

PROTOCOLO FÁCIL DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN

Y RESPUESTA EDUCATIVA DE LAS NEAE PARA

TUTORÍA-EQUIPO DOCENTE

EQUIPO DE ORIENTACIÓN/ DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ETPOEP DE ALMERÍA CURSO 2015-2016

(Instrucciones de 22 de junio de 2015)

PREVENCIÓN

Aquí

ENFOQUE MULTIPROFESIONAL, INTERDISCIPLINAR E INTERINSTITUCIONAL

- REQUIERE **MANTENIMIENTO, COORDINACIÓN** Y SEGUIMIENTO
- **PEC** COMO DOCUMENTO EN EL QUE SE INCLUYEN LOS PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS
- **COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL (CAIT, SSSSCCCC, ETF)**

EL EQUIPO DIRECTIVO PLANIFICADOR DE ACTUACIONES PREVENTIVAS

ACTUACIONES

- Características de la etapa (inclusividad).
- Anticipar organización de medidas generales y específicas.
- Implicar a las familias.

ANEXO I. PROPUESTAS PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN Y EL DESARROLLO

Aquí

Y EL LENGUAJE (0-3 AÑOS)

LENGUAJE - CONCIENCIA FONOLÓGICA (E.I - PRIMARIA)

Para prevenir dificultades en el aprendizaje

Para **detectar tempranamente** al alumnado con NEAE

PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO

DESARROLLO

INTERNOS

EQUIPO DIRECTIVO/ EOE
EQ CICLO/DPTO
TUTORES
EQ.DOCENTES

COORDINACIÓN

PLANIFICACIÓN/SEGUIMIENTO/ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON RIESGO ALTERACIONES EN EL DESARROLLO O EN PROCESO E-A

COORDINACIÓN DE SERVICIOS (CALENDARIO ANUAL REUNIONES)

PLANIFICACION ACTUACIONES CONJUNTAS

ATENCIÓN COMPARTIDA

AGENTES

EXTERNOS

CAIT
CENTROS SALUD
USMIJ
ETF
SSSSCC, ASOCIACIONES, ETC

PLANIFICA

PROYECTO. EDUCATIVO

- POAT
- PLAN A.D
- PLAN DETECCIÓN TEMPRANA


PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

PREVENCIÓN DE RIESGO BIO-PSICO-SOCIOLÓGICO Y/O DE APRENDIZAJE

DISEÑO

PROGRAMAS DE ESTIMUACION Y DESARROLLO (ANEXO II) MEDIDAS GENERALES DE ATENCION A LA DIVERSIDAD

FAMILIA, ALUMNADO, ENTORNO

LEYENDA:  Códigos de color contienen documentos

DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON NEAE

AQUÍ

AGENTES

- Familia
- Centro
- Entorno

DETECCIÓN DE LAS NEAE (FUNCIONES EQ/DO)

INDICADORES

- RENDIMIENTO INFERIOR/SUPERIOR

E. INFANTIL - EDUCACIÓN PRIMARIA - ESO

- DIFERENCIA SIGNIFICATIVA RESPECTO A LA MEDIA EN EL DESARROLLO O Y/O APRENDIZAJE
- CIRCUNSTANCIAS CONTEXTO FAMILIAR

MOMENTOS DE DETECCIÓN

- P. CICLO E.. I
- P. NUEVA ESC
- P. E-A
- PRUEBAS GENERALES

RESPUESTA EDUCATIVA

PLANIFICACIÓN ED. ORDINARIA

MEDIDAS GENERALES

+

RECURSOS GENERALES

PLANIFICACIÓN DE LA ATENC. EDUCATIVA ORDINARIA

A NIVEL DE CENTRO

A NIVEL DE AULA

NO

SI

PROCEDIMIENTO TRAS LA DETECCIÓN

SEGUIMIENTO EQUIPO DOCENTE

Funciones tutoría-equipo docente

REUNIÓN EQUIPO DOCENTE

TUTOR/A

APLICACIÓN DE MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD* (3 MESES)

EVOLUCIÓN DE INDICADORES

¿SUFICIENTES?

NO

SI

EVALUACIÓN PSICOPEDAG

ORIENTADOR-A

TUTOR INFORMA INICIO

INFORMACIÓN DE REALIZACIÓN DE LA EVALUAC

REALIZ DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAG

ELABORACIÓN DEL INFORME DE EV.PSIC.

INFORMACIÓN DEL CONTENIDO DE LA EVALUAC

TUTOR/A

EQUIPO DOCENTE

EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE ORIENTACIÓN /DO

FAMILIA Y REPR. LEGALES

ALUMNO-A SI PROCEDE

Recogida de informac, análisis y valoración:
- del alumno-a
- del contexto escolar
- del contexto familiar

Determinación de las NEAE del alumno-a

Propuesta de atención educativa

Orientaciones a la familia/representantes legales

ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA

CON

RECURSOS ESPECÍFICOS (material o personal)

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Atención específica

SIN

RECURSOS ESPECÍFICOS (material o personal)

COMUNICA A JEFE DE ESTUDIOS

REUNIÓN EQUIPO DOCENTE

PROCESO SOLICITUD EVALUACIÓN PSICOPEDAG

SOLICITUD EVALUAC PSICOPEDAG

J ESTUDIOS

APLICACIÓN CRITERIOS PRIORIZACIÓN

PROFESIONAL DE LA ORIENTACIÓN DETERMINA SI PROCEDE EVALUACIÓN PSICOPED

SI EL PROCEDIMIENTO NO HA SIDO ADECUADO TRAS LA DETECCIÓN

LEYENDA:

Códigos de color contienen documentos



PLANIFICACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA

RECURSOS

