

# 1

## Cuadernos de Orientación Educativa

### Acción Tutorial

---

#### PLANIFICAR EL CURSO ESCOLAR



Equipo Técnico de Orientación Educativa y Profesional  
Delegación Territorial de Almería  
Consejería de Educación



Esta publicación está sujeta a la licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons. Puede ser copiada y distribuida libremente, debe reconocer la autoría de la misma y no se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

**Autoría:** Área de Acción Tutorial

**Edición y Diseño:** Área de Recursos Técnicos

Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional  
Delegación Territorial de Educación de Almería

# Presentación

La orientación y la tutoría del alumnado es el conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar capacidades básicas del alumnado para conseguir su madurez y autonomía y dar respuesta a diversos aspectos de su educación integral.

La acción tutorial es una labor pedagógica encaminada al acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que su proceso educativo se desarrolle en condiciones lo más favorables posible. Forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje. Abarca, tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla el profesor tutor con su grupo o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado, como aquellas otras que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar, tutorizar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos

La tutoría es un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello todo Plan de Acción Tutorial trata de ser coherente con los principios y criterios educativos, acordados en el Proyecto Educativo, para atender adecuadamente las diferencias y la diversidad.

La acción tutorial completa aspectos formativos de la personalidad de los alumnos, favorece la coordinación docente, el desarrollo de una atención individual y personalizada del alumnado y la reflexión sobre los factores personales.

## 1. ¿ QUE ES LA ACCIÓN TUTORIAL?

La acción tutorial constituye un proceso enmarcado dentro de la orientación educativa que complementa a la acción docente y que tiene como objetivo la atención a la diversidad de todo el alumnado. No tiene sentido entenderla como un conjunto de actuaciones puntuales e independientes entre sí, sino como una actuación coordinada de intenciones y actividades que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familia.

Este proceso debe reunir una serie de **características**:

- a) Ser continua y ofertarse al alumnado a lo largo de su escolaridad.
- b) Implicar de manera coordinada a las distintas personas e instituciones que intervienen en la educación: profesorado, escuela , familia y medio social.
- c) Atender de forma integral las características y peculiaridades de cada alumno y alumna.
- d) Capacitar al alumnado para su auto-orientación y crear en ellos de manera progresiva una actitud hacia la toma de decisiones fundamentales y responsables sobre su propio futuro, tanto ante las distintas opciones educativas como ante las distintas alternativas de la vida social y profesional.

Y también una serie de objetivos:

**Objetivos específicos con el alumnado :**

- a) Mejorar el propio conocimiento personal, habilidades sociales y prevenir problemas de comportamiento.
- b) Facilitar su acceso al currículum.
- c) Desarrollar hábitos de estudio y trabajo.
- d) Estimular su proceso de madurez vocacional.
- e) Prevenir el absentismo y abandono temprano del sistema educativo.

## 2. SITUACIÓN DE PARTIDA: NECESIDADES DETECTADAS

¿Con qué alumnado contamos?

¿Existe alumnado con otro tipo de problemas (físicos, de habilidades sociales, problemas en su autoconcepto)?

¿Contamos con alumnado que presenta gran desmotivación?

## 3. DESTINATARIOS-AS

Considerar los siguientes indicadores en el centro:

- a. Absentismo escolar.
- b. Mejora de los aprendizajes escolares, técnicas de estudio, la convivencia y las habilidades sociales en el centro.
- c. Medidas preventivas, prevención de recursos como habilidades sociales.
- d. Implicación de las familias: sensibilizar sobre la función tutorial y contagiar al resto de profesorado

## 4.¿ CÓMO PLANIFICAMOS? SUGERENCIAS DE TEMAS

### I) Actividades con el alumnado

#### - Principio de curso:

- o Acogida de alumnado y familias al centro.
- o Conocimiento del alumnado.

#### - *Organización del grupo clase:*

- o Normas de clase y actuaciones conjuntas del equipo docente.
- o Normas generales del centro (respecto por los compañeros-as, derechos y deberes).
- o Elección de delegado-a.
- o Respeto por los materiales. Traer el material.
- o Puntualidad.
- o Informar al tutor-a si existe problema desde salud.

- Estudio: horarios, organización y planificación.

- o Entrada, recreo, de cada asignatura.
- o Horario de tutoría.
- o Horario del grupo, asignaturas comunes y optativas, y profesorado que las imparte.
- o Justificación de faltas.
- o Puntualidad en la entrada.
- o Regularidad y orden diarios para desarrollar hábitos y la responsabilidad.
- o Profesorado que le va a dar clase.
- o Descanso, alimentación.
- o Organización y planificación del tiempo libre.

- Aspectos pedagógicos.

- o Objetivos importantes a conseguir en el curso.
- o Temas por trimestre
- o Tareas escolares.
- o Boletines.
- o Seguimiento de la evolución con su tutor.
- o Conductas mejorables en el estudio y como conseguir las.
- o Exposición de excursiones o visitas previstas.

- *Servicios del centro:*

- o EOE
- o Biblioteca.
- o Aula matinal.
- o Comedor.
- o Actividades complementarias y extraescolares.

**- Durante todo el curso:**

- a. Estilos de vida saludable
  - Actitudes hacia la salud. Planificación de horario diario
  - Estilos de Vida Saludable: alimentación saludable y actividad física.
  - Hábitos de Higiene y Autocuidados (higiene corporal, higiene del sueño).
  - Sexualidad y Relaciones Saludables. Prevención de la Violencia de Género.
  - Prevención de accidentalidad etc.
  - Prevención del consumo de drogas.
  - Uso positivo de las Tecnologías (juegos, TV, móviles, internet, redes sociales, prevención de ciberacoso, etc.
  - Prevención de accidentabilidad vial.
  - Relaciones sociales y prevención del bullying
  
- b. Orientación académica y profesional.
  - Conocer y aplicar las fases de un proceso de toma de decisiones.
  
- c. Educación socioemocional.
  - Aprendizaje de procesos de desarrollo personal del alumnado.
  - De la confianza en sí mismo y de la autoestima.
  - De la empatía: el ser capaz de ponerse en el lugar de otra persona (tanto en la casa como en el centro escolar).
  - Desarrollo de motivación de logro.
  - Procesos *construcción grupal* y relaciones sociales.
    - Fichas de compromisos personales.
    - Coeducación y relaciones igualitarias.
    - Habilidades sobre organización y cooperación.
    - Temas de salud, medioambiente, gusto por la lectura, etc.
    - Aprendizaje del consumidor.

d. Técnicas de estudio.

- Desarrollo de estrategias de aprendizaje y estudio.
- Ejercitar el razonamiento lógico y adquirir experiencias de organización del trabajo.
- Búsqueda de las ideas principales y secundarias.
- Elaboración de esquemas, mapas conceptuales.
- Realización de subrayados.
- Toma de notas, apuntes y consultas bibliográficas.
- Elaboración de resúmenes y trabajos escritos.
- Técnicas para mejorar el recuerdo como el repaso y la aplicación de reglas nemotécnicas.
- Planificación: metodología de estudio y su aplicación. Técnicas de estudio.
- Autorregulación en los aprendizajes.
- Conocimiento para controlar el estrés en los exámenes.

e. Aprendizajes: autorregulación y dificultades de aprendizaje.

- Mantener seguimiento de la evolución con su tutor-a.
- Objetivos a conseguir en el curso.
- Criterios de evaluación.
- Procedimientos de evaluación.
- Las tareas escolares.
- Los boletines
- Los exámenes.
- Evaluación de los temas.
- Medidas de atención a la diversidad adoptadas en el centro, y organización de las mismas.



## II) Actividades con la familia:

### Reunión con familias a principio de curso:

- Presentación del tutor o tutora (nombre y asignatura que imparte).
- Presentación de los padres.
- Horario de tutoría de atención a padres por **parte** del tutor-a (previa cita, y con cierta antelación con el fin de recabar información del Equipo Educativo).
- Cooperación del padre y la madre en el proceso educativo de sus hijos e hijas
- Información sobre el Departamento de Orientación, funciones, composición, horario del orientador-a para la atención a las familias.
- Información sobre el papel de la familia en la Educación, y respeto hacia las normas de convivencia y como facilitadores del interés por el estudio.
- Informar al tutor-a si existe problema desde salud.
- Informar sobre aspectos generales de salud.

### Sensibilizar, informar y formar a la familia a nivel socioemocional e interacción con sus hijos e hijas:

- Aprendizaje para aceptar a nuestro hijo-a tal como es, sin comparar con nadie.
- Favorecer el conocimiento y aceptación de sí mismo-a, así como el desarrollo de su autoestima positiva.
- Facilitar y desarrollar la decisión, la asertividad, las actitudes tolerantes, etc.
- Aprender habilidades de interacción: formular preguntas abiertas, para que se de cuenta de sus fallos y aciertos; aprender sobre conductas mejorables, sin que se sienta criticado-a. El hecho de aprender sobre los fallos, no significa criticar a la persona.
- Aprender a emplear la escucha activa: sus quejas (estudios, amigos..etc.), y sus argumentos, con razón o sin ella, porque puede necesitar ayuda para enfrentarse a esa situación.
- Ofrecerle alternativas, otros puntos de vista para que pueda ver la realidad con mayor claridad.
- Proponer metas y refuerzos posibles y reforzar sus logros, haciéndole ver que puede conseguirlo.
- Favorecer el desarrollo de actitudes participativas, de valores solidarios, y de respeto a las diferencias que propicien una convivencia agradable y

- Dialogar para prevenir situaciones que se le van a presentar: consumo de drogas, enfermedades, accidentes, embarazos no deseados, estrés, ansiedad, violencia, estereotipos sexistas, etc.
- Facilitar a su hijo-a un lugar de estudio, y asesorarle sobre un tiempo diario.
- Demostrar a su hijo-a interés por lo que hace diariamente en su centro; dialogar sobre las conductas mejorables en su contexto de interacción.
- Participar en actividades de ocio y tiempo libre con su hijo-a e hija, lo que ayuda a establecer un vínculo de conexión

- Desarrollar **técnicas y hábitos de estudio:**

- Facilitarles el trabajo no significa hacerles el trabajo.
- Revisar sus agendas de trabajo, lo que permite trabajar de forma colaborativa con el profesorado.
- Explicar dudas, aclarar, corregir.
- Ayudar a sus hijos e hijas a estudiar mediante resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y esquemas visuales; aprenderán más rápido, con menor dificultad y mejor.
- Procure que su hijo e hija tengan en casa un lugar tranquilo (lejos de ruidos o tele) para hacer los trabajos.
- Anímele a que se organicen a tener estructuras de trabajo, y ayudarles, a confeccionar un horario de estudio en casa adecuado a su edad, al establecimiento de rutinas como tener materiales a mano, ya a establecer horarios detallados.
- Planificar los materiales que necesiten y a planificar con ello-as agendas de trabajo y el tiempo que les lleva hacerlos; enseñarle a priorizar y graduar las actividades en el orden en que las va a realizar.
- Animarles en la lectura en todas las edades. Desde pequeños participar con lecturas compartidas.
- Darle tiempo y no exigirle resultados inmediatos.
- La **participación de las familias** es una de las claves para avanzar hacia la inclusión educativa, y la detección temprana de dificultades es fundamental; por ello, en caso de detectar alguna dificultad, debe documentarse y hablar con el tutor-a sobre las dificultades concretas que presenta su hijo-a.