

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN  
DE PEC Y PECAI  
EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA  
E INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

## ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. CONSIDERACIONES PREVIAS A LA ELABORACIÓN DEL PEC Y PECAI**
- 3. PROCESO DE ELABORACIÓN DE UN PECAI**
- 4. CUADRO RESUMEN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN PECAI**
- 5. RESUMEN DE TAREAS, RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN EN LA CUMPLIMENTACIÓN EN SÉNECA**
- 6. CUADRO-AYUDA ORIENTATIVO EN LA VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROGRESOS REALIZADOS DEL PECAI.**
- 7. MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR SEGÚN PERFIL DE EXCEPCIONALIDAD Y ETAPA EDUCATIVA**
- 8. IMPLICACIÓN EN DOCUMENTOS OFICIALES DEL CENTRO.**
- 9. PROTOTIPO PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR**

## 1. INTRODUCCIÓN.

Este documento ha sido elaborado con el objetivo de facilitar la organización y el desarrollo de los Programas de Enriquecimiento Curricular dirigidos a la atención del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en los centros de Educación Infantil y Primaria así como en los Institutos de Educación Secundaria de la provincia de Almería.

El desarrollo de estos Programas (PECAI) se regirá por lo establecido en las Instrucciones 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el Protocolo de Detección, Identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Organización de la Respuesta Educativa. En el citado “Protocolo NEAE” en las páginas 72 y 73 se incluye una descripción detallada sobre los PECAI (Concepto, Destinatarios, Profesionales, Etapas y Enseñanzas, Aplicación y Registro).

Durante este curso escolar, dada la situación sanitaria que estamos viviendo, la implementación y desarrollo de estos programas, se deberá organizar conforme dicta la normativa vigente en materia de medidas de prevención ante la COVID-19, por lo que consideraremos el Acuerdo de 28 de agosto de 2020, del Consejo de Gobierno, por el que se toma conocimiento de las medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de la salud ante casos de COVID-19 en centros y servicios educativos docentes no universitarios de Andalucía, el documento emitido por la Consejería de Educación y Deporte de Andalucía sobre Medidas de Prevención, protección, vigilancia y promoción de la salud COVID-19 de 29 de junio de 2020, así como las precisiones reflejadas en la Guía publicada por dicha Consejería para la Organización Escolar del Curso 2020/2021.

Según la normativa citada, se deberá tener en cuenta en la organización de Programas de Enriquecimiento en centros escolares para el presente curso escolar, los siguientes aspectos:

- **Las clases-aula podrán considerarse grupos de convivencia escolar** (el grupo de alumnos y alumnas se relacionarán entre ellos de forma estable). Por lo que el alumnado participante en los PEC, debería pertenecer al mismo grupo-clase. Adaptación según el Protocolo Covid, establecido por el centro.

- **Utilizarán una o varias aulas de referencia, estables para el grupo.**

Los programas se deberían desarrollar en los espacios utilizados por el grupo-clase como aulas de referencia estables. Adaptación según el Protocolo Covid, establecido por el centro.

- **El número de docentes que atiende a este alumnado será el mínimo posible.**

El profesorado designado para el desarrollo del PEC, es aconsejable que forme parte del grupo de docentes que imparte clase al alumnado participante. Adaptación el Protocolo Covid, establecido por el centro.

## 2. CONSIDERACIONES PREVIAS A LA ELABORACIÓN DEL PEC y PECAI

### CONCEPTUALIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN

Los Programas de Enriquecimiento Curricular para altas capacidades intelectuales (PECAI), van dirigidos al alumnado detectado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales (AACCI), al que se le determina en su informe de evaluación psicopedagógica como respuesta educativa a las NEAE derivadas de las mismas .

Es preciso considerar que la elaboración de un PECAI, requiere en primer lugar, el desarrollo de un Programa de Enriquecimiento Curricular (PEC), que forma parte de los diferentes apartados que incluye el documento PECAI.

### Concepto de Programa de enriquecimiento curricular (PEC)

Un PEC consiste en una propuesta didáctica general que se realiza a nivel de centro para implementar como respuesta educativa al enriquecimiento curricular, lo consideramos pues, como una medida ordinaria, general, de atención a la diversidad, por lo que podemos incluir en su participación a otro tipo de alumnado que no es considerado de AACCI, pero presenta una especial motivación hacia el aprendizaje.

**El PEC lo elabora e implementa un docente del centro designado para tal fin**, se podrá contar con el asesoramiento, colaboración e intervención de la docente especialista en AACCI del Equipo de Orientación Educativa Especializado en Altas Capacidades Intelectuales, así como de otros profesionales que se consideren necesarios para su desarrollo.

Consta de los siguientes apartados, los cuales deben cumplimentarse en Séneca:

- Título, fecha de vigencia, alumnado participante, profesor designado y profesionales implicados.
- Objetivos.
- Contenidos.
- Actividades y tareas de enriquecimiento.
- Organización del PEC, agrupamientos, distribución de espacios y temporalización.
- Indicadores de Evaluación.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Recursos materiales.
- Documentos adjuntos (Se puede adjuntar desarrollo exhaustivo del PEC).

### Concepto de Programa de Enriquecimiento curricular para altas capacidades intelectuales (PECAI)

Un PECAI es un conjunto de actuaciones que enriquecen el currículo ofreciendo una experiencia de aprendizaje más rica y variada al alumnado que presenta NEAE por AACCI (Instrucciones 8 marzo 2017).

Es una medida de carácter específico que el orientador/a determina para dar respuesta a las NEAE del alumnado que presenta AACCI.

**El responsable de su elaboración es el tutor/a** del alumnado de AACCI, ésta se traduce en la cumplimentación en la aplicación Séneca, consta de una serie de apartados que ya han sido introducidos y bloqueados en el Sistema Séneca por los profesionales implicados, por lo que se volcarán de forma automática en la cumplimentación del PECAI, por parte del tutor/a, los apartados son los siguientes:

- Datos del alumno (Los cuelga el Sistema).
- Informe de Evaluación Psicopedagógica (Lo cuelga el Sistema).
- PEC (Lo elabora el docente designado para su implementación, una vez bloqueado, lo cuelga el Sistema).
- Información y colaboración de padres/madres o representantes legales.
- Documentos adjuntos (Se recomienda adjuntar documento informativo sobre la medida a familias, firmado).

**El PEC (Contenido curricular) es un apartado más del PECAI, de elaboración previa.**

### 3. PROCESO DE ELABORACIÓN DE UN PECAI

Para iniciar el proceso de elaboración del PECAI se deben seguir los siguientes pasos y tener en cuenta algunos aspectos:

El PEC es un programa enriquecedor del currículum que parte de los intereses manifestados por el alumnado de AACCCII, se incluye en los programas con metodología ABP, basado en retos, investigación, creatividad, participación activa e iniciativa del alumnado, reflexión y producto final.

El producto final podrá ser difundido conforme a las medidas organizativas que cada centro determine para tal fin, respetando las establecidas en materia COVID-19.

#### PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACIÓN

El Orientador/a Determina al alumnado del centro detectado con AACCCII y censado en Séneca, con IEP en el que se hace constar la medida de PECAI.

1. Desde el Equipo Directivo se oferta a los docentes del centro, ser profesor/a designado para la elaboración e implementación del PEC, dada la situación actual (COVID), este docente seleccionado se recomienda que debe estar entre los que atienden al alumno de forma sistemática, pudiendo determinar más de un profesor/a si la situación organizativa lo requiere, evitando docentes externos al grupo al que pertenece el alumnado de AACCCII.
2. Puede participar en el desarrollo del Programa de Enriquecimiento, alumnado especialmente motivado, dada la situación actual (COVID), se recomienda que este alumnado pertenezca al mismo grupo de convivencia del alumnado de AACCCII. En el caso de no existir otro tipo de alumnado para incluir en el PEC, se podrá llevar a cabo un PEC individualizado para el alumno/a de AACCCII.

3. A través del Orientador/a del centro o Dirección del mismo, se podrá solicitar la intervención de la maestra especialista en AACCCII, para colaborar y asesorar en la elaboración, organización e implementación de los PECAI.
4. El profesor designado indagará en colaboración con el orientador/a del centro y otros profesionales, en motivación e intereses del alumnado de AACCCII seleccionado, teniendo en cuenta el perfil de excepcionalidad y el desarrollo de su talento para elaborar un PEC en función de los mismos.
5. Se contará con la Jefatura de estudios para la organización de horarios, espacios y agrupamientos, respetando las medidas establecidas para la contención de COVID-19. Por lo que se recomienda trabajar en el aula de referencia o estable del alumnado.
6. El Profesor designado cumplimentará en Séneca todos los apartados del Programa de Enriquecimiento Curricular, el cual bloqueará una vez terminado, requisito para dar paso a la cumplimentación del PECAI en Seneca por parte del tutor del alumnado de AACCCII.
7. Se aconseja bloquear el PEC antes de la finalización del primer trimestre.
8. Se podrá realizar seguimiento del PEC de forma trimestral por parte del profesorado designado, valoración que trasladará al tutor/a del alumnado de AACCCII para incluir en Séneca dentro de los apartados del PECAI.
9. Una vez bloqueado el PEC por el profesor designado (sólo él puede bloquear y desbloquear). El tutor/a del alumnado de AACCCII, procederá a la cumplimentación en Séneca del PECAI, volcando todos los apartados ya archivados en base de datos de la aplicación Séneca, excepto la información a familias, que realizará previamente a la cumplimentación en Séneca. Es aconsejable adjuntar documento de tutoría en el que quede constancia de que la familia ha sido informada de la medida, firmado por ambas partes.

El PECAI una vez cumplimentado por el tutor/a, se deberá bloquear, imprimir y firmar por el tutor/ y Director/a para archivar en el Expediente académico del alumnado y así adquirir validez administrativa.

#### 4. CUADRO, RESUMEN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN PECAI

El siguiente cuadro resume lo anteriormente descrito, para su mayor comprensión y adecuada puesta en marcha.

CONSIDERACIONES	PEC (PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR)	PECAI (PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA AACCI)
<b>CONCEPTO</b>	Propuesta didáctica general a nivel de centro para implementar como respuesta educativa el enriquecimiento curricular. Se realiza siempre que se inicie un PECAI.	Conjunto de actuaciones que enriquecen el currículo ofreciendo una experiencia de aprendizaje más rica y variada al alumnado NEAE AACCI (Instrucciones 8 marzo 2017).
<b>NIVEL DE APLICACIÓN</b>	Centro educativo.	Individual / alumno/a concreto (siempre alumnado con NEAE por presentar AACCI) Vinculado al PEC (obligatorio)
<b>ELABORACIÓN</b>	Al inicio de cada curso escolar.	Al inicio de cada curso escolar.

CONSIDERACIONES	PEC (PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR)	PECAI (PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA AACCI)
<b>IMPLEMENTACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN</b>	Al inicio de cada curso escolar, duración variable, según tipo de PEC. Revisable cuando se da por acabado. Valorado trimestralmente realizando seguimiento.	Al inicio de cada curso escolar, duración variable, según tipo de PEC. Revisable cuando se da por acabado. Valorado trimestralmente realizando seguimiento.
<b>AGENTES QUE INTERVIENEN</b>	El profesorado ordinario con disponibilidad horaria, contando con el asesoramiento del equipo de orientación y/o dto. Orientación y jefatura de estudios Asimismo se podrá contar para asesoramiento y participación del profesor/a especialista AACCI (ámbito provincial-itinerante)	Tutor/a alumnado, contando con el asesoramiento del equipo de orientación y/o Dto. Orientación. Asimismo se podrá contar para asesoramiento y participación del profesor/a especialista AACCI (ámbito provincial-itinerante)
<b>DESTINATARIOS</b>	Alumnado con NEAE por presentar AACCI y alumnado especialmente motivado.	Alumnado con NEAE por presentar AACCI.

CONSIDERACIONES	PEC (PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR)	PECAI (PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA AACCCII)
<b>ETAPAS DE ENSEÑANZA DE APLICACIÓN</b>	2º ciclo EI / EP /ESO / Bachillerato.	2º ciclo EI / EP /ESO / Bachillerato.
<b>REVISIÓN Y SEGUIMIENTO</b>	<p>Con carácter general la duración será de un curso escolar, aunque podrá siempre adaptarse al tipo de PEC.</p> <p>Se dejará constancia en Séneca de revisión ( cuando se dé por finalizado) y seguimiento ( de forma trimestral, haciendo valoración), en las pestañas habilitadas para tal fin en el PECAI.</p> <p>El profesor designado para PEC será el encargado de realizar revisión y seguimiento, contando con la colaboración del tutor/a del alumnado con AACCCII.</p>	<p>El tutor/a será e el encargado/a de introducir en Séneca los datos aportados por el profesor designado tanto de revisión como de seguimiento en los apartados habilitados para tal fin dentro del PECAI.</p> <p>Estos documentos deberán ser solicitados en la aplicación, y archivados debidamente firmados en el expediente del alumnado de AACCCII, junto a su PECAI.</p>
<b>REGISTRO EN SÉNECA</b>	<p>En el módulo Gestión de la orientación.</p> <p>RUTA: Alumnado-Gestión de la orientación-Medidas específicas alumnado NEAE-Alumnado AACCCII-Programa de Enriquecimiento.</p>	<p>En el módulo Gestión de la orientación.</p> <p>RUTA: Alumnado-Gestión de la orientación-Medidas específicas alumnado NEAE-Alumnado AACCCII- Progr. de Enriquecimiento.</p>

CONSIDERACIONES	PEC (PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR)	PECAI (PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA AACCI)
<b>ELEMENTOS APARTADOS</b>	Título, fecha de vigencia, alumnado participante, profesor designado y profesionales implicados. Objetivos, Contenidos, Actividades y tareas de enriquecimiento, Organización del PEC, agrupamientos, distribución de espacios y temporalización, Indicadores de Evaluación (Indicadores de consecución de los objetivos, del PEC), Procedimientos e instrumentos de evaluación, recursos materiales (Bibliografía, publicaciones, programas editados, Software informático, referencias webs, materiales didácticos, etc...).	Datos del alumno, informe de Evaluación Psicopedagógica, Programa de Enriquecimiento Curricular (vinculación con PEC ya bloqueado), Información y colaboración de la familia y Documentos adjuntos. Alumno/a, Programa de Enriquecimiento curricular (vinculación con PEC ya bloqueado), Información y colaboración de la familia y Documentos adjuntos.

**5. RESUMEN DE TAREAS, RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN EN LA CUMPLIMENTACIÓN EN SÉNECA**

<b>ORIENTACIONES SOBRE LA ELABORACIÓN DE LOS DOCUMENTOS PEC Y PECAI</b>			
<b>CURSO 2020/2021</b>			
<b>DOCUMENTO</b>	<b>TAREA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA /PLAZO</b>
<b>PEC</b>	Elaboración de PEC	Profesor/a desigando/a (Perfil profesorado)	Primer Trimestre
	Cumplimentación en Séneca del PEC	Profesor/a desigando/a (Perfil profesorado)	Primer Trimestre
	Bloqueo del PEC en Séneca	Profesor/a desigando/a (Perfil profesorado)	Primer Trimestre
<b>PECAI</b>	Cumplimentación del PECAI en Séneca	Profesor/a tutor/a (Perfil profesorado)	Primer Trimestre
	Bloqueo del PECAI En Séneca	Profesor/a tutor/a (Perfil profesorado)	Primer Trimestre Cumplimentado y bloqueado antes de 11ª evaluación,

DOCUMENTO	TAREA	RESPONSABLE	FECHA/PLAZO
<b>PECAI</b>	Genera e imprime PECAI	Profesor/a tutor/a (Perfil profesorado)	Primer Trimestre Cumplimentado y bloqueado y firmado antes de la primera evaluación
	Firma PECAI y archivo en expediente académico junto a PEC	Profesor tutor/a y Titular de la Dirección	Primer Trimestre Cumplimentado y bloqueado y firmado y archivado antes de la primera evaluación
	Seguimiento del PECAI, cumplimentación en Séneca	Profesor/a tutor/a (Perfil profesorado)	Antes de la finalización de cada trimestre

DOCUMENTO	TAREA	RESPONSABLE	FECHA/PLAZO
	Cumplimentación documento pdf de valoración del PEC	Profesor/a designado/a Profesor/a tutor/a	Antes de la finalización de cada trimestre
	Incluir el documento pdf de valoración en documentos adjuntos dentro del apartado seguimiento del PECAI	Profesor/a tutor/a (Perfil profesorado)	Antes de la finalización de cada trimestre
	<b>PECAI</b>	Establecer acuerdos	Profesor/a designado/a Profesor/a tutor/a
Redactar acuerdos en apartado seguimiento del PECAI		Profesor/a tutor/a	Antes de la finalización de cada trimestre
Generar , imprimir y archivar en expediente académico del alumnado el documento de seguimiento del PECAI		Profesor/a tutor/a	Antes de la finalización de cada trimestre

**6. CUADRO-AYUDA ORIENTATIVO EN LA VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROGRESOS REALIZADOS DEL PECAI.**

Este documento orientativo una vez cumplimentado podrá adjuntarse en la pestaña de documentos adjuntos dentro del apartado de seguimiento.

<b>VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROGRESOS REALIZADOS PEC-PECAI</b>				
<b>CURSO 2020/2021</b>				
<b>ASPECTOS DE VALORACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Se implica en el desarrollo de las tareas.				
Se cumplen los objetivos del programa.				
El programa cubre las necesidades de enriquecimiento del alumno/a.				
Se manifiesta motivado/a, satisface sus intereses.				
Desarrolla su creatividad.				
Muestra interés y entusiasmo hacia la investigación.				
Mantiene un buen rendimiento académico en todas las áreas.				

ASPECTOS DE VALORACIÓN	SI	A VECES	NO	OBSERVACIONES
Le afecta emocionalmente dedicar parte de la jornada escolar a desarrollar el PEC.				
El horario es adecuado.				
Está integrado/a socialmente con el resto de alumnos que trabajan el PEC.				
Repercute en la socialización con su grupo clase dedicar horario al PECAI fuera del aula.				

**7. MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR SEGÚN PERFIL DE EXCEPCIONALIDAD Y ETAPA EDUCATIVA.**

<b>MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR CURSO 2020/2021</b>			
<b>PERFIL DE EXCEPCIONALIDAD</b>	<b>MODELO DE PEC</b>	<b>PRODUCTO FINAL</b>	<b>ETAPA RECOMENDADA</b>
TS,TC,SB	REVISTA DIGITAL	Elaborar revista digital del centro.	PRIMARIA/ SECUNDARIA
TS,TC,SB	ESCRITURA CREATIVA	Elaborar un libro digital.	PRIMARIA /SECUNDARIA
TS,TC,SB	ENRIQUECIMIENTO LINGÜÍSTICO	Participación en diferentes tipos de talleres, (poesía, inventando historias, este animal que piensa?, poesía y juglaría medieval, soy periodista, cuento, pinto y viceversa, viajando con el Principito, minilibro, ideando con Lego...	PRIMARIA/ SECUNDARIA

<b>MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR</b> <b>CURSO 2020/2021</b>			
TM	ENRIQUECIMIENTO MATEMÁTICO	Elaborar un tutorial de resolución de problemas. Enigmas, juegos, retos.... Preparación para participar en olimpiadas matemáticas.	SECUNDARIA
TS,TC,SB	NUESTRO TEATRO	Partir de una época, estudiar aspectos de la misma que satisfagan intereses del alumnado. Crear obra de teatro, elaborar guión, decorados, vestuario y representar.	PRIMARIA/ SECUNDARIA
TS,TC,SB	LOS PLANETAS	Viajamos por los planetas, extraemos información, relacionamos con literatura, la lectura nos conduce en nuestro recorrido, creamos nuestro propio planeta....	PRIMARIA /SECUNDARIA

<b>MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR</b> <b>CURSO 2020/2021</b>			
TS,TC,SB	INVESTIGO MI ENTORNO	Proyectos de investigación y realización de experimentos relacionando con Ciencias Naturales. Publicar los experimentos a Elaborar folletos o catálogos con lo trabajado en la web.	PRIMARIA /SECUNDARIA
TS,TC,SB	BLOG DEL CENTRO	Elaboración de un blog para el centro, crear, difundir, mantener...	PRIMARIA /SECUNDARIA
TS,TC,SB	CONOZCO CONTINENTES	Exposiciones de arte, música, juegos, pintura, escultura, gastronomía...	PRIMARIA /SECUNDARIA
TS,TC,SB	COMPARTIMOS MITOS EN INGLÉS	Elaboración de un libro de lectura que recoja leyendas de los diferentes países europeos que trabajamos conjuntamente en esta idea. Dicho libro está pensado para poder ser utilizado en las clases, con el fin de mejorar la comprensión lectora en L2 de los alumnos que estudien el	SECUNDARIA

<b>MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR</b> <b>CURSO 2020/2021</b>			
		idioma. De este modo, las leyendas irán acompañadas de una serie de ejercicios diseñados por los alumnos. Presentación y familiarización de los alumnos con la plataforma etwinning.	
TS,TC,SB	EN BUSCA DEL TESORO	El alumnado de AACCIJ diseña y elabora scape room para el alumnado del centro.	PRIMARIA/ SECUNDARIA
TS,TC,SB	PATIOS INCLUSIVOS	Proyecto de patio, planos, determinación de zonas, diseño de actividades, Gymcanas....	PRIMARIA
TS,TC,SB	EMISORA DE RADIO	Poner en marcha una emisora de radio para el centro con distintas secciones.	PRIMARIA/ SECUNDARIA

<b>MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR</b> <b>CURSO 2020/2021</b>			
TS,TC,SB	IMÁGENES 3D	Creación de un objeto tridimensional que será proyectado sobre un papel con el patrón impreso	SECUNDARIA
TM, TC, SB	MATEMÁTICAS THALES	Participación en competición.	SECUNDARIA
TM, TC, SB	ROBÓTICA	Creación de robot.	PRIMARIA/ SECUNDARIA
TM, TC, SB	ARDUINO	Semáforo controlador de voz	SECUNDARIA
TS,TC,SB	ECOAUDITORÍA	Colaborar con el centro en el programa Ecoescuelas, estudiar zonas del centro y diseñar medidas. Constituir comisión ---	PRIMARIA
TS,TC,SB	PINTORES	Estudio de épocas o pintores concretos, exposición, representación, creación de sala de exposiciones.	PRIMARIA/ SECUNDARIA

<b>MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR</b> <b>CURSO 2020/2021</b>			
TS,TC,SB	TALLER DE LAS EMOCIONES	Crear un grupo de mediadores. Viaje al lugar del otro	PRIMARIA/ SECUNDARIA
TS,TC,SB	VIAJANDO POR EL MUNDO	Elaborar guía turística (monumentos, rutas, alojamientos, presupuesto....)	PRIMARIA/ SECUNDARIA
TS,TC,SB	HACIENDO ESCALA MUSICAL	Relacionamos distintos ámbitos de conocimiento, música, teatro , cine...	PRIMARIA/ SECUNDARIA
TS,TC,SB	VIAJES EN EL TIEMPO	Nos convertimos en viajeros para conocer personajes significativos, desplazarnos a épocas históricas relevantes, países, culturas.... , elaboramos un comic impreso y digital.	PRIMARIA/ SECUNDARIA
TS,TC,SB	UNA AVENTURA DE CINE	Orígenes del cine. Construcción de un proyector. Montaje, música, guión, creamos secuencia cinematográfica.	PRIMARIA/ SECUNDARIA

<b>MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR</b> <b>CURSO 2020/2021</b>			
TS,TC,SB	DESDE LA ESENCIA AL FUTURO	Partimos del Big Bang, medida del tiempo, definimos unidades de medida y diseñamos y construimos un máquina que funcione con ellas. Comunicación en el espacio (ondas senoidales). Comunicación del futuro, creamos sonidos robotizados.	SECUNDARIA
TS,TC,SB	HISTORIA DE LA ESCRITURA	Estudio de la evolución de la escritura en diferentes épocas, uso de lenguajes verbales y no verbales. Influencia de los mitos en la literatura.	SECUNDARIA
TS,TC,SB	NUESTRO PROPIO MUNDO	Creación de mapas, poblar de flora y fauna, personas y seres fantásticos. Realizar un documento de viaje imaginario por mundo imaginario como antiguos descubridores.	PRIMARIA/ SECUNDARIA

<p><b>MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR</b>  <b>CURSO 2020/2021</b></p>			
TS,TC,SB	MATH CITY	<p>El producto que se pretende conseguir es elaborar rutas por la localidad, eligiendo cinco sitios en los que proponer algún problema relacionado con el lugar.</p> <p>Tendremos que revisar los conocimientos matemáticos de cursos anteriores para poder utilizarlos.</p>	SECUNDARIA

**MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR  
 CURSO 2020/2021**

TS,TC,SB	SOMOS PERIODISTAS	<p>Llevar a cabo una gamificación relacionada con el mundo periodístico, serán reporteros que pertenecen a una editorial que tiene varios medios de comunicación y tendrán que resolver aquellas misiones o tareas que les encomiende en cada momento el responsable de la misma: desde cubrir fotográficamente una efeméride del centro, realizar entrevistas a personajes del centro, realizar artículos de investigación sobre aquello que despierte el interés del alumnado del centro, retransmitir vía Twitter una actividad del centro,...</p> <p>b) Jugar a distintos tipos de juegos de mesa que desarrollen hábitos de socialización y que potencien su función</p>	PRIMARIA/ SECUNDARIA
----------	-------------------	---	-------------------------

<p><b>MODELOS TIPO DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR</b>  <b>CURSO 2020/2021</b></p>			
		ejecutiva. c) Salidas al entorno más cercano para recabar información, realizar entrevistas, hacer encuestas, etc. d) Visitar algún medio de comunicación de la capital.	
TS, TC, SB	NUESTRO PARTICULAR MUSEO	Elaboramos nuestro propio museo y exponemos piezas elaboradas con impresora 3D	SECUNDARIA
TS, TC, SB	RECREO MI RELATO EN LAPBOOK	Elaboramos nuestro propio relato, podemos convertir en comic y elaborar lapbook, enlazando contenido (época, situación, protagonistas...).	PRIMARIA/ SECUNDARIA

**OBSERVACIONES:**

PERFILES DE EXCEPCIONALIDAD: TS (Talento simple), TC (Talento complejo), SB (Sobredotación intelectual).

**8. IMPLICACIÓN DEL PEC Y PECAI EN LOS DOCUMENTOS OFICIALES DEL CENTRO**

El Programa de Enriquecimiento Curricular (PEC), considerado como medida general, ordinaria del centro, debe estar recogida como tal en el Plan de Centro, en el Proyecto educativo y Plan de Atención a la diversidad dentro de las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

El Programa de Enriquecimiento Curricular para Altas Capacidades Intelectuales (PECAI), considerado como medida de atención a la diversidad de carácter específico, deberá incluirse en el Proyecto educativo dentro de las medidas de atención a la diversidad, junto con el resto de medidas que responden a las NEAE de alumnado de AACCCII, como son Adaptaciones Curriculares para AACCCII, Programas específicos y Flexibilización.

## 9. PROTOTIPO PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

El PEC que a continuación se desarrolla ha sido elaborado por un centro educativo de la provincia de Almería.

<b>PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR</b>	
<b>Datos de Programa Enriquecimiento Curricular</b>	
Fecha de elaboración: 09/04/2018	Fecha de Fin de vigencia: 30/06/2018
Título: Las Matemáticas y el Arte: Construyendo con arte	
<b>Alumnado destinatario</b>	
<b>Profesionales Implicados</b>	
<b>Profesorado Responsable</b>	

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

**Objetivos del Programa de enriquecimiento**

- Conocer la obra de Escher y los mosaicos existentes en las localidades de Andalucía a través de las figuras geométricas presentes en sus obras y su historia.
- Desarrollar la visualización, el pensamiento matemático y la producción geométrica para resolver problemas.
- Dar a conocer la importancia de obra geométrica como un medio expresivo.
- Trabajar las matemáticas como una herramienta útil para interpretar la vida real.
- Conocer los conceptos matemáticos de su entorno más inmediato
- Estimular la capacidad creativa, artística y matemática.
- Fomentar la integración de las matemáticas con el arte.
- Trabajar la geometría desde una perspectiva motivadora y significativa.
- Utilizar la resolución de problemas matemáticos para que el alumnado, experimenten, estimen, exploren, hagan conjeturas y sugieran Explicaciones para su resolución.
- Desarrollar la capacidad de pensar y elaborar estrategias de resolución basadas en el razonamiento lógico matemático.
- Fomentar la investigación a través del aprendizaje de las Matemáticas.
- Generar un ambiente participativo que ayude a crear entornos de respeto y colaboración.
- Potenciar el uso de programas informáticos que faciliten el aprendizaje de las Matemáticas (Geogebra)
- Potenciar las capacidades cognitiva, sus habilidades de investigación e invención y las ganas por aprender.

- Fomentar el trabajo en grupo y el respeto a las diferentes capacidades y ritmos de trabajo.
- Fomentar el desarrollo creativo, diversificando estrategias manipulativas.
- Desarrollar la capacidad de transmitir públicamente conocimientos adquiridos y soluciones encontradas en forma oral y escrita.
- Usar las nuevas tecnologías como instrumento de la búsqueda y procesamiento de la información y de la elaboración y presentación de los Productos finales.
- Estimular a los alumnos para la aritmética y resolución de problemas.
- Preparar al alumnado para la participación en distintas olimpiadas (Indalmat, Olimpiadas de Thales, RSME,...).

### Contenidos del Programa de enriquecimiento

- La geometría en el arte. Los mosaicos en Andalucía. La obra de Escher.
- La Estadística como recurso para realizar investigaciones científicas relacionadas con el entorno del alumno.
- La fotografía desde el punto de vista matemático.
- Problemas de ingenio.
- Uso de programas informáticos (excel, open calc, geogebra. Etc).
- Relación de las matemáticas con el resto de materias curriculares.

### Actividades y Tareas de enriquecimiento

#### A) CONSTRUYENDO CON ARTE: MOSAICOS EN ANDALUCÍA

La tarea consiste en el desarrollo de un proyecto de investigación basado en el montaje de un museo dedicado al estudio y conocimiento de los mosaicos andaluces denominado Construyendo con arte, para ello realizaremos las siguientes actividades:

1. Tras la historia de los mosaicos. Se investigarán las técnicas utilizadas para la construcción de los mosaicos, la época histórica y monumento donde se encuentran.
2. Puro arte. Reproducción de los mosaicos trabajados con diferentes tipos de materiales: mosaicos con arcilla polimérica, con Geogebra, con tapones de plástico, con plastilina, con pastillas de jabón, con galletas, etc.
3. La geometría en el arte de Escher. Creación de dos pósters, uno sobre la vida y la obra de Escher y otro sobre errores matemáticos en el arte y la construcción.
4. El mosaico de la vida. Crear un sistema acuapónico con forma de fuente, recreando uno de los mosaicos trabajados.

#### B) MATEMÁTICAS EN LA CALLE

La tarea consiste en la preparación de talleres manipulativos relacionados con las matemáticas para ponerlos en práctica. Para ello realizaremos las siguientes actividades:

- 1) Esponja de Menger
- 2) Construcción de omnipoliedro gigante

- 3) Matemáticas en la cocina
- 4) Tómbola matemática
- 5) Realidad virtual

### C) EL PROBLEMA DEL MES

El alumnado pondrá en marcha en el centro un rincón dedicado a las matemáticas donde cada mes se invitará al resto de compañeros a resolver un problema matemático diferente.

#### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Taller de preparación al alumnado para la participación en distintas olimpiadas de la Sociedad Matemática Thales y de la Universidad: Indalmat, Estalmat, Olimpiadas de Thales, RSME, etc.

### Organización del Programa de enriquecimiento

El programa de enriquecimiento curricular se va a llevar a cabo a través de una metodología activa y participativa, partiendo de los intereses y motivaciones del alumnado, basándonos en el aprendizaje significativo, y de manera especial en el caso que nos ocupa, estará centrada en el aprendizaje por descubrimiento, en las técnicas de aprendizaje cooperativo, en el desarrollo de proyectos e investigaciones, etc. Una metodología que potencie los intereses del alumnado, la innovación, la investigación, la experimentación, la interdisciplinariedad y el descubrimiento y a la vez favoreciendo y mejorando el desarrollo socioafectivo del alumnado a través del trabajo en grupo, pudiéndose llevar a cabo dentro o fuera del aula.

De igual manera se va a potenciar el trabajo autónomo por parte del alumnado, favoreciendo la adquisición de estrategias de búsqueda de información, planteamiento de preguntas e interrogantes y ofreciendo las orientaciones mínimas y necesarias para guiar su aprendizaje; el desarrollo de habilidades de aprender a pensar; la resolución creativa de problemas y el dominio progresivo de los campos de investigación propios de cada área y materia.

Los elementos implicados en la metodología:

a. Actividades. Se diseñan actividades:

- Que permitan distintas posibilidades de realización y/o expresión.
- Que contengan diferentes grados de dificultad y realización.
- Que puedan ser elegidas libremente por el alumno y alumna.
- Que sean diversas para trabajar un mismo contenido.
- Que tengan un carácter individualizado, para un alumno o alumna con altas capacidades intelectuales.

b. Agrupamientos. Se realizarán actividades de gran grupo, pequeño grupo y trabajo individual. El trabajo en pequeño grupo y el trabajo individual son más adecuados para este alumnado pues el primero permite la adaptación a diferentes niveles y estilos de aprendizaje y, el segundo, trabajar objetivos específicos para un alumno o alumna concreto que no comparte con otros compañeros o compañeras.

c. Espacios. Los espacios están organizados en función de las diferentes tipos de actividades y ritmos de trabajo e intereses del grupo de alumnos y alumnas. Fundamentalmente se trabajará dentro y fuera del centro, dentro, en la biblioteca y en el salón de actos y fuera, en las salidas a diferentes lugares según la actividad.

d. Tiempos. Este programa de enriquecimiento específico se llevará a cabo en horario escolar y se desarrollará un módulo semanal, realizándose fuera del grupo clase. Los agentes implicados son el tutor o tutora, el profesorado y el equipo de orientación.

### Indicadores de Evaluación

- Implicación del alumno o alumna en el desarrollo de las tareas.
- Creación de estrategias de aprendizaje y puesta en marcha de las mismas.
- Resolución de problemas.
- Intervención y participación en la elaboración de los trabajos individuales y en grupo.
- Realización de investigaciones científicas
- Utilización de programas informáticos relacionados con matemáticas: excel, open calc, Geogebra, etc.
- Realización del producto final y material elaborado en el programa.
- Participación en la evaluación durante todas las fases del proyecto.
- Grado de satisfacción de todos los agentes implicados: alumnado, profesorado y familias.

### Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de este alumnado debe tener como referente los criterios de evaluación establecidos para el mismo. Es por ello que la valoración del progreso y de los resultados obtenidos debe ser en referencia a su situación de partida y no en comparación a sus compañeros y compañeras.

La evaluación se ha de centrar en la observación directa y sistemática, en el análisis de sus producciones, trabajos, y exposiciones orales. Además, se ha de favorecer la participación del alumnado en su propia evaluación provocando la reflexión y análisis sobre el trabajo desarrollado, las dificultades encontradas, los procedimientos utilizados, los objetivos alcanzados y las propuestas de mejora. Como instrumentos de evaluación se utilizarán: Cuestionarios, Entrevistas grupales, Rúbricas y Observación: registro anécdotas, diarios de clase.

### Recursos Materiales

- Recursos materiales y material fungible necesarios para la realización de las actividades.
- Además de los recursos del aula y del centro se utilizarán libros, fotos y videos, proyector.
- Recursos tecnológicos, ordenadores, pizarra digital y otros recursos informáticos,  
Páginas web y youtube: [www.todomates.com/actividades](http://www.todomates.com/actividades)