



Dificultades de aprendizaje

Intervención previa y posterior a la evaluación psicopedagógica

Guía

para Tutoría y Equipos docentes

1

INTERVENCIÓN PREVIA PARA EL ALUMNADO CON INDICIOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

En esta guía se exponen una serie de medidas iniciales para llevar a cabo tanto por parte de la tutoría como por el equipo docente, apenas se detecten los primeros indicadores de dificultades de aprendizaje, y previas al informe de evaluación psicopedagógica. Las primeras medidas son beneficiosas para el alumnado al que se le realice los primeros refuerzos escolares, debido a que el sistema neuronal muestra mayor plasticidad a edades más tempranas.

¿QUÉ ACTUACIONES DEBE DESARROLLAR LA TUTORÍA Y EQUIPO DOCENTE?

I. A NIVEL SOCIO-AFECTIVO

Sensibilización con sus dificultades.

- Hacer saber al alumno-a que todo el equipo docente se interesa por él/ella.
- Analizar biografía de personajes célebres con dificultades de aprendizaje.
- Reconocer los logros y pequeños avances del alumno-a tanto de forma individual como en grupo; y análisis de los fallos de forma individual, y de acuerdo a los aspectos mejorables.
- Fomentar su identidad positiva y autoestima

Cercanía emocional.

- Mostrar nuestra proximidad emocional al alumnado, y ello pasa por explicarle la disposición para ayudarlo y que reconocemos las dificultades que muestra. La empatía crea buena disposición y confianza por parte alumnos y alumnas.
- Reforzar al alumnado con dificultades lo que ha hecho bien para que la buena predisposición no se extinga, preguntarle por sus dificultades concretas mientras realiza un ejercicio, animarle ante los obstáculos, explicarle, y apoyarle.
- Evaluar sus progresos en comparación con él mismo-a.

Proximidad.

- Estar próximo al alumnado, así puedo supervisar sus trabajos con más facilidad, e intentar que esté situado con localización próxima a la pizarra para facilitar la atención focalizada.
- Darle tiempo para organizar sus pensamientos y para organizar su trabajo.



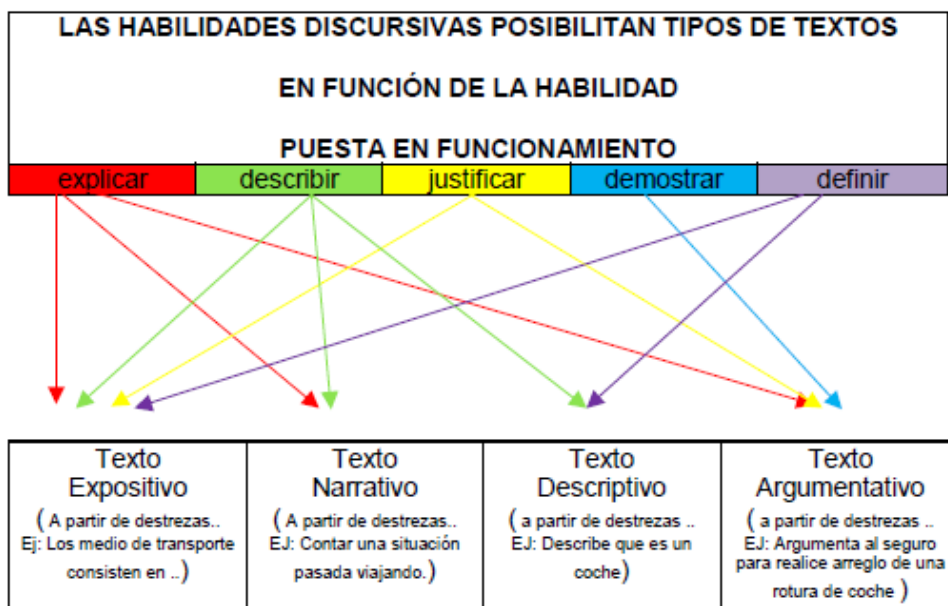
A NIVEL DIDÁCTICO, ORGANIZATIVO Y METODOLÓGICO

- **Aplicar programas de prevención** de lenguaje, de la lectura-escritura y de matemáticas, especialmente en:

- El **currículo de Educación Infantil** porque recoge aspectos específicos de aprendizaje del lenguaje oral y de aproximación a la lengua escrita. Por ello se debe hacer hincapié en las tareas de prelectura.
- Al **comienzo de 1º de educación primaria**, para garantizar la mejora de las competencias lingüísticas a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de texto con intenciones comunicativas diversas.
- En cualquiera de los cursos escolares cuando se aprecien dificultades específicas de lectura, escritura y cálculo

Un programa preventivo debe de constar de lo siguientes aprendizajes:

1. La estimulación de la comprensión y la expresión oral. El desarrollo de habilidades lingüísticas orales y comunicativas es fundamental porque prepara y facilita el aprendizaje de la lectura y la escritura.
2. La práctica de las habilidades de conciencia fonológica que son las que permiten a alumnos y alumnas reconocer y manipular los sonidos del habla, algo fundamental para aprender a leer y escribir. Esta práctica se realiza mediante ejercicios y juegos metalingüísticos sobre la secuencia de sonidos (segmentar palabras, omitir sonidos, distinguir que parte hemos incluido, etc.).
3. Inmersión en el lenguaje escrito y acercamiento a los diferentes tipos de textos: enriquecer la clase con marcadores visuales escritos, manipular diferentes tipos de textos (cuentos, revistas, libros, periódicos, etc.). Para ello es necesario practicar las habilidades lingüísticas que los sustentan: definir, explicar, argumentar, etc.



4. Manipulación y conocimiento de las grafías y de los números: Realizar, dibujar, recortar, escribir y manipular letras y números utilizando diferentes materiales,.
5. Incrementar la lectura en las aulas: leer al alumnado y que el alumnado lea textos diversos: poesías, cuentos, adivinanzas, descripciones, etc.

- Potenciar la funcionalidad de los aprendizajes (Considerar los de mayor funcionalidad).

A nivel didáctico:

▪ Facilitar la tarea:

- En **lenguaje oral**: explicar con frases sencillas y evitar frases complejas o de mucho texto (especialmente, las frases complejas que contengan pronombres con varios referentes anteriores, y también en las áreas de conocimiento con abundante contenido verbal).
- Seleccionar los textos en función de su velocidad lectora (si es largo el texto se puede fragmentar), y en función de ella calcular el tamaño del párrafo que le podemos pedir.
- La **lectura de poesías facilita** el ritmo y la prosodia de la lectura. Además, cada estrofa suele coincidir con frases completas, y una vez que se reconocen todas las palabras, se suele acceder a ellas al primer golpe de vista. Comprobar que entiende todas las palabras y que las metáforas (si las hay) son comprendidas también.
- Trabajar desde edades tempranas la diversidad de textos para reflexionar sobre sus funciones, su forma y su sentido. Sin menoscabo de lo anterior, es necesario trabajar el código alfabético y la conciencia fonológica.
- Ayudarles a relacionar conceptos nuevos con la experiencia previa.
- Comprobar siempre que el material escrito que presentamos lo haya comprendido; ello lo podemos facilitar con explicaciones verbales.
- No dudar en **repetirle y explicarle** las cosas las veces que sea necesario, y hacerle saber que puede preguntar sobre todo aquello que no comprenda.
- Organizar los contenidos siguiendo un patrón de complejidad creciente.
- Organizar los contenidos en ámbitos integradores.
- Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo: el alumnado aprende también de sus iguales. Estas estrategias tienen efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal.
- Utilizar otras formas de aprender junto al aprendizaje cooperativo: mesas redondas, debates, torneos, concursos....

▪ Criterios para su trabajo:

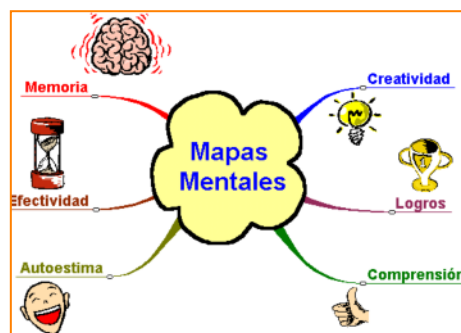
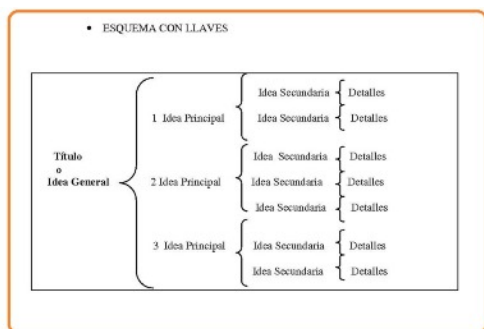
Debemos establecerlos en términos concretos que él pueda entender.

- Evaluar sus progresos en comparación con él mismo-a.
- En la tarea de la lectura se puede plantear y acordar con el niño-a con respecto su la lectura en voz alta en la clase. Debemos proporcionarle tiempo suficiente de ensayo como para que pueda haber avances; recordarle también los avances y mejoras que ha realizado en semanas anteriores.

▪ **Tareas para casa.**

- Pedirle **menos cantidad de deberes para la casa**, aunque sin vacilar en ponerle algún ejercicio difícil. Personalizar la demanda con el niño-a.
- Ayudarle en los trabajos en las áreas que necesita mejorar, o tolerar ayudas externas (que la familia o profesores particulares les ayuden).
- La evaluación de los conocimientos y de las tareas por escrito se podría hacer mediante otras prácticas que presupongan la reducción de escritura, si queremos que cometa menos errores ortográficos al estar su atención pendiente del desarrollo de contenidos. También, es positivo incluir esquemas gráficos para completar modo de pregunta.

▪ **Potenciar los esquemas gráficos y mapas mentales.**



Metodología

La adecuada es la que favorezca la cooperación grupal e interactiva y la reflexión sobre la tarea.

- Organización del **trabajo en tareas variadas y con diferentes grados de dificultad**
- Determinar criterios de **agrupamiento de alumnado relevantes para el aprendizaje** que se pretenden adquirir y considerando el tema seleccionado, p.ej. grupos cooperativos e interactivos.
- Empleo de **bancos de recursos materiales**.
- Que el alumno-a tenga **a la vista la secuencia de pasos de las operaciones necesarias de cálculo** (o de problemas matemáticos); p.ej, tener el modelo accesible en la parte superior de la mesa; además, los colores ayudan a discriminar mejor las partes de una operación).
- Desarrollar los distintos tipos de capacidades de nuestro alumnado comenzado a pensar en la idea de que no solo existe un tipo de inteligencia.
- Fomentar en el centro el aprendizaje por proyectos

Evaluación

Realizar una evaluación procesual y global, no solo en base a los resultados de exámenes- La evaluación debe ser inclusiva (Giné y Piqué, 2007) y considerar estos aspectos: que el alumno-a es capaz de aprender, que hay unos objetivos claros a los que se dirige y que es consciente de que va avanzando.

¿QUÉ ACTUACIONES **NO** DEBE DESARROLLAR LA TUTORÍA Y/O EQUIPO DOCENTE?

I. A nivel socioafectivo

Resaltar sus aspectos negativos, hacer comentarios irónicos o reprobaciones frecuentes.

II. A nivel didáctico, organizativo y metodológico

- HACERLE LEER EN VOZ ALTA SIN ENSAYOS PREVIOS
- APLICAR MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LECTURA EN EL AULA NO ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO.
- No se le exigirá al estudiante con indicios de dificultades leer en público contra su voluntad.
- DARLE TEXTOS LARGOS PARA LEER. Se trata de que esa lectura no le lleve más tiempo que a otro niño; es mejor reducir en la cantidad de texto y no aumentar el tiempo de lectura.
- REALIZAR APRENDIZAJES SOBRE SU TOMA DE APUNTES. La toma de apuntes presenta especial dificultad para el alumnado con DÍA.
- Es importante evitar que estudien sobre sus anotaciones y apuntes de clase. Los materiales de estudio deberían tener siempre un **"texto seguro"**, es decir, o un libro, o una grabación, o un documento facilitado por el profesor. Lo que ellos anotan, probablemente, tendrá errores para ser estudiado.
- HACERLE ESCRIBIR EN LA PIZARRA ANTE TODA LA CLASE.
- DICTAR PALABRAS QUE NO SE HAYAN LEÍDO O ESCRITO PREVIAMENTE, pues los errores quedan fijados en la memoria visual a corto plazo y es difícil erradicarlos después.
- DEJARLE CORREGIR LOS DICTADOS, pues no reconocerá los errores.
- DAR EXPLICACIONES CON MUCHO TEXTO Y SIN ESQUEMAS GRÁFICOS y mapas mentales, pues son necesarios para entender las explicaciones.
- EXIGIR UNA ORTOGRAFÍA Y UNA PUNTUACIÓN ADECUADA. Sabemos que esas son tareas muy difíciles, si no imposibles, para él o ella.
- REALIZAR TAREAS DE ESCRIBIR Y ESCUCHAR (DICTADO O APUNTES), SIMULTÁNEAMENTE, pues puede resultar muy difícil; traducir a grafemas escritos los fonemas que escuchamos es una tarea muy compleja.
- SOLICITAR LOS MISMOS DEBERES PARA LA CASA QUE LOS DEMOS NIÑOS-AS, pues puede resultar agotador para este colectivo. Es necesario personalizar la tarea para casa.
- REALIZAR EVALUACIONES DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE TEXTOS LARGOS, No abusar de la complejidad sintáctica ni de las oraciones negativas., pues además de no entenderlos, al estar pendiente de expresar contenidos cometerá más errores ortográficos.

2

INTERVENCIÓN CON ALUMNADO EVALUADO QUE PRESENTA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Una vez realizado el informe de evaluación psicopedagógica, por el orientador u orientadora, se se determinarán las medidas de atención a la diversidad más adecuadas para el alumnado con dificultades de aprendizaje.

En este informe se pueden establecer todas o algunas de las posibilidades que aquí se citan en los siguientes niveles de actuación:

I. A NIVEL SOCIO-AFECTIVO

1 SENSIBILIZAR CON EL PROBLEMA.

- INFORMAR Y DAR A CONOCER EL PROBLEMA DEL ALUMNADO CON DIA al resto de compañeros de aula mediante diferentes actividades: Se forman distintos grupos y se les proporciona un listado de personajes conocidos (Einstein, Tom Cruise, Michael Jordan, Gates...).
- CERCANÍA EMOCIONAL. Propiciarla siempre. Hacer saber al alumno-a que todo el equipo docente conoce su problema, se interesa por él, y que se pondrá en marcha un plan de actuación conjunto y coordinado para favorecer su proceso de aprendizaje.
- Nada de permisividad, pero sí flexibilidad y perseverancia.
- Darle otras responsabilidades alternativas dentro de la clase. Se trata de intentar compensar los posibles malos resultados para favorecer la autoestima del niño-a (o adolescente).
- Estimularle y animarle constantemente sin bloquearle psicológicamente.
- Vivenciar las dificultades de aprendizaje que presentan los compañeros-as que tienen esta dificultad; p.e.: escritura mediante un dictado con la mano contraria, lectura mediante la presentación de palabras donde formato y contenido no coinciden (amarillo escrito con letra azul) denominando el color, y expresión oral mediante un discurso eliminando palabras que contengan un sonido determinado.
- Es conveniente trabajar la cohesión del grupo y la educación emocional.

2. POTENCIAR SUS HABILIDADES Y SU AUTOESTIMA.

Debemos potenciar los aspectos fuertes de este colectivo de alumnado en los que destaque. Dado que suelen presentar problemas inherentes para leer, escribir o calcular, es conveniente, potenciar:

- Capacidades donde el escolar destaque con la finalidad de mejorar su autoestima y motivación.
- Reforzar las áreas y/o habilidades en las cuales los alumnos se sientan cómodos y potenciarlas al máximo.

A nivel socio- afectivo hay que señalar que a las dificultades académicas hay que añadir las repercusiones emocionales por el desajuste personal que se crea en el niño con estas dificultades que atribuye generalmente a su falta de competencia cognitiva. Esto hace que quede afectado el desarrollo de su autoestima y el sentimiento de seguridad en su propia capacidad.

Por otra parte, la familia suele atribuir este bajo rendimiento a la falta de trabajo, de interés, ya que no se explica cómo su hijo tan listo para algunas cosas, vaya tan mal en el colegio y suspenda casi todo, definiendo al niño o niña como "vago-a". Como consecuencia, las relaciones familiares se tensan y en numerosas ocasiones se deteriora el equilibrio emocional.

Este sentimiento de fracaso continuo y persistente ocasiona que la motivación hacia el estudio disminuya, el contexto educativo resulte poco atractiva (es el lugar donde fracasamos), y hace que en muchas ocasiones se abandone la escuela, siendo el colectivo de alumnado con dificultades de aprendizaje el que obtiene peor cualificación profesional y subempleo y en el peor de los casos.

Dadas estas situaciones, debemos entender los esfuerzos que hace este alumnado y no solo el producto final, y evitar la estimación de que hay desinterés por parte del alumno, o falta de control en el proceso de estudio de la familia.

Consideramos que el profesorado debería actuar siguiendo estas **pautas**:

- Ser **positivos** y constructivos. Cuidar bastante las expectativas que se tiene sobre este alumnado (Efecto Pigmalión) y **elogiar** sus capacidades y aprovechar sus puntos fuertes para enseñarle mejor.
- Es importante que el niño la niña con dificultades específicas **mantenga la expectativa de poder demostrar lo que aprende**, aunque sea más lentamente.
- A este alumnado les suele disgustar las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido, además suele tener cambios de humor, y mostrar a veces, enfado y ansiedad; incluso en la realización de actividades lúdicas, pueden presentar dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades. Por tanto, es conveniente que éstas sean variadas y secuenciadas en grados de dificultad evitando los saltos en el vacío.
- Por estos motivos, debemos proyectar sobre ellos expectativas positivas a pesar de los obstáculos.
- **Reforzar a este alumnado a nivel emocional, especialmente, en lo que autoestima se refiere**, ya que el niño o niña con dificultades específicas de aprendizaje podrá **tardar bastante más** en aprender y que se cansará rápidamente. Evitar ser sarcástico con él, su problema no es por falta de esfuerzo, pues ello destruye los objetivos educativos y puede tener un efecto negativo duradero sobre el alumnado y su rendimiento.
- Cerciorarse de que el **entorno educativo es estructurado, previsible y ordenado**: l el alumnado con dificultades de aprendizaje responde más favorablemente y estará **más motivado** cuando se dan estas condiciones.
- A estos niños **les motivan y siguen las explicaciones e instrucciones más claras**, más lentas o con más repetición. No los motivarán las amenazas o súplicas para que **'haga un esfuerzo'**.
- **Demostrarle nuestro interés** (tanto del profesorado como de su clase).
- Hacerle ver al niño que estamos pendientes de él, no para corregirle sino para ayudarle. Además, el **modelado de sus compañeros y compañeras** es importante, y por ello, puede ser motivador que el niño o la niña esté **rodeado-a de quienes sean más competentes** en la clase. En trabajos de grupo el niño puede sentirse más motivado en medio de sus iguales más competentes.
- No pensar que **la familia lo sobreprotege** ni que que está ansioso o ansiosa con el problema. Tanto el niño o la niña, como su familia, realiza un auténtico esfuerzo hasta que la escuela adapta su metodología, y aún entonces deben colaborar de manera muy superior a las familias sin estas dificultades. La escuela debe colaborar con la familia y contar con ella para la toma de decisiones metodológicas y evaluadoras.

II. A NIVEL DIDÁCTICO, ORGANIZATIVO Y METODOLÓGICO

A NIVEL DIDÁCTICO

1.- DAR UNA A UNA LAS INSTRUCCIONES es mucho más efectivo que darlas de forma global o desorganizada. También es conveniente espaciar las instrucciones de trabajo de forma que no se proporcione una nueva consigna inmediatamente hasta que no esté realizada la anterior.

2.- SIMPLIFICAR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE DAN POR ESCRITO, subrayando o destacando lo más relevante, (se aconseja acompañarlo de un esquema visual para comprender mejor las explicaciones).

3.- FAVORECER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL a través de proyectos, grupos interactivos, salidas culturales, proyección de películas, excursiones, etc.

4.- CERCANÍA FÍSICA AL PROFESOR-A y lejos de motivos de distracción. Las tareas de clase requerirán una supervisión continua.

- Se debe verificar que el alumno o la alumna comprende lo expuesto por el profesorado, haciéndole, si es necesario, algunas preguntas que pueda contestar de forma correcta o pidiéndole, de forma discreta, y que repita verbalmente lo que tiene que hacer. Es imprescindible el uso de la agenda de deberes con este alumnado. Ante los cambios de actividad, advertir individualmente al alumnado.
- Debemos ser pacientes con los "olvidos", que en numerosas ocasiones tienen este tipo de alumnado, pues las dificultades de aprendizaje pueden ir acompañadas de un Déficit de Atención y de memoria a corto plazo.
- Hará saber al escolar que el profesorado conoce sus necesidades educativas. Potenciar el uso de esquemas gráficos para las explicaciones. También el uso de esquemas gráficos es adecuado para los exámenes.

5.- MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON DIA

CON RESPECTO A LA LECTURA: es necesario elegir procedimientos de aprendizaje de la lectura según la necesidad que presente el alumnado. Es importante trabajar el lenguaje oral de forma previa a la lectura y que el aprendizaje sea significativo y funcional.

- Para leer en voz alta delante de sus compañeros se le puede facilitar el día anterior la lectura para que sin presiones pueda trabajarla en casa, y de esta forma sentirse más seguro.
- Procurar que el alumnado haga ensayos antes de leer en voz alta delante de toda la clase.

CON RESPECTO A LA ESCRITURA: Es conveniente comentar individualmente la **corrección por escrito** de los ejercicios realizados en clase. Hay que evitar la corrección sistemática de todos los errores de su escritura.

- Debemos proporcionarles más tiempo en las pruebas escritas y siempre que sea posible debemos entregarles las preguntas del examen por escrito, evitando tener que copiarlas de la pizarra.
- El alumno con DIA, realiza un sobreesfuerzo agotador, para copiar, redactar etc... ya que realmente su trastorno radica en conocer como suena cada letra y que grafía le corresponde.

6. POTENCIAR MAPAS MENTALES Y ESQUEMAS GRÁFICOS.

En las explicaciones de clase y en las actividades estas ayudas visuales les facilitarán las tareas.

7.- **ADECUAR LA CANTIDAD Y EL GRADO DE DIFICULTAD DE LOS DEBERES** es conveniente para estructurar sus esquemas de acceso a la información. Adecuar los libros a su nivel lector o, en todo caso, facilitarles la lectura (anticipar resúmenes, esquemas de contenido por capítulos, etc.). No limitarle su actividad a tareas simples, sino saber **dosificarle** la cantidad de trabajo. Las tareas simples y rutinarias aburren a cualquier niño-a (o adolescente): ellos están capacitados para hacer todo tipo de tareas, aunque no las escriban correctamente.

8.- **POTENCIAR RECURSOS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN** (como el ordenador como herramienta fundamental en su proceso de aprendizaje). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen a la mejora del rendimiento en habilidades ortográficas, individualizan el contenido del aprendizaje, regulan la instrucción, favorecen la interacción y el aprendizaje colaborativo, reforzando, así, la integración, la cohesión del grupo y la autoestima. El tratamiento con apoyo informático resulta pues una gran ayuda para la representación ortográfica del léxico y para aumentar la motivación a estas tareas, frecuentemente repetitivas.

En casos concretos de disgrafía, puede suponer un beneficio para el aprendizaje.

a) CONSIDERAR RECURSO TECNOLÓGICOS E (INFORMATIZADOS) TIC.

- Al alumnado con dificultades de aprendizaje, se le puede facilitar la tarea permitiéndole usar calculadora, grabadora, y el uso de las tablas de multiplicar.
- Favorecerle el acceso y el uso de la informática o de aparatos electrónicos en función de su edad. En la medida de lo posible, se le permitirá trabajar en clase con ordenador.

Con respecto a los recursos de los programas de intervención específica (Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas) es conveniente:

a) Potenciar otros instrumentos informáticos como la Tablet.

En un estudio se han encontrado las siguientes ventajas del uso del Tablet PC en el tratamiento de disgrafía (Peñafiel y Tejeda, 2005 y 2006)

- Alta motivación como todo lo que tiene que ver en los niños con el uso de las nuevas tecnologías
- Aprendizaje intuitivo: La instrucción explícita sobre su uso resulta mínima dada su sencillez.
- Autonomía u autocorrección que permite el trabajo individual
- Aumento de la atención sostenida por su efecto motivador
- Aumenta la creatividad al permitir la inclusión de dibujos, color, tipografías...
- Los aspectos gráficos ayudan al desarrollo de la memoria visual y al acceso directo al léxico
- Permite trabajar directamente la ortografía al dar distintas opciones cuando una palabra no está correctamente escrita
- Al poder dibujar todo tipo de signos gráficos permite realizar esquemas, mapas conceptuales, subrayados contribuyendo a la elaboración del conocimiento.
- La posibilidad de pasar el texto manuscrito al procesador de textos de manera automática además de hacer esmerada y legible la escritura permite reforzar las tareas de revisión, sin tener que copiar y borrar de nuevo.
- El uso del lápiz mejora aspectos de presión y soltura
- El uso del teclado favorece a aquellos con más dificultades motrices.
- Entre los inconvenientes están el precio, aunque actualmente van siendo más asequibles para los usuarios, la fragilidad, teniendo en cuenta que los usuarios son niños y personas con dificultades motrices.

b) **LA ELABORACIÓN DE SUS APUNTES UTILIZANDO PROGRAMAS INFORMÁTICOS** diseñados para desarrollar mapas conceptuales y esquemas (por ejemplo PowerPoint, programas informáticos, CDs, utilización de enciclopedias o diccionarios visuales, informáticos, CD-ROMs, presentación de las explicaciones en PowerPoint o similar, etc.).

C) Trabajar con una agenda y/o una grabadora, en la que el alumno pueda tener, entre otros datos, las fechas de las pruebas de evaluación al menos con una semana de antelación.

Finalmente, ofrecer modelos y gráficos para que el alumnado con dificultades vea el paso a paso a paso y secuencia de las operaciones, facilita la tarea y disminuye los errores que cometen (véase mapas de operaciones matemáticas presentados)

9) PARTICIPAR JUNTO CON LA FAMILIA. Hay que intentar estar pendientes de animarle a seguir constantemente, sin que llegue a sentirse agobiado por la realización de las tareas, pero si adecuándolas. Hacerle saber que se le pondrá **menos cantidad de deberes para la casa**, aunque sin vacilar en ponerle algún ejercicio difícil. Se trata de adaptar los deberes.

Nunca se le debe pedir "que él llegue hasta donde pueda"; de esta forma se le compara con el resto de alumnado y no es la forma más acertada, y dará lugar incluso a extenuarse (aunque no lo quiera reconocer nunca ante el maestro) haciendo todos los deberes para ser como los demás, porque no quiere ser menos.

10) OTROS RECURSOS

- Confeccionar una *hoja diaria de registro* de las actividades a realizar por el alumno, para evitar el exceso de deberes entre todas las asignaturas, reduciendo la cantidad de actividades repetitivas y/o complementarias pero no imprescindibles.

- Tener un horario visual a la vista (color /imagen por asignatura). Incorporar, si no se ha previsto, un calendario con las fechas de exámenes y de entrega de proyectos o trabajos de forma coordinada, favoreciendo que los mismos se hallen espaciados en el tiempo.

- Sugerir que se forren los libros y cuadernos asociando un color para cada asignatura, manteniendo el mismo código de colores que en el horario.

A NIVEL ORGANIZATIVO

ACTUAR EN COTUTORÍA. Es necesario potenciar en el centro la actuación colaborativa del tutor-a junto con el equipo docente, que se actúe de forma coordinada y que la manera de llevar a cabo la tarea de un profesional no difiera de la de otro. La actuación en cotutoría debe incluir medidas en la didáctica, la evaluación y el seguimiento del alumnado con DÍA.

El profesor-a que desempeña la tutoría es el/ la que coordina el proceso que se lleva a cabo pero en el mismo participa también el equipo docente.

Incluir todas las actuaciones en el proyecto educativo de centro (PEC) y en otros documentos (POAT, PAD..)
Las actuaciones incluidas se adaptan la realidad del centro y a ellas se compromete la comunidad educativa.
El refuerzo debe estar integrado en la Programación de Aula y ser accesible a todo el equipo docente.

METODOLOGÍA

- **Debe favorecer la reflexión sobre la tarea** (terminar la clase y reflexionar sobre lo que se ha aprendido en el día).
- Organización del **trabajo en tareas variadas y con diferentes grados de dificultad**
- Criterios de agrupamiento de alumnado relevantes para el aprendizaje que se pretenden adquirir.
- Empleo de bancos de recursos materiales.
- Combinar las actividades y tareas más motivadoras con las que lo son menos, así como graduarlas y contextualizarlas de forma debida. Se aconseja utilizar refuerzos y apoyos visuales en la instrucción escrita y permitir que cuando acabe una parte de la tarea pueda mostrarla al profesor o la profesora.
- Preguntar a la vista del alumno-a la secuencia de pasos de las operaciones necesarias de cálculo (o de problemas matemáticos); P.e.: tener el modelo accesible en la parte superior de la mesa; además, los colores ayudan a discriminar mejor las partes de una operación.

Adaptaciones concretas en las áreas de aprendizaje

- En el cálculo y problemas matemáticos:

. El alumnado con dificultades en el cálculo y en los problemas no suele asentar los aprendizajes y la secuencias de los mismos (P. .E: sumas y restas con llevadas), por ello es conveniente la enseñanza con modelo visual:

Divisiones con decimales

5 | 0,06

Multiplicamos por en el dividendo y en el divisor

para eliminar las dos cifras decimales del divisor.

500 | 6

Este diagrama ilustra el primer paso de la división con decimales: eliminar los decimales del divisor multiplicando tanto el divisor como el dividendo por 100. Se muestra la división original $5 \overline{) 0,06}$ y la división resultante $500 \overline{) 6}$ con una flecha que indica la transformación.

Divisiones con decimales

Completa la siguiente división con decimales:

4 5 6,7 3 | 9

0 6 ,

3

7

Redondea el cociente con una sola cifra decimal

Este diagrama muestra una división con decimales incompleta: $456,73 \overline{) 9}$. El divisor 06 tiene un espacio para completar. El cociente parcial 3 está escrito debajo del 9 . Hay flechas que indican la posición de los números. Una instrucción pide redondear el cociente a una sola cifra decimal.

III. ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN Y EXÁMENES.

El profesorado debe conocer actuaciones que el orientador-a puede considerar con respecto al alumnado con D.I.A una vez realizado el I.E.P.

- **PERMITIR QUE PUEDA TENER ACCESO AL MATERIAL GRÁFICO** (esquemas gráficos y esquemas conceptuales con la secuencia gráfica de una operación). Adaptación de los exámenes: permitir que el alumno pueda tener acceso al libro de lectura, así como al material que previamente se le ha facilitado o que él mismo ha elaborado. Determinar previamente qué material podrá disponer el alumno-a en exámenes.

El esquema de un proceso operativo para que no se pierda en la operación.

- **ANTES DE COMENZAR, LEER EL TEXTO EN VOZ ALTA** una vez (ya sea de manera grupal o individual) o permitirle tener la grabación del texto para apoyar la lectura.
- **EN LAS PRUEBAS ESCRITAS ASEGURARNOS QUE HA COMPRENDIDO EL ENUNCIADO** de todas las preguntas.
- **AUMENTAR EL INTERLINEADO.**
- **PRESENTAR LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN POR ESCRITO** (no dictar).
- **PERMITIR EL USO DEL ORDENADOR**, si el alumno presenta una disgrafía asociada (problemas o lentitud en el trazo), para realizar las pruebas de evaluación.
- **EVITAR QUE TENGA MÁS DE UN EXAMEN POR DÍA** y mejor si están espaciados en el tiempo.
- **FRAGMENTAR EL TEXTO EN PEQUEÑAS PARTES E INTERCALAR LAS PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN**, o numerar los párrafos del texto como forma de organizar la presentación de información.
- **CUIDAR EN EL FORMATO DE LOS EXÁMENES DE QUE ESTÉN INCLUIDOS ESQUEMAS GRÁFICOS.** El profesorado puede saber lo que ha aprendido el alumnado de diferentes formas, y por ello se debe evitar los que contengan demasiado contenido verbal o excesiva redacción escrita. Son más acertados los modelos de respuesta múltiple, los que contengan mapas conceptuales, gráficos para completar, diseños visuales, etc.
- **SIEMPRE QUE SEA NECESARIO, SE LE DEBE PROPORCIONAR TIEMPO ADICIONAL EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN ESCRITAS** y/o reducir el número de preguntas a contestar. Proporcionar también mayor tiempo para los trabajos que deben entregar.
- **CUANDO HAY PRUEBAS COMPLEJAS Y MUY CONTINUADAS**, sería necesario concedérsele más tiempo a este alumnado y fraccionado en más días.
- **ADAPTAR LOS EXÁMENES A SUS POSIBILIDADES CON EJERCICIOS Y FRASES SENCILLAS** centrando la evaluación de cada tema en la parte de comprensión y expresión oral.
- **A SER POSIBLE, DARLES LAS PREGUNTAS DE LOS EXÁMENES EN UN PAPEL Y LEÉRSELAS.**

¿QUÉ **NO** DEBEMOS HACER?

- PONER MÁS DE UN EXAMEN POR DÍA, mejor si están fraccionados (espaciados en el tiempo)..
- PRESENTAR TEXTOS LARGOS Y ESCASAMENTE ESTRUCTURADOS.
- PRESENTAR LOS EXÁMENES CON ESCASAS IMÁGENES, pocos esquemas para cumplimentar y excesivo contenidos verbal.
- REALIZAR EL EXAMEN SIN HABER COMPROBADO QUE HA ENTENDIDO LO QUE SE LE SOLICITA.
- REALIZAR LA CORRECCIÓN EN ROJO (evitar el efecto de la producción basada en el error).
- DAR LAS PREGUNTAS DICTADAS, deberá darlas por escrito.
- SOLICITAR LAS RESPUESTAS POR ESCRITO CON ABUNDANTE TEXTO si el alumno-a presenta disgrafía, las respuestas se pueden emitir por ordenador.
- EVITAR LAS REPETICIONES INNECESARIAS DE CURSO.
- AVISAR CUANDO QUEDA TIEMPO ESCASO PARA TERMINAR EL EXAMEN. Algunos tienen serias dificultades con nociones como el tiempo, con lo cual cuando le decimos a un alumno disléxico, que le quedan 10 minutos para acabar el examen, el niño/a vivirá esta recomendación con angustia y estos nervios se traducirán en errores



IV. ADAPTACIONES CURRICULARES

En las adaptaciones es conveniente tener en cuenta medios alternativos para ayudar al desarrollo de sus conocimientos y competencias.

Las dificultades de aprendizaje requieren adaptaciones curriculares no significativas cuando el alumnado presente desfase curricular

Para plantear la adaptación, se debe recordar que las dificultades de aprendizaje pueden afectar **a algunas o a todas las áreas del programa de estudios**, y que, en cada caso, habrá que valorar su incidencia y grado:

- Lengua propia en todas sus facetas.
- Aprendizaje de un segundo o tercer idioma.
- Operaciones y comprensión matemática.
- Gráficos técnicos y/o dibujo mecánico.
- A veces pueden tener aptitudes excepcionales para la pintura, los deportes o la educación física, o todo lo contrario.
- Música (lenguaje musical y/o ritmo).
- Educación artística (E. Primaria) y Educación plástica y visual (E. Secundaria).

. Las **adaptaciones** didácticas que están siendo implantadas en el contexto escolar son **de tres tipos**:

- a) Ofrecer **alternativas** a la enseñanza del texto escrito, por ejemplo, a través del canal auditivo o visual.
- b) Dotarles de **medios informáticos y tecnología** asistida que ya existe en estos momentos.
- c) Aumentar el **tiempo requerido** para hacer ciertas tareas que impliquen el lenguaje escrito, como por ejemplo, los exámenes.

En lo que respecta a habilidades instrumentales, habría que considerar los siguientes aspectos:

- EN LOS APRENDIZAJES

- a. La **escritura** del alumno-a con dificultades de aprendizaje **no refleja** adecuadamente sus **conocimientos o pensamientos** subyacentes y encontrar la palabra correcta en el momento adecuado. Por ello, profesores como compañeros debemos ofrecer la oportunidad de expresar lo que sabe en diversas situaciones, dado que los problemas que sufren para acceder al lenguaje les hacen perder confianza en sí mismos.
- b. En el aprendizaje de conceptos puede que le resulte difícil aprender **dos palabras distintas** para referirse a un único concepto, o tener dificultades para encontrar la palabra correcta en el momento adecuado.
- c. En la realización de tareas complejas es probable que presenten dificultades -hacer varias cosas a la vez- pero ello no significa que sean incapaces de tener pensamientos complejos. Tienen que inventarse estrategias continuamente para recordar cosas que otros niños hacen automáticamente. No siempre pueden expresar sus pensamientos sobre el papel cuando se les pide en el colegio.

- EN LA EVALUACIÓN

- La evaluación no debe ser puntual sino continuada en el alumnado con DIA, y, nunca con base en los meros exámenes, sino con respecto a la globalidad del aprendizaje a lo largo del período de evaluación. Es muy frecuente oír desesperarse a sus padres por una mala calificación de un examen concreto que la tarde anterior sabían a la perfección y que el día de la evaluación han olvidado por completo (lo que no significa que poco después vuelvan a sabérselo y a aplicarlo de manera concreta y correcta).

- LOS **EXÁMENES ORALES** O, SI NO ES POSIBLE, QUE SEAN **ESCRITOS PERO DESPUÉS EXPLICADOS** por el alumno al profesor son una estrategia adecuada. Normalmente, en esta explicación demostrará o completará más sus conocimientos que en lo que haya respondido en la prueba escrita.

- Con respecto a los idiomas extranjeros.

Al aprender un idioma extranjero en una clase ordinaria, los alumnos con DIA tendrán mayores problemas que sus compañeros que no presentan dificultades de aprendizaje. Ya se ha explicado que la dificultad de recuperación de palabras se presenta en su propio idioma materno, por lo tanto también se hará patente en el aprendizaje de idiomas extranjeros.

Esta dificultad de recuperación de léxico se hace patente también en la confusión de palabras. Por ejemplo, puede ser que use una palabra francesa en una frase inglesa.

Por ello, una medida conveniente es que se les proporcione la estructura, el tiempo y la práctica necesaria para adquirir los elementos básicos a todos los niveles (lectura, escritura, expresión oral y comprensión) y que así puedan progresar verdaderamente. Una práctica muy en esta línea es utilizar el **aprendizaje discriminativo por colores**.

La educación precoz y estructurada suele ofrecer resultados positivos. Por ejemplo, los niños disléxicos de más de siete años que no aprenden simultáneamente a hablar, leer y escribir el segundo idioma son los que más dificultades tendrán posteriormente para adquirir mayores aptitudes escritas y gramaticales. Los niños disléxicos que aprenden la ortografía en condiciones ordinarias y sin la adecuada instrucción presentarán **problemas graves y duraderos** para la lectura y la escritura, contrariamente a lo que sucederá con los que hayan recibido una formación precoz y estructurada.

Es conveniente establecer unos criterios específicos mínimos para el aprendizaje de la asignatura de lengua extranjera obligatoria (Inglés):

- Facilitar a la familia y mostrarle al estudiante los objetivos mínimos de cada tema para superar las distintas evaluaciones.
- Presentarle los enunciados de los exámenes en castellano o que el profesorado se lo traduzca para que sea capaz de entender exactamente qué es lo que debe hacer.
- Insistir en las diferencias y similitudes con el nuevo idioma y la lengua materna.

PARA SABER MAS:

Enlaces web:

Sobre recursos tecnológicos digitales y enriquecimiento de la propuesta didáctica.

- <http://www.talentosparalavida.com/aula27.asp>
- <http://blogrecursosdidacticosninfantil.blogspot.com.es/2012/12/pizarra-digital-y-entorno-educativo.html>
- <http://blogrecursosdidacticosninfantil.blogspot.com.es/2012/12/recursos-pizarra-digital.html>

Guías de dislexia:

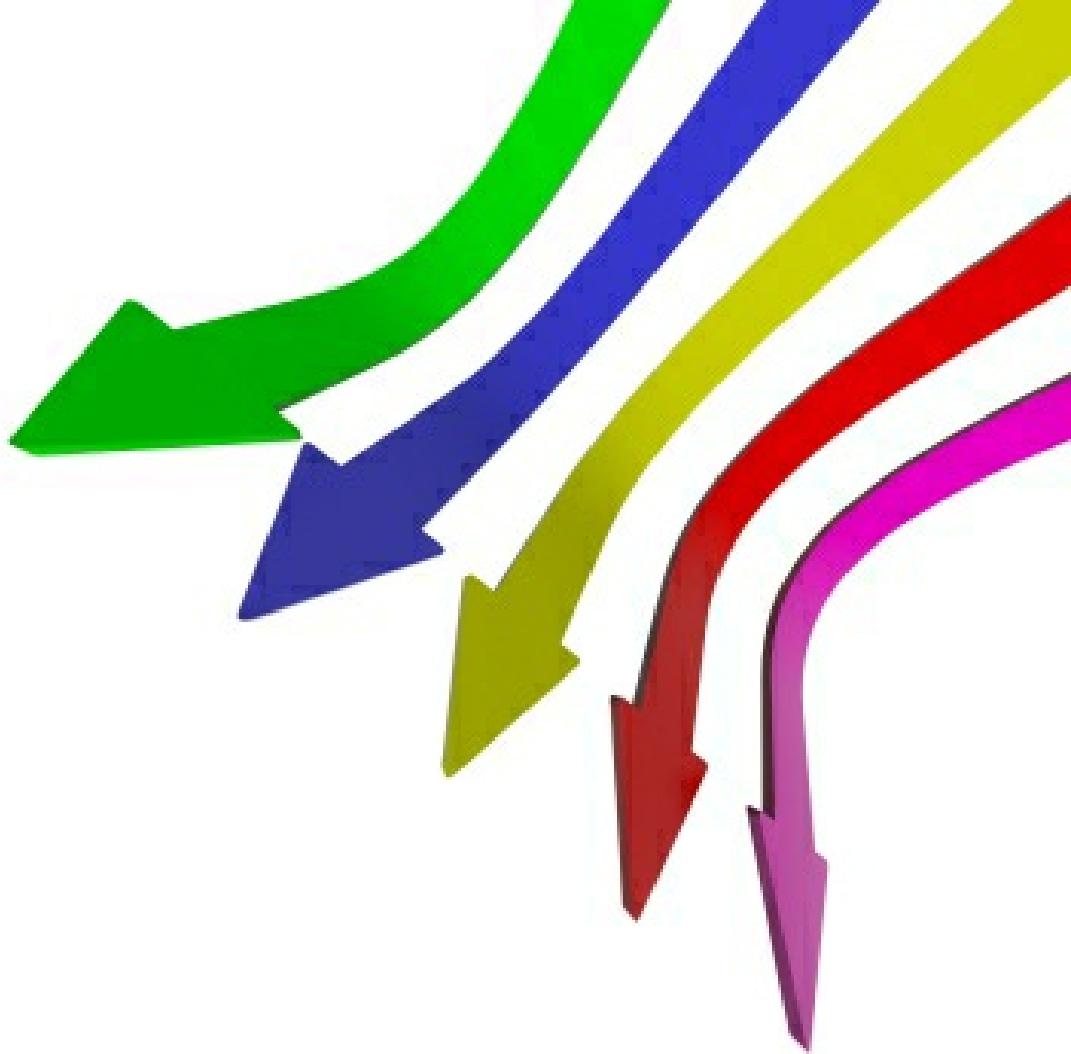
- Asociación Andaluza de dislexia (ASANDIS)
- [Guía general de la dislexia](#)
- Consejería de Educación de Andalucía
http://www.ced.juntaandalucia.es/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1328017457098_dislexia.pdf

Colección de libros “Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos”. Junta de Andalucía

<http://www.ced.juntaandalucia.es/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA>

Bibliografía:

- *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*.
- Volumen I-II: Juan F. Romero Pérez y Rocío Lavigne Cerván
- Volumen III: Diego J. Luque Parra y Gemma Rodríguez Infante
- EDITA: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación
- BISQUERRA, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa, 21, pp. 7-43.
- EXTREMERA, N. y FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6.
- EXTREMERA, N.; FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. (2004). *La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado*. Revista Iberoamericana de Educación, 33:8.
- **Mirandas, A.; Vidal-Abarca, E., Soriano Ferrer, M. (2002). Evaluación e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje**. Madrid: Pirámide.



Elaboración y edición

Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional

Servicio de Ordenación Educativa

Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte . Almería

Febrero 2015