

MEDIDAS ESPECIFICAS DE AD

Para realizar el diseño, cumplimentación y seguimiento se recomienda la revisión de:

- a) I. E.P. del alumno/a.
- b) Instrucciones 08/03/2017 (pág 64-65 y 68).
- c) Tutoriales para su cumplimentación en el Módulo de Gestión de la Orientación en el Sistema de Información Séneca.

Deben estar propuestas en el Informe de Evaluación Psicopedagógica del alumno/a.

Adaptación Curricular No Significativa (ACNS)

Se orienta para alumnado con NEAE que presente **un desfase curricular de al menos un curso** en relación con la programación de la materia objeto de adaptación, del grupo en que se encuentra escolarizado.

Programas Específicos (PE)

Conjunto de actuaciones que se planifican con el objetivo de **favorecer el desarrollo mediante la estimulación de procesos** implicados **en el aprendizaje** que faciliten la adquisición de las distintas **competencias clave**.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Instrucciones de 8 de marzo de 2017
Guías N° 3 y N° 5 publicadas por el ETPOEP de Almería.

Rello,L.(2018)” Superar la Dislexia”.Barcelona;
PAIDÓS Educación.



EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADO

Especialista en Dificultades de Aprendizaje

Email: eoe.edia.dpal.ced@juntadeandalucia.es

Teléfono : 671563496
Dirección: CEP de Almería

Paseo de la Caridad,125
04008 Almería



ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON

DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE (Dislexia)

Tránsito de E. Primaria a E. Secundaria



Imagen extraída de Manual de Atención al alumnado NEAE con DEA: dislexia. CEJA

Guía de Orientación para el profesorado

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) son dificultades significativas, de origen neurobiológico que **interfieren de forma significativa en el rendimiento académico** del alumno (desfase curricular de ,al menos, un curso en E.P. y ,al menos, dos cursos en E.S.) **o generan retrasos significativos en los procesos** de lectura, escritura, cálculo, expresión o comprensión.

“ La dislexia es una Dificultad Específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de las palabras , así como deficiencias en la escritura y en las capacidades de decodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es a menudo inesperado en relación con otras capacidades cognitivas y a la adecuada instrucción escolar”(LYON,G.R., SHAYWITZ,S. y SHAYWITZ,B., Annals of Dyslexia,53,2003).

ES IMPORTANTE

- Favorecer la sensibilización del contexto escolar ante la Dislexia y otras Dificultades de Aprendizaje.
- Potenciar las fortalezas y compensar las debilidades del alumnado con Dificultades de Aprendizaje.
- Coordinación del E. Docente en el desarrollo de las medidas de atención a la diversidad.
- Complimentar en Séneca las medidas específicas antes de la primera evaluación.
- Seguimiento y coordinación específica del tutor/a con las familias del alumnado.
- Entrevistas de seguimiento del tutor/a o profesorado con los alumnos/as.
- Coordinación con agentes externos.

MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Aplicación de Programas Preventivos.

Adecuación de las Programaciones Didácticas.

Metodologías Didácticas favorecedoras de la inclusión:

Aprendizaje Basado en Proyectos.
Aprendizaje Cooperativo.

Organización de espacios, tiempos, recursos...

- **Proximidad a la pizarra y/o profesor/a** en el aula y uso de agenda supervisada.
- **Comprobar siempre que ha comprendido** el material escrito que se le va a entregar.
- **Apoyar con imágenes y gráficas** la información escrita.
- **Disminuir/eliminar copia** de textos y enunciados.
- **Facilitar esquemas antes** de dar la materia.
- Dar **más tiempo para realizar** las tareas y elegir las que se consideran esenciales para el aprendizaje.
- Favorecerle el **acceso y el uso de la informática** y de recursos interactivos para el aprendizaje.
- **Comentar con el alumno/a personalmente la corrección** de los ejercicios realizados en clase.
- **Metodología** estructurada, **explícita y visual** de las **lenguas extrajeras**.
- **Mostrar interés por él/ella** y por sus aprendizajes.
- **Tipografía:** Arial, Courier, Verdana, Helvética.
- **Tamaño de la fuente:** En una hoja impresa A4 se recomienda un cuerpo de 14 puntos.

Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación

La utilización de diversos procedimientos e instrumentos nos acerca a una evaluación más inclusiva, facilitando que el alumnado con DEA puede demostrar la adquisición de competencias:

- Uso de métodos de Evaluación **alternativos o complementarios a las pruebas escritas:**
Diarios de clase, observación del trabajo del alumno/a portafolios, listas de control, etc.
- **Adaptaciones en las pruebas escritas:**
 - Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5 preguntas cada una).
 - Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.
 - Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista, o haciendo uso del ordenador.
 - Lectura de preguntas por el profesor/a.
 - Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder).

Tiempo (aumentar de tiempo, segmentar la prueba en varias sesiones o días).

Otros ejemplos de medidas para este alumnado:

- Programar un examen de materia por día.
- No penalizar las faltas de ortografía.
- Permitir hojas de autoinstrucciones para resolver problemas y otros recursos como apoyo.