QUÉ TENGO QUE HACER?: GOOGLE DRIVE

- **1-A** Aplico un **Programa Preventivo** / o de Estimulación y Desarrollo (los tienes en una carpeta del Drive del Centro, o te lo facilitará el Orientador/a)
- **1-B** Tomo alguna de las **Medidas Generales** de atención a la diversidad (están explicadas en la carpeta de Google Drive o te puede aconsejar el Orientador/a)(pueden tomarse por consenso de todo el Equipo Educativo que da clase al alumno)
- **1-C** Tengo una **Tutoría con la familia** (e informarles además que pueden presentar informes externos en el Registro del Centro) (Puedes hacerlo en tu formato habitual de tutorías con madres y padres)
- **1-D** Informo al resto del **profesorado** del Programa Preventivo y las Medidas Generales Adoptadas (el Seguimiento es en la próxima Junta de Evaluación)

- **1-A** Aplico un **Programa Preventivo** / o de Estimulación y Desarrollo (los tienes en una carpeta del Drive del Centro, o te lo facilitará el Orientador/a)

- **1-B** Tomo alguna de las **Medidas Generales** de atención a la diversidad (están explicadas en la carpeta de Google Drive o te puede aconsejar el Orientador/a)(pueden tomarse por consenso de todo el Equipo Educativo que da clase al alumno)

## 7. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

La respuesta educativa para atender a la diversidad comprende todas aquellas actuaciones que, en el marco de la escuela inclusiva, tienen en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y garantizando así el derecho a la educación que les asiste.

La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas, generales y específicas, y recursos que también pueden ser generales y específicos. La combinación de dichas medidas y recursos dará lugar a distintos tipos de atención educativa, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria.

En el **Anexo VIII “Organización de la respuesta educativa”** se presenta un esquema sobre ambos tipos de atención educativa, así como las medidas y recursos (generales y específicos) para atender a la diversidad.

### 7.1. Atención educativa ordinaria.

Se considera atención educativa ordinaria la aplicación de medidas generales a través de recursos personales y materiales generales, destinadas a todo el alumnado.

#### 7.1.1. Medidas y recursos generales de atención a la diversidad.

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

Estas medidas generales implican tanto actuaciones preventivas y de detección temprana de necesidades, como actuaciones de intervención dirigidas a todo el alumnado o parte del mismo.

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad, las siguientes:

- Aplicación de programas de carácter preventivo, tal como se establece en el apartado 1 “Prevención” de este Protocolo.
- La detección temprana y la intervención inmediata con el alumnado que presente dificultades en su desarrollo y aprendizaje, así como el que presente altas capacidades intelectuales, especialmente en los primeros niveles educativos, tal como se recoge en el apartado 2 “Detección del alumnado con NEAE” de este Protocolo.
- La definición de criterios para la organización flexible tanto de los espacios y tiempos como de los recursos personales y materiales para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.
- La adecuación de las programaciones didácticas a las necesidades del alumnado.
- Metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión.

- La realización de acciones personalizadas de seguimiento y acción tutorial, así como aquellas de ámbito grupal que favorezcan la participación del alumnado en un entorno seguro y acogedor.
- Actividades de refuerzo educativo con objeto de mejorar las competencias clave del alumnado.
- Actividades de profundización de contenidos y estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar al máximo su capacidad y motivación.
- Agrupamientos flexibles para la atención al alumnado en un grupo específico.
- Desdoblamiento de grupos en las áreas y materias instrumentales, con la finalidad de reforzar su enseñanza.
- Programas de enriquecimiento aplicados por profesorado con disponibilidad horaria.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos del alumnado.
- Agrupamiento de diferentes materias en ámbitos en el primer y segundo curso de ESO.
- Programación de actividades para las horas de libre disposición de los cursos primero y segundo de la ESO.
- La oferta de materias optativas atendiendo a las necesidades de aprendizaje del alumnado.
- Cursar refuerzo del área de Lengua Castellana y Literatura, en lugar de la Segunda Lengua Extranjera, en el caso del alumnado que presente dificultades en el aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje, en la etapa de educación primaria.
- La permanencia de un año más en el mismo curso, una vez agotadas el resto de medidas generales.
- Programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas.
- Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos.
- Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocio de curso.
- Programas para la mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR).
- Cualquier otra medida general regulada por orden por la Consejería competente en materia de educación.

- **1-C** Tengo una **Tutoría con la familia** (e informarles además que pueden presentar informes externos en el Registro del Centro) (Puedes hacerlo en tu formato habitual de tutorías con madres y padres)

**REGISTRO DE ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN POR EL PADRE, LA MADRE O LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL ALUMNO/A**

D./D<sup>a</sup>. \_\_\_\_\_, con D.N.I. \_\_\_\_\_ y en

calidad de ☐ padre ☐ madre ☐ representante legal del alumno/a

hace entrega en la Secretaría del centro \_\_\_\_\_ de la documentación que se relaciona a continuación para su registro, archivo y custodia en el expediente académico del citado alumno/a:

Con objeto de:

☐ Notificar la posible existencia de indicios de necesidades específicas de apoyo educativo en su hijo/a, siendo informado/a de que esta documentación es una fuente de información complementaria y no será sustitutiva de la evaluación psicopedagógica que se realice, si se estima oportuno desde el centro escolar.

☐ Aportar información complementaria a la evaluación psicopedagógica realizada a su hijo/a.

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Fdo:

(Padre/Madre/Representante Legal)

Observaciones:



- **1-D** Informo al resto del **profesorado** del Programa Preventivo y las Medidas Generales Adoptadas (el Seguimiento es en la próxima Junta de Evaluación)



**- PASO 2: ¿QUE ES LO SIGUIENTE QUE DEBO HACER?:  
EN LA PRÓXIMA JUNTA DE EVALUACIÓN TRIMESTRAL LLEVAR LA  
DOCUMENTACIÓN Y TRATAR EL TEMA DEL ALUMNO, SI NO HA  
MEJORADO**

- **2-A** Rellenamos el "**Acta de Detección de Indicadores** de Indicios de NEAE".
- **2-B** Le adjuntamos el **Informe Externo** (si lo hay)
- **2-C** Informo a Jefatura de Estudios de que tome nota del alumno/a y los documentos para que se los pase al Orientador/a. (Recuerdo a Jefatura que hay una **tabla Excel** en Google Drive en la que Jefatura inscribe al alumnado por orden de prioridad que a su juicio debe ser evaluado, esa tabla solamente está compartida entre Jefatura y Orientación)

**- PASO 3: ¿QUE DEBO HACER DESPUÉS DE LA JUNTA DE  
EVALUACIÓN?:  
EN LA ENTREGA DE NOTAS**

- **3-A** Comunico a la **familia en la entrega de notas** que va a ser derivado para su evaluación psicopedagógica (/vs./carta con acuse de recibo, en el caso de que no vayan a recoger las notas).

**- PASO 3-B: SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEGAGÓGICA**

- **3-B** Posteriormente a la comunicación a la familia, envío al Departamento de Orientación la **solicitud de evaluación psicopedagógica**

**- PASO 4: ¿QUE ES LO SIGUIENTE QUE VA A OCURRIR?:**

- **4-A** El orientador/a me va a pedir información sobre el alumno/a
- **4-B** El orientador/a me va a informar de una de estas opciones.
  - 4-B-1- No procede evaluación psicopedagógica (pero me indica las medidas o actuaciones que he de tomar). O
  - 4-B-2 - no precisa evaluación psicopedagógica (pero me indica las medidas o actuaciones que he de tomar). O
  - 4-B-3 - me comunica que el alumno/a es un alumno con necesidad específica de apoyo educativo (me indica las medidas o actuaciones que he de tomar).
- **4-C** Una vez que tenga el Informe, **reunión de Centro**: se reunirá el tutor/a, orientador/a, maestro/a de PT y Equipo directivo (acta PT)
- **4-D** Una vez que tenga el Informe, **reunión con la Familia** (pueden pedir copia del Informe)
- **4-E** El orientador/a solicitará el **dictamen** si se estima oportuno
- **4-F** Se ponen **en marcha las medidas** generales y específicas necesarias

## EN LA PRÓXIMA JUNTA DE EVALUACIÓN

- **2-A** Rellenamos el “**Acta** de Detección de **Indicadores** de Indicios de NEAE”.
- **2-B** Le adjuntamos el **Informe Externo** (si lo hay)
- **2-C** Informo a Jefatura de Estudios de que tome nota del alumno/a y los documentos para que se los pase al Orientador/a. (Recuerdo a Jefatura que hay una **tabla Excel** en Google Drive en la que Jefatura inscribe al alumnado por orden de prioridad que a su juicio debe ser evaluado, esa tabla solamente está compartida entre Jefatura y Orientación)

## DETECCIÓN DE INDICIOS DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (2º CICLO EDUCACIÓN INFANTIL)

|                                  |          |       |                |        |
|----------------------------------|----------|-------|----------------|--------|
| NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A: | F. NAC.: | EDAD: | CURSO Y GRUPO: | CURSO: |
| CENTRO:                          | TUTOR/A: |       |                | FECHA: |

## Instrucciones:

- Este cuestionario será cumplimentado por el tutor o la tutora
- Marcar con X los indicios de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) detectados

### CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE INDICIOS DE NEAE EN 2º CICLO ED. INFANTIL

☐ **Rendimiento inferior o superior dada su edad y/o nivel educativo:**

- ☐ No adquiere los aprendizajes al ritmo esperado en relación con el grupo y contexto.
- ☐ Manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares (no explicable por situaciones transitorias)
- ☐ Manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia

☐ **Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales:**

Desarrollo cognitivo

- ☐ Dificultades para recordar actividades rutinarias
- ☐ Escasa capacidad de memoria ☐ Capacidad de memoria superior
- ☐ Lagunas / dificultades en la asimilación de conceptos básicos (forma, tamaño,...)
- ☐ Implicación en la tarea: ☐ desinterés ☐ curiosidad
- ☐ Se aprecia desorientación en situaciones de cambio de actividad
- ☐ Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo
- ☐ Muestras de originalidad y creatividad.
- ☐ Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar
- ☐ Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, con fluidez de ideas y originalidad en las soluciones

Desarrollo motor

- ☐ Dificultades en el control de esfínteres
- ☐ Torpeza generalizada en sus movimientos (andar, correr, saltar...)
- ☐ Torpeza en actividades que implican precisión (pinza, trazos, dibujar, recortar, picar, abotonar...)
- ☐ Coordinación óculo manual defectuosa
- ☐ Caídas frecuentes y marcha inestable
- ☐ Dificultades para levantarse/sentarse e iniciar movimientos
- ☐ No controla el espacio gráfico

Desarrollo sensorial

- ☐ No responde adecuadamente a estímulos visuales/auditivos
- ☐ A menudo muestra reacciones desproporcionadas o miedos exagerados
- ☐ Parece no escuchar cuando se le llama/habla
- ☐ Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo
- ☐ Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales.
- ☐ Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.

Desarrollo comunicativo y lingüístico

- ☐ No tiene intención comunicativa
- ☐ No responde al oír su nombre
- ☐ Dificultad para mantener una conversación sencilla
- ☐ Falta de interés en relatos y cuentos
- ☐ Dificultades expresivas generalizadas (deseos, necesidades, intereses...)
- ☐ Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.



- ☐ Problemas en la pronunciación o habla ininteligible
- ☐ Lentitud en el nombrado de palabras
- ☐ Dificultades generalizadas en la comprensión (órdenes sencillas, preguntas...)
- ☐ Pobreza en su vocabulario
- ☐ Carencia de lenguaje oral o uso poco funcional del mismo
- ☐ Falta de participación con sus iguales
- ☐ Se muestra ensimismado/ausente
- ☐ Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad

## Desarrollo social y afectivo

- ☐ Constantes llamadas de atención
- ☐ Presenta conductas disruptivas o rabietas incontroladas
- ☐ Está poco/nada integrado/a
- ☐ Tiene fijación por determinados intereses/rituales
- ☐ Problemas en la interacción (juega solo...)
- ☐ Fácilmente frustrable
- ☐ Presenta cambios bruscos de humor
- ☐ Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros
- ☐ Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad.

## Desarrollo de la atención y concentración

- ☐ Excesivo movimiento y/o impulsividad excesiva
- ☐ Alta distrabilidad
- ☐ Parece no escuchar cuando se le habla
- ☐ Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro
- ☐ No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución
- ☐ Presenta signos de aburrimiento

## Desarrollo de aprendizajes básicos: lectura, escritura, cálculo,...

- ☐ Da la sensación de que olvida lo aprendido
- ☐ Dificultad para realizar series, categorizaciones, secuencias...
- ☐ Lentitud en la asimilación de conceptos
- ☐ Dificultad en la adquisición de aprendizajes simbólicos
- ☐ Dificultad a la hora de seguir órdenes sencillas
- ☐ Comienza a leer muy pronto y disfruta haciéndolo

## ☐ **Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y desarrollo del alumno/a:**

- ☐ Escasa estimulación
- ☐ No existen pautas de comportamiento claras en casa
- ☐ Ausencia de límites
- ☐ Poca dedicación por parte de la familia
- ☐ Falta de armonía en las relaciones familiares
- ☐ Condiciones higiénicas insuficientes
- ☐ Sobreprotección excesiva
- ☐ No acuden al centro cuando se requiere su presencia

## ☐ **Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.**

## **Otras observaciones:**



# DETECCIÓN DE INDICIOS DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (EDUCACIÓN PRIMARIA)

|                                  |          |       |                |        |
|----------------------------------|----------|-------|----------------|--------|
| NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A: | F. NAC.: | EDAD: | CURSO Y GRUPO: | CURSO: |
| MAESTRO/A:                       | ÁREA:    |       |                | FECHA: |
| CENTRO:                          | TUTOR/A: |       |                |        |

Instrucciones:

- Este cuestionario será cumplimentado por cualquier maestro o maestra
- Marcar con X los indicios de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) detectados

## CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE INDICIOS DE NEAE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### ☐ Rendimiento inferior o superior dada su edad y/o nivel educativo:

- ☐ No adquiere las competencias clave al ritmo esperado en relación con el grupo y contexto
- ☐ Manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares (no explicable por situaciones transitorias)
- ☐ Manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia

### ☐ Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales:

#### Desarrollo cognitivo

- ☐ Evita actividades que impliquen un esfuerzo mental sostenido
- ☐ Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades
- ☐ Escasa capacidad de memoria ☐ Capacidad de memoria superior
- ☐ No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo
- ☐ Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados
- ☐ Dificultades para la organización espacio temporal
- ☐ Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo
- ☐ Muestras de originalidad y creatividad
- ☐ Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar
- ☐ Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, con fluidez de ideas y originalidad en las soluciones

#### Desarrollo motor

- ☐ Torpeza, pobre coordinación motora
- ☐ Problemas de presión/prensión
- ☐ Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás...)
- ☐ Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación

#### Desarrollo sensorial

- ☐ Parece no escuchar cuando se le llama/habla
- ☐ No responde adecuadamente a estímulos visuales/auditivos
- ☐ Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo
- ☐ Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales
- ☐ Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales

#### Desarrollo comunicativo y lingüístico

- ☐ No tiene intención comunicativa
- ☐ Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor
- ☐ No responde al oír su nombre
- ☐ Deficiente producción de sonidos/articulación
- ☐ Da respuestas que poco o nada tienen que ver con la pregunta realizada
- ☐ Falta de habilidad para expresarse
- ☐ Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores
- ☐ Problemas de comprensión generalizados

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.



- ☐ Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto
- ☐ Buen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad

Desarrollo social y afectivo

- ☐ Dificultad para entender gestos o expresiones faciales
- ☐ Constantes llamadas de atención
- ☐ Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...)
- ☐ Presenta conductas disruptivas o rabietas incontroladas
- ☐ Evita participar en gran grupo (resolución de actividades, lectura en voz alta...)
- ☐ Está poco/nada integrado/a
- ☐ Tiene fijación por determinados intereses/rituales
- ☐ Fácilmente frustrable
- ☐ Presenta cambios bruscos de humor
- ☐ Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros
- ☐ Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad

Desarrollo de la atención y concentración

- ☐ Excesivo movimiento y/o impulsividad excesiva
- ☐ Alta distrabilidad
- ☐ Parece no escuchar cuando se le habla
- ☐ Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro
- ☐ Suele precipitar sus respuestas antes de haber finalizado las preguntas
- ☐ No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución
- ☐ Presenta signos de aburrimiento
- ☐ No es capaz de concentrarse en una tarea o juego
- ☐ No suele ser capaz de seguir múltiples instrucciones

Desarrollo de aprendizajes básicos: lectura, escritura, cálculo...

- ☐ Presencia de errores en la lectura/escritura (omisiones, inversiones...)
- ☐ Mala letra
- ☐ Dificultades en el razonamiento y la resolución de problemas
- ☐ Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas
- ☐ Confusión en el uso de signos matemáticos
- ☐ Dificultad en la comprensión lectora de enunciado de problemas
- ☐ Aprende con facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad
- ☐ Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas

☐ **Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y desarrollo del alumno/a:**

- ☐ Escasa estimulación
- ☐ No existen pautas de comportamiento claras en casa
- ☐ Ausencia de límites
- ☐ Poca dedicación por parte de la familia
- ☐ Falta de armonía en las relaciones familiares
- ☐ Condiciones higiénicas insuficientes
- ☐ Sobreprotección excesiva
- ☐ No acuden al centro cuando se requiere su presencia

☐ **Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.****Otras observaciones:**

## DETECCIÓN DE INDICIOS DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA)

|                                  |          |       |                |        |
|----------------------------------|----------|-------|----------------|--------|
| NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A: | F. NAC.: | EDAD: | CURSO Y GRUPO: | CURSO: |
| PROFESOR/A:                      | MATERIA: |       |                | FECHA: |
| CENTRO:                          | TUTOR/A: |       |                |        |

Instrucciones:

- Este cuestionario será cumplimentado por cualquier profesor o profesora.
- Marcar con X los indicios de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) detectados.

### CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE INDICIOS DE NEAE EN E.S.O.

☐ **Rendimiento inferior o superior dada su edad y/o nivel educativo:**

- ☐ No adquiere las competencias clave al ritmo esperado en relación con el grupo y contexto
- ☐ Manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares (no explicable por situaciones transitorias)
- ☐ Manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia

☐ **Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales:**

Desarrollo cognitivo

- ☐ Dificultades en la abstracción
- ☐ Escasa capacidad de memoria    ☐ Capacidad de memoria superior
- ☐ Incapacidad para trabajar de manera autónoma
- ☐ Necesidad de explicación a cada paso
- ☐ Serias dificultades en el acceso a la información
- ☐ Necesidad de aumentar el tiempo de dedicación a tareas, exámenes, actividades...
- ☐ Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo
- ☐ Muestras de originalidad y creatividad
- ☐ Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar
- ☐ Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, con fluidez de ideas y originalidad en las soluciones

Desarrollo comunicativo y lingüístico

- ☐ No participa en las conversaciones
- ☐ Dificultad para expresarse de manera oral con fluidez y coherencia
- ☐ Su vocabulario es pobre
- ☐ Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto
- ☐ Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad

Desarrollo social y afectivo

- ☐ Está poco/nada integrado/a
- ☐ Aislamiento y dificultades a la hora de trabajar con otros compañeros/as
- ☐ Dificultad para aceptar críticas
- ☐ Falta de empatía y poco respeto hacia las opiniones de los demás
- ☐ Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...)
- ☐ Presenta conductas disruptivas
- ☐ Dificultad para entender y aceptar bromas/dobles sentidos
- ☐ Falta de participación en actividades realizadas en grupo

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.



Desarrollo de la atención y concentración

- ☐ Trabajo lento en clase y en los exámenes
- ☐ Dificultades para organizarse y muestras evidentes de desorden
- ☐ Escasa capacidad para corregir su trabajo
- ☐ Comete errores en la ejecución de tareas simples y ajustadas a su capacidad

Desarrollo de aprendizajes instrumentales

- ☐ Dificultades importantes en la lectura y escritura
- ☐ Comprensión lectora pobre, manifestando dificultad para entender los temas leídos
- ☐ Pobreza en las redacciones escritas
- ☐ Los ejercicios escritos están inconclusos e incoherentes con lo demandado
- ☐ Dificultades en el razonamiento y la resolución de problemas
- ☐ Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas
- ☐ Dificultad en la comprensión lectora de enunciado de problemas
- ☐ Realiza intervenciones que poco o nada tienen que ver con lo que se está trabajando
- ☐ Dificultades considerables en el empleo de Técnicas de Trabajo Intellectual (TTI)
- ☐ Aprende con facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad
- ☐ Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas

☐ **Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y desarrollo del alumno/a:**

- ☐ Escasa estimulación
- ☐ No existen pautas de comportamiento claras en casa
- ☐ Ausencia de límites
- ☐ Poca dedicación por parte de la familia
- ☐ Falta de armonía en las relaciones familiares
- ☐ Condiciones higiénicas insuficientes
- ☐ Sobreprotección excesiva
- ☐ No acuden al centro cuando se requiere su presencia

☐ **Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.****Otras observaciones:**

DOCUMENTO 2-A







**3-A Comunico a la familia en la entrega de notas que va a ser derivado para su evaluación psicopedagógica (/vs./carta con acuse de recibo, en el caso de que no vayan a recoger las notas).**

**INFORMACIÓN AL PADRE, MADRE O LOS REPRESENTANTES LEGALES  
SOBRE EL INICIO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

D./D<sup>a</sup>. \_\_\_\_\_, con D.N.I. \_\_\_\_\_ y en calidad de \_\_\_\_\_  
(Padre, Madre, Representante Legal)

D./D<sup>a</sup>. \_\_\_\_\_, con D.N.I. \_\_\_\_\_ y en calidad de \_\_\_\_\_  
(Padre, Madre, Representante Legal)

del alumno/a \_\_\_\_\_, manifiesta haber sido informado/a de:

- La necesidad de realización de evaluación psicopedagógica a su hijo/a.
- Características del procedimiento y necesidad de su colaboración.
- En caso de determinación de NEE, la realización del correspondiente Dictamen de Escolarización.
- La posibilidad de intervención del Equipo de Orientación Educativa Especializado.

**Observaciones:**

DOCUMENTO 3-A

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**Firma de los Representantes Legales (1)**

Fdo: \_\_\_\_\_  
(Padre/Madre/Representante Legal)

Fdo: \_\_\_\_\_  
(Padre/Madre/Representante Legal)

(1) En caso de asistir sólo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad del ausente.

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.



- **3-B** Posteriormente a la comunicación a la familia, envío al Departamento de Orientación la **solicitud de evaluación psicopedagógica**

**SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

|          |                 |               |
|----------|-----------------|---------------|
| CENTRO   | TUTOR/A         | CURSO Y GRUPO |
| ALUMNO/A | CURSO ACADÉMICO | FECHA         |

**MOTIVOS POR LOS QUE SE SOLICITA LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

☐ Las medidas generales adoptadas no han sido efectivas o no son suficientes  
(Adjuntar actas de reunión del equipo docente (Detección Indicis NEAE / Seguimiento)

☐ Agravamiento de las circunstancias que originaron la intervención  
(Especificar dichas circunstancias y gravedad de las mismas)

|  |
|--|
|  |
|--|

☐ Indicis evidentes de NEAE que requieren atención específica  
(Especificar indicis, posible tipo de NEAE y previsión de atención específica requerida)

|  |
|--|
|  |
|--|

☐ Otros motivos. Especificar

|  |
|--|
|  |
|--|

Observaciones:

|  |
|--|
|  |
|--|

Del presente documento y su contenido se da traslado a la Jefatura de Estudios, quien recibe y firma a,                      de                      de

**Firma del tutor/a:**

**Firma del Jefe/a de Estudios :**

Fdo:

Fdo:



## PASO 4: ¿QUE ES LO SIGUIENTE QUE VA A OCURRIR?:

- **4-A** El orientador/a me va a pedir información sobre el alumno/a
- **4-B** El orientador/a me va a informar de una de estas opciones.
  - 4-B-1- No procede evaluación psicopedagógica (pero me indica las medidas o actuaciones que he de tomar). O
  - 4-B-2 - no precisa evaluación psicopedagógica (pero me indica las medidas o actuaciones que he de tomar). O
  - 4-B-3 - me comunica que el alumno/a es un alumno con necesidad específica de apoyo educativo (me indica las medidas o actuaciones que he de tomar).
- **4-C** Una vez que tenga el Informe, **reunión de Centro**: se reunirá el tutor/a, orientador/a, maestro/a de PT y Equipo directivo (acta PT)
- **4-D** Una vez que tenga el Informe, **reunión con la Familia** (pueden pedir copia del Informe)
- **4-E** El orientador/a solicitará el **dictamen** si se estima oportuno
- **4-F** Se ponen **en marcha las medidas** generales y específicas necesarias

## DATOS ESCOLARES :

### 3.1.Datos escolarización previa

- ☐ ¿Asistió a guardería?: SI / NO A qué edad la inició? \_\_\_\_\_
- ☐ ¿Cursó Educación Infantil?: SI / NO
- ☐ Dificultades en el proceso de adaptación: SI / NO

Describir: \_\_\_\_\_

- ☐ ¿Ha repetido curso? SI/NO ¿Cuál?:
- ☐ ¿Ha cambiado de centro escolar?: SI / NO
- ☐ ¿Asiste a clase con regularidad? : SI / NO
- ☐ Otros datos de interés: \_\_\_\_\_

### 3.3/2/Dificultades en el proceso de aprendizaje. Actuaciones, medidas y programas de atención a la diversidad desarrollados

\*Relacionar medidas adoptadas y motivos por los que no han dado resultado:.

\*Medida/motivos:.....

.....\*

Medida/motivos:.....

.....

\*Medida/motivos:.....

.....

\*Medida/motivos:.....

.....

.....

### 3.4. Estilo de aprendizaje y motivación: (señalar lo que proceda)

- ☐ Tiene motivación para aprender: SI / NO
- ☐ Le gusta aprender cosas nuevas: SI / NO
- ☐ Muestra interés por las distintas áreas curriculares: SI / NO
- ☐ El uso de reforzadores sociales/materiales aumenta su interés: SI / NO
- ☐ Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los demás: SI / NO
- ☐ Se enfrenta a una tarea novedosa con curiosidad: SI / NO
- ☐ Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina: SI / NO
- ☐ Presta atención a las explicaciones: SI / NO
- ☐ Es capaz de centrar su atención en una tarea hasta concluirla: SI / NO
- ☐ Se distrae con facilidad: SI / NO
- ☐ Su atención es totalmente dispersa: SI / NO
- ☐ Le gusta estar cerca de la pizarra: SI / NO
- ☐ Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados: SI / NO
- ☐ Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer: SI / NO
- ☐ Es perseverante a pesar de las dificultades: SI / NO
- ☐ A la hora de realizar la tarea es:
- ☐ Adecuado
  - ☐ Rápido
  - ☐ Lento
  - ☐ Variable(según tareas)
- ☐ En el trabajo es:
- ☐ Dependiente / Independiente
  - ☐ Termina lo que empieza: SI / NO
  - ☐ Realiza en casa las tareas que no termina: SI / NO
  - ☐ Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad: SI / NO
  - ☐ Necesita ser dirigido o supervisado constantemente para que trabaje: SI / NO
  - ☐ Manifiesta ansiedad ante la tarea: SI / NO
  - ☐ Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus dificultades: SI / NO
- ☐ Ante los errores y las dificultades de aprendizaje mantiene una actitud de:
- ☐ Frustración
  - ☐ Abandono
  - ☐ Aceptación
  - ☐ Perseverancia
- ☐ En la resolución de tareas:
- ☐ Piensa las cosas antes de hacerlas

- ☐ Actúa impulsivamente
- ☐ Actúa por ensayo-error
- ☐ Manifiesta preferencia por:
- ☐ Trabajo individual
- ☐ Pequeño grupo
- ☐ Gran grupo
- ☐ Variable en función de las áreas del currículum
- ☐ Tiene dificultades para comprender las instrucciones a pesar de estar atento: SI / NO
- ☐ Su respuesta es ajustada a las instrucciones dadas: SI / NO
- ☐ Que actividades prefiere:
  - ☐ motrices perceptivo-cognitivas lenguaje, sociales...
- ☐ Recuerda mejor las cosas que:
  - ☐ ve
  - ☐ oye
  - ☐ lee
  - ☐ escribe
- ☐ Trata de memorizar: SI / NO
- ☐ Reclama que le recordemos las instrucciones dadas: SI / NO
- ☐ Recuerda lo aprendido anteriormente: SI / NO
- ☐ Es capaz de contar de forma ordenada una experiencia: SI / NO
- ☐ Hábitos de organización del material escolar:
  - ☐ A menudo no hace los deberes
  - ☐ Mantiene al día su agenda
  - ☐ Es ordenado
  - ☐ Es cuidadoso y limpio
  - ☐ Mantiene ordenada su mochila
  - ☐ Es desordenado
  - ☐ Se olvida los deberes, agenda, carpeta,...etc.
  - ☐ Descuida y deteriora el material escolar

### 3.5. Nivel de Competencia Curricular

Nivel de Competencia Curricular actual en las áreas instrumentales:

Lengua: \_\_\_\_\_ Matemáticas: \_\_\_\_\_ Inglés: \_\_\_\_\_

Notas curso anterior de: Lenguaje: \_\_\_\_\_, Matemáticas: \_\_\_\_\_ Inglés: \_\_\_\_\_

En el caso de materias suspensas, indicar el último curso en el que superó los criterios de evaluación establecidos por el centro: \_\_\_\_\_

☐ Resultados de las pruebas de evaluación inicial (indicar el nivel de la prueba en caso de haber evaluado con una de nivel inferior al resto del grupo)

Lengua: \_\_\_\_\_ Matemáticas: \_\_\_\_\_ Inglés: \_\_\_\_\_

☐ Observaciones: \_\_\_\_\_

### 4.- INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

Localización del alumno/a en el aula: \_\_\_\_\_

La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: SI / NO.

¿Cuáles?: \_\_\_\_\_

☐ Metodologías utilizadas en clase: \_\_\_\_\_

☐ Estrategias y procedimientos de evaluación utilizadas en clase: \_\_\_\_\_

☐ Las programaciones didácticas recogen actividades:

☐ Comunes

☐ De refuerzo

☐ De ampliación

☐ Adaptadas

☐ Específicas

☐ De colaboración con la familia

☐ Utiliza otros materiales además de los libros de texto: SI / NO.

¿Cuáles?: \_\_\_\_\_

☐ Cuando la organización del centro lo permite, número de horas de refuerzo: \_\_\_\_\_

☐ Trabajo en grupo

- ☐ Tiene iniciativa
  - ☐ Ayuda a los demás
  - ☐ No participa
  - ☐ Le cuesta integrarse
  - ☐ Es colaborador y participa
  - ☐ Está aislado
  - ☐ Otros aspectos relevantes: \_\_\_\_\_
- 
- 

## 5.-INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

El nivel sociocultural de la familia es: alto /medio / bajo / muy bajo

La actitud de los padres ante las dificultades es: aceptación / negación / culpa / las ignora.

La relación padres/hijo/a es: afectiva / permisiva / hostil / de control / sobreprotectora.

EL/la alumno/a se relaciona adecuadamente con su familia: SI /NO.

¿Quién se suele responsabilizar de su educación? : \_\_\_\_\_

La familia acude al centro cuando se les cita: SI / NO

La actitud de la familia en relación al centro es de colaboración: SI / NO.

Las expectativas de la familia sobre las posibilidades educativas son: realistas / negativas / positivas.

Sigue las normas de casa: SI / NO

Realiza tareas del colegio en casa: SI / NO ¿Quién le ayuda?: \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo dedica a las tareas escolares en casa?: \_\_\_\_\_

¿Dispone de un espacio para el estudio?: SI / NO

¿Recibe apoyo fuera del horario escolar? SI / NO No de horas semanales: \_\_\_\_\_

¿Realiza actividades extra-escolares?: SI / NO No de horas semanales: \_\_\_\_\_

Dificultades a nivel social y afectivo:

- ☐ Tiene dificultades de relación: SI / NO
  - ☐ Es sociable/aceptado/rechazado/está aislado/es líder.
  - ☐ Respeta las normas de convivencia: SI / NO
  - ☐ Respeta las aportaciones de los demás: SI / NO
  - ☐ Es indisciplinado/revoltoso/agresivo/llama la atención para que se fijen en él.
  - ☐ Asume responsabilidades cotidianas: SI / NO
  - ☐ Suele jugar con otros/as compañeros/as, integrándose en juegos de grupo: SI / NO
  - ☐ En el patio tiene tendencia a estar solo/a: SI / NO
  - ☐ Suele jugar siempre con los mismos compañeros/as: SI / NO
  - ☐ ¿se muestra emocionalmente estable?: SI / NO -¿Se enfada con facilidad? : SI / NO
  - ☐ Otras: \_\_\_\_\_
-



**INFORME NO PROCEDE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
(JEFATURA DE ESTUDIOS/TUTORÍA)**

|                                  |          |       |                |        |
|----------------------------------|----------|-------|----------------|--------|
| NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A: | F. NAC.: | EDAD: | CURSO Y GRUPO: | CURSO: |
| CENTRO:                          | TUTOR/A: |       |                | FECHA: |
| ORIENTADOR/A:                    |          |       |                |        |

**MOTIVOS:**

- ☐ **A. Analizadas las intervenciones realizadas hasta el momento, así como las circunstancias que han motivado la solicitud de evaluación psicopedagógica, se determina que el procedimiento que se ha seguido tras la detección de indicios de NEAE en el alumno/a no se ha llevado de forma correcta o completa.**

PROCEDIMIENTOS NO AJUSTADOS AL PROTOCOLO NEAE

- ☐ No se han realizado las reuniones del equipo docente (detección de indicios de NEAE/ Seguimiento)
- ☐ Análisis inadecuado de los indicios de NEAE detectados
- ☐ No se ha llevado a cabo la comunicación a la familia de las decisiones adoptadas por el equipo docente
- ☐ No se han aplicado medidas generales de atención a la diversidad
- ☐ Incumplimiento del cronograma de seguimiento de las medidas generales aplicadas
- ☐ No se han llevado a cabo los acuerdos adoptados con la familia o incumplimiento del seguimiento de los acuerdos adoptados
- ☐ Inadecuada toma de decisiones sobre la eliminación, continuación o aplicación de medidas generales de atención a la diversidad tras el seguimiento
- ☐ No están cumplimentados todos los apartados de la solicitud de evaluación psicopedagógica
- ☐ Inadecuada toma de decisiones sobre el agravamiento de las circunstancias del alumno o indicios evidentes de NEAE que requieren atención específica

**Observaciones:**

Esta comunicación sobre aspectos del procedimiento de detección de indicios de NEAE y solicitud de evaluación psicopedagógica se trasladará a la Jefatura de Estudios.

- ☐ **B. Analizadas las intervenciones realizadas hasta el momento, se concluye que el/la alumno/a no presenta indicios suficientes que indiquen que se trata de un alumno/a con NEAE (1)**

ACTUACIONES REALIZADAS

- ☐ Análisis del expediente académico del alumno/a
- ☐ Reunión del equipo docente tras la detección de indicios de NEAE en el alumno/a
- ☐ Análisis de los indicios de NEAE detectados por la tutoría y/o equipo docente
- ☐ Asesoramiento en la puesta en marcha de medidas generales de atención a la diversidad
- ☐ Entrevista y asesoramiento familiar
- ☐ Otros: Especificar:

**Observaciones:**

## PROPUESTA DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA.

(Indicar las medidas generales de atención a la diversidad necesarias, así como aspectos relacionados con la organización de los espacios y los tiempos, diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación, así como medidas y estrategias a aplicar por parte de la familia).

Este informe se entregará al tutor/a para que coordine, junto con el equipo docente, la aplicación de dichas medidas generales e informará a la familia de la decisión adoptada y de la respuesta educativa propuesta. El contenido de este informe, así como la valoración de la eficacia de las medidas aplicadas quedarán reflejadas en el informe final de curso, ciclo y/o etapa.

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**Firma del Orientador/a:**

**Fdo:**

(1) Según la definición, clasificación y los criterios de asignación recogidos en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017 por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa que modifica la Circular de 10 de septiembre de 2012 por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo de ACNEAE en el sistema de información "Séneca".

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.



**ACREDITACIÓN DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**

(a efectos de documentación complementaria en la admisión de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo)

**1. DATOS PERSONALES**

|                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A: | F. NAC.: |
| CENTRO:                          |          |
| ORIENTADOR/A:                    |          |

**2. DATOS DEL PADRE, MADRE O REPRESENTANTES LEGALES**

|                        |            |                                                  |
|------------------------|------------|--------------------------------------------------|
| NOMBRE/S Y APELLIDOS : |            | EN CALIDAD DE (Padre/Madre/Representante Legal): |
|                        |            |                                                  |
| DOMICILIO:             | LOCALIDAD: | TELÉFONO                                         |

**3. ACREDITACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES:**

Según la información recogida por este:

- ☐ EOE  
☐ DO  
☐ Profesional de la Orientación

el/la alumno/a:

- ☐ Presenta Altas Capacidades Intelectuales.  
☐ No presenta Altas Capacidades Intelectuales.

Sólo a efectos de admisión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, según lo establecido en el artículo 38 del Decreto 40/2011, de 22 de febrero, por el que se regulan los criterios y el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados para cursar las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria y bachillerato, se emite la presente acreditación.

Fecha y Sello

El/La Orientador/a o Profesional de la Orientación

Fdo:



**INFORMACIÓN AL PADRE, MADRE O LOS REPRESENTANTES LEGALES  
SOBRE EL CONTENIDO DEL INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

D./D<sup>a</sup>. \_\_\_\_\_, con D.N.I. \_\_\_\_\_ y en calidad de \_\_\_\_\_  
(Padre, Madre, Representante Legal)

D./D<sup>a</sup>. \_\_\_\_\_, con D.N.I. \_\_\_\_\_ y en calidad de \_\_\_\_\_  
(Padre, Madre, Representante Legal)

del alumno/a \_\_\_\_\_, manifiesta haber sido informado/a del contenido del  
Informe de Evaluación Psicopedagógica realizada a mi hijo/a. (1)

**Observaciones:**

DOCUMENTO 4-D

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**Firma del Padre/Madre/Representante Legal (2)**

Fdo: \_\_\_\_\_  
(Padre/Madre/Representante Legal)

Fdo: \_\_\_\_\_  
(Padre/Madre/Representante Legal)

(1) En caso de que los representantes legales manifiesten su desacuerdo con el contenido del informe de evaluación psicopedagógica podrán formular una reclamación según el procedimiento que se establece en el apartado 3.4.7. del Protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa actualizado por las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad.

(2) En caso de asistir sólo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad del ausente.



**SOLICITUD DE COPIA DEL INFORME EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
Y/O DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN**

D./D<sup>a</sup>. \_\_\_\_\_, con D.N.I. \_\_\_\_\_ y en calidad de \_\_\_\_\_  
(Padre, Madre, Representante Legal)  
del alumno/a \_\_\_\_\_, habiendo sido informado/a de su carácter  
confidencial, y asumiendo toda la responsabilidad de uso que de él se haga fuera del centro en que  
está escolarizado,

SOLICITO:

☐ Copia del Informe de Evaluación Psicopedagógica

☐ Copia del Dictamen de Escolarización

**Observaciones:**

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**Firma del Padre/Madre/Representante Legal**

Fdo:

(Padre/Madre/Representante Legal)



## PETICIÓN DE DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

D. \_\_\_\_\_, en calidad de Director del centro \_\_\_\_\_

**Solicita** la elaboración del Dictamen de Escolarización del alumno/a:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Etapas Educativas:

Curso:

Dado que dicho alumno/a presenta necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a: \_\_\_\_\_

solicita la emisión del Dictamen de Escolarización de acuerdo con lo previsto en el decreto 147/2002, y la orden de 19 de Septiembre de 2002, por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.

En Almería, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2018

Fdo.

(Se adjunta IEP e información relevante)

## 7.2.3.2. Atención educativa diferente a la ordinaria a nivel de aula.

El equipo docente, coordinado por el tutor o tutora del grupo clase, será el encargado de la atención educativa del alumnado con NEAE y de la aplicación de las medidas educativas generales y específicas que conformen la respuesta educativa ajustada a sus necesidades. Para ello:

- El alumnado con NEAE será atendido, preferentemente, en su grupo de referencia, de acuerdo con las medidas generales y específicas y los recursos previstos en el plan de atención a la diversidad, que hayan sido propuestas en su informe de evaluación psicopedagógica.
- Las programaciones didácticas y el ajuste que cada profesor o profesora realiza para su grupo deben ser flexibles de modo que permitan:
  - Concretar y completar el currículo ya sea priorizando, modificando, ampliando determinados criterios de evaluación y sus correspondientes objetivos y contenidos, y/o incluyendo otros específicos para responder a las NEAE de este alumnado.
  - Utilizar diferentes estrategias y procedimientos didácticos en la presentación de los contenidos y diversificar el tipo de actividades y tareas atendiendo a las peculiaridades del alumnado con NEAE. Para ello, se deberán contemplar actividades y tareas comunes, que puede realizar todo el alumnado del grupo, y actividades y tareas adaptadas, que consisten en el ajuste de actividades comunes a un grupo o a un alumno o alumna concreto con NEAE.

Para ello, es necesario que el profesor o profesora del área o materia se plantee los elementos curriculares en cada una de las unidades didácticas, secuenciados o nivelados con objeto de facilitar el diseño de actividades y evaluación de todo el alumnado. A modo de ejemplo se presenta la siguiente propuesta:

| Área:.....Unidad didáctica:.....Curso:..... |                                              |                                              |                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Contribución a las competencias clave       | Criterios de Evaluación                      | Objetivos                                    | Contenidos                                   |
|                                             | Nivel 1:<br>Nivel 2:<br>Nivel 3:<br>Nivel 4: | Nivel 1:<br>Nivel 2:<br>Nivel 3:<br>Nivel 4: | Nivel 1:<br>Nivel 2:<br>Nivel 3:<br>Nivel 4: |

Con respecto a las actividades y tareas se realiza la siguiente propuesta de planificación:

planificación:

|                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área:.....Unidad didáctica:.....Curso:.....               |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                            |
| ACTIVIDADES Y TAREAS                                      |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                            |
| Actividades comunes<br>(compartidas por<br>todo el grupo) | Actividades de<br>refuerzo o<br>ampliación<br>(para cualquier<br>alumno o alumna) | Actividades adaptadas<br>(para alumnado NEAE<br>con ACNS, ACAI,<br>desarrolladas por el<br>profesor o profesora en<br>el aula ordinaria) | Actividades específicas<br>(para el alumnado NEE<br>con ACS desarrolladas<br>por el PT/AL) |
|                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                          | En el aula ordinaria:                                                                      |
|                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                          | En el AAI:                                                                                 |
| Actividades y tareas en el entorno familiar               |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                            |

