

MEDIDAS ESPECIFICAS DE AD

Para realizar el diseño, cumplimentación y seguimiento se recomienda la revisión de:

- I. E.P. del alumno/a.
- Instrucciones 08/03/2017 (pág 64-65 y 68).
- Tutoriales para su cumplimentación en el Módulo de Gestión de la Orientación en el Sistema de Información Séneca.

Deben estar propuestas en el Informe de Evaluación Psicopedagógica del alumno/a.

Adaptación Curricular No Significativa (ACNS)

Se orienta para alumnado con NEAE que presente **un desfase de al menos un curso** en relación con la programación de la materia objeto de adaptación, del grupo en que se encuentra escolarizado.

Programas Específicos (PE)

Conjunto de actuaciones que se planifican con el objetivo de **favorecer el desarrollo mediante la estimulación de procesos implicados en el aprendizaje** que faciliten la adquisición de las distintas **competencias clave**.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Instrucciones de 8 de marzo de 2017 de la Dirección General de Participación y Equidad.

Guías N° 3 y N° 5 publicadas por el ETPOEP de Almería.

CUETOS, F., SORIANO, M., RELLO, L. (2019). *Dislexia ni despiste ni pereza*. Madrid, España: Editorial LA ESFERA DE LOS LIBROS.

LYON, G.R., SHAYWITZ, S. y SHAYWITZ, B. (2003) "A Definition of Dyslexia" *Annals of Dyslexia*, 53, pp. 1-14).



EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADO

Especialista en Dificultades de Aprendizaje

Email: ee.edia.dpal.ced@juntadeandalucia.es

Teléfono: 671563496

Dirección: CEP de Almería
Paseo de la Caridad, 125
04008 Almería



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Almería



JUNTA DE ANDALUCÍA

ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON

DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE (Dislexia)

2º CICLO EDUCACIÓN INFANTIL



Imagen extraída de Manual de Atención al alumnado NEAE con DEA: dislexia. CEJA

Guía de Orientación para el profesorado

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) son **dificultades significativas** de origen neurobiológico que **interfieren de forma significativa en el rendimiento académico** del alumno (desfase curricular de ,al menos, un curso en E.P. y ,al menos, dos cursos en E.S.) o **generan retrasos significativos en los procesos** de lectura, escritura, cálculo, expresión o comprensión.

“ La dislexia es una Dificultad Específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de las palabras , así como deficiencias en la escritura y en las capacidades de decodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es a menudo inesperado en relación con otras capacidades cognitivas y a la adecuada instrucción escolar”(LYON,G.R., SHAYWITZ,S. y SHAYWITZ,B.,(2003) A Definition of Dyslexia” *Annals of Dyslexia*,53,pp. 1-14).

SIGNOS DE ALERTA

- ✓ Lenguaje oral: Desarrollo tardío. No habla mucho y pronuncia mal algunas palabras.
- ✓ Competencia léxica: Dificultad para aprender los nombres de los colores, números y letras; dificultad para llamar a las cosas por su nombre.
- ✓ Competencia fonológica. Dificultad para rimar, por ejemplo para encontrar la rima correcta en canciones infantiles.
- ✓ Habilidades no lingüísticas. Puede presentar gran habilidad manual (pintura, juegos de bloques) en comparación con la lingüística.
- ✓ Dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre y una cremallera.
- ✓ Antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente lectura, escritura).

MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

APLICACIÓN DE PROGRAMAS PREVENTIVOS

(Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad):

Comunicación y Lenguaje

Expresión y Comprensión: actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo (asamblea, canciones, dramatizaciones ,onomatopeyas, rimas, narraciones, juegos con exageraciones o imposibles).

Preparación para la lectura y la escritura: actividades destinadas a: conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión. Así como trazado de líneas y formas básicas para el trazado de letras.

¿Qué trabajar en 3 años?:

- Estimulación de todos los sentidos; estimulación de la discriminación auditiva; estimulación de la discriminación visual.
- Contar palabras, detectar rimas, suma de palabras, restas de palabras, longitud de palabras.

¿ Qué trabajar en 4 y 5 años?:

- Trabajar la estructuración espacial.
- Trabajar la estructuración temporal.
- Razonamiento lógico.
- Memoria Auditiva.
- Conciencia Léxica: cuántas palabras tiene la frase, palabras compuestas; sumamos palabras, restamos palabras...
- Conciencia Silábica: identificar sílabas en cualquier posición; ordenar sílabas para formar palabras; identificar y asociar sílaba inicial y final (palabras encadenadas).
- Conciencia Fonémica (último trimestre de 5 años): discriminar fonemas, contar fonemas, identificar fonemas en posición inicial y final...
- Principio Alfabético: conversión de fonema en grafema.

INSTRUMENTOS PARA EL CRIBADO Y LA EVALUACIÓN

- ✓ Protocolo de Detección y Actuación en la Dislexia .Ámbito educativo. Etapa Infantil.
- ✓ PRODISCAT Pediátrico.
- ✓ Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. (F. Cuetos, P. Suárez-Coalla, M.I. Molina, M.C. Llenderrozas)
- ✓ Protocolos de Dislexia PRODISLEX (DISFAM).
- ✓ PREDISCAL
- ✓ BIL
- ✓ Test de Velocidad de Denominación

Evaluación de Funciones Ejecutivas:

- BRIEF-P

Inteligencia:

- WPPSI-IV
- MSCA
- WNV
- Escala de Desarrollo BAYLEY-III
- K-BIT

Pruebas de Evaluación del Lenguaje

- ITPA
- PEABODY
- CEG
- EDAF
- PECO
- EOS-THM