

ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO EN EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL:

Estas orientaciones son útiles para todo el profesorado en general, por su labor tutorial inherente a la función docente y con mayor relevancia a aquellos que asumís vuestra función como profesores/as TUTORES/AS:

- Reconocer y **hacer visibles** todos los factores de diversidad en el aula.
- Potenciar la implicación y participación en la **prevención de conflictos** de convivencia en el centro.
- Clarificar y **notificar** cualquier situación de desprotección de cualquier persona o riesgo de que se den en el aula conflictos por LGTBfobia.
- Ayudar en el **proceso orientador** a reafirmar opciones académicas y profesionales que no tienen sexo ni género y que la dignidad se adquiere por el buen desarrollo de las tareas.

Proporcionar ESPACIOS PARA UNA COMUNICACIÓN EFICAZ EN EL AULA:

- La forma de **hablar** influye y mediatiza mucho procesos: ser muy cuidadosos en esto. Ser intolerante en clase con expresiones o chistes vejatorios (ej. Mariconada, coñazo, me estás rayando...). Intentaremos hablar y expresar literalmente acontecimientos y de cómo nos sentimos.
- Dirigirnos a cada uno por el **nombre que con el que desee ser tratado/a**. Solemos emplear los apellidos, pero hace que nuestro tratamiento sea más impersonal. Decir nuestro nombre es la mejor poesía que nos gusta escuchar. No referirnos por "este", "esta chica", mejor **emplear su nombre**.
- Dar la bienvenida a "*todas las voces*" (percepciones, sentimientos, intuiciones, sensaciones corporales...) y abordarlas con curiosidad. Aplicable tanto a las personas del grupo como a nuestras propias "*voces internas*". **No marginar nuestros sentimientos, intuiciones y nuestras sensaciones corporales** (miedo, incomodidad, timidez, tensión...) que sentimos cuando estamos en compañía del grupo. Son una información igual de válida sobre la atmósfera del grupo-clase que aquello que se dice verbalmente.
- **No marginar a quien margina**. Animar a reparar el daño moral hacia la otra parte, todos tenemos oportunidades de mejora, no podemos poner la etiqueta "es malo/es un maleducado" (hacemos entonces una designación global).
- **Apoyar para que las personas más "marginadas"** del grupo se puedan expresar, ya que aportan una información valiosa para el grupo.
- Invitar a hablar desde cómo nos sentimos. Ayudar a **responsabilizarse de los propios sentimientos**. (Ejemplos de irresponsabilidad en los sentimientos: "*me estas rayando*", "*ella me está cabreando*").
- Aprovechar nuestras mayores capacidades de expresión para hablar y para ayudar a **denominar los tabúes** y las cosas difíciles de decir.
- A veces **nombrar lo que sentimos** puede ayudar a otras personas que se sienten igual pero que no se atrevían a decirlo.
- **Respetar el silencio**: nos puede indicar que en el grupo hay opresión o temas difíciles. Las risas también nos dan muchas pistas de que nos encontramos ante un *punto caliente* para el grupo.
- **Observar las incongruencias**, por ejemplo: el grupo-clase dice que está contento pero percibimos tristeza en el ambiente.
- Hacer los **diálogos** grupales despacio, con solemnidad, creando un entorno donde las personas se sientan seguras de expresarse: esta es una tarea que tenemos que liderar con nuestra actitud de bienvenida.