

## EL SOCIOGRAMA Y EL DIAGNÓSTICO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL AULA

### 0. Introducción e ideas generales.

1. ¿Qué es el sociograma?

2. ¿Para qué sirve el sociograma?

3. ¿Cuál es el procedimiento para realizarlo?

4. ¿Qué tipo de preguntas podemos emplear?

5. ¿Cómo representar las elecciones?

Enlace

## EL SOCIOGRAMA

### **0. Introducción e ideas generales.**

El sociograma es una técnica empleada por muchos tutores y tutoras para medir el grado de interacción entre los miembros del grupo – clase, las afinidades y los rechazos que se dan dentro de la clase, los subgrupos, el aislamiento, los líderes del grupo, etc.

No es una dinámica de grupo sino una técnica de fácil aplicación que nos puede ayudar a conocer mejor el mundo de relaciones que se establece en un grupo- clase

Consiste en preguntar a los alumnos varias cuestiones relacionadas con los compañeros de clase. Las interacciones sociales y los liderazgos de grupo clase está en permanente cambio; por eso los sociogramas pueden cambiar a lo largo del curso.

Los procedimientos sociométricos proporcionan la posibilidad de evaluar en poco tiempo y con gran validez las relaciones entre compañeros, permitiendo obtener información tanto del nivel de integración de cada alumno/a como de los contextos en los que se desarrolla. Consisten en preguntar a todos los miembros de un determinado grupo (por ejemplo de una clase) acerca del resto; y conocer, así, las interacciones sociales, el nivel de popularidad, las oportunidades para el establecimiento de relaciones de amistad y las cualidades por los que más destaca.

Las aportaciones que nos ofrece nos permiten establecer la línea base de un programa de educación emocional, así como de prevención de maltrato entre iguales.

## 1. ¿Qué es el sociograma?

El sociograma: una técnica para conocer las relaciones sociales en el aula.

El sociograma constituye un instrumento eficaz para conocer las relaciones sociales internas que se dan en el aula y que a simple vista pueden pasar desapercibidas para el profesorado. El objetivo de conocer estas dinámicas sociales es intervenir intencionalmente para prevenir y/o modificar situaciones conflictivas que se puedan presentar

En la actualidad a las técnicas sociométricas también reciben el nombre de "técnicas de orientación grupal"; la técnica sociométrica más conocida es el sociograma: instrumento que explora el grado de cohesión y la forma de estructura espontánea de un grupo. Facilita la visión global de la estructura del aula y señala la posición de cada uno de los /as alumnos/as.

El sociograma se basa en observaciones que nos llevan a conocer índices cuantitativos respecto a la naturaleza e intensidad de las relaciones afectivas y de comunicación que se dan dentro de un grupo. No hemos de olvidar que cada alumno/a actúa en un ambiente, estableciendo una relación que puede modificar el ambiente y, a la vez, repercutir y hacer cambiar su conducta.

Todos los /las alumnos/as mantienen unas estructuras relacionales que les confieren una especial estructura al grupo. Además, todos los miembros del grupo están implicados y ello repercute en los resultados académicos.

No se puede olvidar que los seres humanos somos sociables por naturaleza y de hecho la psicología cognitiva plantea la tarea de aprendizaje que realiza el /la alumno/a mejor en grupo que en solitario.

Partiendo de la información que aporta el sociograma se puede trabajar la inteligencia emocional en el aula. Sentimientos y actitudes tales como: solidaridad, autoestima,... se generan en el alumnado, dependiendo de la experiencia de aceptación- rechazo, cariño-antipatía que hayan vivido en las clases (aulas).

Cada alumno/a se organiza en el aula-grupo, y esta experiencia le ayuda a construir su personalidad. Estos aspectos pueden ser trabajados a partir de la información que nos arroja el sociograma.

Al incorporarse al grupo, se dan dos tendencias: dominio y afiliación.

**Dominio:** Cuando el /la alumno/a siente el deseo de integrarse y a veces opta por hacerlo intentando prevalecer sobre los demás.

**Afiliación:** Se repliega cuando encuentra a personas que lo aceptan, descubriendo el placer de pertenecer al grupo, sintiéndose reconocido y apreciado.

Pero también surgen en ese proceso de integración el deseo de competencia, de ser considerado importante, de ser querido / a, aceptado / a.

## 2. ¿Para qué sirve el sociograma?

Esta técnica evalúa en el centro escolar y/o en el aula las relaciones tales como grado de integración, la afiliación (amistad), la autorrealización en la realización de tareas, la estabilidad, planificación en actividades escolares por parte del alumnado.

Cuando estudiamos un grupo se distinguen tres dimensiones:

Estructura externa (el rol o papel que cada individuo tiene).

Estructura interna (las atracciones personales, sentimientos que cada alumno o alumna genera).

- o La realidad social que interpreta las dos anteriores.

El principio principal que sustenta la sociometría es la interacción que hay en el grupo dependiendo de la popularidad que sus miembros tengan. Así distinguimos:

El /la alumno/a popular (que destaca).

El /la alumno/a aislado /a.

El /la alumno/a rechazado /a o impopular.

Ante estas tres situaciones, hay alumnos/as que o bien refuerzan su autoestima o acrecientan su agresividad.

La conducta de los /las que sienten rechazo se caracteriza por contactos agresivos, manifestaciones de desacuerdo, demanda de atención.

Para ello, el sociograma permite detectar el grado en que los individuos son aceptados o rechazados en un grupo.

Para elaborar un sociograma, antes debemos motivar al alumnado, procurando que las preguntas a las respuestas que les hemos formulado sean individuales, aclarándoles las dudas, haciéndoles ver que deben contestar al mayor número de preguntas.

Tras recoger las respuestas, elaboramos el sociograma.

De su resultado podemos comprobar que muchas conductas agresivas se adquieren y mantienen durante el aprendizaje reforzadas por los/as compañeros/as.

Cerezo y Esteban nos hablan que en la interacción entre escolares se distinguen tres grupos:

Los /as bien adaptados /as.

Los /as agresores/as o *bullies*.

Las víctimas.

Los *bullies* suelen ser los más destacados, los considerados más fuertes, los de mayor edad, y que tienen un grupo de seguidores.

Las víctimas, las personas que sienten más rechazo, que pasan inadvertidas, son consideradas como cobardes, débiles de carácter, y a las que se les coge manía.

Mientras más edad tiene un individuo respecto a su entorno, más agresivo suele ser, de ahí la consideración que se ha de tener al tema de la repetición de curso.

En todo no hemos de olvidar que el aula es una parcela del centro escolar, en donde normas y relaciones van a ir contribuyendo a favorecer o impedir la convivencia, derivando a conductas más o menos socializadoras.

### **3. ¿Cuál es el procedimiento para realizarlo**

El procedimiento del sociograma comprende los siguientes pasos:

1. Formulación de una pregunta a todos los miembros del grupo para que manifiesten sus preferencias o rechazos
2. Elaboración o tabulación de las respuestas
3. Confección del sociograma (las chicas pueden ser representadas por círculos y los chicos por triángulos. Las flechas indican al sujeto elegido)
4. Análisis e interpretación del mismo.

### **4. ¿Qué tipo de preguntas podemos emplear**

Las preguntas se refieren al ocio y al estudio. Se deben plantear de forma clara y concreta.

¿A quién elegirías para organizar una fiesta ? ¿Para ir de excursión?

¿ A quién prefieres para estudiar o para preparar un trabajo?

Se puede pedir que sólo escriba un nombre o dos o tres

Se pueden pedir preguntas de rechazo tipo:

¿Con quién no te gustaría ir a una fiesta?,

¿Con quién no te gustaría estar de compañero...?.

**En general, a la hora de formular preguntas suele existir dos categorías de respuesta:**

**Preferencias intelectuales:** son preguntas de tipo "efectivo";(nos muestran las elecciones en actividades productivas del aula).

**Preferencias afectivas:** son preguntas de tipo "afectivo"; (se trata de las elecciones para las actividades de tipo lúdico).

El resultado se puede recoger en tablas de doble entrada como la del ejemplo.

Y luego dibujar el sociograma con círculos, cuadrados, etc que representan a cada uno de los alumnos

Actividad ¿ A quién elegirías para realizar una excursión?

¿A quien eliges para ser el 1º, 2º y 3º?

		ALUMNADO ELEGIDO																					
ALUMNADO ELECTOR		1. ANA	2 ANTONIO	3. SERGIO	4. JAVIER	5. MAR	6. ISABEL	7. MARTIN	8. PABLO	9. VICTOR	10. MARÍA	11 GLORIA	CARLOS	12. MARIA	14. LUIS	15 PEDRO	16 TERESA	17. ANA	18. INES	19. JUAN	20. RAMON		
	1. ANA					1						2		3									
	2 ANTONIO	3						2															
	3. SERGIO		2										1								3		



---

---

	Elegido 1º	0	2	1	1														
	Elegido 2º	1	1	3	0														
	Elegido 3º	1	0	1	1														
	Total																		

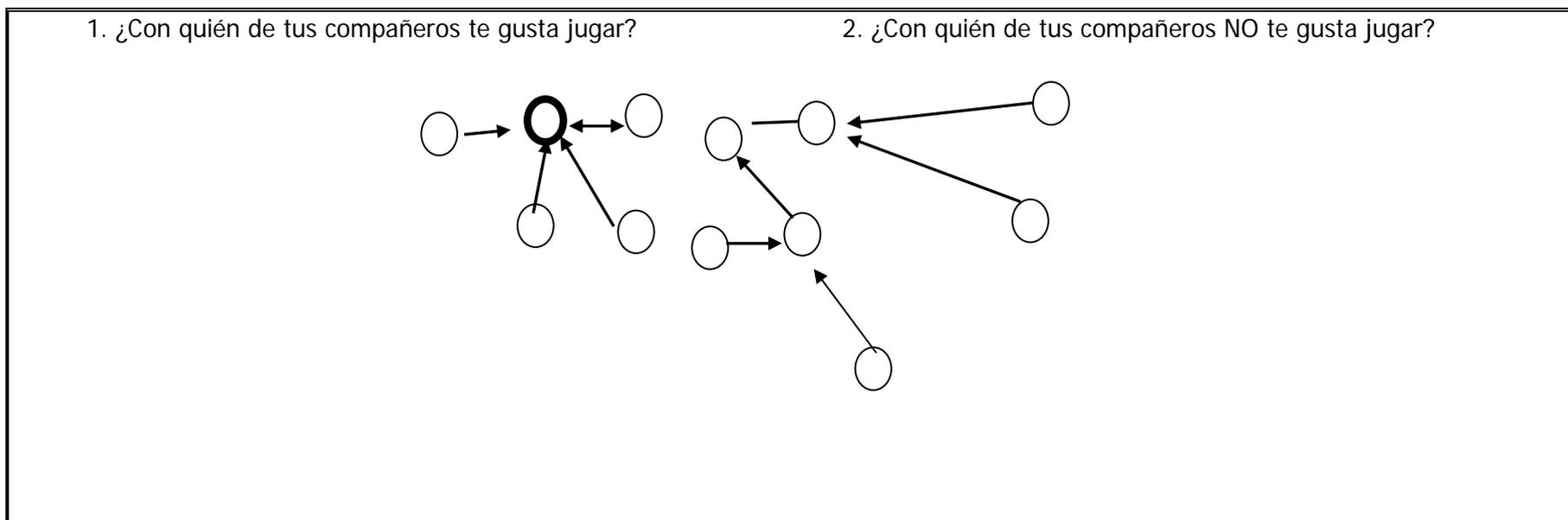
### 5. ¿Cómo representar las elecciones preguntas

Luego se dibuja un círculo para cada uno de los alumnos y se van dibujando flechas de elección o de rechazo en su caso.

Se puede hacer de muchas maneras:

- Dibujar los chicos con una figura y las chicas con otra (por e.: las chicas con círculo y los chicos con triángulo)
- Situar los alumnos-as más votados en el centro (también se puede hacer con programa de ordenador y no hay que dibujar nada).
- Los esquemas gráficos dan idea clara de las preferencias y de los rechazos dentro del grupo.

Un ejemplo sencillo:



Un ejemplo con círculos (chicas) y triángulos (chicos)

1. ¿Con quién de tus compañeros te gusta jugar?

2. ¿Con quién de tus compañeros NO te gusta jugar?

