



# CENTRO DEL PROFESORADO DE MÁLAGA

**Taller 5. Interviniendo desde el currículum.  
Organización y funcionamiento para la inclusión**

**Modelo inclusivo-curricular**  
para la atención educativa del alumnado con n.e.e.  
derivadas de condiciones personales de discapacidad  
(diversidad funcional)  
incluido en aulas ordinarias de Secundaria  
(E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos)



**Modelo inclusivo-curricular  
para la atención educativa del alumnado  
con n.e.e. derivadas de condiciones  
personales de discapacidad  
(diversidad funcional)  
incluido en aulas ordinarias de  
Secundaria  
(E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos)**

Juan Jesús Larrubia Martínez

Profesor de Matemáticas de Bachillerato

I.E.S. Núm.1 "Universidad Laboral". Málaga



## 1. **Introducción**

- a) Situación actual de la atención al alumnado con n.e.e. en Secundaria.
- b) Barreras de aprendizaje y sus consecuencias.
- c) Respuestas educativas

## 2. **Marco conceptual**

- a) Necesidad de ampliación de la actual perspectiva integradora
- b) Insuficiencias detectadas
- c) Los conceptos de inclusión y Equidad

## 3. **Modelo inclusivo-curricular de atención**

- a) Marco teórico
- b) Características Generales

## 4. **Logros, dificultades y propuestas de mejora**

# 1. Introducción

a) Situación actual de la atención al alumnado con n.e.e. en E.S.

- **La atención a las necesidades educativas del alumnado con condiciones personales de discapacidad integrados (incluidos) en aulas ordinarias de Secundaria:**
  - es una todavía una **cuestión abierta**
  - **presenta dificultades, y**
  - está **necesitada de respuestas educativas válidas y fundadas** especialmente en cuanto a:
    - **Organización y funcionamiento,**
    - **Prácticas de enseñanza y aprendizaje** (metodología docente y tipo de actividades y tareas)

# 1. Introducción

## b) Barreras de aprendizaje y sus consecuencias.

- Las **barreras para el aprendizaje** más comunes para este alumnado en el aula ordinaria son:
  - la **comunicación didáctica**,
  - el **ritmo de aprendizaje**,
  - el **grado de interacción** con los compañeros y el profesorado,
- Barreras que provocan en la práctica:
  - un **bajo nivel de participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje ordinarios** que se desarrollan en el aula, consecuencia de:



# 1. Introducción

## b) Barreras de aprendizaje y sus consecuencias.

- un **bajo nivel de participación** en los procesos de enseñanza y aprendizaje ordinarios que se desarrollan en el aula, **consecuencia de:**
  - el empleo extendido de una **metodología didáctica** tradicional **fuertemente expositiva,**
  - unas **actividades y tareas poco o nada adaptadas a sus condiciones personales,** basadas en la utilización casi exclusiva del **libro de texto,**
- llegando incluso a suponer un **factor importante de exclusión curricular.**

# 1. Introducción

## c) Respuesta educativa

- **La respuesta** a las necesidades educativas descritas de una alumna o alumno concreto **suele saldarse**:
  - **Mediante una A.C.I.** (Adaptación Curricular Individualizada) del área o áreas en cuestión, **más o menos significativa**.
  - Pero **usualmente la respuesta no-supone una modificación en los planteamientos didácticos** generales que se siguen en el aula, **causantes en gran medida de parte de las dificultades de aprendizaje**.



# 1. Introducción

- **En resumen** y desde un punto de vista extremo:
  - **la respuesta educativa** a las necesidades del “diferente” en un buen número de casos **es cursar un currículo diferente, paralelo al ordinario** y en ocasiones, incluso, **alternativo**.
- Respuesta esta que en la práctica **socava el principio de equidad**.

## 2. Marco conceptual

- **La diversidad del alumnado y el problema de su atención no es una cuestión nueva**, habiéndose abordado históricamente desde diferentes perspectivas, según Parrilla Latas, A. (2002):
  - a) La perspectiva de la exclusión;**
  - b) La perspectiva segregacionista** o el reconocimiento del derecho a la educación diferenciada según grupos;
  - c) La perspectiva integradora**, con las distintas opciones de comprensividad, coeducación, educación compensatoria e integración escolar; y
  - d) La perspectiva inclusiva**, referida a la revisión del compromiso y el alcance de las reformas integradoras previas (de todas ellas), tratando de construir una escuela para todos.

## 2. Marco conceptual

- a) Necesidad de ampliación del actual marco de atención a la diversidad
- Debido a la **insuficiencia demostrada** en la mayoría de los casos **para garantizar un grado significativo de:**
    - **participación curricular,**
    - **permanencia y**
    - **consecución de logros** del alumnado con necesidades educativas especiales integrado en aulas ordinarias

## 2. Marco conceptual

### b) Insuficiencias detectadas

#### De acuerdo con autores de las siguientes citas:

- **La integración ha favorecido el acceso** de alumnos con deficiencias a la escuela ordinaria, **pero no la participación completa de los mismos** en la vida de la escuela y, especialmente, después de ésta [**Arnaíz, 1997**].
- **El concepto de integración** (social, laboral, escolar...) ha sido clave en el último cuarto de siglo, pero también se ha puesto de manifiesto que, con frecuencia, **ha sido llevado a la práctica de manera restrictiva**, entendiéndose que **las personas** (en este caso con discapacidad) **debían luchar**, casi de modo individual, **por conseguir integrarse en la sociedad** tal y como es, y al hacerlo capacitarse ellas mismas, [**Echeita, G. y Sandoval, M. 2002**].

## 2. Marco conceptual

### b) Insuficiencias detectadas

**De acuerdo con autores de las siguientes citas:**

- En el ámbito particular de la integración escolar, **la propuesta no puede ser, entonces, la de "integrar" a algunos alumnos que antes estaban en "centros específicos", en "centros ordinarios", en los que con suma frecuencia se producen escasos o nulos cambios respecto a su proyecto educativo, su organización y funcionamiento y sus prácticas de enseñanza [Ainscow, 2001].**

## 2. Marco conceptual

### b) Insuficiencias detectadas

**De acuerdo con autores de las siguientes citas:**

- **“Es como si quisieran que se cambiasen las reglas del juego, de manera que pudieran jugar con los demás, más que cambiar el juego. Naturalmente, el problema es que, si el juego consiste en un individualismo posesivo en una sociedad que se rige por la competición y la desigualdad, las personas con discapacidades estarán inevitablemente en posición de desventaja, sin que importe cómo cambien las reglas del juego”. [Oliver, 1996, (pág. 51), citado por Echeita y Sandoval].**

## 2. Marco conceptual

### c) Los conceptos de inclusión y equidad

- **El término inclusión**, significa integración total de todo el alumnado y no sólo del que presenta algún tipo de n.e.e. derivadas de diferencias lingüísticas y culturales, socioeconómicas o de condiciones personales de discapacidad. ([Stainback y Stainback, 1990, 1991,1992, 1999, Reyes y Siles, 2002]).
- **El concepto de inclusión** se establece a partir de la idea de una educación para todos, y de una escuela que responda a las necesidades de todos los alumnos, sea cuales fuesen las características personales, psicológicas o sociales de éstos, [Parrilla Latas, A. 2002].



## 2. Marco conceptual

### c) Los conceptos de inclusión y equidad

- **Equidad en educación** supone la restricción del concepto de justicia social al ámbito educativo.
- Entendiéndose como una **extensión del principio de igualdad de oportunidades educativas**, referida a la **igualdad de acceso**, a la **igualdad de tratamiento** (trato no discriminatorio en el aula y dentro del sistema educativo) y a la **igualdad en los logros**.
- En la que **la atención a las necesidades educativas** diversas del alumnado **se realiza de manera equitativa**, proporcionando **mayor atención a quien más lo necesita**.

### 3. Modelo inclusivo-curricular

- En este contexto, **el modelo de atención inclusivo-curricular** que presentamos **pretende**:
  - “... dar respuestas a todo el alumnado sin exclusión no sólo en el marco físico de una clase sino también en el marco académico de un currículo”, (García Pastor, 1998).

### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Alumnado atendido



29700242 - I.E.S. - Num. 1. Universidad Laboral (Málaga - Málaga)



#### RELACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Año académico:

2014-2015 \*

Necesidad específica de apoyo educa

Cualquiera

Presentar a alumnado: Tienen alguna NEAE actualmente

- Cualquiera
- Necesidades Educativas Especiales
- Dificultades de Aprendizaje
- Altas Capacidades Intelectuales
- Compensación Educativa




Número total de registros: 188

Alumno/a	Fecha de nacimiento	Curso	Necesidades específicas de apoyo educativo

### 3. Modelo inclusivo-curricular

a) Alumnado atendido


 29700242 - I.E.S. - Num. 1. Universidad Laboral (Málaga - Málaga)
 





 RELACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

Año académico:

2014-2015

\*

Necesidades Educativas Especiales

Presentar a alumnado:

Tienen alguna NEAE actualmente

\* Presentar las NEAE:

Vigentes

Número total de registros: 122

Alumno/a	Fecha de nacimiento	Curso	Necesidades específicas
<a href="#">AAH</a>	07/09/1996	1º F.P.I.G.M.(Gest.Administrativa)	* Necesidades Educativas Especiales - Discapacidad Intelectual - Discapacidad Intelectual

## 3. Mod a) Alumna

Año académico: 2014-2015 \* Necesidad es Dificultades de Aprendizaje

Presentar a alumnado: Tienen alguna NEAE actualmente \* Presentar las NEAE: Vigentes

**Número total de registros: 53**

Año académico: 2014-2015 \* Necesidades específicas d Compensación Educativa

Presentar a alumnado: Tienen alguna NEAE actualmente \* Presentar las NEAE: Vigentes

**Número total de registros: 14**

Alumno/a	Fecha de nacimiento	Curso
<a href="#">ARDS</a>	10/09/1998	1º de F.P.B.

Año académico: 2014-2015 \* Altas Capacidades

Presentar a alumnado: Tienen alguna NEAE actualmente \* Presentar

**Número total de registros: 14**

Alumno/a	Fecha de nacimiento	Curso	Necesidades específicas de apoyo edu
<a href="#">AAT</a>	23/02/2001	2º de E.S.O.	* Altas Capacidades Intelectuales - Talento complejo

### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Ejemplo: características y distribución de alumnado n.e.a.e. por aulas

Alumnado con n.e.e. incluido en aulas ordinarias de E.S.O. Bachillerato y Formación Profesional. Distribución por niveles y grupos

Etapa Educativa: E.S.O.

Nivel / Grupo	Nº Alumnos/as	Origen de las n.e.e.
1º ESO "A"	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discapacidad Intelectual leve</li> <li>▪ Retraso mental ligero</li> <li>▪ Dificultades de aprendizaje DES</li> </ul>
1º ESO "B"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trastorno generalizado del desarrollo: síndrome de Asperger</li> </ul>
1º ESO "C"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parálisis Cerebral, gran afectación motórica y de lenguaje</li> </ul>
1º ESO "D"	2+1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parálisis Cerebral. Déficit Mental Leve-moderado (50-60%). Graves dificultades para la comunicación (mudez)</li> <li>▪ Discapacidad Intelectual leve</li> <li>▪ Anorexia nerviosa. Dificultades de aprendizaje DES</li> </ul>

**Ejemplo. Distribución de alumnado n.e.a.e. por aulas. Curso 2009/10**

### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Característica generales

- i. El **contexto escolar** en el que se aplica es el de **Centro ordinario de Secundaria** (E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos).
- ii. Está orientado para su aplicación en las **modalidades de escolarización: A)** en un grupo ordinario a tiempo completo **y B)** en un grupo ordinario con apoyos en períodos variables (artículo 15.3 apartado b) del Decreto 147/2002).
- iii. **La atención** a las necesidades educativas del alumnado **se planifica globalmente y se aplica de manera equitativa**, proporcionando mayor atención a quien más lo necesita.
- iv. Es inclusivo, por **asumir los principios de la educación inclusiva** y estar **centrado en las características compartidas** no en las diferencias



### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Características generales

- v. **Es curricular.** Su finalidad es el desarrollo curricular ordinario, en cuanto a la consecución de los objetivos generales legalmente establecidos del nivel educativo en el que se aplica y está matriculado el alumno o alumna.
- vi. **Es un modelo de atención propio, surgido y orientado en y para la Etapa de Secundaria** (E.S.O., Bachillerato y Ciclos formativos) en la que se aplica. **No es una extensión del modelo de atención tradicional de Primaria**, aunque mantiene puntos en común con este.
  - Contemplando las características diferenciadoras:
    - **Diversidad** y nivel de **especificidad** de los contenidos que los hacen **inabarcables para un solo profesor o profesora.**
    - **Equipos Educativos muy numerosos** (entre 9 y 10 profesores y profesoras).

### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Características generales

- vii. Es un modelo mixto en cuanto a la utilización de recursos humanos. En el que se combinan armónicamente recursos extraordinarios, profesorado de apoyo, con recursos ordinarios profesorado especialista de área o materia, y recursos no docentes de apoyo a la docencia (interpretes de L.S.E., mediadores y personal de servicios complementarios).
- viii. Parte de **dos premisas** fundamentales:
  - **El alumnado con necesidades** incluido en aulas de Secundaria es **responsabilidad docente del profesorado de Secundaria**, y no exclusiva del profesorado de apoyo.
  - **El profesorado especialista de materia** es el profesional más **cualificado para enseñar su asignatura a todo el alumnado**, independientemente de las necesidades educativas de este.

### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Características generales

- ix. Contempla la gestión de los recursos en función de las necesidades. En el que **las diversas funciones no constituyen compartimentos estancos.**
- El **profesorado ordinario** especialista de materia **asume funciones de refuerzo** fuera del aula, de su propio alumnado con necesidades.
  - En caso necesario, **el profesorado de apoyo curricular puede asumir la docencia y/o la tutoría de grupos ordinarios** en los que se incluyen alumnado con n.e.a.e.
  - En estos casos, **el computo de atención en horas semanales debe ser siempre globalmente equilibrado**, no admitiéndose en ningún circunstancia la merma del “cupo” de recursos específicos inicialmente destinados al alumnado con n.e.e.

### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Ejemplo: horas de atención impartidas por Departamentos

Distribución de horas semanales de atención del profesorado de los Departamentos Didácticos al alumnado con n.e.e. incluido en aulas ordinarias (Curso 2009/10)

Departamentos	ESO		Bachiller	Ciclos	Total
	3ºESO	4ºESO	1ºBSOC	1ºCF Jardinería	
Inglés	3	2	2		7
Lengua	1		3		4
Matemáticas		2	3		5
C. Naturales		3			3
Filosofía		1	2		3
Tecnología	1				1
Economía			2		2
Fam. Agraria				5	5
		Total horas semanales			30

## Distribución de horas semanales de atención del profesorado de los Departamentos Didácticos al alumnado sordo incluido en aulas ordinarias (Curso 2009/10)

Departamentos	Grupos ESO			Bachillerato			Ciclos Formativos			Total
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	1ºBSC	2ºBS	2ºBCA	1ºCF Cocina	2ºCF Cocina	1ºCF Lab.	
Inglés	3	2	3	3*	3*	3				14
Lengua			1		2	2				5
Matemáticas	1+1	1+2	1	2	3	2+2				15
C. Naturales	1	1+2	1+2	1					2	10
Física y Quím.			1			1				2
G <sup>a</sup> e Historia	1	1+2	1	1		1				9
Filosofía				1	2	2				5
Tecnología		1								1
FOL							1		1	2
Economía				2	2					4
Dibujo Técnico						1				1
Informática						1				1
Fam. Cocina								2		2
							Total horas semanales			71h

### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Características generales

- x. **Está basado en el refuerzo educativo**, tanto fuera como dentro del aula, **como principal medida de atención**.
  - **El refuerzo educativo dentro del aula**: se lleva a cabo en el grupo-clase de forma simultánea al desarrollo de la clase ordinaria o en la sesión de refuerzo fuera impartida por profesorado especialista de materia (alumnado sordo).
  - **El refuerzo educativo fuera del aula**:
    - **Es impartido**, preferentemente, **por el mismo profesorado de Secundaria** especialista de área o materia que imparte la docencia ordinaria del área en cuestión, al grupo clase
    - Cuando no es posible, **es impartido** por el profesorado de apoyo o de refuerzo curricular.

### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Características generales

- xi. **El refuerzo educativo fuera del aula se organiza dentro del horario lectivo ordinario y de acuerdo con las siguientes condiciones y prioridades:**
- **En "horas" correspondientes a alternativa a la religión**
  - **En horario correspondiente a áreas que el alumno o alumna no cursa, por seguir esta una adaptación temporal.**
  - **Utilizando "horas" de la asignatura que se pretende reforzar.**
  - **Dentro del horario lectivo que corresponde a otra materia diferente a la que se pretende reforzar y que es compensada posteriormente**
  - **Excepcionalmente en una hora que corresponde a otra materia diferente a la que se pretende reforzar, sin que exista ningún tipo de compensación posterior.**



### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Características generales

- xii. Las áreas de **E. Física, Plástica y la sesión lectiva de Tutoría son siempre respetadas** y no se ocupan con refuerzo educativo. Debido a que estas áreas además de su vertiente formativa tienen un gran valor socializador, favoreciendo la integración en el grupo del alumnado con n.e.e.
- xiii. Incluye una fase inicial de planificación y diseño en la que se consideran globalmente todas las necesidades de atención del alumnado detectadas en el Centro.
- xiv. Las cargas docentes por Departamentos al inicio de curso incluyen las horas de refuerzo educativo fuera del aula de los grupos que integran alumnado con n.e.e.
- xv. La elaboración del horario general del Centro se realiza partir de la planificación inicial, y no al contrario.

# 3. Modelo inclusivo-curricular

Ejemplos de documentos fase de planificación de necesidades, desarrollo de horarios y registro de atención educativa

Necesidades iniciales:  
planificación Equipo de  
atención a alumnado sordo

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
CENTRO DEL PROFESORADO DE MÁLAGA



-  I.E.S. Universidad Laboral. Málaga  
Departamento Geografía e Historia
-  I.E.S. Universidad Laboral. Málaga  
Departamento Agrarias
-  I.E.S. Universidad Laboral. Málaga  
Departamento FOL
-  I.E.S. Universidad Laboral. Málaga  
Departamento Hostelería

Asignatura: Bachillerato		Nivel: *	Grupo: Sociales
<b>ATENCIÓN EDUCATIVA</b>			
Asignaturas que cursa		2.- Refuerzo educativo	
Asignaturas "ordinarias"		3.- Servicios Asist.	
Curso	Nivel	2.1.- Ref. fuera del aula	2.2.- Ref. dentro del aula
1º Bch	3	1	C. Abad
1º Bch	3	2	M.A. Padilla
1º Bch	3	1	J. Ruiz
1º Bch	3	1	A. Carballo
1º Bch	3	1	C. García
1º Bch	2		
Asignaturas personalizadas			
1º Bch	3		N. Medina
1º Bch	3		MT Molina
Total Ref. "fuera" : 6		Total Ref. "dentro" : 6	
Total horas de refuerzo educativo : 12			
6.- Acción tutorial			
6.1.- Profesor/a Tutor/a de aula:		6.2.- Profesor/a Tutor/a del Equipo de Apoyo:	
Ana Mª Carbajo Otero		Rosio Ros Tejeda	

Hoja Registro



8:30-9:25	9:25-10:20	10:20-11:15	11:15-12:10	12:10-13:05	13:05-14:00
FOL	BTG	FOL	BTG	FOL	BTG
LAP	LCL	BTG	BTG	FOL	FOL
BTG	FIL	BTG	FIL	BTG	BTG
LCL	OSL	FIL	BTG	BTG	BTG

**Ejemplo Horario Atención  
1º Bach. Artes**

### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Características generales

- xvi. Es **compatible con otras medidas** educativas generales de atención a la diversidad previstas por el actual Sistema Educativo, como las de, **optatividad, ACI y PDC.**
- xvii. Incluye, en caso de ser necesario, **la adecuación de la carga docente al menor ritmo de aprendizaje** de este alumnado, mediante la atención a un menor número de asignaturas por curso académico, **a través de:**
- la adopción de **una temporalización de ciclo superior a la ordinaria**, para uno o los dos ciclos de E.S.O.
  - **el fraccionamiento en dos bloques** de un curso (o los dos) **para la etapa de bachillerato**, y
  - **la redistribución de los módulos** (asignaturas) en uno o dos años más **en los Ciclos Formativos de FP.**

### 3. Modelo inclusivo-curricular

#### a) Características generales

- xviii. Contempla la exención de la segunda lengua extranjera** para alumnado sordo profundo en la Etapa de Bachillerato, en los términos que recoge el Decreto 147/2002.
- xix. Incluye la utilización complementaria** al desarrollo presencial ordinario de las sesiones didácticas, de un diseño curricular virtual (**aula virtual, plataforma Moodle**), y una metodología docente centrada en la **utilización de recursos y materiales interactivos** (PDI, actividades con soporte informático, etc.)
- xx. Propugna la investigación y el desarrollo de metodologías didácticas de carácter inclusivo, especialmente** en lo referente al **tipo de tareas de enseñanza y aprendizaje** y a través de la revisión y modificación de aquellos aspectos de la práctica educativa que puedan generar o acentuar las barreras de aprendizaje del alumnado con dificultades.

### 3. Logros, dificultades y propuestas de futuro

#### a) Logros del modelo de atención educativa

Con la aplicación del Modelo inclusivo y curricular en estos años **se han alcanzado logros**, entre los que destacan:

#### 1. Referidos al alumnado

- El aumento del nivel de inclusión curricular
- La permanencia en el Centro
- La obtención de titulación: G.E.S., Bachillerato y Ciclos formativos de Grado medio y superior, superación de la prueba de Selectividad.
- Acceso de parte de este alumnado a la Universidad y la obtención de titulaciones universitarias: Magisterio y Psicología (principalmente).

### **3. Logros, dificultades y propuestas de futuro**

a) Logros

**2. El fomento de la participación e implicación del profesorado ordinario especialista de área o materia de Secundaria, ajeno tradicionalmente, en la atención educativa de las dificultades de su propio alumnado con n.e.e.**

**3. La toma de conciencia individual del profesorado ordinario de Secundaria respecto a las necesidades educativas del alumnado con diversidad funcional a partir de la vinculación (afectiva) que surge en las sesiones de refuerzo individual fuera del aula. Vinculación que se extiende y mantiene en las sesiones ordinarias con todo el grupo-clase.**



### 3. Logros, dificultades y propuestas de futuro

a) Logros

4. **La extensión de la responsabilidad de la atención educativa del alumnado con n.e.e. a todos los Departamentos Didácticos del Centro**, hasta el grado de ser considerada una cuestión ordinaria. Claro indicio de normalización en el tratamiento educativo de la diversidad.
5. **La consolidación en el tiempo del modelo** (al menos en sus líneas básicas), independientemente de las personas que lo impulsaron.



### 3. Logros, dificultades y propuestas de futuro

#### a) Logros

- **La toma de conciencia progresiva en parte del profesorado del Centro de la necesidad de sustituir de manera fundada, diseños, modelos, métodos, prácticas y tareas que se muestran obsoletas o ineficaces, por nuevos elementos adaptados a las nuevas necesidades individuales y sociales, como único camino para la eliminación de gran parte de las barreras de aprendizaje existentes. Mediante la innovación e investigación educativa.**

### 3. Logros, dificultades y propuestas de futuro

#### b) Dificultades

- **El aumento del nivel de inclusión curricular del alumnado con n.e.e. pasa necesariamente por la modificación profunda de la metodología tradicional imperante mayoritariamente en las aulas ordinarias, en las que se contemple desde el diseño curricular la presencia de alumnado con n.e.e. y sus necesidades.**
- **Modificaciones que no es posible hacer sin la participación del profesorado de secundaria especialista de área o materia y consecuentemente sin un trabajo colaborativo entre este profesorado y el profesorado especialista en atención educativa.**

### 3. Logros, dificultades y propuestas de futuro

#### b) Dificultades

- Las **dificultades administrativas** para la disposición de **dotaciones de profesorado de secundaria especialista de materia “no-nominativo”, adicionales al profesorado de apoyo.**
- **Los criterios para la asignación de profesorado de apoyo** a los Centros que integran alumnado con diversidad funcional **que sólo contemplan el número de alumnos**, utilizando ratios que corresponden a aulas específicas (de primaria), opción totalmente distinta a la de integración/inclusión y **que no contempla la distribución del alumnado por niveles educativos.**

### 3. Logros, dificultades y propuestas de futuro

#### c) Propuestas de mejora

- **Establecer una dotación adicional de profesorado de Secundaria** especialista de área “no-nominativo”, en función de las necesidades educativas generadas, **igual que se establece para los PDC**
- En su defecto **dotar con recursos de manera objetiva las “A.C.I.s”** autorizadas por la administración educativa, a través de la misma vía.
- **Contemplar en los actuales criterios de asignación de profesorado de apoyo y curricular, al menos el número de niveles educativos** en los que se distribuye el alumnado atendido.



### 3. Logros, dificultades y propuestas de futuro

#### c) Propuestas de mejora

- la atención prioritaria debe centrarse en la mejora a través de la innovación educativa del modelo didáctico de cada una de las áreas curriculares y en especial las de carácter instrumental, con el fin de aumentar su carácter inclusivo (integrador) sin perder su carácter curricular ordinario.
- Prestando una especial atención a la metodología y tipo de actividades para desarrollar en clase, y en la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el aula

### 3. Logros, dificultades y propuestas de futuro

#### c) Propuestas de mejora

- **Impulsar la innovación educativa en los Centros que atienden alumnado con n.e.e.**, la formación de grupos de investigación educativa aplicada al campo de la atención a la diversidad y/o el apoyo de los existentes.
- **Dotar a los Centros de medios y recursos tecnológicos** para el fomento del empleo de plataformas educativas, PDI, etc.
- **Apoyar el diseño, elaboración y edición de material curricular de carácter inclusivo.**

**Ítem 3.2.1**

**Informe Escolar.**

Alex ha sido muy perezoso todo el trimestre y esto le ha hecho obtener una nota muy pobre en el examen.



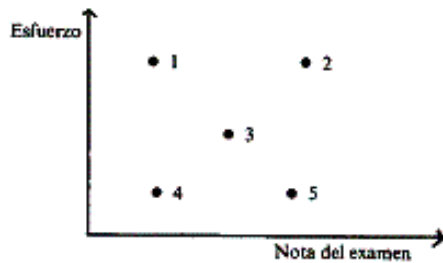
Susana es una alumna muy capaz, como lo muestra claramente la nota de su examen, pero su concentración y conducta en clase son muy pobres. Con más esfuerzo, podría hacerlo muy bien en esta asignatura.

Nuria ha trabajado bien y merece este maravilloso resultado en el examen.



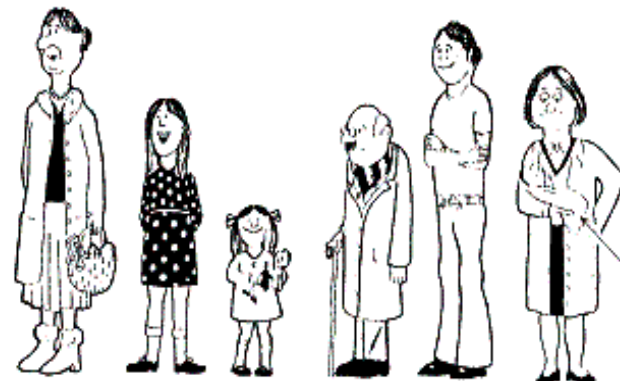
David ha trabajado razonablemente bien este trimestre y ha conseguido un resultado satisfactorio en el examen.

Asocia cuatro puntos de la gráfica con los nombres de los alumnos, de acuerdo con su informe.



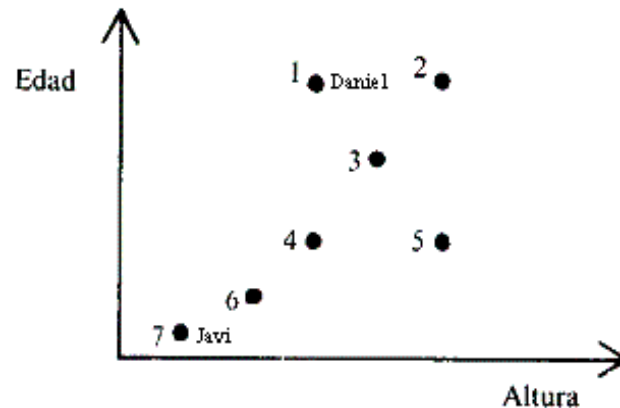
Escibe un informe, breve, para el punto que sobra.

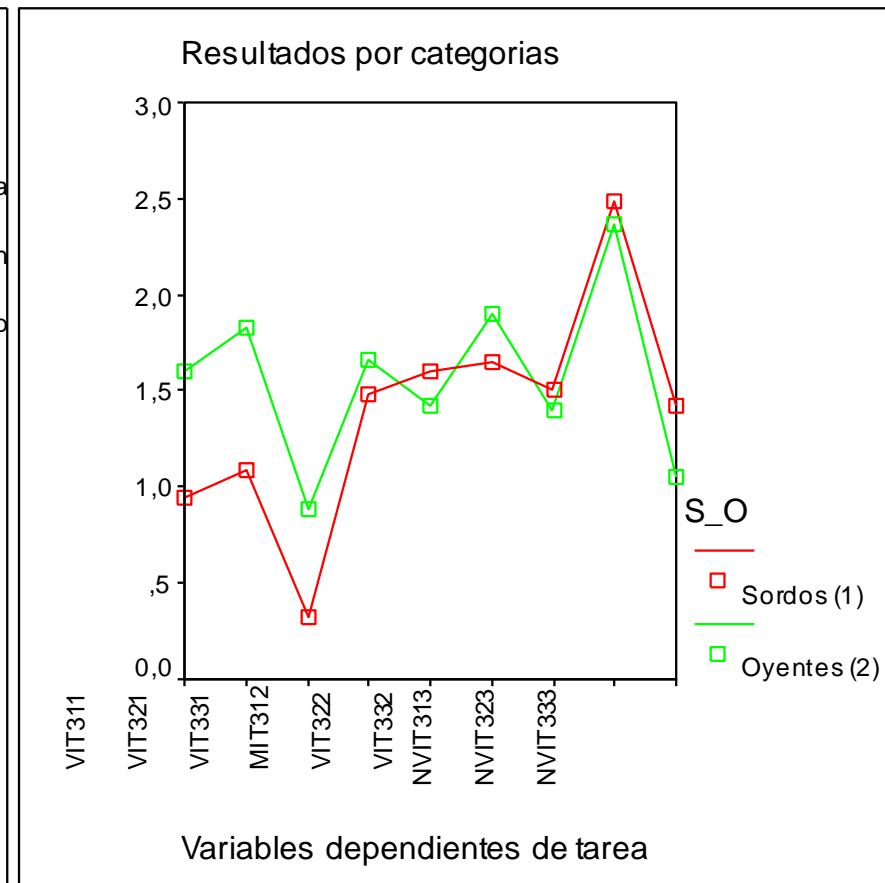
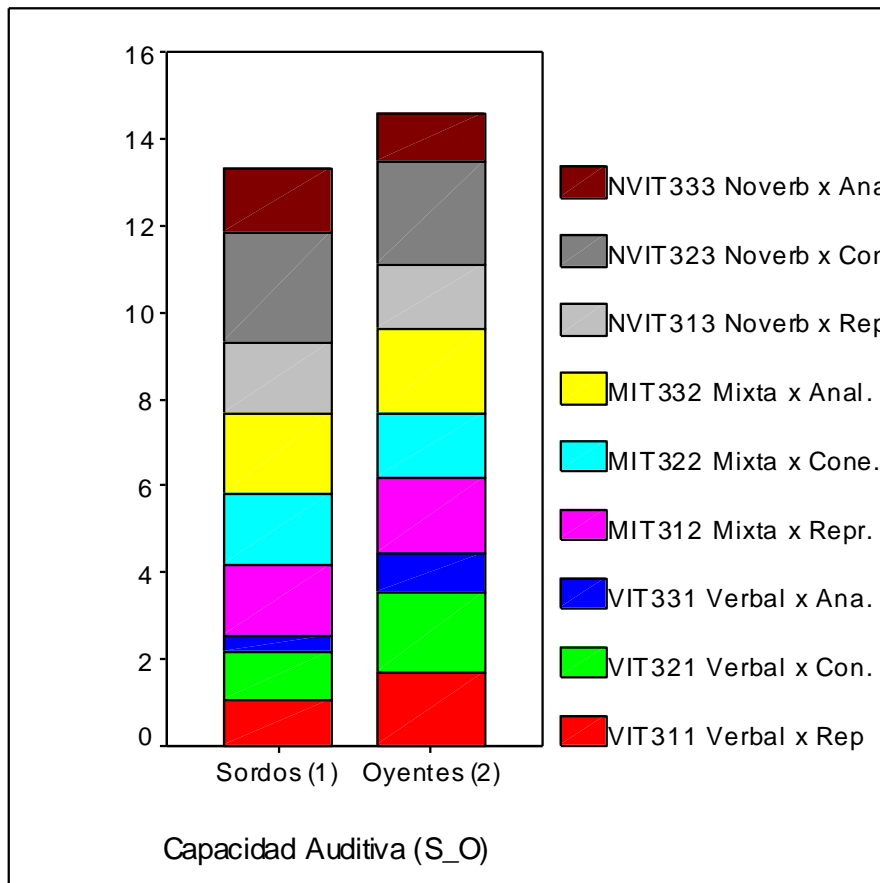
**Ítem 3.2.3.**



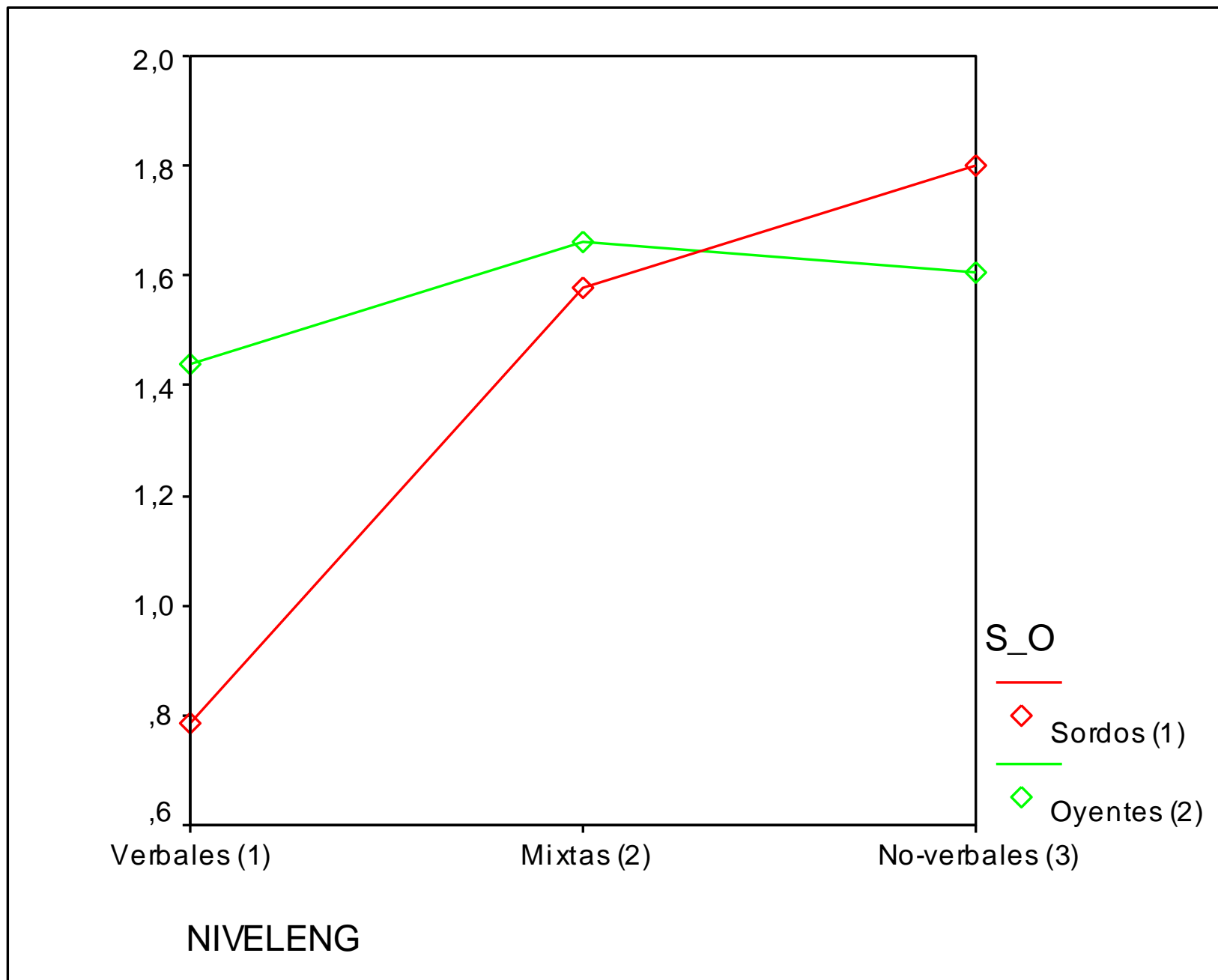
Alicia      Marta      Pili      Daniel      Carlos      Lola      Javi

Completa:







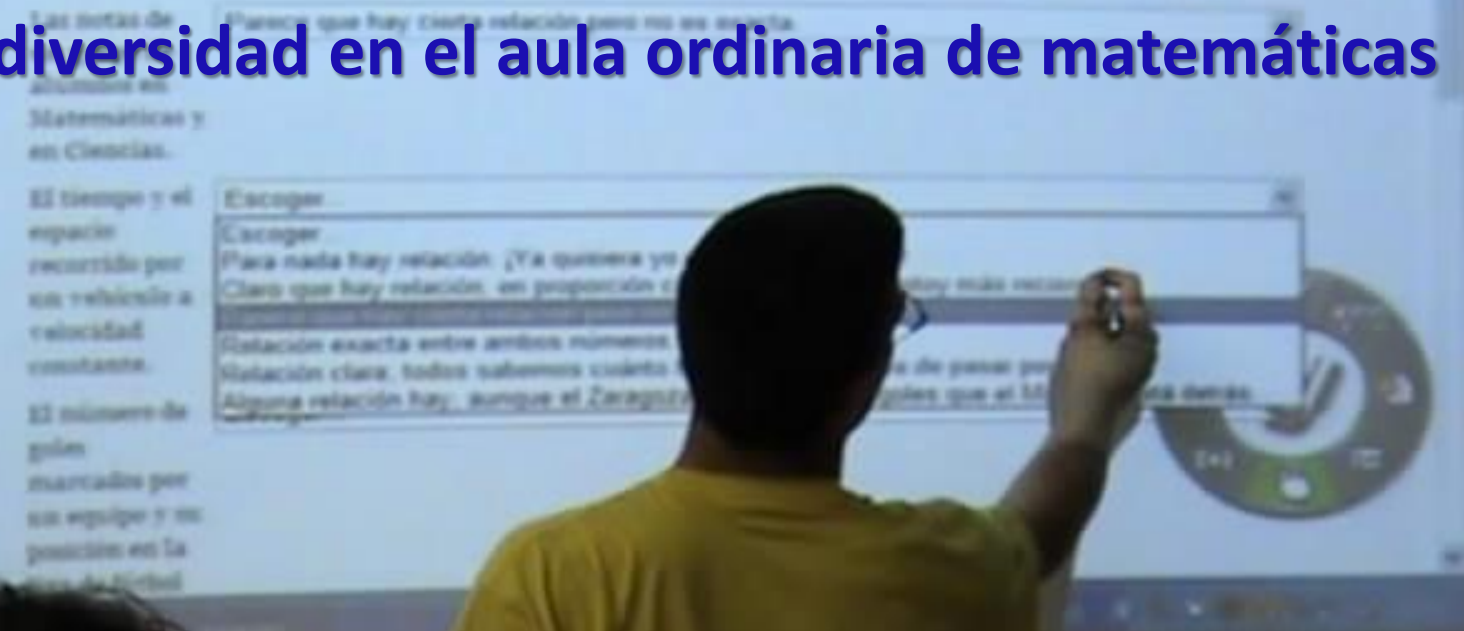


# Influencia del empleo de una metodología didáctica basada en el uso de las TIC en el tratamiento efectivo de la diversidad en el aula ordinaria de matemáticas

Comunicación TICEMUS

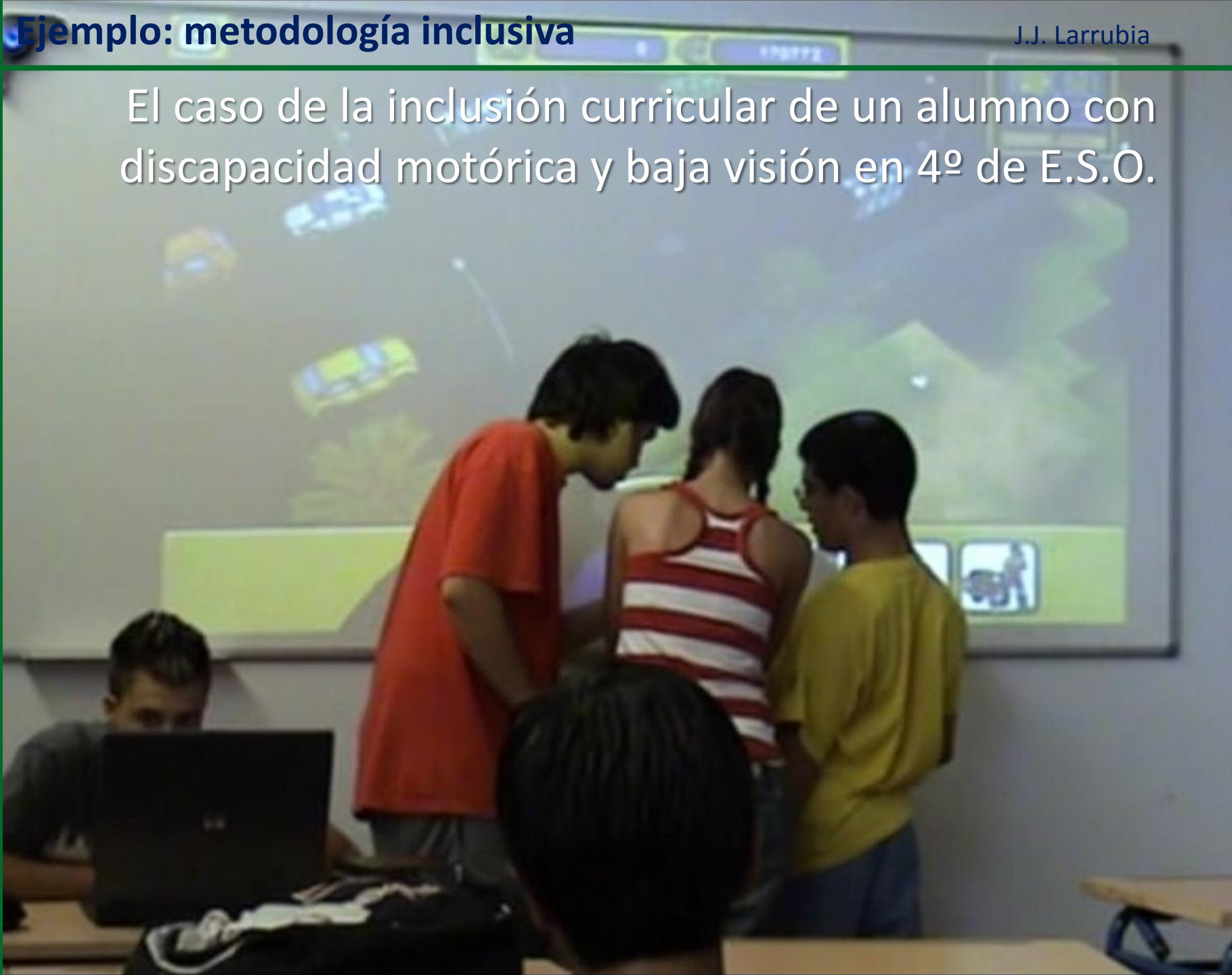
Málaga, julio 2010

# Influencia del empleo de una metodología didáctica basada en el uso de las TIC en el tratamiento efectivo de la diversidad en el aula ordinaria de matemáticas



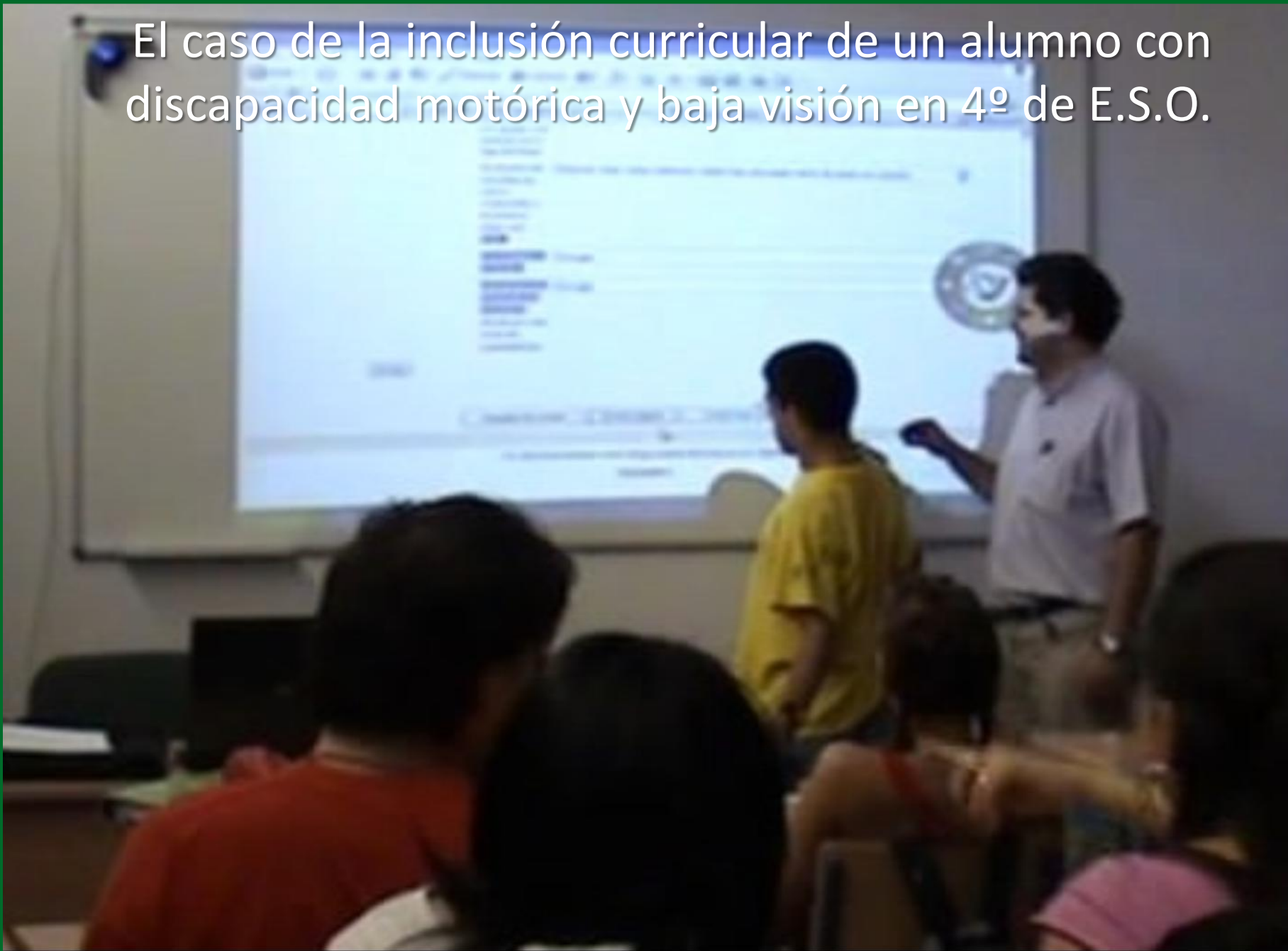
El caso de la inclusión curricular de un alumno con discapacidad motórica y baja visión en 4º de E.S.O.

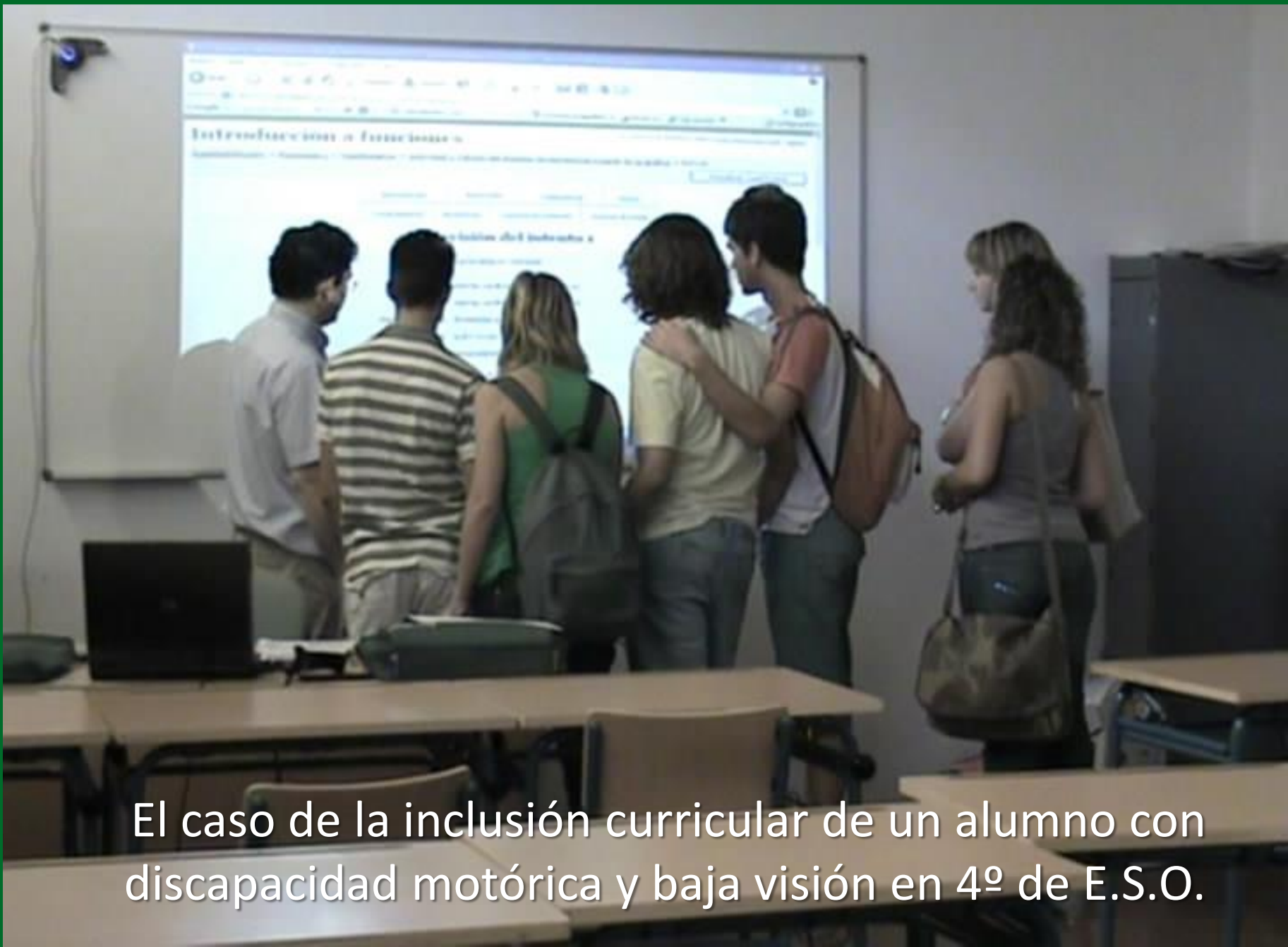
El caso de la inclusión curricular de un alumno con discapacidad motórica y baja visión en 4º de E.S.O.





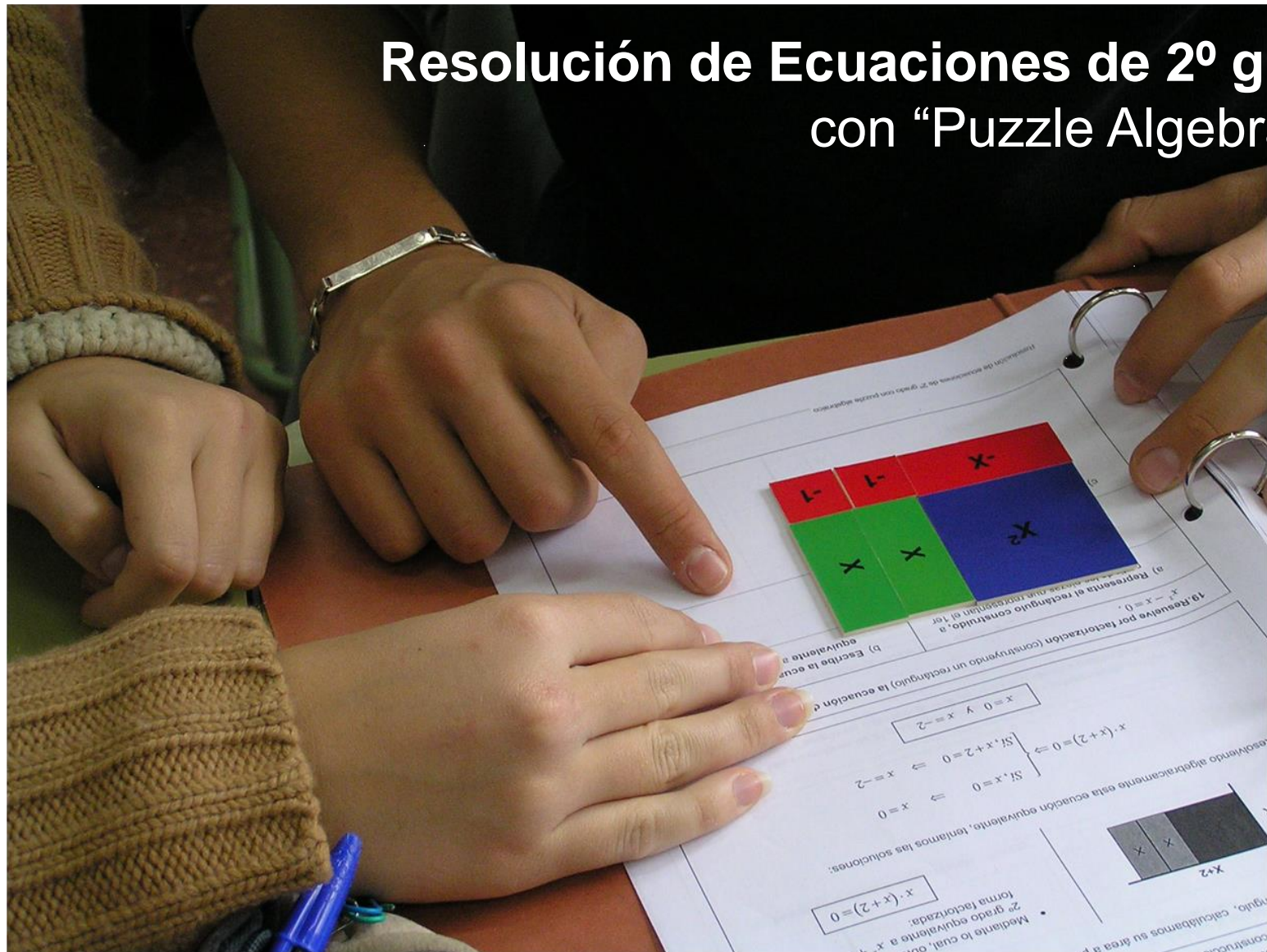
El caso de la inclusión curricular de un alumno con discapacidad motórica y baja visión en 4º de E.S.O.





El caso de la inclusión curricular de un alumno con discapacidad motórica y baja visión en 4º de E.S.O.





[Puzzle Algebraico](#)

[Sesiones Puzzle](#)

## Grupos de trabajo y Proyectos educativos

- **G.T. Filosofía para niños** (Coordinadora Nuria Puertas)
  - **Proyecto Educativo “Fileci”**
  - Actividad Interdisciplinar “Fileci”
  - Actividad Extraescolar Jornadas FILAL 1415
- **G.T. Modelización matemática y resolución de problemas** (Coordinadora Manme Berlanga)
  - **Proyecto educativo Modelización Matemática en el Aula**
  - Actividades Interdisciplinares:
    - Mosaicos Nazaríes de la Alhambra de Granada
    - Modelos matemáticos en las Ciencias de la Naturaleza y en las Ciencias Sociales
    - Proyectos educativos interdisciplinares (temas transversales)



